

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154-17/99-5042
Signatura: vo4fs301

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště: Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Soukromá škola cestovního ruchu, s.r.o., 1. máje 823, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Identifikátor ředitelství:	IZO: 011 179 457
Ředitel školy:	RNDr. Luděk Pavlík, CSc.
Zřizovatel:	Naděžda Pavlíková, Oděská 1572, 756 54 Rožnov pod Radhoštěm
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín
Termín inspekce:	22. a 25. únor 1999
Inspektoři:	Mgr. Olga Novotná RNDr. Libor Kubica
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1997, č.j. 28 228/97-61, Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15417, ze dne 21. ledna 1997, číslo výpisu 22354/97, Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1997/98, plán práce na školní rok 1998-99, plán organizace školního roku 1998-99, vnitropodnikové účetní směrnice, vnitřní mzdový předpis, spisový a skartační řád, organizační schéma školy, organizační řád, pracovní řád pro zaměstnance, vnitřní řád, školní řád, personální dokumentace, pedagogická dokumentace školy, veřejné informační materiály o studiu ve škole.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Soukromá škola cestovního ruchu v Rožnově pod Radhoštěm byla založena v roce 1992, kdy poskytovala dvouleté kvalifikační pomaturitní studium oboru Cestovní ruch.

V následujícím roce bylo zavedeno čtyřleté denní studium s maturitou v oboru Management a turismus pro žáky vycházející ze základní školy, povoleno je rovněž vyučování studijního oboru Hotelnictví a turismus.

Cílem školy je výchova kvalifikovaných pracovníků v oblasti služeb cestovního ruchu v Beskydech a přilehlém okolí.

Rychle se rozšiřující využívání Internetu a výpočetní techniky v těchto službách vede zřizovatele k úmyslu rozšířit nabídku studia o obor Informační technologie hned po jeho experimentálním ověření, které v současnosti probíhá ve vybraných zařízeních.

Dalším koncepčním záměrem je zřídit VOŠ se studijním oborem Turismus. V této fázi přípravy škola má schválen studijní program, na jeho schválení však dosud čeká.

Škola se řídí ročním plánem práce, který je rozpracován po měsících. Provozní porady se konají pravidelně jednou měsíčně, mimořádně podle potřeby. Klasifikační porady pedagogů probíhají čtyřikrát ročně, schůzky s rodiči třikrát ročně (na začátku školního roku a před klasifikací). Zápisy z porad jsou vedeny. Četnost porad považuje ředitel za dostačující.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací práce jsou spíše nadprůměrné.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Škola je majetkem společnosti s ručením omezeným, zřizovatelka i ředitel, který je jejím statutárním zástupcem, jsou jednateli s právem jednat jménem společnosti samostatně v plném rozsahu. Zástupkyně ředitele je zároveň výchovnou poradkyní.

Organizační struktura školy je stanovena organizačním řádem.

Ve škole pracují dvě předmětové komise - 1. cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů, 2. odborných předmětů. Všichni pedagogové se účastní jejich práce podle svého odborného zaměření. Členové předmětových komisí vypracovávají na základě osnov a učebnic tematické plány svých předmětů pro všechny ročníky. Porady členů předmětových komisí se konají pravidelně začátkem školního roku, dále pak operativně podle potřeby. Zápisy z porad předmětových komisí jsou vedeny.

Učitelský sbor tvoří tzv. pedagogickou radu. Rada školy není zřízena. Ve škole působí poradní sbor ředitele, v němž jsou zástupci hotelových zařízení, kteří svými zkušenostmi pomáhají přizpůsobovat program školy požadavkům praxe.

Organizační struktura školy je standardní.

2.2 Personální struktura

Ve škole působí čtyři správní zaměstnanci a celkově osm interních pedagogů, z nichž dva jsou jen odborně způsobilí. Další dva externí odborně způsobilí vyučující jsou rovněž bez pedagogické způsobilosti. Několik učitelů pracuje na částečný úvazek. Většina vyučujících má vysokou odbornost, pedagogické zkušenosti ze středních i vysokých škol nebo znalosti z praxe ve svém oboru.

