



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1095/13-U

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola, Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace |
| Sídlo | Zlatnická 186, 434 01 Most |
| E-mail právnické osoby | zs5most@volny.cz |
| IČO | 49 872 265 |
| Identifikátor | 600 083 888 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Monikou Kynclovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Statutární město Most, Radniční 1, 434 69 Most |
| Místo inspekční činnosti | Zlatnická 186, Železná 188, 434 01 Most |
| Termín inspekční činnosti | 9. – 13. prosinec 2013 |

Inspekční činnost byla v Základní škole, Most, Zlatnická 186, příspěvkové organizaci (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Správnost zařazování dětí do přípravné třídy základní školy, přijetí do 1. ročníku základního vzdělávání, převedení žáků do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, odklady začátku povinné školní docházky.

Dodržování rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a respektování práv a oprávněných zájmů žáků, vyplývajících z jejich individuálních vzdělávacích potřeb.



Posuzované období: školní rok 2012/2013, 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy, Most, Zlatnická 186, příspěvkové organizace je Statutární město Most. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet žáků je stanoven na 300. Dle údajů ve statistickém výkazu se ve škole k 30. 9. 2013 vzdělávalo 186 žáků v 10 běžných třídách, ve 4 speciálních třídách pro žáky s mentálním postižením se vzdělávalo 31 žáků s lehkým, 4 se středně těžkým a 1 s těžkým mentálním postižením, 72 žáků bylo vzděláváno dle § 38 školského zákona v zahraničí, 23 dětí docházelo do dvou přípravných tříd. Ke dni inspekce bylo 12 žáků integrováno do běžných tříd a vzděláváno dle individuálních vzdělávacích plánů. Škola se nachází ve vyloučené lokalitě, potýká se s vysokou migrací žáků spojenou s odchody a návraty ze zahraničí. Většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávání probíhá dle čtyř vzdělávacích programů: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání dále („ŠVP ZV“) a příloha pro předškolní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“) a Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (dále „ŠVP ZŠS“) – všechny s motivačním názvem „Amari škola–naše škola“ a dobihající vzdělávací program Pomocné školy – č.j. 24 035/97–22.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělávání dle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Do speciálních tříd určených žákům s různým stupněm mentálního postižení jsou žáci vřazováni v souladu s platnými právními předpisy a převáděni do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením v souladu s platnými právními předpisy. Do přípravných tříd byly ve sledovaném období děti přijímány na základě vyšetření školským poradenským zařízením, odklady začátku povinné školní docházky byly prováděny v souladu se školským zákonem.

Údaj v rejstříku škol a školských zařízení týkající se místa poskytovaného vzdělávání neodpovídá skutečnosti. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření a podnikla první kroky ke sjednání nápravy. Škola zveřejňuje informace o svých aktivitách a nabídce vzdělávání na webových stránkách a v prostorách školy, podklady ke způsobu přijímání jsou zveřejňovány na informačních letáčích v okolí školy. Povinné dokumenty školy – školní řád s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výroční zpráva - obsahují veškeré právně definované informace a jsou předkládány školské radě. V další povinně vedené dokumentaci byly shledány nedostatky. Elektronická ani listinná podoba školní matriky neobsahují potřebné údaje definované školským zákonem. Třídní knihy neobsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání, především v předmětech informatika, anglický jazyk, výtvarná výchova.

Škola věnuje pozornost podmínkám k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem a pravidelně každý měsíc poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vzdělávání i při souvisejících činnostech. Dohledy jsou zajišťovány. Škola vyhodnocuje rizika a přijímá účinná opatření v oblasti předcházení úrazům, ke kterým dochází především při tělovýchovných činnostech, jejich



počet se v hodnoceném období výrazně snížil. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků jsou vedeny správně.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Část kompetencí spojených s řízením, kontrolní a hospitační činností delegovala na svou zástupkyni, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně a společně s ředitelkou školy se věnuje koordinaci školních vzdělávacích programů. Dochází tak ke kumulaci vedoucích funkcí a specializačních činností, což nepřispívá ke zvýšení efektivity řízení.

Hospitační činnost je zaměřena na dosahování cílů vzdělávání, vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána opatření v podobě následných hospitací. Od školního roku 2012/2013 jsou realizovány vzájemné hospitace, které mají napomáhat rozvoji metod a forem práce, avšak na 2. stupni není dopad vzájemných hospitací při volených vzdělávacích postupech znatelný.

