



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-12/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Chrudim</b>
<b>Sídlo:</b>	Lukavice 57, 538 21 Slatiňany
<b>IČO:</b>	71 009 957
<b>Identifikátor:</b>	650 057 597
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Bc. Jaroslavou Tenkrátovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Lukavice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Lukavice 57, 538 21 Slatiňany
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	8. a 9. leden 2013

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení školních vzdělávacích programů v základní škole, mateřské škole a školní družině a jejich souladu s právními předpisy a vydanými rámcovými vzdělávacími programy.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 56 dětí), základní školy 1. - 5. ročník (kapacita 60 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků), školní jídelny a výdejny. Základní škola i mateřská škola sídlí v samostatných budovách, avšak v bezprostřední blízkosti.

Mateřská škola (dále MŠ) je dvoutřídní, s celodenním provozem od 6:30 h. do 16:00 h. V době konání inspekční činnosti bylo zapsáno 56 dětí ve věku 2 až 6 let, tj. 100 % dané

kapacity. Zřizovatel udělil v souladu s právním předpisem výjimku z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě, přesto bylo při přijímacím řízení pro aktuální školní rok vydáno 15 rozhodnutí o nepřijetí. V posledním roce před vstupem do základní školy je 15 dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově částečně sourodých třídách. Pro děti s celodenní docházkou je stanovena měsíční úplata ve výši 150 Kč, částka je dlouhodobě stabilní.

Vzdělávací proces MŠ je realizován podle Školního vzdělávacího programu Mateřské školy v Lukavici *Naše školka* (dále ŠVP PV). Jeho realizaci zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž podmínku odborné kvalifikace splňuje pouze jedna, všechny mají dlouholetou pedagogickou praxi. Dvě učitelky si doplňují kvalifikaci studiem.

V základní škole (dále ZŠ) se vzdělává celkem 53 žáků. Do I. třídy bylo zařazeno 14 žáků 1. ročníku a 3 žáci 3. ročníku, II. třída se 17 žáky pracuje samostatně a III. třídu navštěvuje 9 žáků 4. ročníku a 10 žáků 5. ročníku. Naplněností se škola blíží maximální kapacitě, tento trend je za poslední roky stálý. Převažují žáci z obce Lukavice, ale menší část žáků dojíždí ze sousedních obcí (Žumberk, Svídnice, Trpišov, Nasavrky a další).

Vzdělávací proces ZŠ je veden podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Naše škola* (dále ŠVP ZV) platného od 30. 8. 2007. Zabezpečuje ho tým 4 pedagogů včetně ředitelky školy. Kromě vychovatelky školní družiny (dále ŠD) jsou všichni odborně kvalifikovaní.

Činnost ŠD se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Je přihlášeno 25 žáků (kapacita naplněna).

Materiálně technické zázemí školy je průběžně inovováno a rozšiřováno. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k obnově dětského nábytku, hraček a didaktických pomůcek v MŠ, rozvíjí se fond učebního materiálu v ZŠ, v současné době probíhá rovněž modernizace vybavení zahrady. V základní škole je od 1. 5. 2011 realizován projekt *EU peníze školám*. Získané finanční prostředky jsou směřovány zejména do výpočetní techniky a tvorby učebních pomůcek.

Školu charakterizuje množství projektové činnosti a filozofie prezentovat dětem a žákům českou historii v evropském kontextu.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola oslovuje děti a jejich rodiče vzdělávací nabídkou se všeobecným zaměřením v souladu se ŠVP ZV a ŠVP PV. Dílčím způsobem je kladen důraz na zdravý životní styl, environmentální výchovu a formování ekologického myšlení dětí a žáků. Četné další akce (výlety, besídky, akademie, tematické dílny, karneval a další) přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků.