Do prosince loňského roku zde pravidelně působili lektoři cizích jazyků - rodilí mluvčí, převážně z Velké Británie, Kanady nebo USA a SRN. Pedagogický sbor je v poslední době stabilizován.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	6	0	2	2	0	0	0	0

Personální struktura školy je spíše nadprůměrná.

Odborné a pedagogické řízení školy je na žádoucí úrovni.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

V plánech práce mají pracovníci školy konkrétně stanovené úkoly, což umožňuje efektivní kontrolu. Stálé úkoly jsou pravidelně kontrolovány na poradách pedagogů, závady jsou operativně odstraňovány.

Ředitel školy a jeho zástupkyně mají zpracován plán hospitací v předmětech svého odborného zaměření. Hospitované hodiny jsou s vyučujícími rozebírány a každý je seznámen s výsledkem hospitace a závěrem z ní plynoucím. Zápisy o hospitacích jsou řádně vedeny. Finanční hodnocení pedagogů vychází z mzdových předpisů pro státní zaměstnance a je specifikováno podle vnitřního mzdového předpisu školy.

Kontrola a hodnocení studijních výsledků probíhá standardně periodickým zkoušením písemnou i ústní formou. K dispozici jsou rovněž ředitelské srovnávací testy. Kvalita výchovně vzdělávací práce je bezprostředně ověřována také při praktickém vyučování žáků.

Škola se účastnila ověřování testů Sondy MATURANT'98 a používá testy Kalibro.

Kontrolní systém a hodnocení jsou spíše nadprůměrné.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti školy jednoduchý a účinný. Vedení informuje učitele na pravidelných poradách a na nástěnce pro pedagogy, žáci jsou informováni třídními učiteli a na nástěnce na chodbě. Zpětný tok informací k vedení je zajištěn. Naléhavé informace jsou předávány neprodleně, důvěrné informace o žácích a zaměstnancích školy u ředitele, případně u výchovné poradkyně jsou zajištěny před zneužitím.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na úvodní schůzce a na třídních schůzkách (viz bod 1), dále prostřednictvím studentských průkazů. Na požádání si mohou rovněž domluvit schůzku či konzultaci s ředitelem, výchovnou poradkyní, třídním učitelem i kterýmkoli jiným pedagogem. Vedení školy rodiče informuje písemně o případných problémech nebo kázeňských postizích jejich dětí.

Škola také sleduje další uplatnění svých absolventů. Zatímco na vysokých školách dále studuje nepříliš významný počet absolventů SŠCR, v praxi je jejich úspěšnost poměrně vysoká - jen asi 10% bývalých žáků hledá zaměstnání pomocí úřadů práce.

Informace o škole na veřejnosti jsou podávány prostřednictvím propagačních letáků, článků a reklam v místním, regionálním a celostátním tisku i na přehlídkách středních škol v okresech Vsetín, Nový Jičín a Ostrava. Efektivním prostředkem propagace je také videofilm o škole.

Vnitřní a vnější informační systém školy je spíše nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Kontrolovaná povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 písm. a) - k) zákona 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školského zákona), je v SŠCR v Rožnově pod Radhoštěm řádně vedena. Administrativní úroveň písemností vykazuje požadovanou kvalitu. Drobné nedostatky se vyskytly v namátkově provedené kontrole personální dokumentace.

Vedení povinné dokumentace má standardní úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola vyučuje podle vlastních učebních plánů, které jsou schváleny MŠMT ČR a řádně opatřeny schvalovací doložkou s razítkem ministerstva.

Schválené studijní obory

Kód	Název	Číslo jednací	Datum schválení
63-14-6/00	Cestovní ruch	dle zákona č. 138/95 Sb.	studium zrušeno
63-71-6/00	Hotelnictví a turismus	24 833/95-23	28.11.1995
63-99-6/13	Management a turismus	10 525/96-23	8.1.1996

V současné době je realizováno pouze studium oboru Management a turismus.

Počet ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	23	MT1	63-99-6/13	23	19	0
2.	29	MT2	63-99-6/13	29	25	0
4.	39	4.A	63-99-6/13	21	16	0
		4.B	63-99-6/13	18	15	0
	91			91	75	0

Škola umožňuje studium dalších jazyků v odpoledních hodinách v soukromé jazykové škole Beskyd, řízené stejným zřizovatelem a umístěné ve stejných prostorech.

