



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-51/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí. 682
Sídlo	Tylovo náměstí. 682, 500 02 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	kancelar@gjkt.cz
IČO	62 690 060
Identifikátor	600 011 674
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Robertem Novákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí. 682
Termín inspekční činnosti	10. - 13. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 10. února 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí 682 (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Škola realizuje obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Zaměření všech tříd je všeobecné s možností diferenciací v posledních dvou letech studia výběrem volitelných předmětů (seminářů a cvičení) s cílem připravit žáky na studium na všech typech vysokých škol. Škola umožňuje žákům výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce.

Naplněnost tříd se blíží 100 %. Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 20 třídách celkem 599 žáků (255 chlapců, 344 dívek), z toho tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků s jiným státním občanstvím. Škola si dlouhodobě zachovává vysokou míru výběrovosti, každoročně je přijato ke vzdělávání kolem 55 % přihlášených uchazečů.

V letech 2012 – 2014 proběhla komplexní rekonstrukce areálu školy. Úpravy se týkaly jak historické budovy a vstupního schodiště, tak i tělocvičny, sportoviště a odpočinkových ploch. Oproti původnímu stavu je v budově také nový výtah, takže je škola přizpůsobená i potřebám zdravotně postižených žáků či návštěvníků.

Při příležitosti zahájení školního roku pořádá škola každoročně pro žáky středních škol raftové závody Mezi mosty a rockový koncert Tylova léta. Pro žáky druhých stupňů základních škol a odpovídajících stupňů víceletých gymnázií organizují žáci gymnázia Matematickou korespondenční soutěž. Názory žáků a jejich postřehy reflektuje studentský časopis Štafle.

Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2008.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola propaguje svou vzdělávací nabídku účinným způsobem přístupným všem zájemcům. Mimo přehledně vedené internetové stránky s aktuálními údaji se škola prezentuje tradičními i jedinečnými aktivitami určenými pro širokou veřejnost. Na školních webových stránkách je zveřejněn dokument s informacemi o přijímacím řízení do prvního ročníku školního roku 2015/2016 a kritéria hodnocení přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016. Údaje v tomto v dokumentu a termín jeho zveřejnění je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími vyhláškami.

Ze ŠVP, školního řádu a další dokumentace je zřejmé, že škola vytváří **rovné podmínky pro vzdělávání** všech žáků, po rozsáhlé rekonstrukci a vybudování bezbariérového přístupu přijímá ke studiu i žáky tělesně handicapované. V letošním školním roce eviduje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zohlednění ve výuce doporučená školským poradenským zařízením jsou uvedena v jejich osobní dokumentaci. Závažnost zjištění nevyžaduje u žádného z nich zvláštní uzpůsobení výuky.



Funkci výchovného poradce a školního metodika prevence vykonává jeden vyučující. Mezi jeho standardní činnosti vymezené ročním plánem patří metodická a informační činnost, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a kariérové poradenství. Základním principem primární prevence sociálně patologických jevů je systematické působení na žáky prostřednictvím společných aktivit zážitkového charakteru, široká nabídka volnočasových aktivit, přednášky a setkání se zástupci organizací, které se dotýčnou problematikou zabývají. Školní metodik prevence se většiny školních aktivit pravidelně účastní, účelně spolupracuje se zákonnými zástupci a vedením školy. Důsledná primární prevence a skladba žáků školy udržují výskyt sociálně patologických jevů na nízké úrovni. Škola každoročně podporuje talentované žáky.

Škola hospodařila v letech 2012 - 2014 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finančními podporami různých projektů z grantového programu Statutárního města Hradec Králové a Královéhradeckého kraje, s investiční dotací od zřizovatele (např. na pořízení konvektomatu), s peněžními prostředky svých fondů, se ziskem z doplňkové činnosti (např. pronájmy učeben) a s finančními sponzorskými dary (např. interaktivní tabule a videoateliér).

Finanční prostředky získané v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na platy a zákonné odvody pedagogických pracovníků školy, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaných žáků v hodnocených oborech (soutěže Excellence středních škol) a na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství.

