



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-852/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-221/25 T

Název	RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s.r.o.
Sídlo	Zengrova 473/38, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	rbsou@souauto.cz
IČO	25 364 103
Identifikátor	600 017 761
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Bc. Tomáš Miklovič
Zřizovatel	společníci RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Zengrova 473/38, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

RB Střední odborné učiliště autoopravářské, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou umožňuje v oboru vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika v denní i dálkové formě nástavbového studia.

Ve školním roce 2024/2025 se v devíti třídách vzdělávalo 210 žáků. Škola evidovala 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpurná opatření v rozsahu 1. až 3. stupně, a tři žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci od září roku 2019. Škola úspěšně realizuje strategický plán rozvoje školy, který reflektuje požadavky trhu práce i reálné uplatnění žáků. Prioritou školy je rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností žáků na základě funkčního propojení teorie s praxí v celém procesu vzdělávání, v oblasti budování zázemí pro žáky i pedagogy a v oblasti budování důvěry mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. Z toho pramení pocit bezpečí ve školním prostředí s přesahem mimo školu. Úspěšné naplňování vize dokládá spolupráce školy se smluvními profesními partnery zejména při zajišťování praktického vyučování. Škola je aktivně zapojena do dotačních programů a projektů podporujících kvalitu vzdělávání.

Stanovená organizační struktura a účelné delegování kompetencí zajišťují přenos informací a stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních situací. Na širším vedení školy se podílí školní poradenské pracoviště. Podnětná je spolupráce s předsedkyněmi předmětových komisí. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace vedení školy se všemi aktéry pedagogického procesu.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě a umožňuje soustavné vyhodnocení dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogům je individuálně poskytována zpětná vazba na jejich pedagogickou práci. Dílčí doporučení pro zlepšování pedagogických procesů se však v průběhu inspekční činnosti ve vyšší kvalitě výuky neprojevovala. Závěry z hospitační činnosti nejsou systémově nastaveny, nepromítají se do úkolů pro práci předmětových komisí a na pedagogických radách nejsou projednávána následná vhodná doporučení. Dílčí nedostatky v kontrolní činnosti byly zjištěny v oblasti dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, organizace výuky a administrace úrazů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z potřeb školy. Je realizováno s ohledem na finanční možnosti a nabídku vzdělávacích institucí. Z analýzy dotazníkového šetření pro učitele vyplývá, že v posledních dvou letech se přesto 36 % pedagogických pracovníků nezúčastnilo žádné formy vzdělávání a 42 % pedagogických pracovníků školy by uvítalo, pro podporu zlepšení své práce, inspirace v oblasti metod a forem výuky.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Část pedagogů jsou odborníci z praxe, kteří dokážou své profesní zkušenosti aplikovat při realizaci teoretického a odborného vyučování ve škole i na odborném výcviku.

Začínajícím učitelům byla věnována podpora formou poskytnutí uvádějícího učitele a zpětná vazba z kontrolních činností vedení školy.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast poradenských služeb, prevence sociálně patologických jevů a jejich profesní orientace. Tyto služby zajišťují školní psychologka a výchovná poradkyně, která současně vykonává funkci školní metodičky prevence a kariérové poradkyně. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu a aktuálních potřeb školy, následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (třídnické hodiny, adaptační pobyty). Na činnosti pracoviště se aktivně podílí vedení školy, jehož cílem je zefektivnit komunikaci s vyučujícími v oblasti poskytování individuální podpory žákům. Pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jejich předmětů.

Stav materiálně technického vybavení školy vedení průběžně sleduje a vyhodnocuje a k jeho obnově dochází postupně. Aktivním zapojením do projektových výzev napříč různými poskytovateli, kooperací se zřizovatelem a spoluprací s profesními firmami škola úspěšně realizuje koncepční záměry. Pro rozvoj digitálních kompetencí modernizovala odborné učebny, zajistila konektivitu, pořídila a využívá notebooky, tablety (tablety žákům zapůjčuje na celou dobu jejich vzdělávání), nabíjecí kufry, 3D tiskárnu, virtuální realitu, aj. příslušenství.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se sociálními partnery i zřizovatelem. Dobrá spolupráce s partnery, kterými jsou významné firmy z okolí školy a kteří jsou potencionálními zaměstnavateli absolventů jednotlivých vzdělávacích oborů, je zaměřena zejména na oblasti zajištění praktického vyučování žáků, provádění školení či na realizaci exkurzí.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Žáci jsou upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání a při praktickém vyučování jsou jim poskytovány osobní ochranné pomůcky dle vyhodnocených rizik. Přesto míra úrazovosti mírně stoupá. V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob, ve škole je instalován kamerový systém.

