



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-81/09-09

**Název školy:** **Mateřská škola, Hradec Králové – Věkoše,  
K Sokolovně 349**

**Adresa:** 503 41 Hradec Králové, K Sokolovně 349

**Identifikátor:** 600 088 456

**IČ:** 107581876

**Místo inspekce:** Mateřská škola Hradec Králové, K Sokolovně 349

**Termín inspekce:** 16. – 18. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika školy

V šestitřídní mateřské škole (dále MŠ) bylo zapsáno ke dni inspekce 142 dětí. Kapacita školy je 148 dětí. Škola organizuje předškolní vzdělávání v době od 6:30 do 16:30 hodin. Personální a materiální podmínky umožňují realizovat přijaté cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Vzdělávací program mateřské školy nabízí uplatnění všem dětem s respektováním věkových a individuálních potřeb. Mateřská škola se zapojila do projektu s názvem „Moje město Hradec Králové“. V jednotlivých třídách nabízejí v rámci předškolního vzdělávání výuku cizího jazyka - angličtinu hrou, keramický kroužek, přírodovědný projekt orientovaný na ekologii, program zaměřený na výchovu ke zdraví

„Alenka stůně“, jehož cílem je seznámit děti s prevencí úrazů a překonání strachu z pobytu v nemocnici, hru na flétnu a plavání.

Od minulé inspekce došlo k modernizaci celé MŠ, škola je příkladně vybavena moderním nábytkem odpovídající potřebám předškolních dětí.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Mateřská škola hospodařila v letech 2006 - 2008 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými neinvestičními dotacemi (kapitola MŠMT), dále s příspěvkem na provoz a účelovými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele (Statutární město Hradec Králové), s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. úplata za předškolní vzdělávání a za stravování) a s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou předškolního vzdělávání. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokryly v letech 2006 - 2008 v průměru 67 % celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky z rozpočtových zdrojů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulární reformy.

Výše poskytnutých finančních prostředků v letech 2006 - 2008 umožňovala přiznání a vyplácení osobních příplatků a odměn zaměstnancům školy. Ve škole jsou vytvořeny vhodné podmínky pro motivování a stabilizaci pedagogického sboru.

Z finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele hradila škola nejen výdaje na provoz, ale částečně i výdaje na učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Zřizovatel jako majitel budovy, kde mateřská škola sídlí, v letech 2006 až 2008 hradil dále např. vybavení šaten, dětský nábytek, výměnu podlahové krytiny a malování vnitřních prostor školy. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Přijímací řízení probíhá na základě kritérií, zápis je zveřejňován dostupným způsobem pro všechny zájemce. Ředitelka školy postupuje dle platných zákonných ustanovení, přednostně přijala do MŠ všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Školní matrika obsahuje potřebné údaje o dětech a je vedena přehledným způsobem. Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zajišťuje na požadované úrovni.

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy je obsažena ve školním vzdělávacím programu a odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Zpracování celého dokumentu má po formální a obsahové stránce standardní úroveň. Je stručný, podmínky vzdělávání nejsou rozpracovány zcela s požadavky RVP PV. Okruhy vzdělávacího obsahu nejsou aktualizovány v souladu s třídními vzdělávacími programy. Oblast evaluace je zpracovaná detailně, je z ní zřejmé další využívání hodnotících nástrojů, a to zejména při hodnocení dětí. Česká školní inspekce (dále ČŠI) doporučila ředitelce školy aktualizovat ŠVP PV v souladu se zásadami pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. I přes tyto nedostatky je vzdělávací program MŠ přínosem pro pozitivní

osobnostní rozvoj dětí. Na základě zhodnocení ŠVP PV jako celku je tento dokument v částečném souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, č.j. 32 405/2004 – 22 (dále RVP PV).

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon své funkce. Při vedení zaměstnanců využívá dlouholeté zkušenosti z oblasti řízení školy, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Práci všech zaměstnanců pravidelně vyhodnocuje.

Částečnou odpovědnost za vedení MŠ přenesla na svoji zástupkyni. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka školy vytvořila informační systém, poskytuje učitelkám účinnou metodickou pomoc. Ze zápisů pedagogických rad v MŠ vyplývá projednávání všech závazných dokumentů školy. Vedení školy přijímá operativně opatření směřující ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podporuje další vzdělávání učitelk MŠ.

Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované a pravidelně se vzdělávají. Aplikace poznatků získaných na seminářích se v průběhu inspekční činnosti projevila v kvalitě pedagogické činnosti. Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že se učitelky ztotožnily s novými požadavky na předškolní vzdělávání dětí. Kvalifikační předpoklady učitelek a jejich odborný růst mají velmi pozitivní vliv na tvorbu a naplněnost přijatých cílů školního vzdělávacího programu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou podrobně rozpracovány v dokumentaci školy včetně prevence rizik. Učitelky průběžně seznamují děti s nebezpečím ohrožujícím zdraví dětí nejen v prostorách školy, ale i při pobytu venku mimo území školy a dalších programech školy (plavání, školní výlety apod.). Společně stanovená a dětmi respektována pravidla chování velmi příznivě napomáhají k vytvoření bezpečného prostředí. Protiúrazová prevence je účinná, v posledních třech letech nedošlo ve škole k žádnému úrazu. Učitelky kladou velký důraz na podporu zdravého vývoje dětí jak fyzického, tak i psychického. Sledovaná atmosféra tříd v průběhu inspekčních hospitací potvrzovala, že se děti cítí v mateřské škole dobře, jistě, bezpečně a jsou spokojené. Přijatá opatření k zajištění bezpečnosti dětí jsou účinná.