Ke zlepšení podmínek pro výuku cizích jazyků, matematiky a některých předmětů v cizím jazyce a také pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti přispěla finanční podpora projektu EU peníze středním školám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola využívá finanční prostředky z projektu od roku 2012 zejména na individualizaci a inovaci výuky, rozvíjení pedagogické kompetence učitelů formou mentoringu a seminářů kritického myšlení a na zajištění on-line přístupu do aktualizované encyklopedie Britannica. Pedagogičtí pracovníci v rámci projektu vytvářeli digitální výukové materiály a zúčastňovali se vzdělávání, které bylo zaměřeno na zkvalitnění a modernizaci výuky. Velké množství vytvořených učebních materiálů je žákům poskytováno vyučujícími v tištěné podobě pracovních listů, což není možno hradit z prostředků poskytnutých v rámci ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu. Dalšímu zefektivnění využívání ICT prostředků brání rovněž nedostatek financí na obnovu techniky a na její zabezpečení proti kyberútokům.

Škola opakovaně realizuje projekt Evropa včera a dnes, jehož záměrem je dlouhodobá mezinárodní spolupráce pro vybrané žáky školy s belgickou střední školou v Antverpách. Cílem projektu je prohloubení znalostí anglického, případně francouzského a německého jazyka žáků a navázání nových přátelství a také reprezentace města Hradec Králové



i celého Královéhradeckého kraje. Finanční podpora projektu byla poskytnuta z dotačních programů Královéhradeckého kraje a Statutárního města Hradec Králové.

Královéhradecký kraj poskytl z grantových programů příspěvky na soutěž pro matematicky talentované žáky a rovněž přispěl na raftový závod žáků středních škol.

Finanční podporu na různé projekty poskytlo škole ve sledovaném období rovněž Statutární město Hradec Králové. Jednalo se např. o neinvestiční příspěvky na úhradu aktivit spojených s dějepisným pobytovým prožitkovým kurzem, s organizací dějepisných soutěží a také na spolupráci s francouzskou střední školou.

Na zlepšování materiálních a ekonomických podmínek školy, dále např. na zabezpečení společenských, kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných školou a při organizování výměnných akcí s domácími a zahraničními partnery se podílí také Občanské sdružení Vítěz.

Ve školním roce 2014/2015 vyučuje ve škole 53 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, z nichž většina pracuje na plný úvazek. Jeden začínající pedagog nespĺňuje odbornou kvalifikaci, v současné době dokončuje studium k jejímu získání. Specializační studium absolvoval výchovný poradce.

V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsou uvedeny cíle, způsoby realizace a organizace dalšího vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období zúčastňovali převážně akcí směřujících k prohlubování znalostí v oblasti školního klimatu, forem a metod práce, organizace maturitní zkoušky. Vzdělávací akce byly realizovány rovněž z iniciativy předmětových komisí. Financování DVPP bylo realizováno podle potřeb školy a na jeho uskutečnění bylo vyčleňováno odpovídající množství finančních prostředků ze státního rozpočtu, z provozního příspěvku od zřizovatele a také z projektu EU peníze středním školám.

Pro výuku jsou využívány dvě budovy školy. V hlavní budově, která prošla kompletní rekonstrukcí, je 42 učeben (např. laboratoře, učebny cizích jazyků, učebny informačních technologií, multimediální učebna) a 3 tělocvičny. Ve vedlejší, zatím neopravené budově jsou tři učebny estetické výchovy. K výuce tělesné výchovy slouží také posilovna. Některé učebny, aulu a tělocvičnu lze využít k pořádání přednáškových a kulturních akcí. Všechny učebny kromě tělocvičen a laboratoře chemie jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, počítači a dataprojektory, některé učebny také interaktivními tabulemi. Ve škole mají žáci k dispozici knihovnu a studovnu. Místo k relaxaci žáků poskytují odpočinkové kouty ve vestibulu, na chodbách, v zahradě a na hřišti. Učebny i odpočinkové prostory jsou vybaveny novým moderním nábytkem. V zájmu zachování architektonického odkazu J. Gočára byla k výuce zrekonstruována a ponechána jedna retro třída a ředitelna.

