



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-734/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Školní 440, 582 66 Krucemburk
E-mail právnické osoby	zskrucemburk@seznam.cz
IČ	71 004 025
Identifikátor	600 086 712
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Šikl
Zřizovatel	Městys Krucemburk
Místo inspekční činnosti	Školní 440, 582 66 Krucemburk
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2016 – 7. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění uvedených školních vzdělávacích programů, souladu ŠVP ZV s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod (škola) se nachází v městysu přibližně s 1 600 obyvateli. V Krucemburku existuje mnoho zájmových sdružení a spolků kulturního, sportovního nebo jiného specifického zaměření. Obyvatelé i návštěvníci využívají k poznání a relaxaci krásnou přírodu. Městys je spjat se jménem malíře Jana Zrzavého. V městysu poskytuje vzdělávání ještě mateřská škola a pobočka základní umělecké školy umístěná na adrese uvedené v záhlaví.

Škola vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet žáků (300) je naplněn okolo 56 % (167 žáků). Přibližně 30 % žáků dojíždí z blízkých obcí. Do školy přicházejí žáci z málotřídni školy ve Vojnově Městci. Školní družinu navštěvuje 30 žáků, její kapacita je naplněna na 100 %. Ve škole je 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho se 2 žáci vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP). Podle statistických údajů k 30. 10. 2015 se ve školní jídelně stravuje 124 žáků, stravování je poskytováno i cizím strávníkům.

Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Řeka života (ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Úplata za zájmové vzdělávání činí 50 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepční záměry jsou zpracovány. Vedení školy průběžně seznamuje pedagogické pracovníky s právními změnami, zejména se změnami ve školských předpisech, zohledňuje demografický vývoj, komunikuje se zřizovatelem a na základě nových poznatků je koncepce aktualizována. Hlavní cíle rozvoje jsou v souladu s ŠVP ZV. Koncepce je rozpracována do ročního plánu. Aktuální informace jsou zveřejňovány v týdenním plánu. Plánování, organizování a kontrolní činnost tvoří funkční systém. Ředitel školy zajišťuje vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem a schválení či projednání příslušných dokumentů pedagogickou a školskou radou. Při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy postupuje také v souladu s tímto zákonem. Přijímání k základnímu vzdělávání proběhlo na principech rovného přístupu ke všem uchazečům. Pro školní rok 2016/2017 se k zápisu dostavilo 17 dětí, 13 dětí bylo přijato k základnímu vzdělávání a 4 dětem byla odložena povinná školní docházka. Proti loňskému roku (21 dětí u zápisu) se jedná o nižší počet žáků přicházejících do 1. ročníku.

Organizační struktura je stanovena. Řízení školy je založeno na týmové spolupráci, využívá přenos kompetencí na další pracovníky. Ve vedení školy je ještě zástupkyně ředitele. Ve škole pracují sekce přírodovědného, společenskovedního zaměření, sekce výchov a 1. stupně. Jednotlivé sekce spolupracují, jednají i neformálně. V současné době diskutují o úpravách ŠVP ZV. V rámci výměny zkušeností jsou realizovány vzájemné hospitace. Rozvrh hodin byl přizpůsoben dojíždějícím a projednán s rodiči (začátek vyučování v 7:25).

Bezpečnost žáků zajišťuje škola v souladu s vnitřními předpisy a spolupracuje s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik. Žáci jsou průběžně a prokazatelným způsobem poučováni o možných rizicích a úrazech. V posledních třech letech se škole daří snižovat úrazovost žáků. Během inspekční činnosti byl monitorován dohled nad žáky, který byl pedagogy příkladně prováděn. Vchod do školy je uzamčen, opatřen zvonkem a chráněn maketou kamery. Žáci byli upozorněni na nebezpečí vpuštění cizí osoby do školy. Ve stadiu finančního schválení je instalace videotelefonu u hlavního vchodu. Vynikající zapojení škola uplatňuje i v oblasti zdravého životního stylu. Realizuje několik projektů, které se vztahují ke zdravé výživě, např. *Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol*, dále např. *Hravě žij zdravě, Normální je nekouřit* aj. Ve škole proběhly besedy s lékaři a beseda týkající se prevence dětských úrazů.

