Przedszkole „Uśmiech“

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

**pro školní rok 2022/2023**

“Pozwól dzieciom błądzić i radośnie dążyć do poprawy.”

Motto: **„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”**

 (Janusz Korczak)

Zpracovala: Mgr. Agata Stonawska

 Mgr. Alicja Jachnická

Do mateřské školy „Uśmiech“ je pro letošní školní rok 2022/2023 zapsáno celkem 18 dětí, 6 dívek a 12 chlapců ve věku od 2 do 6let. Třídní vzdělávací plán pro letošní školní rok nese název: „Pozwól dzieciom błądzić i radośnie dążyć do poprawy“.

TVP vychází z obsahové nabídky RVP – z pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. TVP je rozpracován do týdenních či dvoutýdenních témat a projektů – podle ročních období, aktuálních svátků, navazuje na prožitky dětí, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Časový plán bloků je orientační, umožňuje nám pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenou a spontánní činností byla vyvážená. Při práci s dětmi chceme, aby se od spontánních činností přecházelo nenápadně a nenásilně k činnostem řízeným. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Dětem nabízíme podmínky pro individuální, frontální, relaxační a odpočinkové potřeby. Všechny tyto činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Tento TVP je zaměřen především na environmentální výchovu, dodržování tradic, poznávání regionální kultury a usnadnění nově příchozím dětem příchodu do MŠ. Cílem bude dětem co nejvíce přiblížit přírodu a vytvořit v nich pozitivní vztah k ní. Po celý rok budeme pozorovat změny v přírodě, které nám dané roční období bude přinášet. Ke strukturovanému pozorování budeme využívat naší zahradu a vycházky do blízkého lesa a na louku. Budeme u dětí vzbuzovat touhu poznávat a ochraňovat přírodu. Prostřednictvím zahrady a v lese či na louce si budeme všímat, jak se příroda a život v ní mění, a to v jednotlivých ročních období.

Vzdělávacím plánem nás bude po celý rok doprovázet nový kamarád (maskot) – veverka Wiola, stane se pro děti průvodcem, němým kamarádem a mazlíčkem. Děti si jej budou moci půjčovat na víkend domů a následně v ranním kruhu budou ostatním dětem vyprávět, co společně o víkendu prožili.

Hlavním cílem je usnadnit dětem přechod z rodinné výchovy do kolektivu a to vlídným, milým a laskavým přístupem. Chceme děti vést k zdravému životnímu stylu, budovat vztah k přírodě, vytvářet bezkonfliktní atmosféru s důrazem na přátelské vztahy mezi dětmi. Budeme rozvíjet osobnost dítěte a směřovat k osvojování dovedností, vědomostí a schopností, které děti používají v běžných situacích. Děti budeme seznamovat s prostory třídy, koupelny a WC, šatny, postupně s prostory celé školní budovy a školní zahrady. Děti budeme postupně seznamovat s třídními pravidly, rozvíjet je v samostatnosti při sebeobsluze. V průběhu roku děti seznámíme s různými výtvarnými materiály a technikami, budeme se seznamovat s písněmi a básněmi k daným tématům. A pomocí metody dobrého startu rozvíjet jejich motoriku a připravovat je na psaní a čtení.

TVP je doplněn po celý rok různými aktivitami, oslavami a kulturními pořady – divadelní představení, hudební pořady, recitační či pěvecké soutěže, seznamování se zvyky a tradicemi, školní akce apod. Po celý rok budeme klást důraz na prožívání tradic a oslav. Budeme dětem maximálně přibližovat význam svátků a tradic a to především prožitkovým učením.

**Personální podmínky**

Ředitel školy: Mgr. Grzegorz Suszka

Předškolní vzdělávání v této třídě zajišťují pedagogické pracovnice:

Mgr. Agata Stonawska

Mgr. Alicja Jachnická

O čistotu prostor mateřské školy pečuje: Eva Kozielková

**Provoz mateřské školy**

Pracovní dny od 6:30 do 15:30

**Pravidla**

Pro společné soužití, harmonii a pohodu ve třídě jsou nutná pravidla. Na začátku školního roku si s dětmi v kroužku povídáme: co všechno bychom měli v MŠ dělat a jak bychom se měli k sobě chovat, aby se nám tu líbilo. Všechny náměty a nápady pak shrneme do nejdůležitějších bodů. Každé pravidlo bude pro lepší orientaci a srozumitelnost pro děti doplněno obrázkem. Naše pravidla sepíšeme a umístíme na nástěnku, která je zavěšená na zdi v herně. Všichni se takto vytvořená pravidla snaží respektovat a dodržovat. V případě potřeby je můžeme během roku aktuálně doplňovat a obměňovat.