O aktivitách školy i přijímacím řízení do ZŠ a MŠ je široká veřejnost informována rozličnými písemnými i ústními formami včetně tzv. Týdne otevřených dveří a prostřednictvím kvalitních webových stránek školy <http://zslukavice.wz.cz>.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a dětí k předškolnímu vzdělávání je dle dostupných zdrojů naplňována zásada rovného přístupu. Rozhodnutí ředitelky školy obsahují náležitosti stanovené zákonem.

ŠVP PV vychází z konkrétních podmínek MŠ, zvýšená pozornost je věnována mj. oblasti *Dítě a svět*, ve které děti získávají elementární poznatky o světě přírody, lidí a prostředí. Vzdělávací nabídka je doplněna různými akcemi (např. výlety, divadelní představení, plavecký výcvik) a zájmovými aktivitami (hra na zobcovou flétnu, dramatický kroužek).

Kroužek anglického jazyka vede učitelka ZŠ. Třídní vzdělávací programy zahrnují všechny vzdělávací oblasti a konkretizují obsah ŠVP PV.

Organizace vzdělávání respektuje potřeby dětí včetně přirozeného pohybu s dostatečně dlouhou dobou pobytu venku. V době ranních spontánních aktivit byly vytvořeny dostatečné podmínky pro vlastní výběr činností. Převažovaly námětové a konstruktivní hry, na které měly děti dostatek času a v rámci kterých byly vedeny ke spolupráci, k dokončení aktivity a k úklidu. Náplní ranních kruhů byla zejména komunikace dětí s učitelkou a podpora jazykového rozvoje. Velmi kvalitně byly vedeny řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a osvojování sebeobslužných a hygienických návyků dětí.

V části řízených aktivit převažovala pevně stanovená struktura. Děti většinou postupovaly k danému cíli podle instrukcí bez možnosti experimentování nebo hledání vlastních způsobů řešení. Individuální přístup byl vcelku uplatňován na požadované úrovni, pro nejstarší děti však byla nabídka pouze částečně diferencovaná. Ve třídách převládala přátelská pozitivní atmosféra, již umocňovalo průběžné zařazování hudebních vstupů a říkad. Děti se s důvěrou obracely na učitelky, které vhodně reagovaly na jejich podněty a cíleně je hodnotily, méně prostoru je však vytvářeno pro sebehodnocení dětí.

Při plnění cílů předškolního vzdělávání jsou záměrně či intuitivně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech čtenářské gramotnosti (dramatizace, četba, seznamování s říkadly), matematické (využití stavebnic, třídění předmětů, hra pexesa), informační (prohlížení knih), sociální (graficky znázorněná pravidla chování, které děti většinou dodržují) a přírodovědné gramotnosti (pozorování přírody a navazující tvořivé činnosti). Tímto jsou posilovány elementární klíčové kompetence dětí.

Učitelky zpracovávají záznam důležitých údajů o vývojových změnách dítěte, zachycují případné problémy, neobsahují však většinou pedagogická opatření, tzn. závěry pro podporu dalšího rozvoje dětí. O vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, na nástěnkách v šatnách a při třídních schůzkách. Aktivní zapojení zákonných zástupců do činnosti školy probíhá především prostřednictvím *Klubu rodičů*. Vzájemnou komunikaci posilují pravidelné neformální aktivity MŠ s rodinami a jiné dílčí akce (zahradní slavnost, keramika aj.). Děti se zúčastňují výtvarných a hudebně pohybových soutěží, kde získávají ocenění. Rodiče činnost MŠ podporují drobnými sponzorskými dary.

MŠ identifikuje a eviduje děti s nerovnoměrným vývojem v oblasti školní zralosti, podle potřeby doporučuje konzultace se školským poradenským zařízením, případně s logopedem. Úzká spolupracuje se ZŠ (vzájemné návštěvy a společné akce) přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku. Osobním kontaktem je konzultována a sledována úspěšnost dětí v základním vzdělávání.