Klesající trend vývoje populace v ČR se v poslední době projevuje v úbytku počtu žáků a zájemců o studium ve škole. V loňském školním roce maturovaly tři třídy, v prvním ročníku byla otevřena jedna třída.

Plnění učebních plánů je na potřebné úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou používány na provoz školy. V loňském školním roce byly pořízeny studijní materiály, učební pomůcky a knihy, modernizovány počítače a další prostory školy v ceně přibližně 160 tisíc Kč. Jelikož náklady na provoz školy převyšují dotaci poskytovanou státem, rozdíl je financován ze školného (11.950 ročně za jednoho žáka) a z podnikání (jazykové kurzy v soukromé jazykové škole Beskyd, provozované stejným zřizovatelem, a rekvalifikační kurzy pro úřad práce).

Nadace školy nebyla transformována na jinou formu nadačního fondu a bude zrušena. Vedení školy rovněž nemá zájem na získávání finančních prostředků od sponzorů a spoléhá na financování vlastními silami.

Finanční prostředky poskytované státem jsou využívány efektivně.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna v pronajatých prostorech bývalého internátu podniku Tesla, které byly později adaptovány na lékařské ordinace. Výuka probíhá ve třetím podlaží jednoho křídla budovy.

Chodba a třídy jsou světlé a čisté, vyzdobené umělými květinami a záclonami. Většina tříd je vybavena běžným školním nábytkem, odborná jazyková učebna má lavice uspořádané do půlkruhu a sluchátkový rozvod k nácvičku poslechu a k individuálnímu procvičování výslovnosti. Jedna třída je zařízena nadstandardně (nábytková stěna, koberec). Ve všech třídách jsou obrazy, nástěnky či nástěnné učební pomůcky a nové, velmi kvalitní zeměpisné mapy.

Odborná učebna výpočetní techniky je vybavena dle požadavků výuky - 17 pracovišť PC s odpovídajícím softwarem včetně možnosti pracovat na INTERNETU, bílá tabule, zatemnění, elektronické psací stroje, televizní přijímač.

Výuka matematiky probíhala ve běžných učebnách, zeměpis cestovního ruchu v místnosti s řadou obecně zeměpisných i tematicky zaměřených map. Ve výuce byly používány schválené učebnice a atlasy.

Didaktická technika odpovídá požadavkům na moderní výuku, učebnice, které si žáci na doporučení vyučujících většinou pořizují sami, svým obsahem vyhovují vzdělávacímu programu školy.

Knihovna školy, která je průběžně modernizována, je využívána jak učiteli, tak žáky.

Vyučování spojené s přípravou jídel a stolničením probíhá ve standardně zařízené cvičné kuchyni a vedlejším prostoru s novými stoly, židlemi a barovým pultem. Praktická výuka se realizuje v cestovní kanceláři Beskydtour, umístěné ve dvou místnostech u vchodu do školy, a v penzionu Beskyd v Rožnově pod Radhoštěm. Nejlepší žáci, kteří dosáhli dospělosti a byli vybráni konkurzem, mají možnost vykonávat zahraniční praxi v období od května do října ve Švýcarsku a SRN.

Pedagogové mají k dispozici prostornou sborovnu s psacími stoly, příruční knihovnou, počítačem, psacím strojem a kopírkou.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou standardní.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické podmínky a estetika prostředí vyhovují vzdělávacímu programu školy i počtu žáků. Školní nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, světelné a tepelné podmínky jsou optimální.

Škola má jednu místnost vyčleněnou jako prostornou šatnu. Počet WC odpovídá hygienickým předpisům, jejich vybavení a čistota je vzhledem k současným požadavkům na průměrné úrovni.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, výuka tělesné výchovy je zajištěna v blízké střední průmyslové škole a plaveckém bazénu.

Ve škole není jídelna, polední jídlo si žáci mohou zakoupit v bufetu v přízemí budovy nebo mohou poobědvat v nedaleké restauraci s použitím stravenek, které škola zajišťuje. Situace by se od příštího školního roku měla zlepšit tím, že žákům bude umožněno stravování v rekonstruované školní jídelně Střední průmyslové školy elektrotechnické v Rožnově pod Radhoštěm, ve vzdálenosti asi 500 metrů od SŠCR.