**Pravidla pro tento školní rok:**

* SERDUSZKOWE- jsteśmy koleżeńscy, dzielimy się
* USZKOWE- uważnie słuchamy, kiedy ktoś mówi
* NÓŻKOWE- poruszamy się ostrożnie
* BUŹKOWE- mówi tylko jeden, odpowiednio regulujemy siłę głosu
* ŁEZKOWE- oszczędzamy wodą, wspieramy kiedy ktoś jest smutny
* RĄCZKOWE- ładnie za sobą sprzątamy, pomagamy

Dodržovat daná pravidla budou nejen děti ale i dospělí. V dodržování základních pravidel budeme jednotné, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i za pobytu venku (na školní zahradě, na vycházkách, při výletech, na koncertech aj.). Tato pravidla máme vytvořena pro pocit pohody, přátelství a bezpečí a budeme je společně s dětmi i rodiči podle potřeby a vzniklých situací dále dotvářet a pro větší pochopení a srozumitelnost označovat symboly neboli piktogramy.

Pravidla jednotlivých místností a bezpečnosti

**Pravidla pro hernu**

☺ Výtvory kamarádům úmyslně neničíme

☺ Hračky si vzájemně půjčujeme

☺ Hračky máme na hraní a pro radost, nabudeme je ničit a nevhodně s nimi zacházet

☺ Každá hračka má své místo

**Pravidla pro jídelnu**

☺ Udržujeme čistotu při stolování

☺ Neplýtváme jídlem

☺ Uklízíme si sami po jídle, případné zbytky dáme na určené místo

☺ Chováme se slušně a tiše

☺ Jíme správně, lžící, příborem

**Pravidla pro umývárnu**

☺ Špinavé ruce řádně umýváme mýdlem a tekoucí vodou

☺ Vodu necákáme po podlaze

☺ Zubní kartáček udržujeme v řádné čistotě

☺ Používáme přiměřené množství zubní pasty

**Pravidla pro toalety**

☺ Používáme přiměřené množství toaletního papíru

☺ Po použití WC za sebou spláchneme

☺ Na WC udržujeme pořádek

**Pravidla pro šatnu**

☺ Každý má své místo, kde si udržuje pořádek

☺ I oblékání má svoji posloupnost – kalhoty, boty mikiny a s bundou a čepicí čekáme na kamarády, abychom neodcházeli na vycházku zpocení

**Pravidla pro ložnici**

☺ Na lehátku jen ležíme nebo sedíme

☺ Pyžamo si oblékáme a svlékáme na lehátku

☺ Po odpočinku pyžamo převrátíme a uložíme k vyvětrání

☺ Chováme se tak, abychom nerušili kamarády, kteří si potřebují odpočinout

**Pravidla pro vycházky**

☺ Respektujeme pokyny učitelky

☺ Dbáme na slušné zdravení

☺ Zastavíme vždy na konci chodníku

☺ Při vycházkách do lesa čekáme vždy na určených stanovištích

 ☺ Respektujeme pravidla silničního provozu

**Pravidla pro zahradu**

☺ Před pobytem i po něm se scházíme u určeného stolu

☺ Sami nechodíme do kůlny pro hračky

☺ Na kolech, koloběžkách a odrážedlech jezdíme vpravo

☺ Hračky v pískovišti vždy důkladně očistíme od písku a uklidíme je na své místo

☺ Na skluzavku můžeme jen pod dohledem paní učitelky

☺ Po pobytu na zahradě si důkladně oklepeme a vyčistíme obuv a oblečení od písku **Pravidla komunitního kruhu**

☺ Právo mluvit – mluví jen ten, kdo je na řadě, ostatní naslouchají.

☺ Právo zdržet se – kdo nechce mluvit, nemusí.

☺ Vzájemná úcta, respekt – nevysmíváme se kamarádovi, nezpochybňujeme, co řekl. Děti se učí důvěřovat.

☺ Diskrétnost – co se zde řeklo, nevynáší se ven.