Žáci jsou seznámeni s **pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ)**, předpisy a opatřeními platnými pro odborné učebny, laboratoře, prostory pro tělesnou výchovu, školní jídelnu a další prostory se zvláštním režimem. Problematika BOZ je obsažena ve školním řádu a ve vnitřních dokumentech školy. Na viditelných místech jsou vyvěšeny řady učeben. Evidence úrazů žáků je řádně vedena. Zaznamenány byly především úrazy při hodinách tělesné výchovy.



Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti a plní své povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů.

Organizační struktura je účelně vytvořena se zřetelem na vzdělávací oblasti a cíle realizovaných vzdělávacích programů. Od poslední inspekce byly v systému řízení a organizování výchovně-vzdělávacího procesu provedeny některé změny, které přispěly k zefektivnění organizační práce i chodu celé školy. Ředitel školy jmenoval vedle svých tří zástupců (zástupce pro vnitřní vztahy, zástupce pro vnější vztahy, zástupce pro ekonomiku a provoz) čtvrtého zástupce pro metodiku, který je zároveň koordinátorem ŠVP. Smysluplné delegování kompetencí na jednotlivé zástupce zajišťuje účelnou organizaci realizovaného vzdělávání a současně podporuje týmovou práci. Posílena byla odpovědnost vedoucích předmětových komisí za kvalitu výuky, jejich činnost a náměty jejich členů jsou využívány při aktualizaci ŠVP a v oblasti sjednocování vzdělávacích strategií. Hlavním poradním orgánem ředitele školy nadále zůstává kolegium ředitele a pedagogická rada. Závěry z jednání a porad orgánů školy jsou konkrétní a směřují ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Efektivitu řízení pozitivně ovlivňuje zlepšující se klima ve škole a funkční vzájemná komunikace mezi vedením školy a ostatními účastníky vzdělávacího procesu. Vedení školy ve své práci využívá i podněty Studentského parlamentu.

Systematická a plánovitá kontrola umožňuje získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání. Negativní zjištění jsou řešena operativně s jednotlivými vyučujícími, v obecné rovině jsou závěry z kontrolní činnosti projednávány na jednáních kolegia, na pracovních poradách předmětových komisí a jednáních pedagogické rady.

Zpracovaná koncepce školy Strategický plán rozvoje na roky 2009 až 2015 je konkrétní, zohledňuje reálné podmínky školy a koresponduje s národními a krajskými prioritami rozvoje vzdělávání. Střednědobé plánování vychází z koncepčních záměrů, ve spolupráci s pracovníky školy, žáky i jejich zákonnými zástupci a partnery je aktualizováno a upravováno. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci i hodnocení stanovených úkolů.

Základním pilířem **komunikační strategie** školy je snaha o maximální informovanost zákonných zástupců žáků. Prostřednictvím webového rozhraní jsou on-line informováni o docházce, rozvrhu, výchovných opatřeních a důležitých aktivitách školy a žáků. K lepší informovanosti přispívají rodičovské schůzky, individuální konzultace s vyučujícími, rodičovský občasník a studentský časopis. Rodiče mají možnost systémově se vyjádřit ke klimatu školy prostřednictvím dotazníků ve 3. ročníku studia žáků.

Povinná dokumentace (školní řád, školní matrika, doklady o přijímání žáků, o průběhu vzdělávání a ukončování, vzdělávací program, třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, personální dokumentace) je vedena v souladu s právní normou. Výroční zprávy školy obsahují všechny předepsané údaje, výsledky vzdělávání žáků jsou vykazovány pouze za druhé pololetí příslušného školního roku. Školní řád a ŠVP byly zveřejněny ve škole na přístupném místě a obsahují stanovené náležitosti.

