



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1199/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6
Sídlo	Komenského 6/825, 591 01 Žďár nad Sázavou 3
E-mail právnické osoby	3zsodar@3zsodar.cz
IČ	48 895 229
Identifikátor	600 130 321
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Kuttelwascher
Zřizovatel	město Žďár nad Sázavou
Místa inspekční činnosti	Komenského 825/6, Komenského 715/2, 591 01 Žďár nad Sázavou 3
Termín inspekční činnosti	2. 12. 2016 – 8. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Inspekční činnost byla dále vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola se profiluje jako škola inkluzivní. Zajišťuje vzdělávání v oborech Základní škola a Základní škola speciální. Pro školní rok 2016/2017 vykazala 248 žáků, z toho 183 žáků v běžných třídách. Za období od minulé inspekční činnosti dochází k mírnému a trvalému poklesu počtu žáků. Pokles je způsoben úbytkem žáků, kteří nepotřebují žádnou formu podpory. Mimo nich jsou ve škole zřízeny dvě třídy pro žáky s poruchami učení, dvě třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a tři třídy speciální. Škola je také místem vzdělávání žáků s dočasným bydlištěm v azylovém domě pro matky s dětmi. V letošním školním roce byla zřízena jedna přípravná třída pro 14 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci prvním školním rokem. Při řízení vychází z koncepce, kterou vypracoval před svým nástupem. Uvedený dokument má tři základní priority: prohloubit spolupráci mezi školami, podporovat spolupráci uvnitř školy a zlepšit renomé školy. S koncepcí je postupně seznamována veřejnost a pedagogové školy. Zřizovatel záměry ředitele školy (mimo jiné kontaktovat obyvatele nového sídliště a propagovat i úspěšnost vzdělávání žáků z běžných tříd) podporuje.

Vzdělávání probíhá podle následujících vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola, příloha upravující vzdělávání dětí v přípravné třídě,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola – Specializovaný vzdělávací program,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola, příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením,

Školní vzdělávací program základní školy speciální, příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením,

Školní vzdělávací program základní školy speciální, příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem,

Školní vzdělávací program – školní družina a školní družina – speciální.

Přehled vzdělávacích programů, který škola nabízí veřejnosti ve výroční zprávě o činnosti školy a na svých internetových stránkách, je nepřesný a neúplný. Pedagogové školy s jednotlivými dokumenty běžně nepracují, přístup k nim prostřednictvím vnitřní počítačové sítě je komplikovaný.

Ředitel školy při řízení využívá především forem častých pravidelných i operativních porad s různými skupinami spolupracovníků. Schází se mimo jiné se členy širšího vedení školy, se svým poradním sborem, se zaměstnanci rozdělenými do tří úseků. Zatím nejsou účelně využívány metodické týmy pedagogů. Konkrétně formulované úkoly pro letošní školní rok jim nebyly uloženy. Jejich vedoucí se se členy scházejí jen neformálně. Vzhledem k tomu, že nejsou pořizovány zápisy z těchto schůzek a jiná forma kontroly není uplatňována, ředitel školy o jejich činnosti nemá přehled. Málo pozornosti je věnováno metodickému vedení nově jmenovaným vedoucím týmů. Hospitační činnost vedení

je málo častá, ředitel se jen postupně seznamuje s prací jednotlivých pedagogů a hospitace zatím nefungují jako nástroj zvyšování kvality výuky.

Činnost školy pokračuje podle dlouhodobě nastavených pravidel. Při organizaci této činnosti dochází k dílčím pochybením (nesprávný postup při udělení výchovného opatření žákovi, překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídě, nedůsledné seznámení pracovníků a zákonných zástupců se školním řádem). Rozvrh hodin je sestaven s respektováním psychohygienických zásad, škole bylo doporučeno zvážit vhodnost společné výuky chlapců a dívek v předmětu tělesná výchova v nejvyšších ročnících.

Škola je zabezpečena kamerovým systémem, který monitoruje společné prostory. Cílem Minimálního preventivního programu je mimo jiné vytvoření bezpečného harmonického prostředí pro všechny žáky školy a vzájemné respektování různých osobností, včetně tolerance ke zvláštnostem jednotlivých žáků. K budování pozitivních vztahů přispívá kurz určený žákům šestého ročníku nazvaný Výcvik speciální jednotky.