**Uspořádání dne v mateřské škole**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Naším záměrem je vést děti k jistotě, jednat tak aby mohly projevit svou identitu a zároveň spolu-

pracovaly a respektovaly ostatní, poznávaly základy lidských hodnot. Zaměříme se zejména na poznávání prožitkovým učením.

Budeme upřednostňovat:
- každodenně dostatek přirozených činností ve třídě, na zahradě, v lese
- manipulaci s didaktickým, výtvarným materiálem, jednoduchým návodem
- spontánní hru
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- pozitivní vztahy s vrstevníky
- tvořivou atmosféru

**Režim dne:**

* hry a činnosti dle volby dětí
* hry v hracích koutcích
* individuální práce s dětmi/vystřihování,dokončování obrázků,

grafická cvičení/

* tělocvik, cvičení, ranní hygiena, svačina
* tvůrčí činnosti
* procházka, pobyt na zahradě nebo na hřišti
* hygiena, oběd
* odpolední klid/odpočinek/ podle individuálních potřeb dětí
* hygiena
* hry dětí, volné činnosti

V průběhu dne je dodržován pitný režim – děti mají možnost kdykoliv se napít.

**Rituály:**

* každodenní společné přivítání (tanec/říkanka/zpěv)
* ranní rozcvička
* úklid hraček při vybrané písničce („Posprzątajmy razem bałagan w pokoju“)
* oslava svátků a narozenin
* každodenní úkoly služby (dyżur)

**Oblastní cíle třídního vzdělávacího plánu**
1. ***Oblast (biologická) DÍTĚ A JEHO TĚLO***
Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností a fyzické i psychické zdatnosti. Vytváření
zdravých životních návyků a postojů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
2. ***Oblast (psychologická) DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA***
Rozvoj duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, intelektu, řeči a jazyka a poznávacích procesů. Rozvoj citů, vůle, sebepojetí, sebenahlížení a vzdělávacích dovedností.
3. ***Oblast (interpersonální) DÍTĚ A TEN DRUHÝ***Rozvoj sounáležitosti s druhými dětmi či dospělými. Rozvoj a osvojování srozumitelné
komunikace a kooperativních dovedností. Posilování pozitivních vzájemných vztahů
prosociálních postojů.
4. ***Oblast (sociálně kulturní) DÍTĚ A SPOLEČNOST***
Rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky, s učitelkami, s rodiči. Osvojování a posilování
domluvených pravidel. Rozvoj kulturně+ společenských postojů, návyků a dovedností a
osvojování vzájemné komunikace, spolupráce a empatie.
5. ***Oblast (environmentální) DÍTĚ A SVĚT***
Seznamování se základními poznatky o světě. Posilování schopností a dovedností dítěte
potřebných k poznávání a objevování zákonitostí světa v souvislostech. Osvojování si povědomí, že jsme součástí společenství lidí, přírody, vesmíru. Získávání a posilování pozitivního vztahu k životu a odpovědného postoje k životnímu prostředí.

**Hlavní cíle třídního vzdělávacího plánu**

- budovat základy integrovaného učení hrou

- podporovat ochranu přírody

- čerpat moudrosti z pohádek

- vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života

- vést děti k vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci

- posilovat vazby dítěte na rodinu

- hravou formou připravovat děti na školu

**Při výchovně vzdělávací práci se zaměříme na:**

* rozvoj grafomotoriky
* rozvoj předmatematické gramotnosti
* podnětné prostředí koutku (nabídka úkolů a didaktických hraček)
* náročnější formy řízených činností
* poznávací výlety a exkurze
* logopedická prevence
* pravolevou orientaci, prostorovou představivost
* předčtenářskou gramotnost, slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, jejich rozvoj, vlastní slovní projev
* paměť, pozornost, myšlení, logické myšlení-samostatnost při řešení úkolů
* rozvíjení soustředěnosti, pozornosti a paměti
* zraková a sluchová percepce
* didaktické hry a výukové programy na PC

**Formy práce**

Skupinová práce – učení v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat,

pomáhat si, společně směřovat k cíli.

Individuální práce

Řízené a situační prožitkové učení – důsledně se zaměřujeme na využívání vznikajících

situací, které uplatníme při seznamování dětí s běžnými životními situacemi, které mohou děti potkat (např. setkání s cizími lidmi, když jsou samy doma nebo venku, když jsou nemocné, něčeho se bojí, chtějí pomoci). V každém tematickém celku se zaměříme na souvislost s běžným životem dětí.

