**Školní vzdělávací program**

**pro základní školu**

**ŠVP Základní škola Uničov, Šternberská 456 „Klíč ke vzdělání“ zpracovaný podle RVP ZV**

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2020

**Identifikační údaje**

Název ŠVP: **ŠVP Základní škola Uničov, Šternberská 456 „Klíč ke vzdělání" zpracovaný podle RVP ZV**

Název školy: **Základní škola Uničov, Šternberská 456, Fakultní škola FTK UP Olomouc**

Adresa školy: **Šternberská 456, 783 91 Uničov**

Ředitel: **Mgr. Michaela Král Kilianová**

Telefon: 606 461 638 (hlavní budova)

728 344 335

727 979 026

607 810 804 (II. budova)

E-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz

Web: zsunicov.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 102 332 088

RED-IZO: 600 026 582

IČO: 61989762

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a

779 11 Olomouc

Telefon: 585 508 857 (Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA)

E-mail: [m.gajdusek@kr-olomoucky.cz](mailto:m.gajdusek@kr-olomoucky.cz)

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:

[1 Charakteristika Základní školy Uničov, Šternberská 456 6](#_Toc22050806)

[1.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc22050807)

[1.2 Vybavení školy 6](#_Toc22050808)

[1.3 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc22050809)

[1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 7](#_Toc22050810)

[1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 8](#_Toc22050811)

[2 Charakteristika školního vzdělávacího programu 9](#_Toc22050812)

[2.1 Zaměření školy 9](#_Toc22050813)

[2.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc22050814)

[2.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc22050815)

[2.3.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc22050816)

[2.3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc22050817)

[2.4 Začlenění průřezových témat 14](#_Toc22050818)

[2.4.1 Tabulky průřezových témat 17](#_Toc22050819)

[3 Učební plán 21](#_Toc22050820)

[3.1 Tabulace učebního plánu 21](#_Toc22050821)

[3.2 Poznámky k učebnímu plánu 22](#_Toc22050822)

[3.2.1 Názvy a zkratky vyučovacích předmětů 22](#_Toc22050823)

[4 Učební osnovy 23](#_Toc22050824)

[4.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 23](#_Toc22050825)

[4.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 23](#_Toc22050826)

[4.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk 42](#_Toc22050827)

[4.1.3 Vyučovací předmět: Slovenský jazyk 51](#_Toc22050828)

[4.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 56](#_Toc22050829)

[4.2.1 Vyučovací předmět: Matematika 56](#_Toc22050830)

[4.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 69](#_Toc22050831)

[4.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie 69](#_Toc22050832)

[4.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 73](#_Toc22050833)

[4.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka 73](#_Toc22050834)

[4.4.2 Vyučovací předmět: Vlastivěda 82](#_Toc22050835)

[4.4.3 Vyučovací předmět: Přírodověda 88](#_Toc22050836)

[4.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 93](#_Toc22050837)

[4.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis 93](#_Toc22050838)

[4.5.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova 101](#_Toc22050839)

[4.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 110](#_Toc22050840)

[4.6.1 Vyučovací předmět: Přírodopis 110](#_Toc22050841)

[4.6.2 Vyučovací předmět: Zeměpis 119](#_Toc22050842)

[4.6.3 Vyučovací předmět: Fyzika 127](#_Toc22050843)

[4.6.4 Vyučovací předmět: Chemie 133](#_Toc22050844)

[4.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura 139](#_Toc22050845)

[4.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova 139](#_Toc22050846)

[4.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 158](#_Toc22050847)

[4.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 178](#_Toc22050848)

[4.8.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví 178](#_Toc22050849)

[4.8.2 Vyučovací předmět: Tělesná výchova 184](#_Toc22050850)

[4.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 207](#_Toc22050851)

[4.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti 207](#_Toc22050852)

[4.10 Předměty speciálně pedagogické péče 224](#_Toc22050853)

[4.10.1 Logopedie 224](#_Toc22050854)

[4.10.2 Speciálně pedagogická výchova 227](#_Toc22050855)

[5 Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 231](#_Toc22050856)