Pro zkvalitnění materiálních podmínek škola využívala nejen prostředky od zřizovatele, ale dařilo se jí i uspět v různých projektech. Pro podporu výuky je instalováno 8 interaktivních tabulí. Všechny třídy i ostatní prostory využívané ke vzdělávání jsou účelně zařízené odpovídajícím nábytkem. Jsou vybaveny rehabilitačními a relaxačními pomůckami využívanými ke stimulaci žáků při výuce i realizovaných terapiích. Stavebními a organizačními opatřeními se podařilo zajistit bezbariérovost budovy. Prostedí školy je udržované a působí esteticky podnětně. Materiální podmínky umožňují naplňovat nejen školní vzdělávací programy, ale také zohledňovat speciální vzdělávací potřeby žáků.

Školní družina poskytuje vzdělávání ve dvou vlastních učebnách. Dále využívá prostory altánu, který se nachází na školním pozemku, městského hřiště, tělocvičny a cvičného bytu. Z měsíční úplaty se doplňuje potřebné materiální vybavení.

Pracovnice školní jídelny kladou důraz na zásady zdravého stravování. Dvakrát až třikrát týdně si strávníci mohou vybrat ze dvou druhů jídel. Dietní stravování nebylo od zákonných zástupců vyžadováno.

V oblasti personálních podmínek došlo ke kvalitativnímu posunu, neboť v současné době jsou všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vychovatelek a asistentů pedagoga, odborně kvalifikovaní. Další vzdělávání vyučujících je ve škole podporováno s ohledem na finanční možnosti a potřeby školy. Je založeno na osobní zodpovědnosti každého za svůj profesní rozvoj, avšak přístup pedagogů k němu je rozdílný. Někteří se vzdělávají aktivně, někteří absolvovali jen vzdělávání organizované vedením školy pro celý pedagogický sbor. Pedagogové spolu neformálně spolupracují. Vzájemné hospitace jako nástroj profesního rozvoje uplatňovány nejsou, což se projevilo v menší pestrosti zvolených metod a forem výuky v některých předmětech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě pracovaly děti s vyučující a dvěma asistentkami pedagoga v podnětném prostředí s využitím vhodných pomůcek. Probíhajících činností se děti účastnily aktivně v závislosti na svých individuálních možnostech a speciálních vzdělávacích potřebách. Pedagogové je vedli zejména ke vhodné komunikaci, správnému chování a vzájemné ohleduplnosti. Rozvíjeli jejich sebekontrolu, sebeovládání a správné pracovní návyky (např. úklid pomůcek, pracovního místa). Ačkoliv vzhledem ke složení třídy (autismus, opožděný vývoj v důsledku nevhodných životních podmínek atd.) je realizace vzdělávání náročná, byly sledované hodiny velmi dobře metodicky zvládnuté a vedly k rozvoji

klíčových kompetencí dětí. Osvědčenou a účinnou formou podpory je také pravidelná logopedická péče, canisterapie, další akce organizované pedagogickými pracovníky (projekty, Zpívání u stromečku apod.) a zájmová činnost.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatněné v běžných třídách i ve třídách s upraveným vzdělávacím programem zřízených pro žáky s poruchami učení a chování byly obdobné. Vyučující sdělovali žákům cíl hodiny, méně pozornosti věnovali motivaci žáků. Převažovala frontální výuka s dominantní rolí vyučujících. Komunikativní kompetence byly podporovány spíše kultivovaným vyjadřováním pedagogů, kteří byli v tomto smyslu většinou žákům vzorem. Méně prostoru bylo žákům ponecháno pro přípravu souvislého projevu, prezentaci znalostí nebo názorů k probíranému tématu. Většinou byly efektivně využívány učební pomůcky (mapy, obrazový materiál) a interaktivní tabule. Při tomto způsobu práce se dařilo žáky zaujmout. Pracovali aktivně a soustředěně. Mnozí dokázali samostatně vyhledávat nové informace. Při opakování i výkladu nového učiva nebyly v některých hodinách důsledně zohledněny speciální vzdělávací potřeby žáků a cíleně uplatněna diferenciacce. Pracovní tempo bylo zvoleno tak, aby vyhovovalo průměrně úspěšným. Pohotovější žáci čekali na ostatní, méně úspěšní pracovali ve spěchu. Nebylo tak využito příležitosti upravit alespoň v části vyučovací hodiny její organizaci s ohledem na nízký počet žáků ve třídě. Tam, kde byl přítomen asistent pedagoga, probíhala spolupráce s vyučujícím vždy úspěšně. Bylo zřejmé, že oba spolupracují již při přípravě vyučovací hodiny. Asistent pedagoga se nevěnoval jen izolovaně jednomu žákovi, ale se znalostí jeho schopností dokázal také společně s vyučujícím vhodně pracovat s celou třídou. Zejména mladší žáky pedagogové úspěšně povzbuzovali, dodávali jim sebedůvěru, vytvářeli u nich pocit bezpečí. Přestože se většinou vyučujících dařilo prohlubovat vhodné pracovní návyky trpělivě a s cílem podporovat příznivou pracovní atmosféru, byly zaznamenány i ojedinělé projevy despektu vůči žákům. Vyučující většinou nevěnovali dostatečnou pozornost závěrečné fázi vyučovací hodiny (například shrnutí učiva a formám sebehodnocení a vzájemného hodnocení).