Didaktické hry – hry s pravidly, vyžadující průběžné řízení, rozvíjejí poznatky a dovednosti

dětí.

Spontánní činnosti dětí, zájmové aktivity

Opakovací chvilky, volné chvilky

Řízené činnosti v rámci celé skupiny (četba, vyprávění, cvičení)

Logopedická cvičení

Metoda dobrého startu

V přípravě na školu je naším cílem usilovat o to, aby děti dosáhly stejné rozvojové úrovně.

K tomu, aby dítě uspělo, nepotřebuje jen určité poznatky a dovednosti, ale především důvěru ve své schopnosti a síly. Jde o překonání strachu z nového prostředí a vedení dítěte

k projevení sebejistoty a samostatnosti při plnění přiměřených úkolů.

**Školní a mimoškolní akce**

**-** konzultace s rodiči, třídní schůzky, přednášky s paní Ciencialovou z PPP Třinec

- plavecký výcvik

- angličtina pro předškolní děti

- polodenní vycházky s tělovýchovným zaměřením

- drakiáda

- „święto pieczonego ziemiaka“

- soutěživé hry s ekologickým zaměřením

- návštěva Těšínského divadla, divadelní představení „Bajka“

- křesťanská výchova dle zájmu

- vycházka ke krmelci s kaštany a žaludy

- beseda s myslivcem, hasičem

- Mikulášská nadílka

- Vánoční pečení

- Posezení u stromečku s rozdáváním dárků a ochutnávkou cukroví

- návštěva knihovny

- oslava svátku babičky a dědečka

- lyžařský výcvik

- „zjazd Gwiaździsty“

- Karneval

- „topienie Marzanny“

- hledání velikonočního zajíčka

- soutěživé hry s dopravní tématikou

- Den Země

- dílničky s rodiči

- Den matek

- celodenní školní výlet

- koloběžkové závody

- návštěva Hasičské zbrojnice

- školní radovánky

- sportovní odpoledne

- Den dětí- zábavné dopoledne

- „pasowanie pierwszoklasistów“

**-** exkurze

**Spolupráce MŠ s ostatními organizacemi**

Spolupráce s DDM –účast na sportovních a kulturních akcích pro předškolní děti, environmentální projekt „Malý řemeslník“

Spolupráce s obecní knihovnou v Milíkově

Spolupráce s Těšínským Divadlem „Bajka“ – divadelní představení

Spolupráce s krytým bazénem v Bystřici –plavecký výcvik

Spolupráce s lyžařskou školou Malina ski – lyžařský výcvik

Spolupráce s mateřskými školami Bocanovice, Košařiska, Návsí

Spolupráce s polskou základní školou v Milíkově

Spolupráce s PZKO Milików-centrum

Spolupráce s obcí Milíkov

Spolupráce s SDH Milíkov

INTEGROVANÉ BLOKY

Každý integrovaný blok je doplněn metodou dobrého startu a zaměřuje se na rozvoj dětí v oblasti kultury a přírodovědy.

1. Wrzesień – **WITA NAS WIOLA**

Integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci školy. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím všech činností se budeme snažit utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití. Naučíme se poznávat své místo u stolu, svoji značku a hlavně se budeme pozorně rozhlížet kolem sebe. Starší děti (předškoláci) pomáhají malým, novým dětem, aby se jim nestýskalo. Nabídneme dětem svobodu a vzájemné respektování a budeme se řídit podle dohodnutých pravidel. Sestavíme si postupně piktogramy k těmto pravidlům. V rámci vzdělávací nabídky využijeme především volnou hru, námětové činnosti a pohybové hry. Zařadíme hudební a výtvarné činnosti, pohybovou a taneční improvizaci. Nezapomeneme na činnosti relaxační a odpočinkové. Tyto činnosti za pěkného počasí převedeme na školní zahradu. Taktéž rodiče seznámíme s režimem v mateřské škole a s našimi aktivitami.

**Podtémata:**

SPOTKANIE Z WIOLĄ

PRZEDSZKOLACZEK I WIOLA

POZNAJEMY Z WIOLĄ NASZE OTOCZENIE

CO ZNALAZŁA WIOLA W OGRÓDKU

WIOLA I ŚRODKI LOKOMOCJI

**Cíle:**

*Dítě a jeho tělo:* Osvojení se poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí. Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.