Na škole působí celkem 23 pedagogů, odborná způsobilost je zajištěna v přípravných i speciálních třídách. Vzdělání si doplňuje 7 učitelů, celkově 42 % pedagogů je kvalifikovaných. Na 2. stupni působí v běžných třídách pouze jeden pedagog splňující odbornou kvalifikaci pro výuku daných předmětů. Zkvalitnění výuky napomáhá účast dvou asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, i přes vysoké procento žáků se zdravotním postižením ve škole nepracuje ani jeden asistent podporující tyto žáky. Ve sledovaném období ukončila ředitelka školy pracovní poměr se třemi pedagogy, z toho jedním studujícím. To se dle slov ředitelky i pedagogického sboru odrazilo na kvalitě klimatu ve škole a vztazích mezi ředitelkou školy a pedagogy. V době inspekční činnosti vypovídala atmosféra ve škole o komplikovaných vztazích, ředitelka školy hledala vhodné řešení nastalé situace.

Využití a naplňování pracovní doby pedagogických pracovníků je v souladu s platnými předpisy, výše stanovené přímé vyučovací povinnosti je správně nastavena a dodržována. Ředitelka školy podporuje systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Plán DVPP je zpracováván, pravidelně každoročně vyhodnocován, v posuzovaném období byl zaměřen kromě získání odborného pedagogického vzdělání na čtenářskou gramotnost, na práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a vzdělávání romských žáků. Pro financování dalšího vzdělávání škola úspěšně využívá nabízené granty (4 pedagogové studují logopedickou prevenci).

Výuka dle školních vzdělávacích programů probíhá ve dvou budovách. V postranní budově se nacházejí přípravné třídy, školní družina, první ročníky, herna a učebna interaktivních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Prostory jsou vkusně vyzdobeny pracemi dětí a žáků a vytvářejí podnětné prostředí. V hlavní pavilonové budově se kromě kmenových tříd nachází tělocvična, cvičná kuchyňka, dvě pracovní dílny, keramická dílna, stroze zařízená hudebna a učebna ICT. Žákovská knihovna je vybavena staršími knihami, postupně doplňována. Chodby hlavní budovy nabízejí dostatek prostoru k prezentaci žákovských prací. Tyto prostory působí ponurým dojmem, v době inspekční činnosti nebylo dostatečně využíváno osvětlení na chodbách o přestávkách a při přecházení žáků do odborných učeben. Zázemí pro pedagogické pracovníky tvoří sborovna vybavena starším nábytkem, kabinety a odpočinková místnost, ve které se nachází jeden počítač s tiskárnou, který mohou pedagogové využívat. V době inspekční činnosti nebyly počítače využívány pedagogickými pracovníky síťově propojeny. Ve sledovaném období byly pořízeny šatní bloky, interaktivní tabule, vizualizér, počítače, doskočiště a souprava pro pokusy.



Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které se spolu s rozvojovými projekty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podílely na celkových neinvestičních výdajích hlavní činnosti v průměru cca 79 %. Na financování školy se významně podílel i zřizovatel (v průměru cca 11,7 %). Ekonomickým přínosem pro školu byly projekty realizované za finanční podpory Evropské unie a Statutárního města Most zaměřené na vzdělávací, mimoškolní i prázdninové aktivity žáků. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také sponzorské dary a finanční prostředky získané doplňkovou činností za pronájem nebytových prostor.

Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontroly a vedení. Kvalifikovanost pedagogického sboru vykazuje riziko. Plán DVPP vychází z potřeb školy. Materiální a prostorové podmínky základní školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Finanční zdroje umožňují realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve všech vzdělávacích programech běžných i speciálních tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV byl aktualizován podle posledních změn RVP ZV k 1. 9. 2013. Jeho součástí je ŠVP přípravné třídy. Mezi prioritní cíle předškolního vzdělávání v přípravných třídách patří prodloužení předškolní přípravy na dva roky, postupné odstraňování dopadů sociálního znevýhodnění, ale i posilování identity dětí vřazováním romských dějin a kultury do vzdělávání tak, aby byly kvalitně připraveny na vstup do základního vzdělávání. V ŠVP ZV jsou zapracovány standardy jazyků a matematiky, které se staly součástí školních výstupů. Finanční gramotnost je začleněna do učiva matematiky. Od 1. 9. 2013 škola nabízí výuku druhého cizího jazyka. Z důvodu malého zájmu je ve školním roce 2013/2014 posílena výuka anglického jazyka na 2. stupni. Disponibilní hodiny jsou využity především k posílení českého jazyka a matematiky. Zápisy v třídních knihách dokládají, že výuka anglického jazyka je v těchto hodinách pokračováním a rozvolněním osnov prvního cizího jazyka, což není v souladu s údaji uvedenými v ŠVP ZV, kde jsou do výuky předmětu anglický jazyk jako první cizí jazyk zapracovány výstupy a učivo druhého cizího jazyka. Volitelné předměty škola v ŠVP ZV v aktuálním roce nenabízí.

