



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-433/13-E

**Název právnické osoby**

**vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Jedlová, okres Svitavy

**Sídlo:** 569 91 Jedlová č. p. 260

**IČO:** 70 989 915

**Identifikátor:** 600 099 679

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Věrou Šibravovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Obec Jedlová

**Místo inspekční činnosti:** 569 91 Jedlová č. p. 260

**Termín inspekční činnosti:** 9. a 10. duben 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- zajištění bezpečnosti dětí, prevence rizikových jevů a podpory výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Jedlová, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:45 - 15:45 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy, žákům základní školy a cizím strávníkům. Škola je jednotřídní s kapacitou 30 míst. Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena.

Zájem o předškolní vzdělávání pro letošní školní rok převyšoval možnosti školy, 9 dětí nebylo možné přijmout. Z celkového počtu 28 dětí je šest v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku byly tři děti mladší tří let.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Příroda a já* platného od 1. září 2007, s poslední aktualizací k 1. září 2012.

Vzdělávací proces zabezpečují dvě pedagogické pracovnice. Ředitelka školy i učitelka jsou odborně kvalifikované s dlouholetými zkušenostmi.

Škola prochází postupnou modernizací. Poslední výraznější investice souvisela s opravou střechy hospodářské budovy a sklepních prostor. Postupně je obměňováno vybavení třídy, pořízeny byly nové stolky, koutek pro poznávání a experimenty, matrace na odpočinková lehátka. Doplněny jsou hračky, knihy včetně encyklopedií a didaktické pomůcky. Probíhá také obnova vybavení školní kuchyně. Nově zařízena prvky pro pohybové vyžití dětí byla školní zahrada, která nyní slouží i žákům základní školy a veřejnosti.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti. Se svou vzdělávací nabídkou seznamuje rodiče v průběhu tvořivých dílen a prostřednictvím místního zpravodaje. Prezентuje se také na kulturních vystoupeních pořádaných společně s obcí. V rámci podpory zdraví ji doplňuje předplavecký výcvik, děti mají možnost využívat individuálně zajišťovanou nápravu řeči či navštěvovat výuku anglického jazyka vedenou externím lektorem a za úplatu.

Vzdělávací nabídka zpracovaná v ŠVP PV je přiměřená věku a schopnostem dětí, v obecné rovině sleduje cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Její následné rozpracování je již méně systematické, využívá nabídku z minulých let, která není cíleně orientována na současnou skupinu dětí se zohledněním jejich konkrétních vzdělávacích potřeb.

Připravená vzdělávací nabídka byla vyvážená a dostatečně sledovala plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů a zahrnovala příležitosti k rozvoji osobní samostatnosti. Korespondovala s aktuálním tématem a přispívala k příjemné pracovní atmosféře. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se empatickou a naslouchající komunikací. Děti se cítily bezpečně, průběžně byly motivovány k činnostem a kladně oceňovány. Vztahy mezi nimi byly na velmi dobré úrovni, většina dětí si dokázala vzájemně pomáhat, byly k sobě přátelské a ohleduplné. Spolupodílely na společných rozhodnutích, dodržovaly dohodnutá pravidla a dokázaly se jim přizpůsobit. Samostatně si organizovaly hry a uměly je rozvinout. Učení mělo prožitkový charakter, děti byly jeho aktivními účastníky. Organizace vzdělávání byla pestrá vlivem využití různých forem práce, individuální přístup ke každému dítěti napomáhal k maximálnímu rozvoji jeho schopností.

Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientují se v prostoru, číselné řadě, porovnávají a třídí předměty, znají barvy a geometrické tvary. Pozornost škola věnuje rozvoji grafomotorických dovedností a vede děti ke správnému držení psacího náčiní. Přesto dosud nemají některé nejstarší tento návyk zafixován. Pozitivním zjištěním je, že převážná většina z nich se umí podepsat. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší rytmizují slova i určují počet jejich slabik. Literární činnosti jim umožňují seznamovat se přiměřenou formou s poezií, pohádkami i dramatickým uměním.

K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti školní zahrady a blízkého okolí školy. Běžně je zařazována práce s knihami a encyklopediemi, škola zaměřila svou pozornost na rozšíření této nabídky včetně příležitostí k experimentům, pokusům a rozličnému zkoumání.

Škola reagovala na nízkou úroveň řečových dovedností dětí i podněty ze strany rodičů a zajistila pravidelnou individuální logopedickou péči ve spolupráci s učitelkou základní školy s potřebnou kvalifikací. Společně provádějí depistáž a nabízejí rodičům pomoc, v závažnějších případech doporučují návštěvu odborníků. Výsledky se již dostavují, neboť většina předškolních dětí již má vývoj řeči dokončen.

Zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí škola podporuje při pobytu venku i v průběhu pohybových aktivit ve třídách. Součástí vzdělávací nabídky jsou především pohybové chvílky, již méně zdravotně preventivní cvičení. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou ve třídách vytvořeny, dosud však děti nemají tento návyk upevněn. Naopak v sebeobsluze jsou samostatné, při stolování mají možnost ovlivnit velikost porcí podle svých potřeb. Jejich svobodné rozhodování podporuje i průběžné podávání ranní svačiny.

Záměry ŠVP PV v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se škole daří naplňovat především realizací společných akcí. Ředitelka školy kladně hodnotí tvořivé dílny, pomoc rodičů při péči o školní zahradu a budovu i jejich podporu drobnými věcnými dary. Společné akce pro děti (divadelní představení, oslavy svátků) se základní školou sídlící ve společném areálu umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. K obohacení vzdělávací nabídky škola využívá kontaktů se sdružením místních hasičů, myslivců, v rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje i s policií.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizovaný ŠVP PV zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Část podmínek vzdělávání byla v průběhu inspekční činnosti doplněna o chybějící údaje. Evaluační systém je v ŠVP PV vhodně nastaven a hodnotící procesy přinášejí informace především o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování vývoje v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny pečlivě vedeným portfoliem prací dětí z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresbou lidské postavy. Škola takto získává prospěšné informace, dosud je méně zřejmé jejich využití ve vzdělávacím procesu. Pro děti s odkladem povinné školní docházky škola zpracovává konkrétní plány jejich rozvoje, na jejichž základě připravuje individuálně zacílenou vzdělávací nabídku.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. července 1999 a splňuje předpoklady pro její výkon. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, stanovením kompetencí jednotlivých pracovníků zajistila každodenní organizaci vzdělávání a bezproblémový chod školy. Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídní knize, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet jen drobných poranění za uplynulé období.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska věkového složení, celých úvazků i odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Od poslední inspekční návštěvy došlo k obměně na místě učitelky, což výrazně přispělo k posunu školy v realizaci kurikulární reformy. Další vzdělávání v uplynulém období směřovalo k získávání odborných znalostí

v řízení školy, pedagogice i psychologii. Jeho obsahová náplň korespondovala se současnými potřebami i dalším rozvojem školy (řečové dovednosti dětí, speciálně pedagogické přístupy, RVP PV atd.). Také jednání pedagogických rad slouží nejen k řešení provozních a organizačních záležitostí školy, ale i k pedagogické diskuzi a přenosu nových informací ze vzdělávání.

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se podle svých možností podílí na obnově budov i vybavení. Prostorové předpoklady třídy jsou dobré, její členění umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru, pohybové aktivity i diferenciaci odpoledního odpočinku. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je velmi dobré a dětem volně dostupné.

### **Závěry**

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, je v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy má v řízení dlouholeté zkušenosti. Funkční hodnotící procesy, velmi dobré personální podmínky i cílený výběr dalšího vzdělávání jí napomáhají v posunu vzdělávacího procesu v souladu s principy a zásadami RVP PV.

Materiální předpoklady pro naplňování ŠVP PV jsou dobré a průběžně jsou zkvalitňovány. Modernizace vnitřních prostor školy včetně úpravy a vybavení školní zahrady vytváří příznivé podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zabezpečení vzdělávacího procesu.

Vzdělávací nabídka je vyvážená a směřuje k získávání klíčových kompetencí. Při vzdělávání škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. K plnění svých záměrů škola využívá účinných pedagogických postupů, které přispívají k dosahování dobrých výsledků dětí.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 10. října 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 13. října 2008, čj. SpKrÚ 43488/2008 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. ledna 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. srpna 2012
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 1. prosince 2010
6. Školní matrika - školní rok 2012/2013
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
8. Dokumentace vedená k hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí, plány individuálního rozvoje dětí s odkladem školní docházky) - školní rok 2012/2013
9. Třídní kniha - školní rok 2012/2013
10. Přehledy docházky - školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Příroda a já*, čj. 70/12, platný od 1. září 2007
12. Školní řád ze dne 10. dubna 2013
13. Organizační řád s účinností od 1. září 2011
14. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole (včetně osnovy poučení dětí) ze dne 2. září 2010
15. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2008
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
19. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
20. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Svitavách dne 17. dubna 2013

*(razítko)*

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Bc. Miloslava Šimonová, kontrolní pracovnice

Miloslava Šimonová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Jedlové dne 24. dubna 2013

*(razítko)*

Věra Šibravová, ředitelka školy

Věra Šibravová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.