[5.1 Český jazyk a literatura 231](#_Toc22050857)

[5.2 Anglický jazyk 241](#_Toc22050858)

[5.3 Slovenský jazyk 244](#_Toc22050859)

[5.4 Matematika 245](#_Toc22050860)

[5.5 Informační a komunikační technologie 254](#_Toc22050861)

[5.6 Prvouka 255](#_Toc22050862)

[5.7 Vlastivěda 259](#_Toc22050863)

[5.8 Přírodověda 261](#_Toc22050864)

[5.9 Dějepis 263](#_Toc22050865)

[5.10 Občanská výchova 265](#_Toc22050866)

[5.11 Přírodopis 268](#_Toc22050867)

[5.12 Zeměpis 271](#_Toc22050868)

[5.13 Fyzika 277](#_Toc22050869)

[5.14 Chemie 279](#_Toc22050870)

[5.15 Hudební výchova 281](#_Toc22050871)

[5.16 Výtvarná výchova 287](#_Toc22050872)

[5.17 Výchova ke zdraví 295](#_Toc22050873)

[5.18 Tělesná výchova 297](#_Toc22050874)

[5.19 Zdravotní tělesná výchova 307](#_Toc22050875)

[5.20 Pracovní činnosti 310](#_Toc22050876)

[6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 322](#_Toc22050877)

[6.1 Pravidla hodnocení žáků 322](#_Toc22050878)

[6.1.1 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření 322](#_Toc22050879)

[6.1.2 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření 323](#_Toc22050880)

[6.1.3 Celkové hodnocení 324](#_Toc22050881)

[6.2 Autoevaluace školy 327](#_Toc22050882)

[6.2.1 Tabulka autoevaluace 328](#_Toc22050883)

# Charakteristika Základní školy Uničov, Šternberská 456

V základní škole Uničov, Šternberská 456 jsou žáci vyučováni dle Školního vzdělávacího plánu pro základní školu (ŠVP „Klíč ke vzdělání“) a základní školu speciální (ŠVP „Rádi spolu“). Škola je spádová pro oblast Uničova a okolí. Kapacita základní školy je 85 žáků, kapacita základní školy speciální je 30 žáků. Výuka probíhá na dvou budovách.

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Uničov, Šternberská 456 - škola s 9 postupnými ročníky základní školy a s 10 postupnými ročníky základní školy speciální.

Budovy a prostory školy mají celkovou kapacitu 115 žáků.

## Vybavení školy

**Materiální**

Škola - interaktivní tabule, počítače, tablety, moderní kuchyňské spotřebiče, nářadí a nástroje pro pracovní činnosti, učební pomůcky a učebnice, školní knihovna pro práci pedagogů i žáků.

Učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány, na odborné učebny navazují kabinety a vybavené sbírky učebních pomůcek.

**Prostorové**

Areál školy - dvě samostatně fungující části - hlavní budova

- II. budova.

Hlavní budova - ředitelství školy, sborovna, čtyři třídy, učebna s počítači, učebna s interaktivní tabulí, prostor určený k ošetření úrazu, krátkodobému pobytu zraněného a při zdravotních problémech, cvičná kuchyň, školní knihovna, kabinet, šatna, úklidové místnosti, travnatá plocha.

II. budova– tři třídy – v jedné z nich po skončení vyučování probíhá školní družina, prostor určený k ošetření úrazu, krátkodobému pobytu zraněného a při zdravotních problémech, výdejna stravy, plošina pro vozíčkáře, sportovní sál, šatny, úklidové místnosti, školní dílny, školní pozemek, zahrada, skleník.

Škola nemá svou vlastní kuchyň, do výdejny obědů se strava dováží. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá sportovní areály uničovských škol a sportovních klubů a nově opravený sportovní sál. K tělovýchovným aktivitám slouží travnatá plocha v areálu hlavní budovy.

**Technické**

Hlavní budova - učebna s počítači, učebny s interaktivními tabulemi, školní cvičná kuchyň a keramická pec, pro práci pedagogů jsou k dispozici další počítače, kopírky a tiskárny, všechny počítače na hlavní budově jsou propojeny v síti s přístupem na internet.