Pitný režim škola žákům nezajišťuje. Žáci si kupují o přestávkách nápoje v bufetu v přízemí a posvačit mohou v prostoru určeném ke stolničení.

Rozvrh hodin, začátek a konec denního vyučování, délka i četnost přestávek jsou v souladu s platnými právními předpisy (§ 14 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb.).

Psychohygienické a hygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole působí na částečný i na plný úvazek osm interních pedagogů, z toho 75 % je odborně i pedagogicky způsobilých, 25 % je odborně způsobilých. Dva externí pedagogové jsou odborně způsobilí (podrobněji viz bod 2.2).

Vzhledem k odbornosti a předchozí praxi většiny učitelů jsou personální podmínky hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

11 Plnění učebních osnov

Plnění učebních osnov je sledováno vedením školy a hodnoceno při hospitacích i na závěrečné pedagogické poradě. Učitelé respektují osnovy při vypracovávání svých tematických plánů.

Kontrola zápisů v třídních knihách nevykázala podstatnější nesoulad aktuálně probíraného učiva s učivem plánovaným.

Za poněkud nestandardní považuje inspekce zařazování odborné praxe skupinek žáků do doby, kdy pro ostatní probíhá teoretické vyučování. Praktikanti si později musí zameškanou látku prostudovat a zvládnout sami, což odporuje pedagogickým zásadám. Platné právní předpisy však takovou situaci neřeší.

Plnění učebních osnov je na úrovni odpovídající učebním dokumentům.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace proběhly ve výuce matematiky, výpočetní techniky, zeměpisu cestovního ruchu, jazyce českém, anglickém a německém.

Chování žáků v průběhu inspekce bylo slušné a zdvořilé. Z pozorování v hospitovaných hodinách vyplynula jejich poměrně dobrá znalost probíraného učiva, při řešení zadaných úkolů dovedli aplikovat získané vědomosti. Vztahy učitel - žák byly pozitivní.

Český jazyk

Hospitovaná výuka ve druhém ročníku byla věnována mluvnici českého jazyka a řídila se učebnicí Český jazyk pro střední školy I - IV. Cíle i obsah výuky byly jasně stanoveny a splněny. Vyučování probíhalo v živé pracovní atmosféře, žáci byli převážnou dobu pozorní, soustředění a ukázněni, probíraná látka je viditelně zaujala, což projevovali četnými dotazy. Odborně i pedagogicky způsobilá vyučující vystupovala klidně a sebejistě a k žákům se chovala přátelsky. Výklad a procvičování mluvnické látky zpestřovala zábavnými příklady a odkazy na uměleckou literaturu a zdůraznila také význam znalosti probíraných mluvnických tvarů pro výuku cizích jazyků.

Hospitovaná výuka českého jazyka je hodnocena jako nadprůměrná.

Anglický a německý jazyk

Hospitována byla výuka anglického jazyka ve druhém a čtvrtém ročníku a německého jazyka ve čtvrtém ročníku u odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů. V německém jazyce šlo o kvalifikovaný zástup za stálou vyučující, která v té době doprovázela žáky soutěžící v okresním kole v německé konverzaci.

Výuka angličtina je vedena podle britských učebnic Headway Pre-Intermediate a Intermediate podle stupně pokročilosti s doplněním cvičení z učebnice Angličtina pro jazykové školy I a II, základní učebnicí pro němčinu je Deutsch im Gespräch. Používány jsou také další doplňkové materiály z časopisů a brožur o reáliích anglicky a německy mluvících zemí.

Vyučování probíhalo v anglickém jazyce s občasným účelným použitím češtiny, byly procvičovány všechny jazykové dovednosti - práce s textem, psaní, konverzace i nácvik poslechu s porozuměním z magnetofonu. V německém jazyce bylo zařazeno audioorální cvičení k rozeznání výslovnosti spisovné němčiny a dialektu.