Sledované hodiny ve třídách zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením se vyznačovaly kvalitní metodickou přípravou. Učitelé žáky v průběhu vyučovacích hodin vhodně motivovali, čímž si zajišťovali jejich pozornost. Úkoly jim zadávali diferencovaně, s ohledem na složení tříd ze tří ročníků, přistupovali k žákům individuálně. Na jejich vzdělávání se efektivně podílely asistentky pedagoga. Vyučující s nimi účelně spolupracovali především při procvičování učiva nebo samostatné práci žáků, která je pro ně vzhledem ke kombinaci s dalšími typy postižení či znevýhodnění obtížná. Nová látka navazovala na znalosti, které si žáci osvojili v předcházejících hodinách. Pedagogové často demonstrovali učivo na příkladech ze života, vhodně volenými metodami zajišťovali fixaci probírané látky. Promyšleně zařazovali mezipředmětové vztahy. Pro větší názornost výuky využívali především jednoduché názorné pomůcky, které si sami vyrobili, obrázky a učebnice. Výsledky práce žáků byly hodnoceny převážně slovně, hodnocení bylo objektivní a mělo motivační charakter. Vyučující věnovali pozornost závěrečnému shrnutí vyučovací hodiny, případně také sebehodnocení žáků. Mimořádně příznivé klima a pohoda ve třídách, příklad dospělých, citlivé vedení žáků ke správným návykům se promítaly v ohleduplném a pozorném chování žáků k sobě navzájem i k vyučujícím. Vzdělávání ve třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením vykazovalo v hospitované výuce ve všech směrech maximálně vstřícný, empatický a individuální přístup ke všem žákům, dodržující současně přiměřenou náročnost vzhledem k jejich možnostem.

Hospitace byly provedeny také ve všech třech třídách oboru vzdělávání Základní škola speciální. Žáci s těžkým mentálním postižením byli vzděláváni v multismyslové místnosti a místnosti s trampolínou. Jejich vnímání bylo stimulováno vizuálně, sluchově a hmatově.

Byla prováděna bazální stimulace, která ve spojení s prostředím přispěla k maximální relaxaci některých žáků. Podpora pedagogické asistence i vyučujících byla vůči žákům účinná a bylo dosaženo potřebné kooperace pedagogických pracovníků. Ve sledované hodině spojených ročníků (2., 7., 8. a 9.) se žáky se středně těžkým mentálním postižením byla velmi obtížná organizace činností. Vzdělávání žáků podporovaly kromě vyučující dvě asistentky pedagoga, ale nepodařilo se zajistit rovnoměrnou pozornost všem žákům. Žáci druhého ročníku pracovali převážně samostatně, jejich činnosti byly poměrně jednotvárné a ze strany pedagogických pracovníků byla zaznamenána nízká míra komunikace. Ostatní žáci měli zajištěn dostatečný prostor pro střídání činností zejména pod vedením pedagogických pracovníků a individuální přístup. V rámci hospitační činnosti v této třídě bylo ze zápisů v třídních knihách i z rozhovoru s vyučující zjištěno, že tělesná výchova neprobíhá v tělocvičně, ale pouze v relaxačních učebnách a venku, což neumožňuje rozvoj pohybových dovedností s využitím některého sportovního náčiní a náradí.

Zájem veřejnosti o vzdělávání ve školní družině převyšuje možnosti školy. Tento problém je řešen nevyhovující organizací činnosti (nesprávné zapojení asistenta pedagoga, překročení nejvyššího povoleného počtu účastníků v jednom oddělení). Přesto se vedení školní družiny a jejím pedagogům dařilo účinně věnovat pozornost osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a podporovat jejich fantazii a tvořivost.