Obsahová stránka realizovaného ŠVP ZV obsahuje nedostatky (v charakteristice předmětů jsou věcné chyby týkající se časové dotace v učebním plánu, školní výstupy a učivo v předmětu Pracovní činnosti jsou totožné ve více ročnících a zároveň v předmětu Volba povolání). Tělesná výchova na 2. stupni je vyučována spojením ročníků ve dvou skupinách chlapců a dívek, vzdělávací obsah ŠVP ZV je však rozdělen do jednotlivých ročníků.

ŠVP ZV-LMP, platný od 1. 9. 2010, je zpracován dle RVP ZV přílohy pro žáky se zdravotním postižením. Ve třídách vzdělávaných dle tohoto vzdělávacího programu neproběhla ve školním roce 2012/2013 výuka předmětu pracovní činnosti – oddíl svět práce v plném rozsahu dle příslušného ŠVP.

Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) s motivačním názvem „Amari škola – naše škola III.“, platný od 1. 9. 2011, není v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Nejčastěji se vyskytujícím nedostatkem jsou chybějící očekávané výstupy a učivo dle RVP ZŠS u většiny vyučovacích předmětů.



V učebních osnovách Dílu I. (Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) u předmětu věcné učení pro 1. stupeň chybí rozpracované učivo. Nejsou rozpracovány některé očekávané výstupy k příslušnému učivu např. pro 1. a 2. stupeň u vyučovacích předmětů hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti. Pro 2. stupeň totéž pro učební předmět psaní, řečová výchova, informatika v 8. ročníku, v předmětu člověk a společnost, přírodopis, rodinná výchova. Očekávané výstupy k příslušnému učivu chybí i v učebních osnovách Dílu II. (Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením) u předmětů rozumová výchova, řečová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova a pracovní činnosti.

Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu s právní normou.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří jim podmínky pro jejich úspěšný rozvoj a zajišťuje jim rovný přístup ke vzdělání. Stanovené postupy jsou pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Žáky s obtížemi či riziky neúspěchu škola vyhledává, respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Pro žáky s vadami řeči jsou zřízeny kvalifikovaně vedené logopedické nápravy. Poradenskou i odbornou činnost pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy zajišťuje výchovná poradkyně - zástupkyně ředitelky.

Škola vytváří podmínky pro předcházení rizikového chování, má velmi dobře nastavený a promyšlený preventivní systém, průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování preventivních aktivit. Systém je neustále inovován i po formální stránce, ve sledovaném období byl přepracován program proti šikanování, vypracovány krizové scénáře a záznamové formuláře. Cílem školní preventivní strategie je především informovanost všech žáků v této oblasti a systematická výchova a výuka ke zdravému životnímu stylu. Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci probíhá především v rámci vyučování formou besed a přednášek specialistů.

Nabízené volnočasové aktivity plní nejen funkci relaxační, ale i preventivní a výchovnou. Rozmanité zájmové útvary vedou pedagogičtí pracovníci a jsou žákům nabízeny zdarma. Strategie je zaměřena i na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci a jejich osvětou. V rámci mimoškolních aktivit škola spolupracuje i s Domem romské kultury. V odpoledních hodinách žáci mohou využívat i prostory volnočasového centra, nově vzniklého v blízkosti školy.

S rizikovým chováním se škola potýká téměř každý den, největším problémem je vysoká absence a skryté záškoláctví. Téměř 52 % žáků se podílí na neomluvené absenci. Škola problém řeší v rámci pohovorů se zákonnými zástupci, kteří jsou k jednání písemně vyzváni. Podrobné záznamy o pohovorech obsahují přijatá opatření. Škola si stanovila a dodržuje vlastní kritéria k neomluvené absenci. Ve sledovaném období byly řešeny i případy počínající šikany, užívání návykových látek a verbální agrese vůči učitelům. V oblasti prevence škola intenzivně spolupracuje zejména s odborem sociálně právní ochrany dítěte v Mostě, Policií ČR, Městskou Policií, Zdravotnickou školou, K-centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) Most a Hasičským záchranným sborem.

