

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUDA NAD MORAVOU, SPORTOVNÍ 300

TEL: 583 236 330

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍHO KLUBU
při Základní škole Ruda nad Moravou**

OBSAH

1. Úvod
2. Identifikační údaje ŠK
3. Charakteristika ŠK
4. Organizace vzdělávání ve ŠK
5. Cíle zájmového vzdělávání
6. Formy vzdělávání
7. Klíčové kompetence
8. Obsah vzdělávacího programu a činností v jednotlivých zájmových útvarech ŠK
9. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Evaluace a kritéria hodnocení činnosti ŠK
11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

1. Úvod

Činnost školního klubu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění. Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno pouze žákům naší školy. „Klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Klub může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.“¹

¹ Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 6

2. Identifikační údaje ŠK

Název školy:	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk příspěvková organizace
Adresa školy:	Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63
IČO:	00852015
REDIZO ZŠ:	600148386
IZO ZŠ:	102680442
IZO ŠK:	172102839
Ředitelka školy:	Mgr. Helena Pavelková
Telefon:	583 236 330
E-mail:	zsruda@zsruda.cz
Web:	www.zsruda.cz
Zřizovatel:	Obec Ruda nad Moravou
Telefon:	583 301 612
E-mail:	obecruada@ruda.cz
Web:	www.ruda.cz

3. Charakteristika ŠK

Školní klub je součástí Základní školy Ruda nad Moravou, okres Šumperk, Sportovní 300, Ruda nad Moravou. Po ukončení školního vyučování umožňuje žákům provádět pravidelnou zájmovou činnost. Žáci mohou trávit svůj volný čas v zájmových útvarech, které školní klub nabízí a které se v daném školním roce mohou měnit dle potřeb a zájmu žáků. Vedle pravidelné zájmové činnosti nabízí také pro žáky možnost účastnit se jednorázových aktivit (schválených ředitelkou školy) pořádaných v rámci projektů, jako jsou soutěže, turnaje, návštěvy, přednášky a besedy s odborníky, apod. Pro svou činnost využívá také školní pozemky, hřiště, zahradu a tělocvičnu. Dále svou činnost uskutečňuje i v okolí školy, využívá přírodní lokality v okolí Rudy nad Moravou, se souhlasem zákonných zástupců žáků i mimo obec. ŠK navazuje na platný ŠVP ZŠ a řídí se specifickými pravidly a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci. Hlavním posláním ŠK je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost ŠK je zahájena nejdříve v polovině měsíce září a končí v měsíci červnu. Nabídku pravidelných aktivit při ŠK ovlivňují materiální a personální podmínky školy. Realizace v konkrétním školním roce pak záleží na zájmu a přihlášení žáků.

a) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školním klubu se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

Pokud žák narušuje soustavně vnitřní školní řád a činnost školního klubu, může být rozhodnutím ředitelky ze školního klubu vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠK, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠK nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

b) Ekonomické podmínky

Zájmové činnosti jsou ve škole nabízeny žákům bezúplatně. Poplatek je vybírán na materiál spojený s činností zájmového útvaru.

c) Materiální podmínky

Pro činnost ŠK je vyčleněn dostatek prostoru a přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením. Školní klub využívá různé prostory školy: kmenové třídy, počítačovou učebnu, učebnu výtvarné výchovy, keramickou dílnu vybavenou hrnčířským kruhem a keramickou pecí, tělocvičny, učebnu s živými zvířaty, školní dílnu, školní zahradu a hřiště. V užívaných prostorách žáci vždy respektují příslušné provozní řády.

Žáci mají k dispozici výtvarné potřeby, keramickou hlínu, sportovní vybavení, hudební nástroje, interaktivní tabule, programy, multimediální techniku, prezentační techniku, knihy. Pomůcky a sportovní náčiní pro činnost jednotlivých zájmových útvarů jsou doplňovány

podle potřeby. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s tímto majetkem. Hygienické zázemí odpovídá požadavkům.

d) Personální podmínky

Jako vedoucí zájmových útvarů pracují učitelé naší školy nebo externí zaměstnanci. Vychovatelky a vychovatelé během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků.

e) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní klub seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Přípravuje vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání, při níž dbá na věkovou přiměřenost a motivující hodnocení všech účastníků. Poskytuje žákům zdravé a bezpečné prostředí a zároveň chrání před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Umožňuje spoluúčast účastníků na plánování činností, včasné informuje žáky i jejich zákonné zástupce o činnostech ve školském zařízení.

Pro činnost ŠK platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, dále se řídí pravidly vnitřního řádu ŠK, která stanovuje ředitelka školy. Žáci jsou rovněž povinni dodržovat pravidla bezpečného chování při vycházkách mimo školu, pobytu na hřišti či v tělocvičně. Dodržují při tom přesně pokyny vychovatelek a asistentek pedagoga.

Žáci jsou povinni okamžitě vychovateli hlásit jakékoli poranění nebo nevolnost. Případné úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů. Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetu TV, v kanceláři školy a u zdravotníka školy a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou na zápisních lístcích žáků. Vychovatel/ka ovládá ošetření žáka a je zdravotně proškolen/a. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠK, vnitřními řády specializovaných učeben nebo pokyny pedagogického pracovníka a zaměstnanců školy. Na začátku školního roku vedoucí zájmového útvaru seznámí žáky a je proveden zápis do dokumentace jednotlivých zájmových útvarů.

f) Psychosociální podmínky

Žáky jednotlivých ročníků je třeba vést k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům. Vychovatel/ka spolupracuje s rodiči a je seznámena s preventivním programem ZŠ o šikaně a ochraně zdraví.

Snažíme se vytvářet příznivé klima, respektujeme potřeby jedince. Pravidla vnitřní evaluace jsou zaměřena na řízení a kontrolu směrem k pedagogovi i k žákům (cíle, prostředky, kritéria). Dbáme na prevenci nežádoucích patologických jevů.

4. Organizace vzdělávání ve ŠK

Školní vzdělávací program školního klubu navazuje na vzdělávací program základní školy „Tvořivá škola“. Cílem vzdělávání ve Školním klubu je připravit žáka pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve Školním klubu se řídí věkem žáků a jejich individuálními možnostmi.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu trvání školního roku (zájmové útvary fungují od začátku října do konce května). Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin se činnost ŠK přerušuje.

U zájmových útvarů si délku trvání, pravidelnost a místo schůzek určuje vedoucí zájmového útvaru.