Ve spolupráci se zřizovatelem i s rodiči vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu budovy a průběžné zlepšování materiálních podmínek školy. O letních prázdninách bude probíhat rekonstrukce střechy a sociálních zařízení. Vybavení učeben (lavice) i drobné opravy jsou někdy zajišťovány i vlastními silami nebo i za podpory rodičů. Vybavení interaktivní technikou je na výborné úrovni. V počítačové učebně jsou počítače s nejnovějším operačním systémem. Pedagogičtí pracovníci získali tablety díky projektu *Dotkněme se budoucnosti*. Do školní knihovny jsou získávány nové knihy nepravidelně, např. i formou darů, výhodou je umístění obecní knihovny ve škole. Materiální zázemí je zlepšováno i realizací projektu *Lesů České republiky* (vybavení školní dílny, učební pomůcky pro přírodovědné předměty), podporou Asociace školských sportovních klubů (stůl na stolní tenis).

Činnost školní družiny vhodně koresponduje s výukou v základní škole. Probíhá ve třech dobře vybavených učebnách, vyhrazených pouze pro činnost školní družiny. Samozřejmostí je využívání ostatních prostor školy – učebna ICT, tělocvična, školní hřiště. Koncepčním záměrem je nalézt finanční prostředky na obnovu školního hřiště a školního pozemku.

Dalšími profesními a sociálními partnery je např. Úřad práce, orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policie ČR, pedagogicko-psychologické poradny, Hasičský záchranný sbor Chotěboř, domy dětí a mládeže. Vzájemná komunikace, která přináší cennou zpětnou vazbu, se uskutečňuje i se zástupci středních a základních škol v okolí, přímo v místě s mateřskou školou. Spolupráce s rodiči je na výborné úrovni. Žákovský parlament zřízen není.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je věkově rovnoměrně rozložený pedagogický sbor s odbornou kvalifikací. Nevyvážené je zastoupení mužů (pouze ředitel školy). Ten splňuje předpoklady pro svou funkci a byl zřizovatelem ve své funkci potvrzen pro další období. Sleduje termíny lékařských prohlídek k ověření zdravotní způsobilosti pedagogů. Pedagogičtí pracovníci mohou doložit svou bezúhonnost. V rámci specializovaných činností absolvovala studium výchovná poradkyně a metodička informačních a komunikačních technologií. Profesionální růst vyučujících je zajišťován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a koresponduje s potřebami školy. Vychází z promyšleně zpracovaného plánu DVPP a jedná se např. o semináře a kurzy využití inovativních metod práce, na podporu práce žáků se SVP, kurzy anglického jazyka a další vzdělávací akce v rámci odbornosti učitelů. Zájmové vzdělávání zabezpečuje jedna vychovatelka školní družiny s odbornou kvalifikací.

Škola poskytuje poradenské služby prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence. Plány jejich činností jsou popsány v dokumentech Činnost výchovného poradce 2015/2016 a v Minimálním preventivním programu, který zahrnuje aktivity jednorázového i dlouhodobého charakteru a je sestaven na základě podkladů

třídních učitelů. V této oblasti je prováděno i dotazníkové šetření v 6. – 9. ročníku (odhalení rizikových oblastí). Oblast rizikového chování žáků a preventivních opatření je podrobně zpracována i ve školním řádu. Škola se důsledně zabývá hodnocením chování žáků podle kritérií stanovených školním řádem. Pečlivě vedená dokumentace umožňuje soustavné sledování vývoje žáků a přijímání optimálních opatření. Komplexně je prováděno také kariérové poradenství. Směřování žáků k výběru technických oborů bylo podpořeno projektem *Přírodní a technické obory*, kdy žáci pracovali v předmětech fyzika nebo chemie praktickým způsobem v laboratořích gymnázia.

Škola má nastavený účinný systém podpůrných opatření pro žáky se SVP. Identifikuje je a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a rodiči žáků zpracovává individuální vzdělávací plány. Podpůrná opatření pro vzdělávání žákyně se sluchovým postižením zahrnují kromě materiální podpory také činnost asistenta pedagoga, který ovládá znakovou řeč. Žáci se SVP mají možnost využívat kompenzační pomůcky zapůjčené ze speciálního pedagogického centra. Ve škole pracuje kroužek anglického jazyka pro dyslektiky.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, rozvojové programy, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, sponzorské dary, vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Doplňková činnost spočívá především ve vaření obědů pro veřejnost a v pronájmu tělocvičny.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola používá především na platy a související zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje, zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek, ochranných prostředků, školních potřeb pro první ročník, cestovné, plavecký výcvik a školení.