Vzdělávání v ZŠ, vedené podle ŠVP ZV *Naše škola*, naplňuje daný učební plán ŠVP ZV a je obohaceno četnými nadstavbovými aktivitami.

Sledovaná výuka se vyznačovala konstruktivní promyšleností ve smyslu skloubení výuky žáků ze dvou různých ročníků. V hodinách se vhodně střídaly bloky přímé činnosti se žáky s úseky jejich samostatné práce. Učivo bylo diferencováno, vyučující průběžně sledovali činnost jednotlivých žáků, respektovali jejich vlastní tempo a přiměřeně jim byli k dispozici v dosahování daných cílů. Patrná byla i pomoc starších žáků mladším. Probíhaly i výukové činnosti ročníkových skupin netradiční formou mimo lavice, zařazována byla práce žáků s interaktivní tabulí. Pro výuku byly využívány učebnice, pracovní sešity a další připravený materiál, např. okopírované texty, skládačky, křížovky, hry.

Hodnocení žáků probíhalo převážně slovně, bylo často pozitivní a mělo motivační roli. Úspěšnost žáků učitelé sledovali v průběhu celé výuky, hodnotili i dílčí výsledky žáků. Občas bylo zařazeno vedení žáků k vlastnímu sebehodnocení. Na průběh výuky působilo příznivé sociální klima v celé škole, vztahy mezi členy pedagogického sboru a žáky se jeví jako přiměřeně přátelské a partnerské.

Zvolené výchovně vzdělávací strategie vedly k naplňování klíčových kompetencí a osvojování funkčních gramotností. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je ve škole vymezen značný prostor. Žáci jsou vedeni ke čtenářství, je jim vhodnou formou přibližována poezie, probíhá dramaturgie pohádek, konají se projektové aktivity ke čtenářství (Noc s Andersenem a mnoho dalších), jsou navštěvovány knihovny včetně chrudimské. Unikátní jsou internetové čtenářské deníky žáků 4. a 5. ročníku. Již 9. rokem je vydáván dětský časopis *Kvasnice* jako reprezentant činnosti školy. K osvojování nových poznatků a dovedností přispěl dále rozvoj kompetencí v oblasti sociální, komunikativní a občanské.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (aktuálně tři žáci s vývojovými poruchami učení) je věnována individuální péče, jsou využívána vhodná podpůrná opatření ke kompenzaci poruchy. Výrazná je podpora žáků s případným školním neúspěchem. Podle potřeby je realizováno doučování.

Úroveň znalostí a dovedností žáků učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji (pozorování, písemné práce, ústní zkoušení) a též využitím komerčních nabídek. Z analýzy celkového prospěchu žáků vyplývá pozitivní závěr, tj. značná úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech. S hodnocením svých dětí jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při individuálních návštěvách školy a třídních schůzkách.

V průběhu školního roku jsou organizovány různé akce a aktivity, směřující k všestrannému rozvoji žáků. Každoročně je realizován plavecký výcvik společně s mateřskou školou, funguje škola v přírodě. Jsou podporovány soutěže, např. přírodovědného, sportovního či výtvarného zaměření, dopravní výchova, sběr léčivých bylin, připravována vystoupení žáků k významným událostem a svátkům. Žáci jsou vedeni k uvědomování si potřeby ochrany vlastního zdraví a bezpečnosti. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobena dané věkové skupině žáků. Preventivní program obsahuje metody a formy působení na žáky, vzdělávací i volnočasové aktivity. Daná tematika přirozeně prolíná vyučovacími předměty.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. Aktuální ŠVP jsou v souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2006, splňuje požadované předpoklady. Ponechala si rozhodovací kompetence v oblasti předškolního vzdělávání. Provoz MŠ a vzdělávací činnost kontroluje průběžně hospitacemi a dalšími stanovenými nástroji kontrolní činnosti. Kompetence kontrolní na úseku povinného vzdělávání delegovala na svého zástupce, třídního učitele nejstarších žáků školy. Prostřednictvím písemných záznamů je informována o průběhu a závěrech jeho kontrolní činnosti. Předávání informací v subjektu se uskutečňuje každodenní vzájemnou komunikací zaměstnanců, poskytuje potřebnou zpětnou vazbu a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty a rozhodnutí. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, obsahuje všechny údaje požadované školským zákonem.