Mateřská škola má pro naplňování školního vzdělávacího programu nadstandardní materiální podmínky. V posledních letech byly provedeny zásadní změny ve vybavení jednotlivých tříd nábytkem. Prostředí všech šesti tříd je velmi harmonické, inspirativní. Funkční volba nábytku, barevné ladění interiéru a další vybavení spoluvytvářejí velmi příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Nabídka hraček a učebních pomůcek poskytuje dostatek podnětů pro hry s různorodým tematickým zaměřením, poznáním a prožitky. Na příkladné úrovni jsou zařízena zákoutí pro námětové hry, třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, pianinem, pestrá je nabídka výtvarného materiálu. Děti nemají možnost využívat výukové programy na počítači, školní vzdělávací program tuto oblast nezahrnuje. Škola má vlastní jídelnu, poskytuje dětem kvalitní stravování a pitný režim.

Školní zahrada je velmi rozlehlá, poskytuje dětem zázemí pro herní a pohybové aktivity, její modernizace je plánovaná po získání finančních prostředků. Materiální podmínky jsou plně vyhovující, dostatečně podporují realizaci přijatého školního vzdělávacího programu.

### **Průběh vzdělávání v mateřské škole**

Positivní vliv na kvalitu vzdělávání má podnětné vnitřní prostředí a příjemné klima školy. Přátelské vztahy, přirozeně dodržovaná pravidla vzájemného soužití a zájem dětí o nabízené činnosti dokazovaly kvalitní úroveň předškolního vzdělávání. Učitelky upřednostňují dominanci dětské hry. Její kvalita měla velmi dobrou až příkladnou úroveň. Bylo uplatňováno

činnostní učení s podporou smyslového vnímání. Využití integrovaných celků zajišťovalo námětovou propojenost, pestrost a možnost volby i z více nabídek v rámci řízených činností bylo sledováno ve dvou třídách. Kvalitu vzdělávání ovlivňovalo efektivní využívání materiálního vybavení a jeho dostupnost. Uplatňovaná organizace, metody i formy práce podněcovaly děti k aktivnímu zapojení do činnosti. Učitelky podporovaly řešení problémových situací. Děti mezi sebou spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly, srozumitelně vyjadřovaly své myšlenky, nápady, názory a pocity. Vzdělávací obsah byl nabízen v přirozených souvislostech, vyváženě bylo zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Komunikace mezi dětmi byla bezprostřední, velmi přátelská, příkladné byly vztahy učitelek k dětem, jejich vstřícné a partnerské postoje. Děti se dovedly velmi dobře soustředit na činnost, byly většinou samostatné. Hodnocení učitelkami bylo povzbuzující, poskytovalo dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Ve třídě nejstarších dětí byla cíleně podporována schopnost i vlastního hodnocení a sebereflexe. Nároky na děti byly kladeny přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem či možnostem. Efektivita sledovaných činností byla srovnatelná. V průběhu dne učitelky vytvářely dostatečný prostor i pro spontánní pohyb dětí, byly zařazeny relaxační i řízené pohybové aktivity. Děti na odpovídající úrovni jejich věku zvládaly sebeobslužné a pracovní návyky.

### **Partnerství**

Mateřská škola přikládá velký význam rozvoji partnerství s rodinou a vyhledává pro tento záměr různorodé formy spolupráce. Mezi neúspěšnější akce patří např. besídky, vánoční a velikonoční výstavy, rozloučení se školáky, koncertní vystoupení a den otevřených dveří „Mámo táto pojď si hrát“. Komunikace se zákonnými zástupci je dle sdělení ředitelky školy na velmi dobré úrovni. Děti z MŠ se pravidelně účastní výtvarných soutěží, ve kterých získaly několik ocenění „výtvarná školka“. Škola též vytváří podmínky pro plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy, spolupracuje se Základní školou Pouchov. Učitelky základní školy (dále ZŠ) přednášejí pro rodiče budoucích prvňáků o vstupu dětí do ZŠ a naopak děti z MŠ si jdou se školní aktovkou na zádech vyzkoušet „první den do školy“. V rámci spolupráce využívá MŠ školní hřiště ZŠ, kde pořádá „olympijské hry“ pro děti. Škola spolupracuje s řadou partnerských organizací. Dlouholetou tradici má součinnost se Středním odborným učilištěm služeb Hradec Králové. Děti a studenti se společně se starají v rámci ekologického projektu o školní zahradu a pečují o ptáky v zimě. Dalším partnerem školy je Městská policie Hradec Králové, která organizuje pro děti v MŠ „Den policie“ se zaměřením na prevenci úrazů na silnici a bezpečnost dětí. Pozitivně je ze strany vedení školy hodnocena i spolupráce se zřizovatelem.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Z hlediska klíčových kompetencí v oblasti *Dítě a jeho tělo* lze konstatovat, že vzdělávací programová nabídka ve všech třídách respektuje tuto oblast. Systematicky dochází k rozvoji pohybových i manipulačních dovedností dětí, učitelky pro to vytvářejí dostatek příležitostí. Úroveň sebeobslužných dovedností dětí vypovídá o systematické práci učitelek. Děti ve všech sledovaných třídách jsou vedeny ke zdravým životním návykům a postojům.