*Dítě a jeho psychika*: Usnadňovat novým dětem vstup do mateřské školy vhodnou orientací a laskavým jednáním.

*Dítě a ten druhý*: Navazování a rozvíjení vztahů mezi sebou navzájem.

*Dítě a společnost*: Poznávání pravidel společného soužití.

*Dítě a svět*: Seznamování a vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

**Vzdělávací nabídka:**

* Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů.
* Ranní komunitní kruh, společné vyprávění zážitků.
* Aktivity podporující sbližování dětí. Seznamování s novými dětmi. Utváření kamarádských vztahů.
* Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí.
* Hry vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému- rozdělit se, půjčit hračku, pomoci mu,… .
* Pohybové činnosti na školní zahradě, seznamováním se s řádem zahrady, hry na zahradě, jízda na dopravním hřišti.
* Kresba postavy a stromu.
* Vnímání přírody, změn počasí atd.
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu.

**Očekávané výstupy:**

* Zvládat sebeobsluhu, osobní hygienu a jednoduché pracovní činnosti.
* Přijímat stravu a tekutinu.
* Poznat svojí značku.
* Postarat se o sebe a o své věci.
* Oblékat se a svlékat, obouvat boty.
* Rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy), porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkce.
* Porozumět slyšenému. Umět odpovědět na jednoduchou otázku.
* Orientovat se v prostoru třídy a škole.
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory.
* Prožívat radost ze zvládnutého, poznaného.
* Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIOSENKA** | **WIERSZYK** |
| Wiewióreczka z rudą kitką | Czyste ręce |
| Wiewióreczka mała | Spadła gruszka |
| Jestem sobie przedszkolaczek |  |
|  |  |
|  |  |

1. Październik, Listopad – **JESIENNA PODRÓŻ Z WIOLĄ**

Integrovaný blok nás hlavně zavede do podzimní krajiny. Uvědomujeme si, že jsme součástí přírody a svým chováním můžeme přírodu chránit a zlepšovat, nebo naopak poškozovat a ničit. Vytváříme si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech a neustálých proměnách. Děti se učí společně označovat přírodní jevy, změny počasí, určují druhy stromů a jejich plody, poznávají ovoce, zeleninu, polní i lesní plodiny, poznávají a určují domácí, polní i lesní zvířata, seznamují se s lidskou prací. Na řadu také přijdou výpravy do okolní přírody, kde budeme sbírat a hrát si s přírodninami, pozorovat zvířata, a povídat si o tom, která z nich se již ukládají k zimnímu spánku. Vyprávíme si také o tom, že se v tomto období celá příroda mění a pozvolna se na tento spánek připravuje.

**Podtémata:**

GDZIE MIESZKA WIOLA

KOLEDZY WIEWIÓRECZKI

Z CZYM LUBI SIĘ BAWIĆ WIOLA

JESIEŃ U WIOLI

Z WIOLĄ DBAMY O CZYSTOŚĆ I ZDROWIE

MOJE ULUBIONE ZWIERZĄTKO

WIOLA ŻEGNA SIĘ Z ODLATUJĄCYMI PTAKAMI

LISTOPADOWE ZABAWY WIOLI

**Cíle:**

*Dítě a jeho tělo:* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Osvojení si přiměřených praktických dovedností.

*Dítě a jeho psychika*: Posilování přirozených poznávacích citů. Získávání relativní citové samostatnosti.

*Dítě a ten druhý*: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, v mateřské škole.

*Dítě a společnost*: Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

*Dítě a svět*: Seznamování a vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

**Vzdělávací nabídka:**

* Pohybová hry, hry se zpěvem, tanec.
* Zpěv, poslech písní k dané tematice.
* Říkadla a básničky s pohybem k tématu.
* Sběr přírodního materiálu.
* Výtvarné tvoření z přírodnin.
* Pozorování přírody na zahradě, v lese, na louce. Sledování rozmanitosti a změn v přírodě.
* Vycházky do okolí mateřské školy, do lesa.
* Hra s barvami, kreslení a další výtvarné tvoření.
* Tvoření dalších pravidel soužití v MŠ.
* Slovní hříčky a dechová cvičení.
* Pokusy, objevy, smyslové hry.
* Pouštění draka.
* Práce s literárními texty
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
* Spontánní hra
* Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností.