Realizaci školních vzdělávacích programů vhodně podporuje 15 zájmových útvarů různého zaměření, které tento školní rok při škole pracují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se systematicky zabývá výsledky vzdělávání žáků. Pravidla hodnocení jsou nastavena ve školním řádu, podrobně jsou zde popsána i kritéria slovního hodnocení. Prospěchově neúspěšným žákům je ve škole poskytována vysoká míra podpory prostřednictvím podpůrných projektů pro žáky prvního i druhého stupně. Ve spolupráci vyučujících se školním poradenským pracovištěm je žákům poskytováno doučování nebo konzultace a to i v případě, že rodiče příliš neprojeví o vzdělávání svých dětí zájem. Škola věnuje velkou pozornost záškoláctví, počet neomluvených hodin za školní rok 2015/2016 měl stoupající tendenci. Je dodržován stanovený postup od pohovoru s rodiči až po oznámení orgánu sociálně právní ochrany dětí, přestupkové komisi městského úřadu, výjimečně i policii. Škola má již čtyřleté pozitivní zkušenosti z využívání individuálních výchovných plánů. Pedagogové školy se podíleli i na návrhu metodických postupů k jejich uplatňování. V letošním školním roce zatím postačovaly k řešení rizikového chování žáků vždy první dva doporučené stupně (pohovory s žáky a jednání s jejich zákonnými zástupci).

Škola dlouhodobě získává informace o výsledcích vzdělávání formou externího testování. Výsledky jsou ovlivněny složením žáků školy. S těmito výsledky jsou seznamováni učitelé a sami žáci a jejich rodiče.

Pravidelně je hodnocen také průběh vzdělávání v přípravné třídě. Na konci prvního i druhého pololetí školního roku vypracovává třídní učitelka zprávy o průběhu předškolní přípravy dětí a úrovni jimi dosažených cílů vzdělávání. Zprávy jsou součástí dokumentace školy, současně jsou předávány rodičům. Výsledky vzdělávání v přípravné třídě dokládají, že u žáků dochází ke zlepšení předpokladů pro vstup do prvního ročníku základního vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno školním speciálním pedagogem, dvěma výchovnými poradci, metodikem prevence rizikového chování a výchovným poradcem,

který zajišťuje kariérové poradenství. Kvalitně připravený program školní poradenské služby obsahuje všechny oblasti činnosti, má vhodně stanovené priority a přesně vymezuje úkoly jednotlivých pracovníků. Školní speciální pedagožka, která tým do doby inspekční činnosti vedla, využívala své erudice a dlouholetých zkušeností ke koordinaci práce svých kolegů i ke konkrétním a operativním formám pomoci žákům i jejich rodičům. Specifikem školy je množství využívaných individuálních vzdělávacích plánů (v době inspekční činnosti jich bylo 66). Poradenský systém je veden tak, že se daří získávat k aktivní participaci na vzdělávacím procesu žáků všechny pedagogické pracovníky školy a většinou i zákonné zástupce žáků. Na základě včasné pedagogické diagnostiky zejména speciálních pedagogů a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola účinně uplatňuje již od nejnižších ročníků u žáků podpůrná opatření.

Ve školním poradenském pracovišti došlo k výrazné personální změně. Od začátku školního roku byli nově jmenováni metodička prevence rizikových jevů a kariérová poradce. V době inspekční činnosti ukončovala pracovní poměr vedoucí pracoviště – školní speciální pedagožka. Ředitel připravoval výběrové řízení pro jmenování jejího nástupce. Uvedené změny se zatím na kvalitě činnosti školního poradenského pracoviště neprojevíly.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou jednak individuálně integrováni do běžných tříd, jednak jsou zařazováni do tříd zřízených pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona. Za školní rok 2015/2016 docházelo do těchto tříd 60 žáků školy, v letošním školním roce došlo k růstu jejich počtu (65 žáků). Vysokou míru podpory žáků s SVP tvoří pedagogická asistence. Ve třídách pro žáky s těžkým zdravotním postižením škola uplatňuje fyzioterapeutické programy a rehabilitační programy (hipoterapie, canisterapie, Snoezelen – multismyslová relaxační místnost, rehabilitační plavání, trampolinink), jejichž průběh je v mnoha případech finančně zajištěn občanským sdružením Vervia. Někteří žáci se za podpory pedagogických pracovníků věnují bubnování, které má relaxační účinky a rozvíjí jejich pohybové a rytmické dovednosti. Bubnování žáků se stalo oblíbenou a uznávanou společenskou událostí.

Žáci dostávají příležitost uplatňovat svoje vědomosti a dovednosti v soutěžích a olympiádách. Nejlepšího umístění dosahují ve sportovních soutěžích. Rodiče mají možnost sledovat vzdělávání svých dětí při Dnu otevřených dětí. Na výzdobě školy se svými výtvarnými a rukodělnými výrobky podílejí i žáci ze základní školy speciální. Školu navštěvují také děti z mateřské školy a mohou vyzkoušet pro ně lákavé a zajímavé vybavení (trampolína, keramická dílna, multismyslová místnost). Ještě v loňském školním roce pracoval pro budoucí žáky prvních tříd Klub Kulíšek. Letos nebyl otevřen z důvodu nízkého zájmu. Škola je připravena v případě potřeby jej opětovně zřídit.