Cíle a obsah výuky byly zřetelně stanoveny. Vzájemný vztah vyučujících a žáků byl korektní, žáci jeví o výuku zájem a aktivně spolupracovali. Každý žák byl dostatečně zaměstnán, všem byla dána možnost projevu. V suplované hodině němčiny se záměna vyučujících neprojevila negativně, bylo vidět, že žáci jsou zvyklí pracovat podobnou komunikativní metodou. Poněkud odměřený přístup mladé učitelky k neznámým žákům zde nebyl na závadu.

Výuka anglického a německého jazyka je ve srovnání s výukou ve školách obdobného typu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Výuka je zařazena do prvních tří ročníků studia s celkovou osmihodinovou dotací. Předmět má průpravnou funkci vzhledem k odborné složce vzdělání a ostatním převážně ekonomickým předmětům. Jeho účelem je rozvíjet logické, funkční a kombinatorické myšlení.

Hospitace zjistily dobrou úroveň výchovně vzdělávací práce pedagoga. Obě hodiny matematiky byly zaměřeny na procvičování probraného učiva. Vyučující v úvodu vhodně

aktivizovala žáky pomocí zopakování základních pravidel. Následovalo ověřování znalostí formou klasického zkoušení, které mělo charakter vytváření zpětné vazby. Hodnocení žáků se pohybovalo v pásu mírného nadprůměru, nechybělo jeho odůvodnění.

Připravené příklady se vyznačovaly stupňovitou obtížností, jejich řešení bylo společné i formou samostatné práce s následným vyhodnocením. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a spolupontrolě, vhodně byla použita metoda práce s chybou. Každý příklad byl důsledně rozebrán a vysvětlen.

Rozsah učiva odpovídal danému typu školy, žáci s hlubším zájmem o matematiku si mohou své znalosti prohloubit ve čtvrtém ročníku (v rámci volitelného předmětu). Kontrolou předložených písemných prací nebyly shledány nedostatky.

Výuka matematiky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výpočetní technika

Výuka předmětu je zařazena do druhého a třetího ročníku v celkové čtyřhodinové dotaci při současném dělení tříd na skupiny. Byla navštívena jedna vyučovací jednotka ve druhém ročníku.

Vybavení odborné učebny umožňovalo pracovat každému studentu samostatně. Vyučující při výkladu nového učiva řídil, kontroloval a opravoval případné nesprávné pracovní postupy žáků. Při činnostech bylo zohledněno jejich osobní tempo.

Učivo bylo probíráno v patřičné šíři (místy až zbytečně podrobně) a souvislostech, v závěru hodiny však nebylo shrnuto, vyučující pouze naznačil náplň následující hodiny.

Žáci dovedli obsluhovat výpočetní techniku v rozsahu stanoveném učební osnovou předmětu.

Hospitovaná výuka je hodnocena jako standardní.

Zeměpis cestovního ruchu

Výuka předmětu je zařazena do prvních dvou ročníků studia s celkovou čtyřhodinovou dotací. Byla navštívena jedna hodina v prvním ročníku.

Výuka měla klasickou skladbu, vyučující v úvodu seznámil žáky s obsahem hodiny, poté následovalo zkoušení. Opakování mělo návaznost na probrané učivo. Vědomosti žáků se pohybovaly v pásmu mírného nadprůměru, hodnocení bylo objektivní a učitelem zdůvodněné.

Výklad nového učiva byl přehledný, ucelený, nebyly opomenuty historické a ekonomické charakteristiky probíraného regionu. Pro lepší názornost výuky bylo vhodné použít místo knižních ukázek videonahrávky. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Během hodiny pracovali s učebnicí a atlasem.

V závěru hodiny bylo učivo shrnuto a naznačeno téma následující hodiny.

Hospitovaná výuka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování je spíše nadprůměrné.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

O ověřování a hodnocení výsledků výuky v rámci školy je pojednáno výše v bodu 3.

Úroveň výuky cizích jazyků a češtiny, psaní strojem a na počítači se prakticky projevuje při školních soutěžích v těchto oborech.

Ve školním roce 1997/98 škola dosáhla dobrých umístění v okresních kolech konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce.

Podle výsledků výše zmíněné Sondy MATURANT'98 se škola ve všech testovaných předmětech umístila mezi školami stejného zaměření na nadprůměrných pozicích s lepšími výsledky v cizích jazycích a češtině.