Pro průběžnou evaluaci a autoevaluaci využívá management školy širokou škálu nástrojů: dotazníkové šetření v rámci projektu Královéhradeckého kraje Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů, výsledky hodnocení učitelů žáky,



kteří se pravidelně uskutečňuje na konci druhého a třetího ročníku (tzv. Učitelství vysvědčení), dále výsledky dotazníkového šetření na zjišťování interpersonálních vztahů – Kultura školy, souhrnná zpráva o výsledcích jarních maturitních zkoušek, výstupy ze školní evidence prospěchu a absencí, vlastní hodnocení jednotlivých předmětových komisí aj. Opatření vyplývající z vlastního hodnocení školy jsou vedením školy postupně přijímána a realizována, jejich účinnost je zpětně ověřována.

Oblast prezentace školy směrem k veřejnosti a rozvíjení partnerských vztahů zůstávají ve škole stále na velmi vysoké úrovni. Za účelem podpory a rozvoje činnosti gymnázia bylo založeno Občanské sdružení Vítěz, které hájí zájmy školy a žáků, zajišťuje pomoc škole v oblastech spolupráce při zabezpečování a zlepšování materiálních, ekonomických a personálních otázek, podpory kulturní a vzdělávací činnosti školy, při organizování výměnných akcí s domácími a zahraničními partnery a při zabezpečování a zlepšování spolupráce školy s rodiči.

Spolupráce se školskou radou probíhá v rozsahu vymezeném školským zákonem. Ve škole funguje odborová organizace pracovníků ve školství, se kterou ředitel školy projednává důležité otázky chodu školy.

Škola spolupracuje s řadou výchovných a vzdělávacích institucí, především s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy, Technickou univerzitou v Liberci, Metropolitní univerzitou v Praze, Gymnáziem Boženy Němcové v Hradci Králové, Muzeem východních Čech v Hradci Králové (besedy, společné projekty, sportovní a kulturní aktivity) a s neziskovým sektorem. Významným partnerem jsou zahraniční partnerské školy v Belgii, Francii a Polsku.

Dalšími partnery jsou zřizovatel, Statutární město Hradec Králové, fotbalový a hokej klub v Hradci Králové, Český červený kříž - oblastní spolek Hradec Králové a další.

Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání je všem žákům zajištěn rovný přístup. Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků i školní neúspěšnosti. Celkově poskytuje informace a poradenskou činnost na požadované úrovni.

Management školy se snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky školy. Takto získané finanční prostředky přispívají ke zkvalitnění výuky.

Personální, materiální a finanční podmínky umožňují škole realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

Ve škole je zajištěna BOZ žáků při vzdělávání a s ní přímo souvisejících činnostech.

Řízení všech procesů je koncepční a koordinované, organizační struktura managementu školy velmi dobře odráží její aktuální potřeby. Kontrolní systém je plně funkční, evaluační procesy na všech úrovních jsou systematické a vytvářejí reálný rámec pro dlouhodobou perspektivu a úspěšné naplňování vzdělávacích cílů.

Škola účelně využívá partnerských vazeb a podnětů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Obor vzdělání je realizován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. **Aktuální verze ŠVP** obsahuje veškeré formální náležitosti a respektuje příslušný rámcový vzdělávací program. Jeho zpracování je ucelené a graficky přehledné. V učebních plánech je kladen důraz na všeobecnou složku vzdělávání. Disponibilními hodinami byly přednostně posíleny maturitní předměty. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické zásady, délka přestávek je v souladu s právními předpisy. Nadstandardní nabídka jednoletých a dvouletých volitelných předmětů (seminářů a cvičení) a možnost studia vybraných předmětů v anglickém jazyce (1. a 2. ročník informační a výpočetní technika; 3. a 4. ročník některé volitelné předměty) umožňuje žákům dostatečnou profilaci. Do učebního plánu 3. a 4. ročníku je zařazen jeden tzv. projektový seminář - volitelný předmět rozvíjející především schopnost aplikace získaných dovedností a znalostí v praxi. V oblasti estetické výchovy je kladen důraz na propojení klasické výtvarné a hudební výchovy s kulturním povědomím v širším kontextu. Škola zajišťuje rozvoj osobnosti žáků mnoha aktivitami, které vedení školy společně s vyučujícími plánuje v přípravném období školního roku. Pedagogové zařazují do svých hodin krátkodobé projekty spojené s prezentací před spolužáky, připravují žáky na soutěže, organizují celoškolské projekty a projektové dny. Vyučující společně s žáky připravují řadu akcí pro veřejnost.