Škola obdržela v roce 2015 účelové dotace na rozvojové programy MŠMT: Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství a Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, tj. k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů.

Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele je určen na běžné provozní náklady na energie, odpisy majetku, opravy a udržování majetku a mzdovou režii pro zaměstnance. Zřizovatel poskytl škole navíc účelové prostředky ve výši 30.000 Kč na pořízení učebních pomůcek. Nezanedbatelným zdrojem mimorozpočtových příjmů jsou pro školu finanční prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu na projekt EU peníze školám, Dotkněte se budoucnosti (prostředky byly použity na vybavení učitelů dotykovou výpočetní technikou). Projekt probíhal v roce 2014 a dokončen byl v roce 2015.

Na základě darovací smlouvy poskytly Lesy České republiky, s. p. škole v roce 2014 finanční prostředky ve výši 30.000 Kč na projekt Vytvořím si sám a v roce 2015 finanční prostředky ve výši 30.000 Kč na projekt Hrajeme si s fyzikou spočívající v zakoupení novějších a modernějších pomůcek pro výuku fyziky.

Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za školní družinu, školní stravování, příjmy za sběr papíru a služby hrazené žáky. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodáří, pokrývá základní finanční potřeby školy.

Škola zajišťuje školní stravování (obědy pro žáky a zaměstnance) ve vlastní školní jídelně v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Strávníkům je poskytován jeden druh připravovaných jídel. Pro zajištění školního stravování vydal ředitel školy Vnitřní řád školní jídelny, který obsahoval předepsané náležitosti a byl zveřejněn na přístupném místě

ve školní jídelně. Dohled nad nezletilými žáky byl v prostorách školní jídelny zajištěn, vybavení bylo na standardní úrovni. Školní jídelna neevidovala strážníky, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu. Každodenní stravu a zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech je možné sledovat na nástěnce a webových stránkách školy. V rámci doplňkové činnosti poskytuje školní jídelna stravování cizím strážníkům.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání v základní škole probíhal podle ŠVP ZV. Jeho naplňování je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy. Disponibilní hodiny jsou věnovány na prvním i druhém stupni českému jazyku, matematice, přírodovědným předmětům, na druhém stupni ještě informatice. Jako další cizí jazyk je vyučován ruský jazyk, kterému rodiče a žáci dávají přednost před německým jazykem. Povinné vzdělávání doplňují zájmové kroužky sportovního a naučně vzdělávacího charakteru. Škola již začala proces úpravy ŠVP ZV v souvislosti s pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Česká školní inspekce doporučuje formou zájmového vzdělávání nabídnout zájemcům výuku německého jazyka.

Většina hodin proběhla v příznivé pracovní atmosféře. Výuka byla dobře organizačně zvládnuta a byly v ní zastoupeny různé formy. V souladu s posledními inspekčními závěry si oblast informační gramotnosti včetně výuky informatiky udržela výbornou úroveň. Žáci ovládali psaní na klávesnici všemi deseti prsty na pokročilé úrovni a tato dovednost umožňovala vést výuku bez zbytečného zdržování. Psaní všemi deseti prsty na klávesnici je rozvíjeno také v zájmovém útvaru. Podpora výuky využitím interaktivních tabulí a dataprojektorů byla účinná. Diskuse a argumentace žáků byly podporovány zejména v hodinách dějepisu a výchově ke zdraví. V některých hodinách byli žáci méně aktivní (anglický jazyk 4. a 7. ročník), naopak v 9. ročníku žáci v konverzaci anglického jazyka komunikovali bez zábran, projevovali zájem o výuku a vykazovali vyšší úroveň ústního projevu, než byla jejich klasifikace na vysvědčení i vzhledem k charakteristice a osnovám tohoto předmětu. V části hodin byly využity mezipředmětové vztahy a praktické příklady nebo zkušenosti žáků. Výjimečně bylo v nižší míře respektováno tempo pomalejších žáků, a ti tak mohli mít pocit menší úspěšnosti, nebo nebyly použity odpovídající formy a metody práce vzhledem k aktuálním podmínkám ve třídě. Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními nastal pozitivní posun v závěrečném hodnocení učitelů, žáky a systému sebehodnocení žáky.