Navštěvovat školní klub může žák od 1. do 9. ročníku, který dochází do ZŠ Ruda nad Moravou. Provozní doba ŠK je v pracovních dnech dle konkrétního zájmového útvaru. Organizace provozu je dána Vnitřním řádem školního klubu, který vydala ředitelka školy.

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

v zájmovém útvaru školního klubu je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O přijetí účastníka k činnosti školního klubu ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky, zápisního lístku. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o způsobu odchodu účastníka ze zájmového útvaru. Odhlásit žáka může pouze jeho zákonný zástupce a to výlučně písemně.

Pokud bude do programu výchovně vzdělávací činnosti zařazena příležitostná akce (výlet, exkurze, návštěva,...), budou rodiče o této činnosti a jejím rozsahu informováni předem písemně.

Po poslední vyučovací hodině vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školního klubu vychovatelce/vychovateli školního klubu. Ostatní odvádí do družiny nebo do šaten. Dohled v šatnách nad žáky odcházejících z budovy vykonává další dohlízející zaměstnanec. Po ukončení činnosti ŠK předává vychovatelka žáky zákonným zástupcům nebo je pouští domů, vždy respektuje čas a způsob, jaké uvedli zákonní zástupci na zápisním lístku žáka nebo podali jinou písemnou žádost.

Školní klub má nejméně 7 účastníků v zájmovém útvaru.

Ve školním klubu se vede tato dokumentace:

- školní vzdělávací program pro školní klub
- vnitřní řád ŠK
- celoroční plán práce

- organizace vzdělávání v ŠK (viz příloha č.1)
- zápisové lístky žáků, kteří jsou zapsaní k pravidelné docházce
- záznamy o práci v zájmovém útvaru
- seznamy žáků, kteří dochází do zájmových útvarů

5. Cíle zájmového vzdělávání

Školní klub plní především funkci výchovnou, sociální a zdravotní. Prvořadým cílem školního klubu je zabezpečit smysluplné využívání volného času žáků .

Žáci jsou motivováni k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků, k využívání vědomostí po praktické stránce.

Práce vychovatelů ve školním klubu se podílí na utváření kladných sociálních vztahů.

Ve školním klubu se snažíme:

- upevňovat a rozvíjet znalosti, dovednosti a návyky žáků potřebných k životu ve společnosti
- posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní i kompetence k trávení volného času
- připravovat činnosti s ohledem na věk žáků a jejich individuální potřeby
- začleňovat žáky zdravotně znevýhodněných do společné činnosti s ostatními žáky
- zapojovat žáky do vytváření estetického prostředí ve škole
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit smysluplně využívat volný čas
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

6. Formy vzdělávání

Školní klub je organizován formou pravidelné činnosti zájmových útvarů.

7. Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají během celého školního roku. Jedná se o dlouhodobý proces, který se prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělání a v průběhu celého školního roku.

KOMPETENCE K UČENÍ

- v kroužcích vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, práci vždy dokončili, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí, uplatňovali je v praktických situacích i v dalším učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáky vedeme k tomu, aby si všímali dění okolo, snažili se řešit různé situace, užívali logické a matematické postupy, aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a aby započaté činnosti dokončovali

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- u žáků rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek i odpovědí vhodně formulovanými větami. Dále kultivujeme jejich komunikaci tak, aby ji zvládali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech. Je třeba, aby si uvědomili, že za sebe zodpovídají a že ponесou důsledky svých projevů. Dále je vedeme k ohleduplnosti, citlivosti, rozpoznávání nevhodného chování, nespravedlnosti, agresivity a šikany. Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dovednosti se prosadit i podřít, přijmout kompromis a respektovat jiné. Usilujeme o to, aby byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomovat si práva svá i druhých, chovat se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času, k dovednosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, k rozvíjení zájmů v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech a také k tomu, aby dokázali odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

8. Obsah vzdělávacího programu a činností v jednotlivých zájmových útvarech ŠK

Získávání vědomostí, dovedností, schopností a postojů žáků v průběhu docházky do školního klubu je dlouhodobý proces, který bude prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Vytváříme-li program činností zájmových útvarů ve školním klubu, uplatňujeme tyto podmínky:

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- různorodá nabídka činností
- možnost podílet se na tvorbě programu zájmových útvarů
- spolupráce s rodiči, se školou a jinými organizacemi

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je vedle náplní jednotlivých zájmových útvarů smysluplné naplnění volného času žáků. Vzhledem k tomu, že je zohledněn osobní výběr žáků, není obsah striktně uspořádán do měsíčních plánů. Vedoucí jednotlivých zájmových útvarů vypracují plán (v bodech) náplně práce na daný školní rok.

Obsah činností v jednotlivých zájmových útvarech

Viz příloha č. 2

9. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při plánování a realizaci vzdělávacího a výchovného procesu a začleňování žáků do volnočasových aktivit vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které jsou poskytovány odbornými pracovišti. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání v rámci jejich vlastních možností. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků lze dle aktuálních možností a podmínek školy při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

10. Evaluace a kritéria hodnocení činnosti školního klubu

A. Evaluace činnosti školního klubu

Individuální – průběžné hodnocení vlastní práce vedoucích zájmových útvarů, hledání nových metod práce, které vedou ke kvalitnějším výsledkům.

Vedení školy – hodnotí výchovnou práci v klubu, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak plní klub své poslání.

B. Kritéria hodnocení činnosti školního klubu

Podmínky činnosti – např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti.

Organizace činnosti – motivace, respektování specifik práce zájm. útvarů, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Činnost vedoucích zájmových útvarů – jednání se žáky, způsob komunikace.

Personální stav školního klubu a úroveň dalšího vzdělávání.

Materiální podmínky vzdělávání v zájmových útvarech.

11. Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu je k nahlédnutí v kanceláři ředitelky školy a na webových stránkách školy.

Rodiče jsou o činnosti ŠK a vzdělávacím plánu ŠK informováni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy. Výsledky činnosti žáků jsou vystavovány na školních nástěnkách v budově školy.

Toto znění je platné od 14.11.2019, účinné od 15.11.2019.

V Rudě nad Moravou 12.11.2019

Vypracovala: Mgr. Helena Pavelková, ředitelka školy

Schválila: Mgr. Helena Pavelková, ředitelka školy

Mgr. Helena Pavelková, ředitelka školy

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou konanou dne 14.11.2019.