II. budova - učebny s počítačem a kopírkou a interaktivními tabulemi, vybavená dílna.

**Hygienické**

Školní družina - možnost využití travnaté plochy na hlavní budově

Učebny - výškově nastavitelný nábytek, umyvadla s tekoucí vodou

Cvičná kuchyň - nerezový dřez s tekoucí teplou i studenou vodou

Sociální zařízení - toalety a umyvadla s tekoucí vodou

Šatny

Úklidové místnosti

Dílna - umyvadlo s tekoucí vodou

Sportovní sál – s kompletním sociálním zařízením

Školní výdejna - ohřívací pult, termonádoby, myčka na nádobí, dřez s tekoucí teplou i studenou vodou

Místnosti budov školy jsou vytápěny dle hygienických předpisů.

## Charakteristika pedagogického sboru

**Velikost sboru**

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen.

**Kvalifikovanost**

Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské magisterské vzdělání se specializací pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami.

**Zaměstnanci školy**

Sekce výchovně vzdělávací: - ředitel

- zástupce ředitele

- pedagogové

- asistenti pedagoga

Sekce obslužná: - uklízečka

- pracovník - výdej stravy

- údržbář

Sekce metodická: - externí správce ICT

Sekce ekonomická: - externí mzdová účetní

- ekonomická účetní

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

**Ovoce a zelenina do škol (pravidla projektu jsou vymezena nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízení vlády č. 478/2009 Sb.) a Mléko do evropských škol**

**Záložka do knihy spojuje školy** - mezinárodní česko-slovenský projekt Pedagogické

knihovny J. A. Komenského v Praze a Slovenské pedagogické knižnice v Bratislavě

**Projekt Krokus**

Projekt Krokus realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. HETI školám zdarma poskytne cibulky žlutých krokusů, které účastníci projektu na podzim zasadí jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jenž zemřely během holocaustu.

## Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Školská rada - schvaluje stanovené dokumenty, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy, podílí se na řešení záležitostí týkajících se chodu školy, vedením školy je informována o činnosti, záměrech a dalším rozvoji školy, o výsledcích vzdělávání žáků.

Zákonní zástupci - jsou seznamování s informacemi o záměrech školy, s pravidly života školy, o způsobech výchovně-vzdělávacího procesu, s hodnocením žáků, o prospěchu a chování jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, dle potřeby osobně či telefonicky, mají možnost účastnit se ve výuce.

Školská a poradenská zařízení - Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně-pedagogické centrum (PPP a SPC Olomouckého kraje, U sportovní haly 1a, Olomouc).

Místní a regionální instituce - základní školy v regionu, SOU a OU spádové oblasti Olomouckého kraje, PdF a FTK UP Olomouc, Dům dětí a mládeže Vila Tereza a Městské kulturní zařízení v Uničově, Plavecká škola Mohelnice, Odbor životního prostředí MěÚ Uničov, EKO - UNIMED, s.r.o. Uničov a Medlov, Technické služby města Uničova, redakce Uničovský zpravodaj a Zpravodaj školství.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Zaměření školy

ŠVP se opírá o cíle základního vzdělávání uvedené v RVP ZV a usiluje o to, aby žáci v průběhu základního vzdělávání postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat v dalším vzdělávání, zdokonalovat se ve zvolené profesi, zapojovat se do celoživotního vzdělávání a aktivně se podílet na životě ve společnosti.

ŠVP naší školy je zaměřen na podporu a tvořivost žáků, na vytváření prostoru pro rozvoj jejich nadání a seberealizaci. Dále se snaží o vytvoření pozitivního přístupu žáků k učení a motivuje je pro další vzdělávání, čehož lze dosáhnout budováním partnerského vztahu mezi žáky a učiteli a zároveň je žákům umožněno zažít pocit úspěchu.