Sledované hodiny **českého jazyka a literatury** byly organizovány v kmenových učebnách, jejichž výzdoba vytvářela dostatečně podnětné prostředí pro výuku předmětu. Hodiny **výtvarné a hudební výchovy** probíhaly v odborných učebnách. Po stránce obsahové byly všechny hodiny připravené, využity byly moderní metody práce. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení včetně informačních a komunikačních technologií. Podmínky pro samostatné a aktivní učení žáků byly ve sledované výuce vytvářeny. Motivaci žáků ze strany vyučujících byla věnována pozornost převážně v úvodních částech hodin. Sledovaná výuka probíhala v klidné atmosféře. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vedena bez problémů, žáci respektovali pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. V hodinách, ve kterých byla vyžadována spolupráce žáků, byli žáci převážně hodnoceni pozitivním slovním hodnocením. Klasifikace ústních výkonů v navštívených hodinách nebyla zaznamenána, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vyzýváni jen sporadicky. Závěrečné shrnutí učiva bylo součástí všech hospitovaných hodin.

V hodinách **dějepisů, základů společenských věd a zeměpisu** byla patrná vstřícná atmosféra a otevřená komunikace mezi žáky a učitelem. Zvolené metody a formy práce kolísaly mezi tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele a moderní výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti pedagoga. Z okamžité zpětné vazby vyplynulo, že žáci dovedou vyvozovat fakta z obsahu textu a umí prezentovat své názory. Učitelé respektovali jejich osobnost a právo na vlastní názor. Při práci ve skupinách žáci spolupracovali, byli ochotni zapojit se do řešení zadaných problémových úkolů a tolerovali názory ostatních. Efektivita výuky byla podpořena vyhledáváním



souvislostí s ostatními předměty (český jazyk a literatura, estetické a přírodovědné vzdělávání), využita byla didaktická technika formou ICT prezentací. Velmi dobrým způsobem byly využívány žákovské aktivity (referáty, práce s textem, třídění faktů, objasňování neznámých pojmů). Atmosféra ve třídách byla pracovního charakteru, podporovány byly kompetence personální, občanské a kulturního rozhledu, pracovní i komunikativní. Výjimečně byli žáci vyzýváni k hodnocení své práce a práce ostatních, málo byly využívány vyučujícími i další motivační prostředky (klasifikace). Výuka je nadstandardně podpořena širokou nabídkou volitelných předmětů a řadou školních i mimoškolních aktivit (soutěže a olympiády, exkurze, návštěvy filmových a divadelních představení, besedy, prožitkové kurzy).

Výuka cizích jazyků představuje propracovaný systém, ve kterém se každý žák rozvíjí ve dvou cizích jazycích podle svých schopností a zájmu. Škola vyučuje pět cizích jazyků, z toho všichni žáci absolvují výuku angličtiny a jako druhou variantu volí mezi němčinou (letos se ji učí 42 % žáků), francouzštinou (12 %), španělštinou (32 %) a ruštinou (14 %). Všechny tyto předměty mají i svoji volitelnou variantu ve 3. a 4. ročníku. Navíc se žáci mohou věnovat latině, ve které získají základní vědomosti využitelné při vysokoškolském studiu příslušných oborů.

V letošním školním roce zajišťuje výuku cizích jazyků celkem 15 vyučujících, z toho dva jsou rodilí mluvčí. Pedagogové se sdružují ve dvou předmětových komisích, které se scházejí vícekrát za rok. Výuka probíhá ve skupinách zpravidla o 15 žácích v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, je založena na principu, který zohledňuje vstupní znalosti každého žáka a rozvíjí jej podle jeho schopností a potřeb v průběhu celého studia. Kromě základní hodinové dotace posílené v 1., 3. a 4. ročníku o jednu hodinu žáci volí varianty jazyka v podobě konverzace, upevňování učiva, výuky reálií, systemizace gramatiky, tvůrčího psaní až po možnost anglicky studovat některé další předměty z učebního plánu daného ročníku. Druhý cizí jazyk je vyučován v základní časové dotaci tří hodin týdně. Každému žákovi je garantována výuka rodilým mluvčím nejméně v jednom ročníku studia profilového cizího jazyka, rodilý mluvčí je k dispozici i pro jazyk španělský. V průběhu studia mají žáci možnost aplikovat nabyté vědomosti v praxi, škola realizuje výměnné pobyty žáků, spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí, žáci se podílejí na realizaci mezinárodních projektů a účastní se dobrovolných poznávacích zájezdů. Žáci mají dále možnost složit mezinárodní zkoušky z cizího jazyka a reprezentovat školu v jazykových soutěžích. Z dostupné dokumentace je zřejmé, že jsou v těchto činnostech úspěšní.