Při hospitační činnosti byla pozornost věnována všem typům tříd napříč vzdělávacími programy. Na 1. stupni výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, vždy se objevila vstupní motivace žáků a seznámení s průběhem hodiny. Motivace k aktivnímu učení prolínala vyučovací hodinou, učitelky využívaly okamžité zpětné vazby. Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách



je všem žákům poskytován individuální přístup odpovídající jejich schopnostem a možnostem. Prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní, objevilo se vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Navštívený blok estetické výchovy ve 4. ročníku efektivně propojil všechny součásti tohoto předmětu ve spojení s tématem Vánoce a průběhem svátků v romských rodinách.

Ve sledovaných hodinách 2. stupně byla výuka vedena demokraticky, žáci komunikovali, diskutovali, učitelé je nabádali k vyjádření vlastního názoru. Žáci se zdravotním postižením integrováni v běžných třídách pracovali s kompenzačními pomůckami, spolupracovali s ostatními spolužáky, pedagogové jim věnovali patřičnou pozornost. Průběh výuky Anglického jazyka v šestém ročníku nebyl z hlediska použitých forem a metod efektivní, žáci nedosahovali úrovně očekávaných výstupů stanovených v ŠVP pro daný ročník.

Ve speciálních třídách byly při výuce využívány převážně pomůcky vyrobené pedagogy z důvodu nedostatku učebních pomůcek vhodných pro tyto typy tříd. Žáci byli motivováni, průběžně hodnoceni, vedeni ke spolupráci a aktivnímu přístupu. Prolínaly se různé metody a formy práce, které byly završeny závěrečným hodnocením a sebehodnocením.

Sociální gramotnost je rozvíjena v jednotlivých hodinách i při dalších akcích pořádaných školou. Pravidelně jsou zařazovány společné akce s rodiči. Při vzdělávání je kladen důraz na posilování vlastní identity žáků začleněním dějin Romů a seznamování se se základy romského jazyka. Škola se snaží respektovat individuální zvláštnosti jednotlivců vzhledem ke specifiku romské národnostní menšiny, odlišného pohledu na svět a odlišným životním hodnotám.

Průběh vzdělávání vykazuje nedostatky při zpracování vzdělávacích programů a následné realizaci. Identita žáků na 1. stupni základní školy je podporována zařazováním prvků romských dějin a kultury do vzdělávání. Podpora předškolního vzdělávání v přípravných třídách napomáhá odstranění bariér sociálního znevýhodnění

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola umožňuje všem žákům uplatnit schopnosti, získané znalosti a dovednosti. Porovnáním prospěchu ve sledovaném období bylo zjištěno, že počet žáků s vyznamenáním je stabilní a pohybuje se okolo 16 %, počet neprospívajících žáků se pohybuje okolo 4 %. Neúspěšným žákům je poskytována individuální pomoc a doučování, zájem ze strany žáků je v některých případech minimální. Opatření jsou zaměřena na podporu rozvoje individuality žáka. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou školou průběžně sledovány pomocí interních hodnotících prostředků. Ve školním roce 2012/2013 byly poprvé použity školou vypracované srovnávací testy z českého jazyka a matematiky pro 3. až 9. ročník, z anglického jazyka pro 6. a 9. ročník v obou pololetích. Škola se chystá výsledky testů každoročně porovnávat.

V rámci projektu EU peníze školám se škola zaměřila na individualizaci výuky v 9. ročníku. Díky projektu byla individualizována výuka v hodinách českého a anglického jazyka a matematiky. Využití této šablony projektu však dle analýzy provedené ředitelkou školy nemělo významný dopad na zlepšení vzdělávacích výsledků.