Přehled zájmových útvarů ve šk. roce 2019/2020			
název	zkratka	vedoucí	čas.rozpětí
1. Čtenářský klub	ČtK	Mgr. Soňa Krestová	po 12:50 - 13:35 h út 13:10 - 13:55 h
		Mgr. Barbora Gvozdenovič	út 14:00 - 15:30 h
2. Klub sociálních a občanských dovedností (práce se školním časopisem)	ŠkČ	Mgr. Marie Baslerová	st 13:45 - 15:15 h
3. Klub komunikace v anglickém jazyce	KAJ	Mgr. Veronika Reischlová	út 14:00 - 15:30 h
4. Keyboard	HN	Mgr. Petra Novotná	čt 12:30 - 17:30 h
5. Keramický kroužek	Ker	Mgr. Veronika Reischlová Mgr. Jaroslav Vykonal	po 14:00 - 15:30 h st 14:00 - 15:30 h čt 14:00 - 15:30 h
6. Softball I. Softball II.	Sofb I	Mgr. Ondřej Vykydal	út 14:00 - 15:30 h
	Sofb II	Mgr. Ondřej Vykydal	čt 13:50 - 15:20 h
7. Florbal I. Florbal II.	Flor I	Mgr. Ondřej Vykydal	pá 13:50 - 15:20 h
	Flor II	Mgr. Ivana Danielová	čt, pá 14:00 - 15:30 h
8. Basketbal	Bask	Mgr. Pavel Polák	út 6:30 - 7:30 h 15:00 - 16:30 h st 15:00 - 16:30 h čt 6:30 - 7:30 h pá 6:30 - 7:30 h
9. Míčové hry	MČ	Mgr. Pavel Polák	čt 13:30 - 15:00 h
10. Modelář	Mod	Mgr. Martin Havlíček	čt 13:45 - 15:45 h
11. Stolní tenis	ST	Mgr. Milan Mazák	st 13:45 - 15:45 h
12. Hudební kroužek	HK	Mgr. Alena Raková Ivana Kotrašová	po 14:00 - 15:30 h
13. Přírodovědný klub	Přk	Mgr. Eva Wolfová	čt 13:30 - 15:00 h

Obsah činností v jednotlivých zájmových útvarech

1. Čtenářský klub

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj klíčových kompetencí žáků
- porozumění čtenému textu
- čtení, tiché, rozvoj dovedností čtení
- získání nových vědomostí nabytých v textu
- rozvoj verbálních dovedností – převyprávění textu
- získat hodnoty ze čteného textu
- automatizace dovednosti - číst

Obsah činnosti

- Čtení knih dle svého výběru
- Čtení knih z knihovny
- Rozhovor o domácí četbě
- Inspirace pro ostatní členy, zaujmutí
- Ilustrace knih
- Vysvětlování si pojmů
- Převyprávění textu

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní – formuluje své myšlenky a názory
- Kompetence sociální – ovlivňuje společnou práci
- Kompetence personální – rozvoj sebedůvěry
- Kompetence k učení – třídí informace, porovnává, kriticky posuzuje
- Kompetence k řešení problému – využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Kompetence pracovní – používá knihu, dodržuje pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky

2. Klub sociálních a občanských dovedností

Výchovně vzdělávací cíle

- Získání znalostí a dovedností pro demokratické občanství, udržitelný rozvoj, občanskou aktivitu, iniciativu a participaci – zapojování do věcí veřejných
- Posílení přesvědčení o vlastním vlivu a pocitu odpovědnosti za věci veřejné
- Rozvíjení týmové práce, kooperativních dovedností
- Budování vzájemné tolerance a respektu k odlišnostem, předcházení a řešení konfliktů
- Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
- Rozvíjet komunikační dovedností, schopnost vyjádřit svůj názor, sdílet vlastní zkušenosti a prožitky
- Zlepšení chování a způsobu komunikace s ostatními lidmi
- Schopnost diskuse – vyjádřit svůj názor, vyslechnout a přemýšlet o názoru někoho jiného
- Porozumění textu, hodnocení jeho kvality, posuzování stavby textu, žánru i jazyka autora
- Zvláštní pozornost je věnována úlohám, které vyžadují tvoření úsudku, zapojení vlastních zkušeností a znalostí.
- Prezentace vlastních myšlenek a názorů před spolužáky

Obsah činnosti

- Zpracování článků do školního časopisu
- Úprava webových stránek školy
- Vyhledání, třídění, zpracování informací, jejich následná prezentace, argumentace a obhajoba názoru
- Využití komunikačních znalostí při práci redaktorů v různých projektech na 1. a 2. stupni
- komunikace s daným vyučujícím, ale i s žáky, průběžné získávání fotodokumentace

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení - žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a uplatňuje různé způsoby práce s textem

- Kompetence sociální a personální - žák si ujasní ve skupině úkol (prostuduje s ostatními zadání, ujistí se o porozumění u sebe i u druhých). Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence komunikativní: žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

3. Klub komunikace v anglickém jazyce

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj komunikačních schopností a dovedností v anglickém jazyce
- rozvoj schopností porozumět mluvenému slovu, zahájit, vést, ukončit konverzaci
- rozvoj dovedností psát v anglickém jazyce o své osobě, rodině a přátelích v běžných životních situacích
- rozvoj schopností a dovedností spojených s porozuměním čteného textu, dovednost vyhledat nová slovíčka, zapamatovat je a využít je v jiném kontextu
- zájem o jazyky a mezinárodní komunikaci
- zájem o kulturu anglicky mluvících zemí a jejich tradice

Obsah činnosti

- skupinová práce – překlady textů písní, webových stránek
- skupinová práce – čtení a překlad společné knihy, tradiční pohádky, bajky, romány
- didaktické hry k procvičení gramatiky po dvojicích
- didaktické hry pro výuku nové slovní zásoby
- tradice a zvyky Vánoc – pečení perníčků
- projektová výuka v cizím jazyce – tvorba plakátu
- filmová projekce k fonetice anglického jazyka

Klíčové kompetence

- aktivně mluví o své osobě, rodině a přátelích
- rozumí jednoduchým větám z běžného života, odpovídá a reaguje doprovodnými otázkami, vede rozhovor
- vyhledá informace na zadané téma
- naučí se a reprodukuje text básně, písně

5. Keyboard

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se základním znalostem o hudebním nástroji
- naučit se správně používat hudební nástroj
- osvojit si základy správného držení rukou a celého těla
- rozvoj hudebních schopností (hudebního sluchu a paměti, smyslu pro rytmus)
- rozvíjet hudební znalosti a vědomosti
- schopnost hudební souhry, rozvoj aktivní a zodpovědné spolupráce s ostatními