S kladnou odezvou se potkala Letní škola inkluzivního vzdělávání organizovaná školou, které se zúčastnili učitelé z Kraje Vysočina. Dlouhodobá a velmi přínosná je spolupráce s výše uvedeným občanským sdružením Vervia. Vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP a žáků z méně podnětného sociokulturního prostředí je nezbytná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, místním centrem zaměřeným na prevenci rizikových jevů a azylovým domem pro matky s dětmi.

Vedle výše uvedených nepřesností v seznamu uplatňovaných vzdělávacích programů byl na internetových stránkách školy zveřejněn i neaktuální rozvrh hodin. Celkově se však řediteli školy podařilo v souladu s jeho koncepcí úroveň internetových stránek výrazně zkvalitnit. Jsou přehledné, aktuální a obsahově bohaté.

Důležité informace k organizaci výuky jsou předávány rodičům při schůzkách budoucích prvňáčků nebo žáků přípravné třídy. Zákonní zástupci aktivně ovlivňují fungování školy v rámci Klubu rodičů a přátel školy.

Další zjištění

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že školské poradenské zařízení formálně prodloužilo na konci školního roku 2015/2016 některým žákům s lehkým mentálním postižením vzdělávaným formou skupinové integrace platnost písemného doporučení na další dva školní roky. Součástí těchto písemných doporučení nejsou návrhy konkrétních podpůrných opatření nebo případně odpovídajících úprav ve vzdělávání žáka. Škola tak v zájmu žáků pokračuje i nadále při výuce na prvním stupni podle učebního plánu ŠVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Škole bylo uloženo formou odstranění nedostatku požádat školské poradenské zařízení o návrhy konkrétních podpůrných opatření včetně učebních plánů uvedených žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek
- dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru
- nepodařilo se zastavit pokles počtu žáků v běžných třídách

Silné stránky

- dosavadní komplexní organizace práce školského poradenského pracoviště
- kvalitní činnost pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků v přípravné třídě a ve třídách zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením
- poučený, empatický a obětavý přístup pedagogů k žákům středně a těžce mentálně postiženým
- účinná spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga

Slabé stránky

- činnost metodických týmů není řízena
- nízká účinnost diferenciací výuky v běžných třídách a ve třídách s upraveným vzdělávacím programem

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- upřesnit a zpřehlednit realizované vzdělávací programy, usnadnit přístup k jejich obsahu a využívat je všemi vyučujícími
- změnit organizaci výuky tělesné výchovy
- zvýšit účinnost metodického vedení pedagogů

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (viz další zjištění) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy Žďár nad Sázavou, Komenského 6 ke dni 1. 6. 2011, ze dne 27. 5. 2011
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 6. 2016
3. Výpis správního řízení č. j. MŠMT – 21367/2016, ze dne 22. 6. 2016
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Žďár nad Sázavou, Komenského 6 s účinností od 1. 8. 2016, ze dne 13. 5. 2015
5. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 11. 4. 2011
6. Personální dokumentace pedagogů
7. Strategie rozvoje školy na období 2016–2022
8. Školní vzdělávací programy, platné pro školní rok 2016/2017
9. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
10. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017
11. Školní řád základní školy, ze dne 1. 12. 2012
12. Organizační řád (včetně organizačního schématu), ze dne 1. 9. 2012
13. Dokumentace ke školní družině
14. Dokumentace k přípravné třídě
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
16. Plán EVVO školní rok 2015/2016
17. Minimální preventivní program prevence sociálně nežádoucích jevů na školní rok 2016/2017
18. Zápisy z jednání pedagogických rad a zápisy z porad, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
19. Třídní knihy, školní rok 2016/2017
20. Školní matrika, školní rok 2016/2017
21. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2016/2017
22. Statistické výkazy za školní rok 2016/2017
23. Kniha úrazů ze dne 14. 1. 2016
24. Účetní dokumentace
25. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor	Miroslav Pospíšil v. r.
Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka	Dagmar Formánková v. r.
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice	Dana Kuličková v. r.
Hana Štefánková, školní inspektorka	Hana Štefánková v. r.
Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka	Andrea Zadinová v. r.

V Jihlavě 28. 12. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Kuttelwascher, ředitel školy	Kuttelwascher v. r.
---------------------------------------	---------------------

Ve Žďáře nad Sázavou 2. 1. 2017