V průběhu inspekce byla sledována výuka jazyků anglického, německého, španělského a ruského. Hodiny byly zaměřeny především na procvičování učiva, byly vedeny v cílovém jazyce, žáci všem pokynům rozuměli, dokázali reagovat i na delší a složitější promluvu vyučujících či rodilých mluvčích při nácviku poslechu. Žáci byli vedeni k diskusi o probíraných jevech, byli schopni shrnout učivo, vytvořit jednoduché pravidlo a plyně se anglicky vyjadřovat. Ve všech hodinách byl zařazen poslech formou souvislého projevu jako podpora správné výslovnosti a úvodní motivace, nebo jako kontrola správnosti při procvičování gramatických jevů. Poslech byl v několika případech



podpořen vizuálně. Žáci prokazovali schopnost kooperace při práci párové či skupinové. Učitelé žáky průběžně hodnotili, hodnocení mělo převážně funkci motivační či diagnostickou. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Oblast přírodovědného vzdělávání byla hospitována v předmětech matematika, fyzika, chemie a biologie. V hodinách bylo zaznamenáno ústní i písemné ověřování znalostí. Ve výuce převážovala frontální forma výuky s výkladem a vysvětlováním, doplňovaná kladením problémových otázek, na které žáci s využitím odborné terminologie většinou dovedli správně odpovědět. Časté střídání metod práce motivovalo žáky k vyjadřování vlastních názorů, postojů a řešení problémů alternativními cestami. Charakteristické bylo logické propojování osvojeného učiva s novým. Využití moderní didaktické techniky v hodinách bylo účelné. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem, s učiteli velmi dobře spolupracovali. Prokazované vědomosti žáků byly celkově na velmi dobré úrovni, získané kompetence odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve ŠVP. Probírané učivo bylo v souladu s časovým harmonogramem ŠVP daného předmětu. Ke zdokonalování vědomostí a získávání praktických dovedností žáků slouží bloková výuka praktických cvičení v dobře vybavených laboratořích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako standardní, některé prvky hodin byly příkladné – účelná struktura hodin, vzájemná interakce učitelů se žáky, jazykový projev vyučujících, aktivizace žáků. Získané klíčové kompetence žáků jsou na velmi dobré úrovni a jsou dokladem kvalitní pedagogické práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola pravidelně vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy uvádí výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy. Ve výročních zprávách za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 u některých údajů, uvedených v kapitole Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků, není přesně uvedeno, za které období je daný souhrnný údaj (pololetí, školní rok). V posledních třech letech škola využila komerční testy, v některých předmětech i srovnávací vlastní testy (např. anglický jazyk, český jazyk, matematika). Účinný je systém přijímání kázeňských opatření. V posledních třech školních letech se snížila absence žáků ve výuce, včetně hodin neomluvené absence (ve 2. pololetí v roce 2011/2012 128 neomluvených hodin, v roce 2012/2013 75, v roce 2013/2014 68). Podle údajů z výročních zpráv o MZ ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 40 žáků (z počtu 145), ve školním roce 2012/2013 45 žáků (z počtu 148) a ve školním roce 2013/2014 39 žáků (z počtu 145). Analýzou přehledů výsledků vzdělávání bylo zjištěno, že prospěch a úspěšnost žáků při MZ je horší v části profilové. Celková neúspěšnost žáků, kteří konali v jarním zkušebním období MZ profilové části, byla ve školním roce 2011/2012 8 %, 2012/2013 11,5 %, 2013/2014 13,8 %.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání ve škole poskytuje vedení školy i umístění žáků v řadě soutěží na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni (konverzační soutěže v anglickém, německém, španělském, ruském jazyce, SOČ, předmětové olympiády – např. zeměpisná, fyzikální, chemická, biologická, logická olympiáda, matematický klokan,