Obsah činnosti

- hra jednotlivých tónů a jednoduchých melodií – celoročně
- hra náročnějších písní a skladeb – celoročně
- nácvik čtyřručních her, souborových písní a skladeb – celoročně
- výběr a nácvik vánočních skladeb – I. pololetí
- výběr a nácvik repertoáru na koncert – II. pololetí

Klíčové kompetence

- Žáci rozvíjí dovednost interpretovat krátké skladby
- Tvořivě přistupují k nácviku skladeb pro představení
- Žák využívá správné hudební návyky, hraje rytmicky přesně
- Chápe elementární vztahy mezi jednotlivými tóny

6. Keramický kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj haptických dovedností
- rozvoj schopnosti znějšnit své vnitřní představy do reálného světa, přetvořit je do prostoru
- rozvoj kreativních schopností a dovedností, reagovat na zadané téma pohotově a věcně
- rozvoj schopnosti kriticky přemýšlet nad zhotoveným výtvořem, hodnotit jej objektivně a případně přetvořit, vylepšit
- rozvoj kognitivních schopností a dovedností, prakticky je využít
- rozvoj dovednosti využít smyslů – vizuálně obrazných znázornění
- zájem o kulturu a tradice naší země
- rozvoj schopnosti kooperace ve skupině
- rozvoj schopnosti porozumění a tolerance vůči jiným prostorovým vyjádřením
- rozvoj činnostních dovedností

Obsah činnosti

- skupinová práce – objemnější prostorové objekty
- samostatné práce – různorodé techniky práce s hmotou/hlínou – dlabání, škrábání, odebírání hmoty, přidávání hmoty, lepení částí hmoty, práce s „lepidlem“, otiskování přírodních i umělých materiálů, probarvování hlíny hlínou;
- samostatné práce – technika barvení přezahnuté hlíny – glazování, engobování, technika vytírání barvy a mnohé další.

Klíčové kompetence

- připraví si svou pracovní plochu k tvorbě, uklidí si pracovní plochu po skončení práce
- zná a pojmenuje pomůcky používané v keramice
- zhmotní své představy do prostoru prostřednictvím různých technik
- vyválí plát z hlíny – kachel
- vytvoří základní konstrukci - dům (kvádr, krychle)
- pracuje s tvarem polokoule, která je základem pro mnoho námětů

7. Softball

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet individuální schopnosti (odpal a vyhodnocování strike zóny)
- Spoluvytvářet kladný vztah ke sportování

Obsah činnosti

- Osvojit si pravidla softballu
- Osvojit si význam zahřátí, rozcvičení a strečinku
- Technické dovednosti (základní manipulace s míčkem - hod a příjem, odpal, hra na pálce a v poli, krádež mety, obratnost, přesnost, spolupráce, rozhodování utkání, posuzování přestupků)

Klíčové kompetence

- Získání kompetencí k vytváření přátelské atmosféry, spolupráce v týmu a řešení problémů
- Získání pozitivního postoje ke sportu
- Rozvíjení dovedností a schopností, stanovování si vyšších cílů
- Získání přehledu o pravidlech a význam jejich dodržování

8. Florbal

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet individuální schopnosti (koordinace pohybu s míčkem)
- Spoluvytvářet kladný vztah ke sportování

Obsah činnosti

- Osvojit si pravidla florbalu
- Osvojit si význam zahřátí, rozcvičení a strečinku
- Technické dovednosti (střelba tahem z místa i za pohybu, pohybové hry s míčkem, možnosti získání míčku, obratnost, přesnost, spolupráce, rozhodování utkání, posuzování přestupků)

Klíčové kompetence

- Získání kompetencí k vytváření přátelské atmosféry, spolupráce v týmu a řešení problémů
- Získání pozitivního postoje ke sportu
- Rozvíjení dovedností a schopností, stanovování si vyšších cílů
- Získání přehledu o pravidlech a význam jejich dodržování

9. Basketbal

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet morálně volní vlastnosti, smysl pro kolektivní spolupráci a fair play.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, pružnost.
- Rozvíjet sílu a vytrvalost, prostorovou orientaci a periferní vidění.

Obsah činnosti

- Osvojit si pravidla basketbalu.
- Organizace činností, výběr vhodné sportovní výstroje.
- Technické dovednosti – ovládání míče, přihrávka a střelba, dribling, pohyb s míčem i bez míče.
- Účast na soutěžích mezi školami.

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové.
- Získá pozitivní vztah ke sportu.
- Dokáže trénovat v týmu – týmová spolupráce.

10. Míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet morálně volní vlastnosti, smysl pro kolektivní spolupráci a fair play.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, pružnost.
- Rozvíjet sílu a vytrvalost, prostorovou orientaci a periferní vidění.

Obsah činnosti

- Osvojit si pravidla vybíjené a přehazované
- Organizace prostoru činností, výběr vhodné sportovní výstroje
- Technické dovednosti – ovládání míče, házení a chytání míče, pohyb po hřišti, výběr místa
- Účast na soutěžích mezi školami

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové.
- Získá pozitivní vztah ke sportu.
- Dokáže trénovat v týmu – týmová spolupráce.

11. Modelářský

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojit a rozvíjet dovednosti žáků při práci s náradím a různými materiály
- naučit se základním znalostem dovednostem v oboru
- uplatnit cit pro materiál
- seznámit se s pravidly bezpečnosti práce, základy konstrukce a aerodynamiky modelů, s názvoslovím leteckého modelářství
- osvojit si základy modelářské techniky
- umožnit rozvoj konstrukční fantazie
- podpořit kladný vztah k technice

Obsah činnosti

- zhotovování vlastních modelů v různých měřítkách
- výroba funkčních modelů, házedel, RC letadel, větroňů, lodí v týmové práci
- čtení výkresové dokumentace
- měření a orýsování

- výběr vhodného materiálu
- dělení a opracování materiálu (řezání, stříhání, broušení)
- sestavení modelu
- lepení (výběr lepidla)
- povrchová úprava
- nutné seřízení (těžiště, charakter letu, vnější síly působící na model)

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - společně s žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu
 - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků při práci, pomáháme žákům hledat správný postup a oceňujeme jejich pokrok
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce
 - zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce
- **Kompetence komunikativní**
 - vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
 - žáky vybízíme k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
 - vybízíme své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních
 - využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
 - umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- **Kompetence pracovní**
 - zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
 - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase
 - vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

12. Stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti, dovednosti, zejména obratnost, pružnost, postřeh, rychlost
- rozvíjet morální vlastnosti a smysl pro fair play

Obsah činnosti

- Tělesná příprava – síla, rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, koordinace
- Pohybová technika – postřeh, pohyb v hracím prostoru, práce rukou a nohou
- Úderová technika – držení pátky, podání, přímý úder, úder srotací, útok a obrana
- Herní taktika a její hlavní zásady
- Podání, odehrání míčku, určení vítězného míčku
- Bodování a střídání podání, střídání stran
- hra ve dvojici
- Hra ve čtveřici
- Hra bez omezení počtu hráčů – „obíhaná“
- Vzájemná utkání

Klíčové kompetence

- žáci získají kompetence pohybové, komunikativní
- získají pozitivní vztah ke sportu
- dokáží trénovat v týmu – týmová spolupráce
- naučí se překonávat překážky (únava, porážky apod.)

