



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072

Za Alejí 1072, 686 06 Uherské Hradiště

Identifikátor: 600 124 487

Termín konání inspekce: 2. a 3. květen 2007

Čj.	ČŠI 150/07-15
Signatura	bo3ca135

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072 je příspěvkovou organizací Města Uherské Hradiště. Škola má 21 tříd, v každém ročníku druhého stupně je vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se specializací na volejbal.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 písm. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení řízení a práce ředitele školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce.
2. Zjištění úrovně školních poradenských služeb (výchovné poradenství a oblast prevence sociálně-patologických jevů) ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce.
3. Zjištění úrovně partnerství vzhledem k zajištění prevence sociálně-patologických jevů ve škole ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Vedení školy

Škola vypracovala kvalitní Školní preventivní strategii (program primární prevence sociálně-patologických jevů) na základě Koncepce prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže na období 2006-2008 Zlínského kraje. Strategie školy je rozpracována na oba stupně se zaměřením mimo jiné i na umět čelit tlaku vrstevníků, zkvalitnění sociální komunikace, zapojení do mimoškolních aktivit. Dokument obsahuje i konkrétní akce školy realizovaných v jednotlivých ročnících a školní družině. Do realizace programu jsou zapojeni všichni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče žáků a přizvaní odborníci. Žáci z druhého stupně (peer aktivisté) pořádají besedy pro spolužáky se zaměřením na bezpečnost a využití volného času.

Vedení školy při plánování a analyzování vlastního hodnocení vychází ze zjištěných rizik v oblasti sociálně-patologických jevů, které zapracovává do dalších postupů (např. Krizový plán) a vnitřních předpisů školy. Z předložených zápisů schůzek širšího vedení školy vyplývají další přijatá opatření vzhledem k rozšíření vzdělávání pedagogů v daném tématu.

Výchovný poradce a školní metodik prevence (oba dlouholetí pedagogičtí pracovníci školy) absolvovali řadu vzdělávacích akcí (preventivní práce se třídou, rizikové chování dospívajících, diagnostika sociálního klimatu v třídním kolektivu, jak na dětskou agresivitu).

Pedagogičtí pracovníci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli zapojeni do kurzu Emoční inteligence a do programu MŠMT Tvořivá škola, který byl zaměřen na činnostní učení žáků, na podporu rozvoje osobnosti žáka v komunikaci s okolím a na přátelské vztahy v kolektivu. V doplněném Strategickém plánu školy je zařazena tzv. volná hodina (s účinností od září 2007), jejímž cílem bude učit žáky prezentovat své vlastní názory před vrstevníky a chápat školu jako komunitu.

Na základě mimořádné události ředitel školy pověřil výchovného poradce a školního metodika prevence o doplnění Školní preventivní strategie harmonogramem prací pro potlačení sociálně-patologických jevů a k posílení práce s třídními kolektivy. Ředitel školy zpracoval konkrétní postup k řešení mimořádné situace.

V současné době celá škola absolvovala tzv. „Barevné hodnocení“, které je zaměřeno na zmapování celkové situace ve škole. Výsledky v době inspekce nebyly zpracovány.

Platný školní řád obsahuje vyváženě práva a povinnosti žáků i oblast sociálně-patologických jevů. Nejsou v něm jasně stanovené důvody sankcí při porušení pravidel chování.

Informace k danému tématu získávají učitelé průběžně prostřednictvím jednání pedagogické rady, provozních porad, informačních nástěnek a při osobním jednání vedení školy s učiteli. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a chodu školy prostřednictvím třídních schůzek, mimořádných třídních schůzek a osobních konzultací. Také vytvořený informační systém vzhledem k žákům je funkční (informační školní tabule, žákovská rada, webové stránky školy, třídnické hodiny). Existuje vhodná diskretní forma komunikace mezi žáky a pedagogy (schránka důvěry, dotazníkové akce).

Ve škole působí výchovná komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka, fyzických a slovních konfliktů mezi žáky. K jednání je vždy přizván zákonný zástupce, předložené zápisy obsahovaly i konkrétní závěry s následným opatřením.

Zástupci žákovského parlamentu se celkem pravidelně schází s ředitelem školy. Tématem schůzek byl i problém šikany, záškoláctví a kouření. Vzájemné poznatky jsou dále předávány na třídnických hodinách, pedagogických radách a ve Školním zpravodaji.

Bezpečnost žáků o přestávkách je zajištěna rozvrhem dozorů.

Řízení a práce ředitele školy v oblasti prevence sociálně - patologických jevů je funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

2. Poradenství

Školní poradenské služby jsou kvalitně zabezpečeny výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Škola realizuje ve spolupráci s SVP Help tzv. intervenční programy ve třídách (zaměřené na vnitřní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech) a využívá možných konzultací v případě výchovných problémů žáků. V rámci prevence sociálně-patologických jevů škola nabízí řadu školních i volnočasových aktivit (zájmová činnost, soutěže, přednášky a besedy s odborníky). Výchovný poradce si vede písemnou formou poznatky o problémových žácích, jednáních s rodiči i přijatých následných opatřeních.