Praktická výuka v domácích i zahraničních zařízeních je hodnocena žáky jako přínosná, práce žáků v průběhu praxe je hodnocena jejich zaměstnavateli vesměs jako kvalitní a jejich přístup k práci i chování jsou hodnoceny pozitivně.

Výsledky výchovně vzdělávací práce jsou vzhledem ke školám podobného zaměření hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

14 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání měli všichni učitelé možnost absolvovat školení v používání výpočetní techniky, zájemci o samostudium mohou využívat učitelské knihovny a odborných časopisů, které škola odebírá. Vyučující bez pedagogické způsobilosti dostali dvouletou lhůtu k zahájení doplňkového pedagogického studia.

Učitelé rovněž doprovázejí žáky na zahraniční praxe a mohou si tak zdokonalovat znalosti cizích jazyků.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako průměrná.

15 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele školy, která plní všechny s tím spojené úkoly: spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s vychovateli na internátě, kde sleduje chování a problémy žáků. Dále shromažďuje informace o možnostech dalšího studia, případně o pracovních příležitostech, předává zájemcům přihlášky ke studiu na vysokých školách a pomáhá při jejich vyplňování. Žákům a na požádání i jejich rodičům poskytuje individuální konzultace.

Výchovná poradkyně je průběžně informována o všech studentech a jejich případné osobní problémy projednává s třídními učiteli. Žáci k ní mají důvěru a sami se na ni obracejí, kdykoli se dostanou do složitější životní situace.

Činnost výchovné poradkyně je spíše nadprůměrná.

16 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola pořádá řadu akcí, které obohacují výchovně vzdělávací činnost - zájezdy do divadel v Ostravě na představení světoznámých dramatiků - Shakespeara, Gogola, Čechova atd., exkurzi čtvrtého ročníku do Prahy a prvního ročníku do Vídně za poznáním kulturně-historických památek. Byly pořádány také tuzemské exkurze na jižní Moravu a do Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm s odborným výkladem v němčině a v angličtině. Pro třetí ročník byl zorganizován tradiční sportovně-turistický kurz na Dolní Bečvě, v únoru se konal již tradiční ples SŠCR.

Za velmi pozitivní je možno označit konkrétní požadavky, které má vedení školy na vzhled a kulturnost vystupování žáků školy, jak to odpovídá jejímu výchovně vzdělávacímu cíli - přípravě odborných pracovníků v oblasti služeb. Žáci chodí do školy společensky oblečení a upraveni a každodenním stykem s vyučujícími jsou přirozeně vedeni ke zdvořilému chování. Největším přínosem v této oblasti jsou zahraniční praxe ve Švýcarsku a SRN, kde žáci získávají zkušenost s výrazně rozdílnou situací, než je dosud u nás. Jejich zprávy z praxe vypovídají o vstřícnosti a přátelském přístupu nadřízených i spolupracovníků a o milé atmosféře ve vztazích mezi lidmi vůbec. Tyto poznatky pozitivně přispívají k formování osobnosti a charakteru žáků.

Další aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

17 Hodnocení činnosti školských zařízení

Při škole nejsou další školská zařízení.

ZÁVĚRY

- Činnost Soukromé školy cestovního ruchu v Rožnově pod Radhoštěm odpovídá vytyčenému cíli - připravovat odborné pracovníky v oblasti služeb cestovního ruchu.
- Řízení školy se řídí zásadami moderního managementu a dbá na důsledné spojování teoretické výuky s praxí.
- Výsledky výchovně vzdělávací práce jsou ve srovnání se školami obdobného typu na velmi dobré úrovni.
- Škola věnuje zvýšenou pozornost výchově žáků ke kulturnímu vzezření a společenskému vystupování.

Ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mg. Olga Novotná v. r.

člen týmu RNDr. Libor Kubica v. r.

V Rožnově pod Radhoštěm dne 15. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy RNDr. Luděk Pavlík, CSc. v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Naděžda Pavlíková	1999-04-9	Mgr. N. Pavlíková v. r.
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	1999-04-9	Mgr. I. Nováčková v.r.

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek ŘŠ