13. Hudební kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- Vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince.
- Naučit žáky správné pěvecké návyky, smyslu pro rytmus, hře na jednoduché rytmičké nástroje.

- Podpořit kladný vztah k hudbě.

Obsah činnosti

- Práce s hlasem, nasazení a tvorba tonu, dýchání.
- Rozvíjet hudební sluch, rytmické cítění.
- Posilovat hudební paměť.
- Účast na veřejných kulturních vystoupeních.

Klíčové kompetence

- Žák využívá správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky přesně.
- Používá jednoduché hudební nástroje.
- Chápe elementární vztahy mezi jednotlivými hlasy.

14. Přírodovědný klub

Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit kladný vztah k přírodě
- zodpovědnost při péči o živé zvířátko
- chápat člověka jako součást přírody
- využívat encyklopedie
- rozvíjet zájmy a záliby žáků
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Obsah činnosti

- povídání o domácích mazlíčcích a jiných zvířatech
- péče o některé druhy zvířat
- seznámení s odbornou literaturou a časopisy týkajícími se přírody
- práce s přírodním materiálem
- hry s tematikou příroda
- vytváření vhodného klima v klubu
- vylepšování prostoru klubu

Klíčové kompetence

- vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učíme žáky plánovat, organizovat a přistupovat odpovědně k povinnostem
- vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních pomůcek

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu školního klubu ze dne 1.9.2010,
Č.j.: ZŠRM/564/2020,
účinný od dne 1.9.2020

Nabídka zájmových útvarů ZŠ Ruda nad Moravou ve školním roce 2020/2021			
název	zkratka	vedoucí	časové rozpětí
Klub zábavné logiky a deskových her	KZL	Mgr. Jana Křesinová	po 12:50 - 13:35 h st 12:50 - 13:35 h
Klub zábavné logiky a deskových her	KZL	Mgr. Ivana Talianová	st 12:00 - 12:45 h čt 12:00 - 12:45 h
Klub sociálních a občanských dovedností (práce se školním časopisem)	ŠkČ	Mgr. Marie Baslerová	st 13:45 - 15:15 h 16:00 – 18:30 h
Klub komunikace v anglickém jazyce	KAJ	Mgr. Veronika Resichlová	čt 14:00 - 15:30 h
Gymnastika I	Gy I	Mgr. Jitka Sučanová	út 14:00 - 16:00 h
Gymnastika II	Gy II	Helena Konopová	út 14:00 - 16:00 h
Keyboard	HN	Kateřina Morávková	st 13:00 – 17:00
Keramický kroužek I	Ker I	Mgr. Veronika Reischlová	st 14:00 - 15:30 h
Keramický kroužek II	Ker II	Mgr. Jaroslav Vykonal	čt 14:00 - 15:30 h
Softball I (do 20.11.2020)	Sofb I	Mgr. Ondřej Vykydal	út 13:45 - 15:15 h
Softball II (do 20.11.2020)	Sofb II	Mgr. Ondřej Vykydal	čt 13:45 - 15:15 h
Florbal I (1.-2.roč.)	Flor I	Mgr. Ivana Danielová	pá 14:00 - 15:30 h
Florbal II (3.-5.roč.)	Flor II	Mgr. Ivana Danielová	čt 14:00 - 15:30 h
Florbal III (6.-9.roč.)	Flor III	Mgr. Ondřej Vykydal	čt 14:00 - 15:30 h pá 14:00 - 15:30 h
Basketbal dívky 6., 7.r.	Bask	Mgr. Pavel Polák	po 6:30 - 7:30 h
Basketbal dívky 8., 9.r.			út 15:15 - 16:45 h
Basketbal dívky 6., 7.r. hoši 6., 7.r.			st 6:30 - 7:30 h 15:00 - 16:30 h
Basketbal dívky 8., 9.r.			čt 6:30 - 7:30 h
Basketbal hoši 6., 7.r.			pá 6:30 - 7:30 h
Volejbal I	Vol I	Bc. Michal Pospíšil	po 15:00 - 16:30 h
Volejbal II	Vol II	Bc. Michal Pospíšil	út 13:45 - 15:15 h
Modelář	Mod	Mgr. Martin Havlíček	čt 13:45 - 15:45 h
Stolní tenis	ST	Mgr. Milan Mazák	po 13:45 - 15:45 h
Hudebně-dramatický kroužek	HK	Mgr. Alena Raková Ivana Kotrašová	po 14:00 - 15:00 h

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 115, email: zsruda@zsruda.cz, IČ: 00 852 015

Klub zábavné logiky a deskových her	KLH	Ivana Kotrašová	st 15:05 - 15:50 h čt 15:15 - 16:00 h
		Simona Gronychová	po 7:00 - 7:45 h út 7:00 - 7:45 h
		Mgr. Ivana Danielová	st 7:00 - 7:45 h čt 7:00 - 7:45 h

15. Gymnastika

Výchovně vzdělávací cíle

- vyvářet kladný vztah k pohybu
- rozvoj individuálních schopností

Obsah činnosti

- osvojení základních pohybových schopností
- rozvíjení dovedností a motorických schopností
- rozvoj flexibility
- rozvoj estetického cítění

Klíčové kompetence

- Získávání pozitivního postoje k pohybu
- Získávání flexibility
- Získávání estetického cítění

16. Volejbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet spolupráci a kolektivní souhru
- rozvoj individuálních schopností
- vytvářet kladný vztah k pohybu

Obsah činnosti

- osvojení pravidel volejbalu
- vytvoření kladného vztahu ke sportu

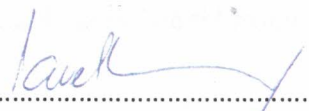
- rozvíjení dovedností a motorických schopností

Klíčové kompetence

- Získání pozitivního postoje k pohybu
- Schopnost vyhodnotit herní situace
- Rozvoj herního myšlení
- Získání správné techniky při odbíjení