3. Partnerství

V případě zjištěných patologických jevů škola neodkladně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, žáky samotnými a odborníky (PPP, Policie ČR, SVP Help, sociální odbor, odborní lékaři). Škola zabezpečila pro rodiče besedy se zaměřením na téma: malá školní

úspěšnost, malá motivace ke školní práci, problematika šikany. Další z forem spolupráce s rodiči jsou tzv. netradiční třídní schůzky, které proběhly ve škole v přírodě. Cílem je seznámení rodičů se spolužáky svých potomků i se vztahy ve třídě.

Vedení školy v současné době společně se zřizovatelem řeší možnost využití služeb školního psychologa.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti bylo využito dotazníků pro žáky náhodně vybraných tříd 5. – 9. ročníků s názvem „Jaké je to být žákem této školy?“ s cílem potvrdit si informovanost žáků k problematice sociálně-patologických jevů a zjistit sociální klima v daných třídách. Celkový počet žáků v těchto třídách činí 113, bylo rozdáno a vyplněno 101 dotazník, což je 89,4%. Z odpovědí vyplynulo, že žáci jsou ve velké většině ve třídách spokojeni, mají důvěru ve své vyučující a ví, na koho se obrátit v případě nějakého problému. O nebezpečí užívání drog získávají informace od učitelů. 43,6% žáků uvádí, že došlo v tomto roce ve škole k šikanování, ale současně 86,1% si je jisto, že kdyby byly šikanovány, našli by u některého učitele pomoc. 87,1% ví, kde hledat pomoc v případě, kdyby šikanu viděl(a). 5,9% žáků má v tomto školním roce zkušenost se šikanou a 9,9% si myslí, že v tomto školním roce někoho šikanoval(a). 49,5% žáků uvedlo, že není spokojeno s čistotou a vybavením toalet. Žáci také měli možnost napsat jakoukoliv připomínku nebo názor, čehož využilo 6,9%. Nejvíce připomínek měli žáci opět k čistotě a funkčnosti toalet, jedna žákyně se vyjádřila k neohleduplnému chování spolužáka.

Závěry dotazníkového šetření potvrdily předpoklad, že se s žáky v této oblasti průběžně pracuje a sociální klima ve vybraných třídách je vcelku příznivé.

ZÁVĚR

Škola se danou problematikou soustavně zabývá, má vypracován postup řešení při výskytu sociálně-patologických jevů. Provádí osvětovou činnost ve spolupráci s dalšími odborníky pro rodičovskou veřejnost i žáky. Pedagogové školy jsou zapojeni do aktivit prevence, pravidelně získávají potřebné informace a mají možnost se účastnit dalších vzdělávacích akcí. Méně jsou informováni ostatní pracovníci školy. Po zjištěné mimořádné události škola přijala řadu opatření k omezení výskytu patologických jevů ve škole. Škola vytváří podmínky pro poskytování poradenských služeb pro žáky, rodiče a učitele. Partnerství je věnována patřičná pozornost. S výsledky dotazníkového šetření byl ředitel školy seznámen.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní preventivní strategie ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
2. Školní řád ze dne 1. září 2006
3. Aktualizovaný Školní řád schválený Školskou radou 24. dubna 2007 k datu inspekce
4. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí s problematikou prevence
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006

6. Harmonogram prací pro potlačení sociálně-patologických jevů a k posílení práce s třídními kolektivy ze dne 15. března 2007
7. Krizový plán (co dělat, když...) ze dne 1. září 2006
8. Další postup třídního učitele při řešení šikany ve třídě
9. Plán výchovného poradce ze dne 13. září 2006
10. Prevence sociálně-patologických jevů v učivu prvního stupně ZŠ ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
11. Zápis z projednání s rodiči záležitosti související s mimořádnou událostí ze dne 14. listopadu 2006
12. Zápis z projednání s rodiči záležitosti související s mimořádnou událostí ze dne 15. listopadu 2006
13. Zápis z projednání s rodiči záležitosti související s mimořádnou událostí ze dne 22. listopadu 2006
14. Zápis z pohovoru s žákem ze dne 23. listopadu 2006
15. Zprávy o chování pro odborné lékaře ze dne 15. listopadu 2006
16. Postup řešení šikany ze dne 28. listopadu 2006
17. Mimořádná třídní schůzka ze dne 6. prosince 2006
18. Dohoda mezi SVP Help a školou o realizaci intervenčních programů ve třídách ve školním roce 2006/2007 ze dne 6. prosince 2006
19. Úřední záznamy Policie ČR čj. ORUH-711-KPV-OOK-2007
20. Zpráva o besedě pro zákonné zástupce ze dne 17. dubna 2007
21. Strategický plán rozvoje školy z února 2005
22. Aktualizace Strategického plánu zástupkyně ředitele z dubna 2007
23. Záznamy výchovného poradce o jednání s žáky a rodiči ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
24. Zápis z jednání výchovné komise ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
25. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
26. Zápis schůzek širšího vedení školy ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2007 ze dne 1. ledna 2007
28. Rozpis dozorů o přestávkách ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce

Zlín, 11. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v.r.
Členka týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Uherské Hradiště, 21. května 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vratislav Brokl

Vratislav Brokl v.r.

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Uherské Hradiště, Masarykovo nám. 19, 686 01 Uherské Hradiště	2007-05-29	ČŠI 150/07-15
Školská rada: Mgr. Zdeněk Marasek, Žerotínova 269, 686 01 Uherské Hradiště	2007-05-29	ČŠI 150/07-15

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.