Děti měly dostatek příležitostí pro přirozenou komunikaci a spolupráci. Pravidla soužití ve třídách tvoří součást třídních vzdělávacích programů, děti jsou s nimi cíleně seznamovány. Mezi učitelkami a dětmi byly pozorovány vztahy otevřeného přátelství, mateřská škola vytváří velmi dobré podmínky podporující prosociální chování dětí. Vzdělávání dětí v oblasti *Dítě a ten druhý* dosahuje pozitivních výsledků.

### **Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy**

Při vzdělávání dětí škola naplňuje stanovené cíle směřující k rozvoji osobnosti každého dítěte. Děti byly velmi samostatné při sebeobslužných činnostech, měly upevněné hygienické

i kulturně společenské návyky, příkladně byly návyky správného stolování. Byly vedeny vyjádřit svoji myšlenku nebo nápad, sdělit své zážitky. Prokazovaly tvořivost, představivost a fantazii. Samostatně se rozhodovaly o svých aktivitách, dokázaly mezi sebou spolupracovat, jejich vzájemná komunikace byla smysluplná a rozvíjela jejich započatou činnost.

Učitelky vyhodnocují pokroky dětí, využívají více druhů písemných záznamů, hledají optimální formu. Stávající systém zcela nepodchycuje, jak učitelky s uvedenými informacemi následně pracují a jak systematicky tak zvyšují další úspěšnost dětí podle jejich individuálních potřeb a možností.

## **Celkové hodnocení školy**

*Mateřská škola umožňuje všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (v závislosti na počtu dětí) a výše příspěvku na provoz od zřizovatele v letech 2006 - 2008 odpovídala standardním potřebám školy pro realizaci školního vzdělávacího programu.*

*Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu. Vedení školy a řízení pedagogického procesu je cíleně zaměřeno na zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Soustavné vzdělávání učitelek a podpora jejich profesního rozvoje v návaznosti na koncepci školy a přijatý ŠVP PV se velmi pozitivně promítá do činnosti školy a její programovou nabídku. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajištěna ve všech směrech. Podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou na základě zhodnocení školy nadprůměrné. Příznivé klima školy, optimální životospráva, promyšlené pedagogické vedení dětí a upřednostňování prožitkového učení mají potivání vliv na dosahované výsledky vzdělávání dětí. Dílčí rezervy pro zkvalitnění úrovně jsou v oblasti pitného režimu, sebehodnocení dětí a pedagogické diagnostiky. Celkově má předškolní vzdělávání příkladnou úroveň. Činnost mateřské školy pozitivně ovlivňuje partnerská spolupráce s rodiči dětí.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Hradec Králové-Věkoše, K Sokolovně 349 ze dne 29. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 s dodatky ze dne 1. 2. 2007 a 16. 7. 2007
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Mateřské školy, Hradec Králové-Věkoše, K Sokolovně 349 č. j. SM/10294/02 ze dne 14. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
3. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 1. 2003
4. Školní matrika
5. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009
7. Docházky dětí 2008/2009
8. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009
10. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2007/2008, 2008/2009
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2008/2009
12. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2008/2009

13. Kniha úrazů
14. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
15. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
16. Hospitační záznamy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2008/2009
18. Vlastní hodnocení MŠ za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
19. Výroční zpráva za školní rok 2007/2008
20. Hodnocení dětí ve školním roce 2008/2009
21. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
22. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008
23. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2006, 2007 a 2008
24. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2006, 2007 a 2008
25. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
26. Hlavní účetní knihy za účetní roky 2006, 2007 a 2008
27. Účtové rozvrhy pro účetní roky 2006, 2007 a 2008
28. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 13180/SM/2008 ze dne 19. 8. 2008
29. Interní směrnice pro vnitřní kontrolní systém s platností od 1. 1. 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smiřických 1237, 549 01 Náchod.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radomíra Bartošová

Miloslava Beránková

Bc. Dana Luňáková

V Náchodě dne 10. března 2009

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Jitka Plegerová

.....

V Hradci Králové dne: 13. 3. 2009

## Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text                             |
|-------|----------------------------------|
| ----- | <b>Připomínky nebyly podány.</b> |