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu školního klubu byl projednán a schválen
šolskou radou dne 30. 9. 2020

V Rudě nad Moravou 30. 9. 2020


.....
Datum, razítko, podpis

**Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu školního klubu ze dne 15.11.2019,
který je platný od 9.9.2021 a účinný od 13.9.2021.**

Č.j.: ZŠRM/739/2021

ZÁJMOVÉ ÚTVARY pro školní rok 2021/2022						
NÁZEV	ZKR.		ROČNÍK	VEDOUCÍ	DEN	ČAS
Basketbal	Bask	H	6. - 9.	Mgr. Polák Pavel	ST	15,00 - 16,30
					PÁ	6,30 - 7,30
		D	6. - 7.		PO	6,30 - 7,30
					ST	14,00 - 15,00
		D	8. - 9.		ÚT	15,00 - 16,30
					ČT	6,30 - 7,30
Časopis	Škč		6. - 9.	Mgr. Baslerová Marie	ST	13,45 - 15,15
Čtenářský klub	Čtk		2.	Mgr. Matysová Marie	PO	13,00 - 13,45
					ÚT	13,00 - 13,45
Florbal I	Flor I		1. - 2.	Mgr. Danielová Ivana	PÁ	14,00 - 15,30
			3. - 5.		ČT	14,00 - 15,30
Florbal II	Flor II		6. - 9.	Mgr. Vykydal Ondřej	PÁ	13,50 - 15,20
Gymnastika I	Gy I	D	1. - 3.	Mgr. Konopová Helena	ST	13,30 - 15,00
					ČT	13,30 - 15,00
Gymnastika II	Gy II	D	1. - 3.	Mgr. Sučanová Jitka	ST	13,30 - 15,00
					ČT	13,30 - 15,00
Hudebně-dram.	Hk		1. - 9.	Mgr. Raková Alena	ČT	14,00 - 15,00
				Kotrašová Ivana	ČT	14,00 - 15,00
Keramika	Ker		družina	Gronychová Simona	PO	14,00 - 15,30
			6. - 9.	Mgr. Reischlová Veronika	ST	14,00 - 16,00
Keyboard (klavír)	Kn			Morávková Kateřina	ST	13,00 - 17,00
Konverzace z AJ	Kj		6. - 9.	Mgr. Reischlová Veronika	ČT	14,00 - 15,30
Modelář	Mod		6. - 9.	Mgr. Havlíček Martin	ČT	13,30 - 15,30
Parkour	Prk	H	2. - 4.	Ondráček Martin	ČT	15,00 - 16,00
Pletení, ruční práce	Plt		4. - 5.	Mgr. Navrátilová Olga	PO	13,00 - 14,00
Robotika	Rob		7. - 9.	Mgr. Havlíček Martin	ÚT	14,00 - 15,00
					ST	14,00 - 15,00
Stolní tenis	St		6. - 8.	Mgr. Mazák Milan	ČT	13,45 - 15,15

NÁZEV		ROČNÍK	VEDOUcí	DEN	ČAS
Seminář ČJ I	Sčj I	9.	Mgr. Pavelková Helena	PO	6,55 - 7,55
Seminář ČJ II	Sčj II	9.	Mgr. Raková Alena	ČT	6,55 - 7,55
Seminář MAT I	Sm I	9.	PhDr. Mgr. Křišová Zdeňka	ST	6,55 - 7,55
Seminář MAT II	Sm II	9.	Mgr. Kleinová Iva	S - PO L - ČT	13,30 - 14,30 13,30 - 14,30

Nové zájmové útvary pro školní rok 2021/2022

PARKOUR

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvíjet individuální schopnosti hrubé motoriky, lokomoce a koordinace s ohledem na dodržování zdravých principů fungování těla.
- Rozvíjet pohybové schopnosti – rychlost, pružnost, obratnost, sílu.
- Rozvíjet prostorovou orientaci a smysl pro detail.
- Spoluvytvářet kladný vztah ke sportování a zdraví.

Obsah činnosti:

- Osvojit si základy bezpečnosti.
- Seznámení se se základní svalovou soustavou těla a jejich přirozenou funkcí v pohybu.
- Poznání individuálních možností a hranic a jejich respektování.
- Osvojit si důležitost rozehrátí, rozcvičení a strečinku.

Klíčové kompetence:

- Žák pozná limity svého těla a naučí se je zdravě rozvíjet s ohledem na svoji bezpečnost a zdraví.
- Žák získá pozitivní vztah ke sportu.

ROBOTIKA

Výchovně vzdělávací cíle:

- upevnění manuální zručnosti a kreativity při konstrukci robota,
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s robotem algoritmické myšlení,
- využívá grafické objektové prostředí robotům Lego MINDSTORMS. Roboty s mikro kontrolérem se programují v textovém programovacím prostředí,

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- šetrné práci s výpočetní technikou.

Obsah činnosti:

- Probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Optimální počet jsou dva žáci v týmu na jednu stavebnici, protože většina vytvářených projektů je dlouhodobého charakteru. Dostatečným množstvím stavebnic jsou zajištěny podmínky ke konstrukčnímu vývoji projektu. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
- Konstrukce robota ze stavebnice Lego Mindstorms.
- Základy řízení pohybu.
- Programování – algoritmizace, blokově orientovaný jazyk, podmínky, objekty a reakce na události na čidlech, programovací projekty.
- Robot s mikrokontrolerem – vlastní konstrukce robota.
- Konstrukce a 3D tisk.
- Řízení pohybu, čtení vstupních čidel.
- Programování – větvení, parametry a proměnné, grafický a zvukový výstup.
- Vlastní projekty a účast na soutěžích.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací. Učíme žáky uvědomit si významového jádro sdělení.
- **Kompetence k řešení problémů:** podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. Provokujeme intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti.
- **Kompetence komunikativní:** předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci. Vyžadujeme od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření. Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.
- **Kompetence sociální:** nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
- **Kompetence občanské:** na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhalujeme žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu. Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.
- **Kompetence pracovní:** dodržujeme u žáků základní ergonomická pravidla. Ukazujeme žákům alternativní postupy a řešení. Učíme žáky obsluhovat zařízení na různé technické a výkonnostní úrovni.

PLETENÍ A RUČNÍ PRÁCE

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj jemné motoriky,
- rozvoj představivosti,
- rozvoj fantazie,
- rozvoj kreativity,
- rozvoj estetického citění,
- rozvoj smyslu pro detail,
- zájem o kulturu a tradice,
- společná práce ve skupině.

