



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1071/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-271/25-T

Název	Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO
Sídlo	17. listopadu 2172/15, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	vlasta.tobolikova@vsb.cz
IČO	01 827 481
Identifikátor	691 005 362
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Vlasta Tobolíková
Zřizovatel	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 2172/15, Ostrava
Inspekční činnost na místě	28. 4. 2025 – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Je určena pro děti zaměstnanců, zahraničních vědeckých pracovníků a studentů Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava (dále „VŠB - TUO“), pokud není naplněn nejvyšší povolený počet dětí, tak mohou být přijímány také děti zaměstnanců Fakultní nemocnice Ostrava. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve třech třídách, děti jsou do nich zařazovány převážně podle věku. V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno celkem 61 dětí ve věku od dvou do sedmi let, přičemž dvě z nich se pravidelně vzdělávají kratší dobu, než odpovídá provozu a v docházce se v průběhu dne střídají. Povinné předškolní vzdělávání ve škole plní 21 dětí, tři děti mají odlišný mateřský jazyk.

Aktuální informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách jednotlivých tříd, zákonní zástupci dětí jsou informováni prostřednictvím mobilní aplikace. Veřejnosti se škola prezentuje na internetových stránkách <https://ums.vsb.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve funkci od založení školy v roce 2013. Postupem času získává manažerské schopnosti, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Vizí školy je budování bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí, individualizovaný a osobnostně orientovaný přístup ke každému dítěti, ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími odborníky připravovat děti na přechod do povinného základního vzdělávání. Zpracovaná koncepce rozvoje školy obsahuje reálné cíle, na jejich naplňování se společně podílí všichni zaměstnanci a ředitelka ji průběžně vyhodnocuje.

V době inspekční činnosti byl pedagogický proces zajištěn odpovídajícím počtem učitelek, pro podporu dětí byly týmy doplněny ve dvou třídách chůvou a v jedné školní asistentkou. Ředitelka si do užšího vedení vybrala vedoucí učitelku, která se podílí na kontrolní činnosti v oblasti vzdělávání. Pro objektivní posouzení úrovně pedagogického působení učitelek se ředitelka s vedoucí učitelkou doplňují při cílené hospitační činnosti. Obě poskytují kvalitní zpětnou vazbu učitelkám, metodicky je směřují ke zvyšování úrovně jejich pedagogické praxe. Začínajícím učitelkám je poskytována podpora také při konzultacích příprav a sdílení zkušeností s kolegy. Závěry z hospitační činnosti jsou v obecné rovině projednávány na pedagogické radě. Na nich učitelky sdílí také informace získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Volená témata byla zaměřena na oblast předškolního vzdělávání (např. matematickou a čtenářskou pregramotnost, logopedickou prevenci, individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky, portfolia dětí, formativní hodnocení, relaxační techniky, nebo adaptaci dětí na prostředí školy), zohledňují nejen individuální zájem účastníků, ale také potřeby školy. Nové poznatky učitelky ve velké míře přenáší do své pedagogické činnosti.

Ředitelka školy účelně hospodaří se svěřenými finančními prostředky. Kromě standardně poskytovaných, které využívá především na běžnou provozní činnost a odměňování zaměstnanců, získává další prostředky zapojením do řady dotačních programů. Takto získané finance využívá např. na personální podporu, cizojazyčnou výuku nebo doplnění tematicky zaměřených pomůcek. Jednotlivé třídy jsou vybaveny odpovídajícím množstvím hraček, stavebnic, didaktických her i pomůcek, zohledněn byl počet dětí i jejich věkové složení. Na budovu školy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada. Její vybavení moderními herními prvky umožňuje rozvíjet obratnost dětí i jejich přirozené pohybové

dovednosti. Vytvořeny byly také vyvýšené záhony umožňující realizovat environmentální vzdělávání.

Škola vytváří vhodné podmínky pro bezpečný pobyt dětí, vstup na pozemek je umožněn pouze prostřednictvím zvonku propojeného s telefonem. Jeho obsluha je v době scházení a rozcházení dětí zajištěna provozní zaměstnankyní, díky čemuž nejsou učitelky rušeny při vzdělávání. Děti jsou průběžně a opakovaně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Ředitelka školy provádí analýzu úrazovosti, se kterou jsou učitelky seznamovány na pedagogické radě.

Školní stravování dětí zajišťuje školní jídelna – výdejna. Při sestavování jídelních lístků je brán ohled na plnění výživových norem. Dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu, je toto stravování umožněno donesením vlastního jídla. Děti se stravují ve třídách, zde mají celodenně k dispozici také pitný režim. Učitelky děti pravidelně vyzývaly k jeho využití, v některých třídách ho již děti samostatně používaly dle vlastních potřeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla realizována podle třídních vzdělávacích programů, byla promyšlená, nápaditá a přizpůsobená potřebám dětí. Navazovala na již získané znalosti a zkušenosti dětí, obsahovala vhodné příklady pro využití dovedností v reálných situacích. Učitelky, chůvy a asistentka přistupovaly k dětem velmi empaticky, vedly s nimi rozhovory, čímž podporovaly jejich komunikační dovednosti.