Žáci mají možnost školního stravování prostřednictvím jiného poskytovatele v docházkové vzdálenosti. V přízemí školy mají k dispozici bufet s hotovými jídly, rovněž si zde mohou ohřát vlastní stravu, popřípadě využít automat na nápoje a balené potraviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita vzdělávání v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů byla srovnatelná.

Při realizaci vyučování učitelé vycházeli ze školních vzdělávacích programů, přičemž cíle výuky vhodně stanovili s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků i k jejich přípravě na závěrečnou zkoušku. Aplikované učivo svým obsahem odpovídalo učebním osnovám realizovaných učebních dokumentů, které bylo požadovaným způsobem, zejména u odborných předmětů, aktualizováno v souladu se soudobými poznatky o vývoji automobilového průmyslu. Odbornost výkladu byla podpořena specializací učitelů pro výuku daného předmětu a většinou také jejich dlouholetou praxí. Učitelé využívali

mezipředmětových vazeb a zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v profesním, případně také v běžném osobním životě.

Převládalo však frontální vyučování ve formě výkladu učiva a zápisu do sešitu nebo pracovních listů. Zvýšení názornosti výuky se vyučujícím dařilo účelným využitím didaktické techniky. Aktivita byla více na straně učitelů než žáků. Žáci byli spíše pasivními příjemci informací a sami se do výuky zapojovali pouze minimálně. Ojediněle byla ve výuce uplatňována skupinová práce, která však nevedla k výraznějším kooperativním prvkům (rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí). Nízká míra diferenciací a individualizace dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků. V části výuky teoretického vzdělávání chyběla efektivní podpora informační gramotnosti, vyhledávání a interpretování získaných informací i využívání různých informačních zdrojů. V průběhu výuky nebyla dostatečně poskytována formativní zpětná vazba, pouze minimálně bylo využíváno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Zhodnocení výuky učitelem probíhalo v mnoha případech formálně, neposkytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a o naplnění stanovených cílů.

Praktické vyučování (odborný výcvik), realizované ve škole i na pracovištích smluvních partnerů, probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Vyznačovalo se promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifika jednotlivých oborů. Vyučující kladli důraz na využívání příslušné terminologie, na logické uchopení učiva a praktické řešení problémových úkolů. Účelně byla podporována sebedůvěra, sebereflexe a rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vyučující ve výuce uplatňovali individuální přístup, poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu a upozorňovali na dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci pracovali samostatně někdy ve dvojicích nebo skupinkách s pomocí učitele nebo instruktora. Systematicky si osvojovali a upevňovali technologické postupy nezbytné pro jejich budoucí profesi. Získávali pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Realizace výuky prostřednictvím produktivních činností přispívala k celkovému rozvoji žáků a potvrzovala úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. Ve třetím ročníku se vyučující vhodně zaměřovali na získání a upevnění znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému vykonání praktické zkoušky z odborného výcviku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků na úrovni jednotlivých vyučujících i jednání pedagogické rady, a to průběžně i na konci klasifikačního období. Využívá standardní interní hodnotící nástroje. Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům i zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Škola průběžně identifikuje žáky s vyšší absencí i žáky ohrožené školním neúspěchem a individuálně zjišťuje příčiny těchto jevů. Je jim nabízena možnost konzultací a v některých předmětech doučování.

V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním 2 % žáků, neprospělo 10 %. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byl v obou letech srovnatelný, podíl neprospívajících se meziročně zvýšil ze 7,5 % ve školním roce 2022/2023 na 12,6 % ve školním roce 2023/2024. Nepříznivé vzdělávací výsledky žáků souvisí s relativně vysokou mírou jejich absence ve vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 zameškal každý žák v průměru 132,32 vyučovacích hodin za školní rok a ve školním roce 2023/2024 zameškal každý žák v průměru 140,50 vyučovacích hodin.

Analýzou výsledků žáků při ukončování vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem v období posledních dvou let jsou vyrovnané. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek se pohybuje v rozmezí 56 % až 58 %. Nejlepších výsledků, tzn. 100% úspěšnost, ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci oboru Karosář a ve školním roce 2023/2024 žáci oboru Autoelektrikář.

Obory vzdělání, které jsou realizované v denní formě vzdělávání anebo ve zkrácené denní formě vzdělávání, jsou podporovány motivační a prospěchovou složkou stipendia s cílem zvýšit zájem žáků o vzdělávání a motivovat je k dosahování dobrých výsledků při vzdělávání.