dějepisná soutěž gymnázií, soutěž v poznávání živočichů, F1 ve školách atd.). Žáci se v soutěžích umisťují na předních místech, úspěšní jsou i ve sportovních disciplínách (např. rafty, odbíjená, kopaná, futsal, florbal aj.). K úspěchům ve školním roce 2013/2014 patří např. Ocenění z celostátní soutěže Příběhy bezpráví, 2. místo v celostátní soutěži F1 ve školách, 1. a 2. místo v celostátním kole SOČ - obor filozofie, 1. místo v celostátní Soutěži SŠ a G Němčinář roku, 1. místo v krajské soutěži Europa Secura, 1. místo v krajském kole chemické olympiády, 18. – 75. místo žáků v mezinárodní Dějepisné soutěži gymnázií. Vedení školy stanovuje závěry a podle potřeby přijímá opatření k nápravě, případně k rozvoji úrovně vzdělávání.

Celkově je problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy řešena systematicky. Výrazným pozitivem je zapojení žáků a jejich úspěchy v řadě soutěží. Tato oblast je na požadované úrovni.

Závěry

Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech.

Systém řízení činnosti školy si udržuje stabilní úroveň, je funkční a plně vyhovuje potřebám školy. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je hodnocena. Zavedený systém kontroly a hodnocení je průběžně zdokonalován. Plánování je systematické a zabezpečuje realizaci rozvojových záměrů školy. Jednou z nejvýznamnějších priorit vedení školy je evaluační činnost jako základní nástroj pro zvyšování efektivity a kvality práce ve všech oblastech. **Efektivita práce a kooperace vedoucích pracovníků širšího vedení školy je hodnocena jako nadstandardní.**

Bohatá a pestrá nabídka volitelných předmětů doplněná řadou dalších vzdělávacích aktivit umožňuje žákům se dostatečně profilovat a prohlubovat své znalosti s ohledem na další profesní vzdělávání.

Vhodnou motivací se škole daří ve velké míře zapojovat žáky do středoškolských soutěží, žáci dosahují vynikajících výsledků na republikové a mezinárodní úrovni.

Škola aktivně využívá vhodných možností zapojení do různých rozvojových programů MŠMT, projektů Královéhradeckého kraje, ESF a připravuje projekty a žádosti o finanční dotace i z dalších zdrojů, což pomáhá výrazně zlepšovat ekonomické podmínky školy.

Personální podmínky školy pro realizaci ŠVP jsou vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a jejich dalšímu vzdělávání nadstandardní.

Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které by musely být odstraněny na místě, se ve škole nevyskytly.

Slabé stránky.

K slabým stránkám školy patří menší míra podpory žáků v procesu sebehodnocení a vzájemném hodnocení i jejich sociálních návyků v oblasti dodržování společenských pravidel.



Návrhy na zlepšení stavu školy.

Česká školní inspekce doporučuje pokračovat v průběžném zvyšování kvality práce a řízení, zvýšit úsilí v podpoře sociální gramotnosti žáků, především v rovině dodržování pravidel společenského styku, ve výročních zprávách uvádět informace o výsledcích vzdělávání žáků za celý školní rok.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

K nejvýznamnější změně došlo v uplynulém období ve zkvalitnění materiálně-technického zázemí školy.

V oblasti lidských zdrojů pokračuje vedení školy v trendu stabilizace pedagogického sboru a motivace jeho členů k intenzivnímu vzdělávání v oblasti forem a metod práce.