Při hospitační činnosti byla zaznamenána výborná spolupráce asistentky pedagoga se sluchově postiženou žákyní, průběh a výsledky jejího vzdělávání byly rovněž na vynikající úrovni. Také práce asistentky pedagoga s žákyní s LMP a zohledňování potřeb ostatních žáků se ŠVP ve 3. ročníku byly účinné.

Soustavnost a důslednost podpory všem žákům má pozitivní vliv na minimalizaci problémů a prevenci sociálně patologických jevů. Během inspekční činnosti nebyl zaznamenán žádný projev vandalismu, žáci se chovali ukázněně a vystupovali vzhledem ke svému věku kultivovaně a slušně. V rámci inspekční činnosti proběhlo specifické šetření *Spolupráce základních škol s orgány sociálně-právní ochrany dětí* (OSPOD). Bylo zjištěno, že k rizikovým jevům v této sledované oblasti patřilo podezření na šikanu a vysoký počet zameškaných omluvených hodin. Pedagogičtí pracovníci spolupracovali v těchto případech s rodiči, s OSPOD a s odborníkem na sociálně patologické jevy, který

pracoval přímo s třídním kolektivem. Oblasti podpory žáků se SVP a výchovného poradenství jsou na výborné úrovni.

Aktivity jednoho oddělení školní družiny jsou uskutečňovány podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ Krucemburk*, který navazuje na ŠVP ZV. Průběh vzdělávání ve školní družině pozitivně ovlivňovalo příjemné klima, výběr vhodných metod a forem práce a individuální přístup k žákům s ohledem na jejich zájmy a potřeby. Žákům byly nabízeny různé pracovní a výtvarné aktivity. Někteří hráli stolní hry, jiní využívali různé stavebnice nebo si kreslili. Navzájem mezi sebou dodržovali nastavená pravidla chování, byli cíleně vedeni k udržování pořádku. Při všech činnostech byl kladen dostatečný důraz na osvojování většiny klíčových kompetencí. Pravidelně je zařazován pobyt venku.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Cenným dokumentem školy pro zjišťování výsledků vzdělávání, ale i sebeevaluaci ostatních oblastí vzdělávání je *Vlastní hodnocení školy 2012 – 2015*. Převážná část informací z tohoto dokumentu se shodovala s inspekčními zjištěními. Podkladem pro hodnocení školy pro ředitele je i sebehodnocení učitelů. Vzhledem k demografickému vývoji dochází k postupnému snižování počtu hodin přímé pedagogické činnosti.

Výsledky vzdělávání jsou analyzovány na jednáních pedagogické rady. Žáci mají zdarma přístup na portál, kde najdou testy pro opakování učiva nebo mohou využít dotazník pro volbu povolání. Dalšími zdroji informací o výsledcích vzdělávání je komerční testování. Škola se zúčastnila výběrového šetření Českou školní inspekcí ve školním roce 2014/2015. Žáci 8. ročníku se zúčastňují testování Podpora přípravy na přijímací zkoušky. Informace z testování dostávají učitelé i žáci. Škola provedla i dotazníkové šetření pro rodiče s ohledem na klima školy, které bylo bez negativních ohlasů. Ředitel školy má zpětnou vazbu o výsledcích dalšího vzdělávání některých žáků.

Na konci školního roku 2014/2015 nebyli ve škole neprospívající žáci. V průběhu vzdělávání mají žáci se slabým prospěchem možnost konzultací. Z 5. ročníku odešel 1 žák na víceleté gymnázium.

Škola motivuje nadané žáky k účasti v soutěžích a olympiádách. S největším úspěchem se žáci setkali v minulém školním roce v soutěži Hravě žij zdravě, v olympiádě v zeměpisu, v přírodovědné a matematické soutěži, v některých sportovních soutěžích. Vzhledem k celkovému počtu žáků je jejich účast v soutěžích vysoká a jejich výsledky velmi dobré.