**Očekávané výstupy:**

* Ujasnit si význam dodržování zásad osobní hygieny, mít povědomí o předcházení infekčním onemocněním.
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. Uvědomovat si, co děláme, když se někde ztratíme.
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Sledovat příběh, naučit se krátký text.
* Vnímat pomoci všech smyslů, osvojovat si poznatky o podzimní přírodě, o podzimním počasí.
* Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s rytmem, písní, se zpěvem a hudbou.
* Uplatňovat sebeobsluhu. Uvědomovat si, že všechno kolem nás má svůj řád. Samostatnost v oblékání, při stolování atp.
* Vytváření povědomí o morálních hodnotách.
* Upevňovat zdravé životní návyky.
* Uvědomovat si, že i my, lidé, jsme součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat.
* Zapojovat se při přípravě estetického prostředí MŠ.
* Umět prakticky používat hračky ve školce, předměty, pomůcky v běžném životě.
* Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova.
* Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s písní, se zpěvem, s hudbou.
* Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
* Rozvíjet a obohacovat hru dle své představivosti a fantazie.
* Chápat jednoduché souvislosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIOSENKA** | **WIERSZYK** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Grudzień – **ŚWIĄTECZNE PRZYGOTOWANIA WIOLI**

Integrovaný blok zahrnuje období Adventu. Nastává období, které je jako stvořené plně rozvíjet citové vztahy k rodině, k přátelům a celému okolí. Děti se aktivně zapojí do přípravy na tyto svátky- pečení cukroví, zdobení třídy, besídka pro rodiče. Nastává těšení na Mikuláše, čerta a anděla, těšení se na příchod vánočních svátků s tím spojených tradic a zvyků.

**Podtémata:**

WIOLA WYGLĄDA ŚW. MIKOŁAJA

Z WIOLĄ POMAGAMY PTAKOM

ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA WEDŁUG WIOLI

**Cíle:**

*Dítě a jeho tělo:* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Zdokonalování práce s dechemRozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

*Dítě a jeho psychika*: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti. Rozvíjet city a plně je prožívat. Rozvoj mravního i estetického vnímání.

*Dítě a ten druhý*: Posilování prosociálního chování v rodině. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností.

*Dítě a společnost*: Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotáchRozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

*Dítě a svět*: Osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

**Vzdělávací nabídka:**

* Spontánní hra.
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.
* Estetické a tvůrčí aktivity.
* Hry na téma přátelství a rodiny.
* Dramatické činnosti.
* Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.
* Činnosti relaxační a odpočinkové.
* Zdobení vánočního stromečku a výzdoba třídy.
* Smyslové a rytmické hry.
* Zpěv koled a vánočních písní. Účast na Rozsvícení vánočního stromku na návsi.
* Pečení cukroví.

**Očekávané výstupy:**

* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky- slovně, výtvarně, hudebně, pohybově.
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
* Naučit se zpaměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIOSENKA** | **WIERSZYK** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Styczeń, Luty – **ZIMA Z WIOLĄ**

Zimní blok je postaven na změně ročního období. Toto období je bohaté na pozorování, pokusy a pohybové aktivity na sněhu. V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, zájem o učení. V lednu se zaměřujeme na poznání vlastního těla, na podporu zdraví a správné životosprávy spojené s otužováním. Značnou část posvětíme zimním radovánkám a sportům. Zaměříme se také na život zvířat v zimě, doplňujeme školní krmítko i krmelec v lese. Připravíme divadelní program pro prarodiče, kteří tento měsíc slaví svůj svátek. V únoru se připravíme na již tradiční Maškarní ples, Masopust, budeme si hrát s pohádkou a pracovat na spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a životního stylu.

**Podtémata:**

WIOLA LEPI BAŁWANKA

UROKI I NIEBEZPIECZEŃSTWA ZIMY

DZIEŃ BABCI I DZIADKA

BAWIMY SIĘ W KARNAWALE

WIOLA NA PUSZYSTMY ŚNIEGU

ZWIERZĘTA ZIMĄ

UCZYMY WIOLĘ SIĘ ZDROWO ODŻYWIAĆ

WIOLA W SKLEPIE

**Cíle:**

*Dítě a jeho tělo:* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Rozvoj pohybových dovedností. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.

*Dítě a jeho psychika*: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj paměti a pozornosti. Rozvíjet city a plně je prožívat. Rozvoj mravního i estetického vnímání.