Do evaluačního procesu zapojilo vedení školy postupně kromě pedagogů také žáky a zákonné zástupce žáků, jejich podnětů systematicky využívá při motivaci a hodnocení práce učitelů a při tvorbě nového koncepčního materiálu pro období let 2016 až 2022.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí 682, č.j. 14628/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. září 2009, s účinností od 10. září 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny č. j. 14628/SM/2009, s účinností od 14. června 2012 (postup při zadávání veřejných zakázek)
3. Rozhodnutí MŠMT, č.j. 13201/2014-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí 682, ze dne 22. 1. 2007, s účinností od 1. 9. 2014 (výmaz oborů vzdělání, které ve třech po sobě jdoucích školních rocích nebyly naplněny žáky)
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 10091/2012-23 o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, s účinností od 1. září 2012
5. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. 2929/SM/2012, ze dne 10. července 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na období 6 let
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014
7. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014
9. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě ze dne 28. 8. 2012
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
11. Dokumentace o zajištění BOZ ve školním roce 2014/2015
12. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně provedené dne 5. 12. 2014



13. Aktualizované provozní řády odborných učeben, laboratoří, tělocvičny a posilovny ve školním roce 2014/2015
14. Písemná pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky (směsmi), s platností od 1. 9. 2014 (včetně bezpečnostních listů)
15. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015
16. Směrnice k provádění evidence, hlášení a zasílání záznamů pracovních úrazů a úrazů žáků s platností od 1. 1. 2015
17. Záznamy z periodických školení o BOZ při práci pedagogických a nepedagogických pracovníků ze dne 3. 2. 2014, 5. 3. 2014, 1. 10. 2014
18. Mandátní smlouva uzavřená na výkon činnosti odborně způsobilé osoby v oblasti BOZ při práci, BOZ žáků, požární ochrany ze dne 1. 9. 2013
19. Školní řád s platností od 1. 9. 2014
20. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2009
21. Výroční zprávy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
22. Rozvrhy tříd a pedagogů platné ve školním roce 2014/2015
23. Roční plán činnosti na školní rok 2014/2015
24. Strategický plán rozvoje na roky 2009 až 2015
25. Třídní knihy vedené ve školních letech 2013/2014, 2014/2015
26. Výkazy tříd a katalogové listy žáků
27. Autoevaluace školy – průběžná zpráva 2013/14
28. Záписy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školních letech 2013/2014, 2014/2015
29. Záписy z jednání vedení školy, kolegia ředitele školy a předmětových komisí ve školních letech 2013/2014, 2014/2015
30. Provozní řád s platností od 10. 3. 2014
31. Systém hodnocení pedagogických pracovníků na GJKT s datem 2. 4. 2014
32. Odměňování pedagogických zaměstnanců GJKT za provozní a výukovou činnost – kritéria s platností od 1. 9. 2013
33. ICT plán školy s datem 1. 2. 2011
34. Tematické plány jednotlivých předmětů ve školním roce 2014/2015
35. Metodický pokyn k hodnocení přístupu žáka k výuce s platností od 1. 9. 2013
36. Organizační řád a organizační schéma školy s platností od 10. 3. 2014
37. Pracovní náplně pedagogických a provozních pracovníků
38. Záписy z jednání školské rady 2012 – 2014
39. Záписy z jednání Občanského sdružení Vítěz 2012 - 2014



40. Metodický pokyn č. 12/2006 stanovující činnost předmětových komisí platný od 1. 9. 2009
41. Elektronická třídní kniha ve školním roce 2014/2015
42. Zápis z provozní porady dne 29. 8. 2014 (včetně prezenční listiny)
43. Seznámení žáků 1. ročníků se školním řádem ve školním roce 2014/2015 (ze dne 1. 9. 2014)
44. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2013/2014
45. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2013/2014
46. Kritéria hodnocení přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016
47. Rámcový program protidrogové prevence na školní rok 2014/2015 s platností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015
48. Seznam žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2014/2015
49. Osobní dokumentace žáků se specifickými poruchami učení vedená ve školním roce 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

Renata Nehybová, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová, v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Markéta Stuchlíková, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Dana Luňáková, v. r.

V Hradci Králové dne 2. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Robert Novák, ředitel školy

Robert Novák, v. r.

V Hradci Králové dne 5. března 2015



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.