Obsah činnosti:

- samostatná práce – seznámení se s různými technikami pletení (rukama, jehlicemi nebo háčkem),
- samostatná práce – výroba jednoduchých výrobků (šála, ubrousek, kabelka, příkrývka, pouzdro na brýle a na mobil),
- samostatná práce – výroba jednoduchého oblečení pro hračky.

Klíčové kompetence:

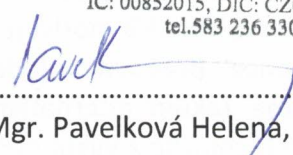
- příprava materiálu (vlna, jehlice, háček),
- znát a pojmenovat pracovní postupy (hladce, obrace),
- naučit se číst z dané předlohy,
- vytvoření barevného výrobku,
- vytvoření výrobků v různých velikostech.

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu školního klubu byl projednán a schválen školskou radou dne 15.9.2021.

V Rudě nad Moravou dne 9.9.2021

Základní škola Ruda nad Moravou
okres Šumperk
Sportovní 300, Ruda nad Moravou, 789 63
IČ: 00852015, DIČ: CZ00852015
tel. 583 236 330

-1-


Mgr. Pavelková Helena, ředitelka školy

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015, DIČ: CZ00852015

**Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu školního klubu ze dne 15. 11. 2019,
který je platný od 9. 9. 2022 a účinný od 12. 9. 2022.**

Č.j.: ZŠRM/990/2022

ZÁJMOVÉ ÚTVARY v ZŠ RUDA NAD MORAVOU						
ve školním roce 2022/2023						
NÁZEV	ZKR.	H / D	ROČNÍK	VEDOUcí	DEN	ČAS
Basketbal	Bask	H	7. - 9.	Mgr. Polák Pavel	úterý	15,00 - 16,30
					čtvrtek	6,30 - 7,30
		D	7. - 9.		středa	15,00 - 16,30
					pátek	6,30 - 7,30
Časopis	Škč		6. - 9.	Mgr. Baslerová Marie	čtvrtek	13,45 - 15,15
Dětská jóga	Djg		1. - 2.	Mgr. Kopová Hana	pátek	12,45 - 13,45
Florbal I	Flor I		3. - 5.	Mgr. Danielová Ivana	středa	13,30 - 15,00
			1. - 2.		pátek	14,00 - 15,30
Florbal II	Flor II		6. - 9.	Mgr. Vykydal Ondřej	pátek	13,50 - 15,20
Gymnastika I	Gy I	D	1. - 9.	Konopová Helena	středa	14,00 - 16,00
Gymnastika II	Gy II	D	1. - 9.	Mgr. Sučanová Jitka	středa	14,00 - 16,00
Hudebně-dramatický	Hk		1. - 9.	Mgr. Raková Alena	pondělí	14,00 - 15,00
			družina	Kotrašová Ivana		
Keramika	Ker		družina	Gronychová Simona	úterý	14,00 - 15,30
Klavír (keyboard)	Kb		3. - 9.	Morávková Kateřina	pondělí	13,00 - 17,00
Komunikace v cizím jazyce I	Kj I		2.	Mgr. Matysová Marie	pondělí	13,15 - 14,00
					úterý	13,15 - 14,00
Komunikace v cizím jazyce II	Kj II		3.	Šalamounová Lenka	středa	13,15 - 14,00
					čtvrtek	13,15 - 14,00
Modelář	Mod		6. - 9.	Mgr. Havlíček Martin	čtvrtek	13,45 - 15,15
Parkour	Prk	H	2. - 3.	Ondráček Martin	čtvrtek	15,15 - 16,45
Pojďme hrát ...	Ph		4.	Mgr. Brutvanová Hana	úterý	13,00 - 14,00
Robotika	Rob		7. - 9.	Mgr. Havlíček Martin	pátek	13,45 - 15,15
Softball	Sofb		6. - 9.	Mgr. Vykydal Ondřej	čtvrtek	13,45 - 15,15
Stolní tenis	St		6. - 9.	Mgr. Mazák Milan	čtvrtek	13,45 - 15,15
Tvořivé ruce	Tvr		6. - 9.	Mgr. Wolfová Eva	pátek	13,40 - 15,10
Vytrvalost	Vyt		6. - 9.	Bc. Matura Filip	středa	14,00 - 15,30
					pátek	14,00 - 15,30

SEMINÁŘE v ZŠ RUDA NAD MORAVOU					
ve školním roce 2022/2023					
NÁZEV	ZKR	TŘÍDA	VEDOUcí	DEN	ČAS
Seminář český jazyk I	Sčj I	9.A	Mgr. Navrátil David	úterý	7,00 - 7,45
Seminář český jazyk II	Sčj II	9.B	Mgr. Pavelková Helena	úterý	7,00 - 7,45
Seminář český jazyk III	Sčj III	9.C	Mgr. Baslerová Marie	středa	7,00 - 7,45
Seminář matematika I	Sm I	9.A	Mgr. Kleinová Iva	středa	14,00 - 14,45
Seminář matematika II	Sm II	9.B	Mgr. Polák Pavel	středa	7,00 - 7,45
Seminář matematika III	Sm III	9.C	Mgr. Resner Věra	úterý	7,00 - 7,45

NOVÉ ZÁJMOVÉ ÚTVARY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

DĚTSKÁ JÓGA

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvářet kladný vztah k pohybu.
- Všestranný rozvoj dítěte za využití jógových technik.

Obsah činnosti

- Osvojení základních pohybových schopností.
- Balanční a koncentrační cvičení.
- Dechové návyky, nácvik relaxace.

Klíčové kompetence

- Získávání pozitivního postoje k pohybu.
- Získávání flexibility.
- Získání správné techniky dýchání a cvičebních pozic.

POJĎME HRÁT ...

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjení přátelských vztahů ve skupině spolužáků.
- Rozvíjení integrace jedince do skupiny.
- Rozvíjení schopnosti řešit konflikty vhodnými způsoby.
- Rozvíjení respektu k potřebám jedince.
- Rozvíjení sebekontroly, ochoty ke spolupráci, skromnosti, obětavosti.
- Rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play.
- Rozvíjení individuálních schopností.
- Rozvíjení schopnosti rozpoznat svůj talent a zaměření.
- Nabízení příležitosti pro sebeuplatnění.
- Osvojení nových vědomostí a dovedností.