*Dítě a ten druhý*: Posilování prosociálního chování v rodině. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností.

*Dítě a společnost*: Rozvoj společenského i estetického vkusu.

*Dítě a svět*: Osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Rozvoj úcty k životu.

**Vzdělávací nabídka:**

* Pohybové hry, hry se zpěvem, pohyb v přírodě, na kopci.
* Diagnostika.
* Četba a vyprávění pohádek, příběhů.
* Divadelní představení pro prarodiče.
* Hry v kostýmech.
* Příprava na maškarní ples.
* Hry v kolektivu, motivační hry v koutcích.
* Hry na sněhu.
* Pozorování počasí.
* Vycházka do okolí mateřské školy.
* Zimní olympiáda.
* Činnosti a hry směřující k prevenci úrazu.
* Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině.
* Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy.

**Očekávané výstupy:**

* Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
* Všímat si změn a dění v nejbližší okolí.
* Dodržovat pravidla her a jiných činností.
* Jednat spravedlivě a hrát fair play.
* Spolupracovat s ostatními.
* Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy.
* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, soustředit se na činnost a udržet pozornost.
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární časové pojmy.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIOSENKA** | **WIERSZYK** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Marzec, Kwiecień, Maj – **Z WIOLĄ POZNAJEMY WIOSNĘ**

V tomto bloku se zaměříme na svět kolem nás. Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vracejí bary a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost i z objevovaného, probouzet zájem o zvídavost dítěte, rozvíjet jeho mluvní projev. Uvědomujeme si radost z pohybu, zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost. V přírodě se pohybujeme za každého počasí a porůzném terénu, překonáváme různé překážky.

Děti se seznamují s některými druhy povolání, s významem práce pro člověka, s pojmem planeta Země a vesmír. Děti se učí vnímat krásu barevné, rozkvetlé přírody, seznamují se s podmínkami pro růst rostlin. S dětmi experimentujeme s různými materiály a předměty. Děti vnímají další změny v přírodě – země se probouzí, poznávají jarní květiny, seznamují se s prací na zahrádce, získávají vztah k přírodě a její ochraně, seznamují se s lidovými velikonočními zvyky a tradicemi. V tomto bloku děti získávají povědomí o domácích zvířatech a jejich mláďatech, poznávají další ekosystémy - jako je louka, rybník apod. Seznamují se s životem a nebezpečím, které jim hrozí ve volné přírodě, seznamují se s exotickými zvířaty, poznávají rodinné vztahy, posilují citové vztahy k rodině a k místu kde žijí.

V tomto období rovněž slavíme různé svátky (Velikonoce, Den Matek)- připravujeme se na ně, chystáme program, zdobíme třídu,… .

**Podtémata:**

WIOLA POZNAJE LUDZKIE ZAWODY

POSZUKUJEMY PIERWSZE ZNAKI PRZYJŚCIA WIOSNY

ŻEGNAMY SIĘ Z ZIMĄ

WIOLIN GAR MARCOWEJ POGODY

NOWI MIESZKAŃCY ZAGRODY

TRADYCYJNE WIELKANOCE WIOLI

WIOLA POZNAJE WIOSENNE KWIATY

PRACA STRAŻY POŻARNEJ

WIOLA NA ODWIEDZINACH PSZCZÓŁKI

CZYTAMY BAJKI WIOLI

NAJMILSZE SERCU SŁOWO MATKA

**Cíle:**

*Dítě a jeho tělo:* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech. Uvědomění si vlastního těla. Vytváření zdravých životních návyků.

*Dítě a jeho psychika*: Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Posilování přirozené zvídavosti, zájmu, radosti z objevování. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmena, čísla). Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Umět získané dojmy a prožitky vyjádřit. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Rozvoj schopnosti sebeovládání.

*Dítě a ten druhý*: Posilování prosociálního chování v mateřské škole. Umět si chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.

*Dítě a společnost*: Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění. Vnímat a přijímat základní hodnoty v uznávaném společenství.

*Dítě a svět*: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Poznávání jiných kultur. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, planetou Zemi.