Školní družina se zúčastnila celostátní ekologické soutěže Malá energetická akademie. Žáci se umístili na vynikajícím 3. místě, za které byli odměněni tabletem.

Škola se prezentuje na veřejnosti vánočními a velikonočními výstavami, tradicí je organizace výstavy *Po stopách Jana Zrzavého*. V letošním školním roce se představila akademií k 65. výročí otevření školy. Poslední den ve školním roce dostávají žáci 9. ročníku dárek od zřizovatele, nejlepší žáci jsou školou odměněni věcným darem za reprezentaci školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Výchovné poradenství*
- *Bezpečné prostředí*

Zásadní nedostatky

- *Nebyly zjištěny.*

Slabé stránky

- *Nebyly zjištěny.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *V oblasti cizích jazyků motivovat žáky k aktivní komunikaci nejen ve výuce, ale i pořádáním zájezdů do zahraničí nebo účasti v různých projektech, v případě zájmu žáků o výuku německého jazyka jim nabídnout vzdělávání formou nepovinného předmětu nebo zájmového útvaru.*

Hodnocení vývoje

- *Na základě poslední inspekční činnosti v roce 2013 byla přijata opatření a žáci dostávali při výuce prostor pro sebehodnocení. Výborné úrovně dosahuje škola nadále v oblasti ICT, této úrovně dosahuje i výchovné poradenství. V ostatních sledovaných oblastech byla zjištěna očekávaná úroveň. V oblasti cizích jazyků bylo doporučeno hledat další příležitosti pro aktivní rozvoj komunikativních dovedností žáků.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Krucemburk, čj. 1267/2009, ze dne 23. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 9. 2. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 2. 2007
4. Statistické výkazy pro školní rok 2015/2016
5. Závěrečný účet rok 2015
6. Účetní závěrka Základní školy Krucemburk, okres Havlíčkův Brod, příspěvkové organizace, sestavená ke dni 31. 12. 2015
7. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015, ze dne 29. 1. 2016
8. Hlavní účetní kniha, období: 12/2015, ze dne 8. 2. 2016
9. Úprava přímých NIV k 16. listopadu 2015, ze dne 16. 11. 2015
10. Dokumentace k rozvojovým programům
11. Finanční vypořádání dotací s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 14. 1. 2016
12. Organizační řád školy, část 8. Vnitřní řád školní jídelny, školní kuchyně, HCCP, čj. 1 – 8/2014, ze dne 9. 1. 2014, včetně devíti příloh

13. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 4. 6. 2012
14. Potvrzení ředitele ve funkci ze dne 4. 5. 2015
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
16. Zápisy z jednání pedagogické rady
17. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Řeka života s platností od 1. 9. 2013, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Řeka života s platností od 1. 9. 2013
19. Rozvrhy tříd
20. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
21. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Krucemburk s platností od 31. 8. 2006
22. Vnitřní řád školní družiny
23. Organizační řád školy – školní řád, platnost od 1. 9. 2015
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
25. Dokumentace školní družiny, školní rok 2015/2016
26. Kniha úrazů
27. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
28. Minimální preventivní program ze dne 30. 9. 2015
29. Činnost výchovného poradce 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
30. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
31. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
32. Dokumentace žáků se SVP
33. Dokumentace asistentů pedagoga
34. Dokumentace k přijímání k základnímu vzdělávání, školní rok 2016/2017
35. Seznam termínů lékařských prohlídek pedagogických pracovníků k ověření zdravotní způsobilost
36. Plán DVPP, školní rok 2015/2016
37. Individuální vzdělávací plány žáků
38. Dokumentace BOZP osoby odborně způsobilé k hodnocení rizik
39. Třídní knihy, školní rok 2015/2016
40. Rozvrhy dohledů nad žáky, školní rok 2015/2016
41. Dokumentace – Partnerský projekt s Biskupským gymnáziem ve Žďáru nad Sázavou

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r...

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Andrea Zadinová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Havlíčkově Brodě 22. červen 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Šíkl, ředitel školy

Jiří Šíkl v. r.

V Krucemburku 29. červen 2016