Personální obsazení ZŠ a MŠ umožňuje plnit cíle ŠVP ZV i ŠVP PV, pozitivem je postupné odstraňování rizik v oblasti odborné kvalifikace pedagogických pracovníků MŠ. Další vzdělávání pedagogů vychází z jejich studijního zájmu i z potřeb školy a finančních možností.

Materiálně technické podmínky mají celkově velmi dobrou úroveň umožňující naplňování obou ŠVP. Kmenové učebny ZŠ jsou vybaveny nastavitelným žákovským nábytkem. Koberce ve třídách slouží nejen k relaxaci žáků, ale jsou rovněž účelně využívány ke vzdělávacím aktivitám. Nedílnou součástí vybavení je výpočetní technika včetně interaktivní tabule. Žáci mají počítače k dispozici nejen při výuce, ale v podstatě nepřetržitě (přestávky, zájmové kroužky, činnost školní družiny). Fond učebnic a učebních pomůcek je dostačující a průběžně dochází k inovaci a rozšiřování. Dle finančních možností je podporována žákovská a učitelská knihovna. Interiéry školní budovy jsou vybaveny žákovskými pracemi i didaktickým materiálem, působí velmi pozitivně. K dispozici není tělocvična, jsou využívány tělovýchovné prostory obce. Vnitřní vybavení MŠ rovněž vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání. Podařilo se vkusnou a působivou výzdobou interiéru dětskými výtvarnými pracemi dodat prostorům optimisticky radostnou atmosféru. Třídy jsou dostatečně prostorné, bezpečné, jejich prostředí působí harmonicky. Vytvořená herní centra poskytují činnostní prostředí pro rozvoj spontánních činností. MŠ má dostatek učebních pomůcek, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Hračky a další materiály jsou dětem převážně dostupné. Z důvodu dalšího zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí je třeba zpřístupnit a umístit v jejich dosahu další tělovýchovné pomůcky, instrumentální nástroje a větší výběr dětské literatury. Pro rekreační a pohybové aktivity i pro rozvoj dětí a žáků v environmentální oblasti je využívána školní zahrada i přírodní prostředí obce.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanoveny ve vnitřní směrnici. Tato tematika je v přirozených souvislostech zařazena také do vzdělávacího obsahu. Děti a žáci jsou o potřebě chránit své zdraví průběžně poučovány, což snižuje riziko úrazovosti. Evidence úrazů je vedena, jejich výskyt je zcela minimální.

Spolupráce s partnery je významnou součástí života školy. Probíhá aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem, se školskými poradenskými zařízeními a širokou škálou dalších partnerů i místních složek (Sokol, Hasiči atd.). Žáci se podílejí svými vystoupeními na kulturním životě obce (např. Vítání občánků, divadelní vystoupení). Přínosné jsou kontakty se základními i mateřskými školami v okolí. Školská rada naplňuje svou zákonnou funkci.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Školní vzdělávací program základního vzdělávání, předškolního vzdělávání i školní družiny jsou zpracovány podle zásad a principů RVP ZV, RVP PV a dle platné právní normy. Důraz je kladen mj. na environmentální a ekologickou výchovu s pozitivním dopadem na rozvoj kompetencí dětí a žáků v této oblasti. Škola se profiluje zaměřením na historii českého národa.

Preventivní strategie je zaměřena na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, škola se zabývá rizikovými jevy a úspěšně je eliminuje.

Pedagogický sbor základní školy je odborně kvalifikovaný, personální podmínky v mateřské škole vykazují částečné riziko, které je postupně odstraňováno. Vyučující se rovněž zapojují do dalšího vzdělávání.