**Vzdělávací nabídka:**

* Pohybové hry, taneční hry, hry se zpěvem, pěvecké aktivity, poslech hudby atd.
* Čtení příběhů, reprodukce pohádek.
* Prostorové tvoření, konstruování.
* Seznamování s typickými znaky jara v přírodě, se zákonitostmi přírody.
* Přípravy Pašijového týdne, Velikonoc – velikonoční hry, zdobení vajec, výzdoby školy.
* Hledání velikonočního zajíčka.
* Seznamování a práce s knihou, počítačem, encyklopedií…
* Pěvecké, poslechové, taneční, dramatické činnosti.
* Časté vycházky do okolí mateřské školy spojené s pozorováním
* Otevírání jarní zahrady. Práce na vyvýšeném záhonku.
* Výtvarné a tvořivé činnosti, plošné tvoření, konstruktivní hry, skládání Puzzlí atd.
* Příprava na školu.
* Jarní výprava do lesa.
* Komunitní kruh, rozhovory, vyprávění dětí.
* Přípravy akcí ke Dni matek – besídka, výtvarné a pracovní tvoření.
* Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, sluchové paměti a koncentrace pozornosti.
* Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

**Očekávané výstupy:**

* Zachovávat správné držení těla.
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby.
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.
* Formulovat otázky, odpovídat – slovně reagovat.
* Popsat situaci – skutečnou, podle obrázku.
* Sledovat očima zleva doprava.
* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout změny.
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
* Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
* Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomoci hudby…
* Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se ohleduplně k slabšímu.
* V případě potřeby umět požádat druhého o pomoc.
* Umět se domluvit na společném řešení.
* Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami.
* Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené.
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIOSENKA** | **WIERSZYK** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Czerwiec – **WYGRZEWANIE Z WIOLĄ NA SLOŃCU**

Poslední integrovaný blok je zaměřen na období léta, radovánek, blížících se prázdnin, lenošení ale i aktivního odpočinku. Je to čas výletů, poznávání, sportování atd. V tomto období pomáháme dětem vytvářet základní kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly, samostatně se výtvarně, dramaticky a hudebně vyjadřovat. Rozvíjíme vytrvalost, pohybové aktivity a dovednosti, schopnosti sebeovládání zejména při soutěživých hrách. Podporujeme fyzickou pohodu, manipulační dovednosti a vedeme děti k zdravým životním návykům. V tomto období mají děti svůj svátek, který oslavíme závodivými hrami na školní zahradě. Před prázdninami se rozloučíme s předškoláky a zúčastníme se slavnostního pasování na prvňáky. Zakončíme tímto oficiálně další školní rok. V daném integrovaném bloku si s dětmi opakujeme vše, co jsme se naučili, nadále si však rozšiřujeme znalosti v různých oblastech.

**Podtémata:**

WIOLA KOCHA WSZYSTKIE DZIECI ŚWIATA

WYCIECZKA Z WIOLĄ

WIOLINE TAŃCE POŁAMAŃCE

OPOWIADANIE BAJEK

POŻEGNANIE Z WIOLĄ

**Cíle:**

*Dítě a jeho tělo:* Rozvoj užívání všech smyslů.

*Dítě a jeho psychika*: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. Vytváření základů pro práci s informacemi. Získávání sebevědomí, osobní spokojenosti. Rozvoj schopnosti sebeovládání. Získání relativní citové samostatnosti.

*Dítě a ten druhý*: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

*Dítě a společnost*: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

*Dítě a svět*: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

**Vzdělávací nabídka:**

* Oslavy Dne dětí v mateřské škole.
* Školní radovánky.
* Komunitní kruh.
* Hry a činnosti k daným tématům.
* Výtvarné tvoření, pracovní činnosti, hry s pískem.
* Cvičení s motivací, cvičení na přírodních překážkách, cvičení na školní zahradě.
* Hádanky, rébusy, doplňovačky, pracovní listy, omalovánky k tématu.
* Výlety, exkurze, návštěvy jiných MŠ.
* Pokusy, objevy, pátrání podle map a nákresů.
* Zpívání za doprovodu klavíru, na dětské rytmické nástroje, hra na netradiční rytmické nástroje, poslechové činnosti.
* Sportovní odpoledne.
* Rozloučení s mateřskou školou, příprava na prázdniny.

**Očekávané výstupy:**

* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
* Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů. Rozlišovat tvary předmětů.
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
* Vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku.
* Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
* Chápat slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým.
* Poznat napsané své jméno. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, se umět vyjádřit.
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* Zorganizovat hru.
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
* Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování apod.
* Umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a podle této představy se chovat.
* Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě.
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIOSENKA** | **WIERSZYK** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