Účast školy v externím výběrovém zjišťování vzdělávacích výsledků žáků umožňuje objektivní srovnání s ostatními školami. V oblasti finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti žáci školy, ve školním roce 2022/2023, dosáhli slabých výsledků. Výsledky žáků jsou sledovány a konzultovány v rámci příslušných předmětových komisí, které se soustředí na analýzu vlivů a hledání podpory vedoucí ke zlepšení.

Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do kroužků rozvoje a podpory logického myšlení a koncentrace. Přípravou a účastí žáků na soutěžích škola podporuje jejich zájem a nadání. Žáci na soutěžích regionální úrovně dosahují předních umístění (Karosář Junior, Automechanik Junior).

Poradenské služby jsou plánovité, škola je konkretizuje zejména v plánu práce činností výchovné poradkyně a souhrnně v celoročním plánu práce školy. Jejich pravidelné, konkrétní hodnocení je zpracováváno ve výroční zprávě školy vždy za školní rok. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni, je jim poskytována péče vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Škola má v rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování sociálně patologických jevů vytvořeny vhodné nástroje. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je zpracovaný minimální preventivní program, který vytváří předpoklady pro utváření osobnostního a sociálního rozvoje žáků. Efektivním nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je účast žáků prvních ročníků na adaptačním kurzu, který podporuje příznivé klima v nově utvářeném kolektivu a současně rozvíjí sociální kompetence žáků. Případné signály rizikového chování škola rozpoznává a adekvátně je řeší s žáky (domluvou nebo uložením kázeňského opatření), případně s jejich zákonnými zástupci. Přetrvávajícím problémem však zůstává vyšší absence, která je nejčastější příčinou školního neúspěchu žáků. V závažnějších případech se výchovnými problémy zabývá výchovná komise.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 proběhly změny v personální oblasti na pozici ředitele, zástupce ředitele a výchovné poradkyně.
- Školní poradenské pracoviště využívá od školního roku 2024/2025 služeb školní psycholožky.
- Byl zaznamenán kvalitativní posun školy v oblasti materiálních podmínek a aktualizaci realizovaných školních vzdělávacích programů.
- Škola si udržuje a zlepšuje spolupráci se sociálními partnery.
- I přes přijatá opatření se trvale nesnižuje vyšší neúspěšnost v průběhu a při ukončování vzdělávání žáků.

- Škola adekvátně nereagovala na doporučení v předchozí inspekční činnosti, zejména v používání aktivizujících metod a forem práce.

Silné stránky

- Přínosné vztahy se sociálními partnery se promítají do kvality vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Zapojení školy do různých projektů, ve spolupráci se zřizovatelem a sociálními partnery, umožňuje kontinuální zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání žáků. (2.4)
- Profesionální přístup učitelů odborného výcviku k individuálním potřebám a potenciálu jednotlivých žáků je silným motivačním faktorem v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování v souvislosti s přípravou žáků na jejich budoucí profesi. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost vedení školy není v některých oblastech řízení plně účinná. Není dostatečně ověřovaná účinnost přijímaných opatření. (2.1)
- Vzdělávací cíle jsou zaměřené pouze na vědomostní složku, žáci nejsou vedeni k jejich vyhodnocení. Žáci nejsou podněcováni ke kritickému myšlení. (4.1)
- Využívané vzdělávací strategie nepodporují aktivní zapojení žáků do výuky, jejich spolupráci a práci s více informačními zdroji. (4.2)
- Výuka není diferencovaná s ohledem na vzdělávací možnosti jednotlivých žáků. Žáci nejsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční kontrolní systém, zvýšit jeho efektivitu a systematičnost v kontrolní a řídicí činnosti vedení školy.
- Podporovat kritické myšlení žáků a práci s různými informačními zdroji.
- Zvýšit využití aktivizujících metod a kooperativních forem práce ve výuce.
- Uplatňovat ve výuce diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků.
- Vytvářet prostor pro sebereflexi žáků a vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle.
- Poznatky z uskutečněných hospitací efektivněji vyhodnocovat a využívat pro ostatní pedagogické pracovníky. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizační metody výuky.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání žáků ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu. V rámci jednání pedagogické rady, schůzek pracovníků školního poradenského pracoviště i předmětových komisí zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání žáků a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
3. Výjimka na počet žáků ve třídě platná ve školním roce 2024/2025
4. Plán práce pro školní rok 2024/2025
5. Vize RB SOU autoopravářského s.r.o. platná ve školním roce 2024/2025
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Organizace školního roku 2024/2025
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
12. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Záписы z jednání pedagogické rady, z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
15. Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2024/2025 (řešení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, preventivní opatření aj.)
16. Plán činností výchovného poradce pro školní rok 2024/2025
17. Záписы ze schůzek pracovníků školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025