Škola se zúčastnila generální zkoušky národních srovnávacích testů pro 5. a 9. ročník. Ve školním roce 2012/2013 se nad republikovým průměrem umístil pouze 1 žák v anglickém jazyce v 9. ročníku. Rozbor výsledků testů se stává podkladem pro stanovení



výukových strategií. Pro porovnání úspěšnosti žáků se škola zúčastňuje pouze sportovních a výtvarných soutěží ve spolupráci se Střediskem volného času Most, Magistrátem města Most a blízkými základními školami. Žákům jsou nabízeny sportovní soutěže, v lehkootletickém čtyřboji zdatnosti obsadila škola ve školním roce 2012/2013 přední místa. Hojná účast ve výtvarných soutěžích přinesla úspěch v podobě 3. místa soutěže Romano suno (Romský sen) 2012.

Úspěšnost žáků po odchodu ze základní školy je sledována, nízké procento žáků dokončí základní vzdělání v nižších ročnících. Pro zvýšení uplatnění žáků v dalším vzdělávání škola spolupracuje s blízkými středními školami, zpětná vazba o úspěšnosti resp. neúspěšnosti žáků při přechodu na střední školy je získávána z neformálních setkávání s pedagogy středních škol. Z důvodu krátkého setrvání vycházejících žáků ve středním vzdělávání a nezvládnutí přechodu na tento stupeň škola v současné době vstupuje spolu se zástupci Domu romské kultury do jednání s blízkou střední školou kvůli otevření učebního oboru přímo v místě. Zákonní zástupci mají možnost se o výsledcích vzdělávání svých dětí informovat na konzultačních hodinách pro rodiče a na základě dohody mezi rodiči a školou jsou podávány měsíční informace v žakovských knížkách. O celkových výsledcích vzdělávání žáků každoročně informuje výroční zpráva o činnosti školy, úspěchy jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Škola podporuje individuální specifika žáků. Práce s výsledky vzdělávání žáků je na standardní úrovni, odpovídá potřebám školy.

Závěry

a) **Pozitiva výše hodnocených oblastí**

Škola má funkčně nastavený systém prevence sociálně patologických jevů a ve školní preventivní strategii stanoveny účinné postupy zaměřené na řešení problémů a rizikového chování žáků, vytváří podmínky pro bezpečné prostředí.

Cíle vzdělávání v přípravných třídách maximálně podporují přípravu na základní vzdělávání.

b) **Nedostatky zjištěné při inspekční činnosti**

ŠVP ZV a ŠVP ZŠS nejsou zpracovány v souladu se zásadami příslušných Rámcových vzdělávacích programů.

Údaj o poskytovaném místě vzdělávání uvedený v rejstříku škol neodpovídá skutečnosti.

c) **Ke zlepšení stavu ČŠI požaduje přijmout preventivní opatření**

Věnovat větší pozornost vedení třídních knih, uvádět průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu a věnovat jim zvýšenou pozornost při kontrolní činnosti.

Uvést do souladu údaje uvedené ve školní matrice se skutečností dle platných právních předpisů a zajistit soulad i v budoucnu.

Vzdělávání žáků dle ŠVP ZV-LMP v předmětu Pracovní činnosti realizovat v souladu s tímto školním vzdělávacím programem.

d) **Návrhy na zlepšení stavu**



Koncepčně pracovat na odstraňování rizik kvalifikovanosti, vytvářet podnětné a motivující prostředí podporující pozitivní kulturu školy související s efektivitou vzdělávání a věnovat vyšší pozornost klimatu školy.

Zaměřit se na studium specializačních činností, soustředit pozornost na osobnostní i profesní sebezdokonalování pedagogických pracovníků.

Kompetence středního managementu školy – výchovného poradce, koordinátora ŠVP delegovat na širší okruh pracovníků.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech

V období od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Přetrvává nízká kvalifikovanost pedagogického sboru. Průběh vzdělávacího procesu je více zaměřen na individuální podporu žáků a uplatňování rovných příležitostí vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- **Přijetí preventivních opatření vztahujících se k realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 28. 2. 2014.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků a přijetí preventivních opatření vztahujících se k zápisu údajů uvedených ve školní matrice a zaslání zprávy o odstranění nedostatků a přijetí preventivních opatření do 28. 2. 2014.**
- **Přijetí preventivních opatření ke zlepšení stavu průkazných údajů v třídních knihách a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 28. 2. 2014.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků ve školních vzdělávacích programech pro základní vzdělávání - ŠVP ZV a základy vzdělání ŠVP ZŠS a zaslání zprávy o jejich odstranění do 30. 4. 2014.**