Materiální technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň, probíhá průběžná inovace a modernizace. Klima školy je výrazně pozitivní a přátelské.

Uplatňované metody a formy v předškolním vzdělávání většinou respektovaly specifika předškolního vzdělávání, část jich však vychází ze zažitého stereotypu. Vhodně jsou u dětí rozvíjeny funkční gramotnosti.

Uplatňované metody a formy výuky v základním vzdělávání zpravidla žákům umožňovaly v dostatečné míře osvojení potřebných znalostí a dovedností, rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Přínosem je motivační hodnocení žáků a opatření k zamezení školní neúspěšnosti.

Úroveň vzdělávání velmi pozitivně ovlivňují realizované projekty nejrůznějšího zaměření. Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací proces školy.

Finanční zdroje školy umožňují realizaci deklarovaných školních vzdělávacích programů.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina, čj. 90/2009, ze dne 2. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8034/2006 - 21, s účinností od 2. 5. 2006 (vznik nového subjektu ZŠ a MŠ)
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 27975/2010 OŠKT, ze dne 10. 5. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (nejvyšší povolený počet dětí 56 v MŠ), vydal KÚ PK
4. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ ze dne 30. 4. 2012 (na dobu neurčitou)
5. Potvrzení pracovního místa ředitelky, čj. 251/2012, ze dne 31. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Výroční zpráva o činnosti ZŠ, školní rok 2011/2012
7. Výroční zpráva o činnosti MŠ, školní rok 2011/2012
8. Plán práce na školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
9. Organizační řád Základní školy a mateřské školy v Lukavici s účinností od 1. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program Mateřské školy v Lukavici *Naše školka*, platný od 1. 9. 2007
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Naše škola*, platný od 30. 8. 2007
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2008
13. Školní řád pro ZŠ platný od 1. 9. 2012
14. Plán hospitací a kontrol včetně záznamů, školní rok 2012/2013
15. Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2012/2013
16. Třídní knihy I., II. a III. třídy ZŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Rozvrhy I., II. a III. třídy ZŠ, školní rok 2012/2013

18. Dokumentace školní družiny - přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2012/2013
19. Rozhodnutí o přijetí do školní družiny pro školní rok 2012/2013
20. Školní matrika dětí MŠ a žáků ZŠ ve školním roce 2012/2013
21. Provozní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2010
22. Třídní vzdělávací programy v MŠ pro školní rok 2012/2013
23. Diagnostika dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2012/2013
24. Třídní knihy MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2010
26. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad MŠ, školní rok 2011/2012, 2012/2013
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2012/2013
28. Kniha úrazů MŠ založena dne 1. 9. 2012
29. Vlastní hodnocení Základní školy Lukavice 2007 – 2010 ze dne 26. 8. 2010
30. Zápisy z pedagogických rad ZŠ s posledním záznamem ze dne 15. 11. 2012
31. Osnova poučení žáků o bezpečnosti, školní rok 2012/2013
32. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
33. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP pedagogických pracovníků ke dni inspekční činnosti
34. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků 2010 – 2013
35. Kniha úrazů - žáci vedená od 1. ledna 2009
36. Analýza bezpečnostních rizik v MŠ a ZŠ ze dne 1. 11. 2011
37. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice v Pardubicích ze dne 25. 1. 2010
38. Revizní zpráva z odborné technické, revizní a zabezpečovací prohlídky tělocvičného náradí, zařízení a herních prvků, čj. 3/11/2012, ze dne 16. 11. 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9, nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 4. 2. 2013

*(razítko)*

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

**Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Lukavici dne 8. 2. 2013

*(razítko)*

Mgr. Bc. Jaroslava Tenkrátová, ředitelka

Mgr. Bc. Jaroslava Tenkrátová v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

---

Připomínky nebyly podány.