Již od příchodu dětí do třídy byla učitelkami podporována jejich spontánní hra, která umožňovala učit se spolupracovat a rozvíjet prostorovou představivost při konstruování objektů z rozličných druhů kostek a stavebnic. K přirozenému sociálnímu učení přispívalo rozdělení rolí při námětových hrách. Učitelky dětem připravovaly nabídku částečně řízených činností, která byla zaměřena na individuální rozvoj grafomotoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost nebo jemnou motoriku, podporovala digitální kompetence dětí využitím robotických hraček. Děti dle svého zájmu rozhodovaly o volbě aktivit, učitelkami byly vhodně motivovány k plnění úkolů i zapojení do volné hry ostatních dětí.

Při řízených činnostech byla frontální forma vhodně využita pouze pro třídní rituály, při kterých se děti přivítaly, připomněly si téma integrovaného bloku a navázaly na již získané informace a aktivity z předchozích dnů. Ve vzdělávací nabídce převažovala účelná práce v menších skupinách, děti do nich byly většinou rozdělovány pomocí losu. Zadání úkolů pro jednotlivé skupiny bylo v některých případech shodné, k jejich splnění však byly použity odlišné pomůcky. Jindy byly ve skupinách připravovány rozdílné aktivity, dětem byl vytvořen dostatečný prostor pro vystřídání se a vyzkoušení si více úkolů. Skupinové činnosti byly doplňovány také samostatnou prací. Využití pestrých didaktických pomůcek i zařazení prožitkového učení zvyšovalo zájem dětí a efektivně je motivovalo k vlastní iniciativě. Vzdělávací nabídce však scházela širší diferenciací aktivit, která by zohledňovala aktuálně dosažené dovednosti, znalosti a schopnosti jednotlivců zjištěné pedagogickou diagnostikou. Ve třídách, kde připravená nabídka obsahovala několik úrovní obtížnosti nabízených činností, nedocházelo k efektivní motivaci dětí pro výběr úkolu odpovídající náročnosti.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně. Učitelky podporovaly sebehodnocení dětí, pomocí semaforu však vyjadřovaly především pocity z pobytu ve škole, méně často hodnotily svou úspěšnost při plnění úkolů. Jen ojediněle byla učitelkami poskytována zpětná vazba, která by konkretizovala pokroky nebo neúspěch jednotlivých dětí. Tím nedocházelo

k uvědomění si efektivity a účelosti vlastního snažení, které by posilovalo jejich sebepojetí a sebevědomí.

Učitelky zařazovaly do denního programu pohybové aktivity v podobě ranního cvičení, pohybových chvil nebo hudebně-pohybových her v prostoru tříd. Pro budování kladného vztahu k pohybu škola pravidelně využívá nedalekou sportovní halu VŠB-TUO, tenisové kurty nebo pro zájemce zajišťuje lyžařský výcvik. Hrubá motorika a obratnost dětí je rozvíjena také zdoláváním herních prvků i nerovností terénu na školní zahradě. Pobyty venku realizovaly učitelky každý den v rozsahu respektujícím aktuální počasí. Vybudováním teras s bioklimatickými pergolami škola vytvořila ideální podmínky pro přenesení řízených činností do venkovního prostředí, čehož učitelky za příznivého počasí často využívají. Zájem o živou i neživou přírodu je podporován pozorováním vývoje rostlin, které si děti s učitelkami předpěstovaly pro výsadbu do vyvýšených záhonů. Následně jsou děti vedeny k péči o ně, vhodně jsou voleny oblíbené plodiny, které mohou společně sklídit, zpracovat a konzumovat.

Škola nabízí předškolní vzdělávání také dětem mladším tří let. Ty jsou zařazovány do prostorově nejmenší třídy s omezením její kapacity. Nízký počet dětí ve třídě i personální podpora vytváří odpovídající podmínky pro jejich klidnou adaptaci na školní prostředí. Učitelky se v této třídě zaměřují především na podporu samostatnosti a sebeobsluhy dětí, upevňování základních pravidel přispívá k pocitu bezpečného soužití v širší skupině. Vzdělávací nabídka v této třídě byla pestrá, častým střídáním krátkých aktivit byla udržována pozornost dětí a zvyšován zájem o nabízené aktivity. Dětem, které se do činností nechtěly v danou chvíli zapojit, byla oporou přítomná chuťva.