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Martina Vlachová, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny v úplném znění příspěvkové organizace Statutárního města Most č. 6/2009 s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 22. října 2009) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 1 163/2010-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 1. 2. 2010)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 25 288/2011-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 30. 8. 2011)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz> dne 18. 12. 2013)
5. Jmenování ředitelky Základní školy, Most, Zlatnická 186, příspěvkové organizace s účinností od 1. 12. 2005 (ze dne 7. prosince 2005)
6. Jmenování ředitelky Základní školy, Most, Zlatnická 186, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018 (ze dne 12. července 2012)
7. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem pro školní rok: 2012/2013 (ze dne 27. 4. 2012), 2013/2014 (ze dne 6. 6. 2013)
8. Souhlas Krajského úřadu s pokračováním činnosti dvou přípravných tříd (ze dne 24. 5. 2013)
9. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s ustanovením pracovních míst asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
10. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a RVP PV „Amari škola- naše škola I.“ (platnost od 1. 9. 2013), Č.j. 2009/2007
11. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Amari škola- naše škola II.“ (platnost od 1. 9. 2010)
12. Školní vzdělávací program zpracovaný pro obor základní škola speciální „Amari škola- naše škola III.“ (platnost od 1. 9. 2011)
13. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
14. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 (ze dne 1. 7. 2013)
15. Minimální preventivní program školní rok 2013/2014, č. j. ZSD 2189/2013
16. Minimální preventivní program školní rok 2012/2013, č. j. ZSD 2149/2012
17. Záписy z výchovných komisí, školní rok 2012/2013, 2013/2014
18. Záznamy o pohovoru se zákonnými zástupci včetně pozvánek, školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Docházka žáků všech tříd ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
20. Posudky OSPOD, policie, soudu, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
21. Šetření výchovných i výukových obtíží – ZŠ, školní rok 2013/2014
22. Šetření (ubližování, přestupky, šikana) ZŠ, školní rok 2012/2013
23. Pohovory s rodiči (absence, chování), školní rok 2012/2013, 2013/2014
24. Vyšetření ze školských poradenských zařízení a odborných lékařů, školní rok 2012/2013, 2013/2014
25. Přehledy žáků s lehkým mentálním, středně těžkým mentálním a těžkým mentálním postižením, školní rok 2013/2014
26. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
27. Plán pedagogické podpory platný ve školním roce 2013/2014
28. Zhodnocení koncepce školy



29. Práce žáků, sešity a žákovské knížky – vzorek
30. Školní řád platný ve školním roce 2012/2013 (č. j. 2139/2012) a 2013/2014 (č. j. ZSD 2174/2013 včetně přílohy Hodnocení žáků
31. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 do data kontroly
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 - vzorek
33. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 - vzorek
34. Katalogové listy žáků ZŠ
35. Školní matrika v elektronické podobě k datu inspekční činnosti – vzorek
36. Dokumentace týkající se zařazení žáků do speciální třídy (Doporučení a zprávy školských poradenských zařízení a Rozhodnutí o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením)
37. Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 včetně Doporučení školského poradenského zařízení
38. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladech začátku povinné školní docházky, přijetí k základnímu vzdělávání, převedení žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním potvrzením ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. k 31. 12. 2012 (ze dne 10. 1. 2013)
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část B k 31. 12. 2012 (ze dne 10. 1. 2013)
41. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012 (ze dne 19. 12. 2012)
42. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2012
43. Hlavní účetní kniha období: 12/2012
44. Hlavní účetní kniha období: 9/2013
45. Darovací smlouvy - rok 2012, 2013
46. Provozní řád základní školy č. j. ZSD 2187/2013
47. Organizační řád základní školy č. j. ZSD 2186/2013
48. Koncepce školy Č. j. 2125/2011
49. Hospitační záměry školní rok 2012/2013, 2013/2014
50. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
51. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
52. Úvazky učitelů ve školním roce 2013/2014
53. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
54. Rozpis dozorů ve školním roce 2013/2014
55. Plán DVPP na školní rok 2013/2014
56. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, období 2012/2013
57. Seznam zaměstnanců ve školním roce 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.u@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová, v.r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová, v.r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková, v.r.

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmanová, v.r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová, v.r.

V Ústí nad Labem 30. 12. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Monika Kynclová, ředitelka školy

Mgr. Monika Kynclová, v.r.

V Mostě 17. 1. 2014



Připomínky ředitelky školy

3. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.