Obsah činnosti

- Zájmová činnost, odpočinek, rekreace.
- Cvičení těla i ducha.
- Umění hrát, zaměřit se na průběh hry více než na její výsledek.
- Hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu, fyzické i psychické síly.
- Hry v přírodě, na hřišti, v tělocvičně, v místnosti.
- Hry sociálně psychologické, motorické a kreativní.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení - uplatňování nových vědomostí v praktických činnostech a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problémů – překonávání překážek, rozvíjení vytrvalosti, odvahy, houževnatosti, pěstování schopnosti dosáhnout plánovaného cíle.
- Kompetence komunikativní – umět se vyjádřit srozumitelně, umět vyjádřit své představy, názory a zdůvodnit své postupy.
- Kompetence ke spolupráci – přijmout pravidla, chápat je a ochotně je dodržovat.
- Kompetence občanské – umět navrhnout, naplánovat a zorganizovat hru.

TVOŘIVÉ RUCE

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvoj tvořivosti.
- Rozvoj osobní odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Skupinová práce.
- Promýšlení a uplatnění jednoduchých i složitějších pracovních postupů při přípravě pokrmů.
- Propojení současných postupů a trendů v přípravě pokrmů s tradičními pokrmy.
- Rozvoj estetického vnímání při přípravě a následném servírování pokrmů, úpravě stolu.

Obsah činnosti

- Seznámení se s postupy přípravy pokrmů (vaření, pečení, dušení, atd.).
- Práce s různými typy těst (kynuté, křehké, listové).
- Příprava zeleniny a ovoce, luštěnin (očištění a následné zpracování).
- Příprava různých typů příloh.
- Využití mléčných výrobků a jejich začleňování do různých typů pokrmů.
- Úprava stolu.
- Tvorba drobných dekorací.

Klíčové kompetence

- Respektování společných pravidel.
- Spolupráce jednotlivých žáků.
- Vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci, pomoc, ocenění.
- Znalost a uplatňování postupů přípravy různých typů pokrmů.
- Užití zdravějších alternativ při přípravě i ve složení určitých pokrmů.
- Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech.

VYTRVALOST

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play.
- Rozvíjet individuální pohybové schopnosti (technika běhu).
- Rozvíjet vytrvalost, rychlost, sílu, pohyblivost a mindfulness.

Obsah činnosti

- Osvojit si pravidla princip tréninku vytrvalostních sportů.
- Osvojit si význam zahřátí, dynamický strečink, statický strečink a „cool down“.
- Technické dovednosti – technika běhu na rozdílném povrchu, obratnost, udržení tempa po určitou dobu bez ztráty techniky.
- Účast na soutěžích.

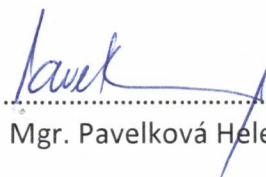
Klíčové kompetence

- Žák získá kompetenci k řešení problémů a fair play.
- Získá vědomosti o základních principech vytrvalostních sportů.
- Dokáže trénovat individuálně i v týmu.

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu školního klubu byl projednán a schválen školskou radou dne 12. 10. 2022.

V Rudě nad Moravou dne 20. 10. 2022

Základní škola Ruda nad Moravou
okres Šumperk
Sportovní 300, Ruda nad Moravou, 789 63
IČ: 00852015, DIČ: CZ00852015
tel. 583 236 330



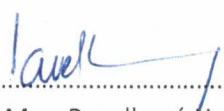
Mgr. Pavelková Helena, ředitelka školy

NABÍDKA ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ ZŠ RUDA NAD MORAVOU

ve školním roce 2022/2023

NÁZEV	H / D	ROČNÍK	VEDOUCÍ	DEN	ČAS
Basketbal	hoši	7. - 9.	Mgr. Polák Pavel	úterý	15,00 - 16,30
				čtvrtek	6,30 - 7,30
	dívky	7. - 9.		středa	15,00 - 16,30
				pátek	6,30 - 7,30
Časopis		6. - 9.	Mgr. Baslerová Marie	čtvrtek	13,45 - 15,15
Dětská jóga		1. - 2.	Mgr. Kopová Hana	pátek	12,45 - 13,45
Florbal I		3. - 5.	Mgr. Danielová Ivana	středa	13,30 - 15,00
		1. - 2.		pátek	14,00 - 15,30
Florbal II		6. - 9.	Mgr. Vykydal Ondřej	pátek	13,50 - 15,20
Gymnastika I	dívky	1. - 9.	Konopová Helena	středa	14,00 - 16,00
Gymnastika II	dívky	1. - 9.	Mgr. Sučanová Jitka	středa	14,00 - 16,00
Hudebně-dramatický		1. - 9.	Mgr. Raková Alena	pondělí	14,00 - 15,00
		družina	Kotrašová Ivana		
Keramika		družina	Gronychová Simona	úterý	14,00 - 15,30
Klavír (keyboard)		3. - 9.	Morávková Kateřina	pondělí	13,00 - 17,00
Zápis do kroužku klavíru se bude konat v pondělí 12. 9. 2022 od 13,00 do 14,30 hod.					
Komunikace v cizím jazyce I		2.	Mgr. Matysová Marie	pondělí	13,15 - 14,00
				úterý	13,15 - 14,00
Komunikace v cizím jazyce II		3.	Šalamounová Lenka	středa	13,15 - 14,00
				čtvrtek	13,15 - 14,00
Modelář		6. - 9.	Mgr. Havlíček Martin	čtvrtek	13,45 - 15,15
Parkour	hoši	2. - 3.	Ondráček Martin	čtvrtek	15,15 - 16,45
Pojďme si hrát ...		4.	Mgr. Brutvanová Hana	úterý	13,00 - 14,00
Ruční práce		5. - 9.	Mgr. Navrátilová Olga	úterý	13,35 - 14,35
Ruský jazyk		7. - 9.	Mgr. Navrátilová Olga	pátek	13,35 - 14,35
Robotika		7. - 9.	Mgr. Havlíček Martin	pátek	13,45 - 15,15
Softball		6. - 9.	Mgr. Vykydal Ondřej	čtvrtek	13,45 - 15,15
Stolní tenis		6. - 9.	Mgr. Mazák Milan	čtvrtek	13,45 - 15,15
Tabata revival + Thai chi		7. - 9.	Mgr. Navrátil David	úterý	14,00 - 15,00
Tvořivé ruce		6. - 9.	Mgr. Wolfová Eva	pátek	13,40 - 15,10
Vytrvalost		6. - 9.	Bc. Matura Filip	středa	14,00 - 15,30
				pátek	14,00 - 15,30

V Rudě nad Moravou dne 7. 9. 2022


Mgr. Pavelková Helena
ředitelka školy