Děti se přirozenou formou seznamují s anglickým jazykem. Učitelky používají kombinaci češtiny s angličtinou při komunikaci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Pro usnadnění adaptace jednoho dítěte dochází do jeho třídy pravidelně jednou týdně externí lektorka, která se všemi dětmi hovoří po celé dopoledne pouze anglicky. Mimo to se děti cíleně učí anglicky také v zájmovém kroužku.

Školou je respektována individuální potřeba relaxace a odpočinku dětí. Těm, které nevyžadují spánek, je dle jejich vlastní volby umožněno prohlížení knih na lehátku nebo využití klidových činností u stolečků ve třídě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky projevovaly vstřícnost, zájem a respekt ke každému dítěti. Naslouchaly jim a také vytvářely vhodné příležitosti pro vyjadřování vlastních názorů a myšlenek. Děti dokázaly ve hrách zastávat různé role, většinou se společně domlouvat a hru rozvíjet. Osvojené praktické dovednosti děti samostatně uplatňovaly v činnostech, dokázaly manipulovat s předměty denní potřeby a zvládaly základní hygienické návyky. Při výtvarných činnostech a stravování byly učitelkami vedeny ke správnému úchopu kreslicích potřeb a jídelního příboru, nižší míra důsledného upozornění však nezajistila osvojení si této dovednosti u všech dětí.

Aktuální poznatky o vývoji jsou učitelkami zaznamenávány do diagnostických archů, které jsou průběžně doplňovány o informace zaměřené především na adaptaci dětí, jejich sociální interakci s ostatními nebo jejich zapojení do činností. Neobsahují však závěry vztahující se ke vzdělávacím oblastem, které by byly učitelkami využívány jako východisko pro

plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Tím nedochází k cílené podpoře potenciálu jednotlivých dětí.

Pro bezproblémový přechod do základní školy je udržována úzká spolupráce se dvěma školami, do kterých odchází většina dětí. Návštěvami ve třídách a zapojením do výuky žáků se děti seznamují se školním prostředím i učitelkami. Pro zákonné zástupce jsou základní školou pořádány odborné přednášky.

Škola dlouhodobě buduje partnerskou spolupráci se zřizovatelem, která se odráží nejen v dobrém materiálním vybavení, ale také v zapojení školy do dění v univerzitním kampusu. Propojení s jednotlivými fakultami a univerzitními instituty rozšiřuje běžnou vzdělávací nabídku o atraktivní aktivity podporující jejich přirozený zájem o učení. Děti mají možnost se vhodnou formou seznámit např. s environmentálními technologiemi, 3D tiskem, připravovány jsou pro ně zajímavé pokusy, zákonní zástupci je zvou na svá pracoviště nebo se účastní dnů otevřených dveří. Jsou aktivně zapojovány do výzdoby prostor univerzity, vystupují na promociích nebo u příležitosti výročí fakult. Společně se účastní také charitativních aktivit – dětský běh nebo jarmark. Takto nastavený systém plně splňuje podstatu firemní mateřské školy a přispívá k uvědomění si sounáležitosti s univerzitní komunitou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v září 2020 škola přijala účinná opatření k většině zjištěných nedostatků, nadále přetrvávají dílčí rezervy v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky a poskytování zpětné vazby dětem.
- Došlo ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu využíváním rozličných metod a forem práce, částečné obměně pedagogického sboru a doplnění týmu pedagogů o školní asistentku, zvolení vedoucí učitelky s kompetencemi pro metodickou podporu začínajících učitelek a spoluřízení pedagogického procesu. Průběžně dochází k obměně a dovybavení tříd a školní zahrady.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem vede k výrazné sounáležitosti školy s komunitou kampusu VŠB-TUO. (1.5)
- Zaměření ředitelky na podporu vzájemné spolupráce pedagogů, metodického vedení i kontrolní činnosti přispívá k postupnému zvyšování úrovně nabízeného předškolního vzdělávání. (2.1)
- Využíváním pestré škály metod a forem práce učitelky poskytují dětem dostatek vhodných podnětů pro jejich optimální všestranný rozvoj. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poskytování kvalitní zpětné vazby dětem, která by konkretizovala jejich posun ve vývoji v jednotlivých oblastech, není ještě běžnou každodenní součástí vzdělávacího procesu. (4.3)

- Učitelky v dostatečné míře nevyužívají výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Používat při poskytování zpětné vazby dětem popisný jazyk, čímž by došlo ke srozumitelné konkretizaci úspěšnosti naplňování stanovených cílů. Využít poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi.
- Podpořit individuální potenciál jednotlivých dětí širší cílenou diferenciací a individualizací vzdělávací nabídky, motivovat je k plnění úkolů odpovídající úrovně náročnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
2. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025
4. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z hospitační činnosti realizované ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

16. 5. 2025