Zaměření školy:

- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení

- pracovní činnosti

- prevence rizikového chování

- environmentální výchova

- výtvarná výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

**Kompetence k učení**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | - žák vyhledává jiná řešení daných úloh  - hledá různé způsoby učení  - využívá různých zdrojů informací, třídí a posuzuje nově získané informace  - využívá různé formy sebehodnocení, kriticky posuzuje své snažení  - má pozitivní vztah k učení |
| 9. ročník | - žák projevuje zájem o další rozšiřující vzdělávání  - využívá efektivní způsoby učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  - hledá uplatnění pro své vědomosti a dovednosti, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |

**Kompetence k řešení problémů**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | - žák identifikuje a pojmenuje problém  - hledá způsoby k jeho vyřešení, vybírá z nabízených způsobů řešení  - postupně se osamostatňuje  - hodnotí svá řešení problémů |
| 9. ročník | - žák rozpozná a pochopí problém, k jeho vyřešení používá vlastní zkušenosti a úsudky  - vyhledává možnosti řešení problému, porovnává je, problémy řeší samostatně a ověřuje správnost svých řešení  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |

**Kompetence komunikativní**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | - vyjadřovat své myšlenky a názory  - kultivuje svůj písemný i ústní projev  - zapojuje se do diskusí  - sleduje informační a komunikační prostředky  - komunikuje se svým okolím, diskutuje o problému  - kontaktuje učitele |
| 9. ročník | - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - žák naslouchá druhým, porovnává, posuzuje, hodnotí, zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor  - využívá neverbální komuniké, rozklíčuje ji  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |

**Kompetence sociální a personální**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | - spolupracuje ve skupině  - umí požádat o pomoc  - respektuje názor druhé osoby  - učí se zdravé sebedůvěře  - zapojuje se do diskuse |
| 9. ročník | - účinně spolupracuje ve skupině  - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu  - poskytne pomoc nebo o ni požádá  - žák je ohleduplný a má úctu při jednání s druhými  - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí  - samostatným jednáním podporuje svou sebedůvěru |

**Kompetence občanské**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | - respektuje mezinárodní a kulturní odlišnosti ostatních lidí  - respektuje pravidla školního provozu, uvědomuje si svá práva  - je zodpovědný za své činy a chování  - pasivně i aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  - snaží se zlepšovat své životní prostření |
| 9. ročník | - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení  - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni  - rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, zvládá kritické situace  - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  - zajímá se o ekologii a environmentální problémy společnosti |

**Kompetence pracovní**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení  - pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost, s ohledem na druhé i bezpečnost  - rozvíjí své získané dovednosti  - riziko podstupuje s vlastní zodpovědní  - pro své záměry hledá informace a získává zkušenosti  - nahlíží do různých odvětví a rozšiřuje poznání o další obory |
| 9. ročník | - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí  - zaměřuje se na svůj profesionální růst i budoucnost  - využívá znalostí ze všech oblastí  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

## Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálně slabým žákům. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme z doporučení odborného pracoviště, respektujeme jejich speciální vzdělávací potřeby a snažíme se jim vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj.

Na doporučení ŠPZ upravujeme žákům doporučené výstupy na minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů žáků dle RVP ZV.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (plán pedagogické podpory)**

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín vypracování PLPP. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se realizuje v jednotlivých vyučovacích hodinách, které jsou v PLPP stanoveny. Za realizaci PLPP jsou odpovědni vyučující učitelé. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a pak pravidelně 2x ročně.

**Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán)**

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem nadaným a mimořádně nadaným, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín vypracování PLPP. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se realizuje v jednotlivých vyučovacích hodinách, které jsou v PLPP stanoveny. Za realizaci PLPP jsou odpovědni vyučující učitelé. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a pak pravidelně 2x ročně.

**Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů, jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i jejich spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

**Osobnostní a sociální výchova** - formuje osobnost žáků v jejich individuálních potřebách, pomáhá utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samým i k dalším lidem a světu.

  Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

   Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova demokratického občana** - umožňuje žákům řešit problémy se zachováním vlastní lidské důstojnosti, s respektováním k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím si svých práv a povinností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

   Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Multikulturní výchova** - umožňuje žáky seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, a poznávat kulturu svých spolužáků-příslušníků minorit, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

 Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech** - prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění.

 Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Environmentální výchova** - vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, umožňuje žákům sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím, vede je k účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje jejich životní styl a hodnotovou orientaci.

 Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostřední;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Mediální výchova** - vybavuje žáky základní úrovní mediální gramotnosti, jedná se o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb, získávání informací, vzdělávání a naplnění volného času.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Průřezová témata jsou realizována integrací do předmětů v rámci učebního plánu.

### Tabulky průřezových témat

**Začlenění průřezových témat**

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Rozvoj schopností poznávání** | ČJL  M  HV  VV  PRČ | ČJL  M  HV  VV  PRČ | ČJL  M  HV  VV  PRČ | ČJL  M  HV  VV | ČJLM  HV  VV | F  Z |  | HV | HV |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | TV | TV | TV | TV | TV  Př | TV | ČJL  TV | P  TV | TV |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | TV | TV | TV | TV | TV  Vl | TV  M | TV | TV | TV |
| **Psychohygiena** | TV  HV  VV | TV  HV  VV | TV  HV  VV  Pr | TV  HV  VV  Vl  Př | TV  HV  VV  IKT | HV  TV  VV | HV  TV  VV | HV  TV  VV | TV  VV |
| **Kreativita** | PRČ  VV | PRČ  VV | PRČVV | PRČ  VV | PRČ  VV | VV  PRČ | VV  PRČ | VV  PRČ | VV  PRČ |
| **Poznávání lidí** | Pr |  |  |  | AJ |  |  |  |  |
| **Mezilidské vztahy** | Pr | Pr |  | TV | TV | AJ | AJ |  | VZ |
| **Komunikace** | ČJL  HV | ČJL  HV  Pr | ČJL  HV  Pr | ČJL  HV  Př | ČJL  HV  Př | ČJL  HV IKT | ČJL  HV | ČJL | ČJL  HV |
| **Kooperace a kompetice** | TV | TV | TV | TV  M PRČ | TV  M PRČ | TV | TV  M | TV | TV  M |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  | Vl |  | F | F |  |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  |  |  |  | PRČ | VZ  PRČ |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Občanská společnost a škola** |  |  |  | Vl |  |  | AJ |  |  |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  |  |  |  |  |  | OV | SJ | SJ |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  |  |  |  | OV |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  |  |  |  | OV | D |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Evropa a svět nás zajímá** |  |  |  | Vl | AJ  VV  PRČ | OV  VV | AJ VV | ČJL  AJ  SJ | AJ  SJ |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  |  | Vl | AJ | AJ | AJ  SJ | AJ  OV  SJ |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  |  |  | D | D  HV | D  HV OV  Z |

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Kulturní diference** |  |  | AJ |  | HV | VV D  OV | VV |  |  |
| **Lidské vztahy** |  |  | Pr | AJ | Vl | ČJL |  | VZ | AJ  Z |
| **Etnický původ** |  |  |  |  |  |  |  | D  P |  |
| **Multikulturalita** |  |  |  |  |  | HV | HV | AJ | AJ |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  |  |  |  |  | ČJL  OV  Z |  |

**Enviromentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Ekosystémy** | Pr |  |  | Př |  | P | Z |  |  |
| **Základní podmínky života** |  | Pr |  | Př | PRČ | PRČ | P | PRČ | PRČ |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |  |  | PRČ | Př | Př  IKT | PRČ  TV | PRČ  TV | TV | P  Ch  TV  PRČ |
| **Vztah člověka k prostředí** | Pr | Pr | Pr | AJ  PRČ |  |  |  |  | P |

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |  |  | ČJL | ČJL |  |  |  |  |  |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  |  |  | ČJL |  |  | VV | VV |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  |  |  | HV |  | PRČ |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  |  |  |  | VV ČJL | VV |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  |  | PRČ | PRČ |  |  |  | ČJL |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |  |  | ČJL | ČJL |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |  |  |  | ČJL  HV |

Zkratky:

OSV – osobnostně sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Český jazyk a literatura** | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3+**1** |
| **Anglický jazyk** |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Slovenský jazyk** |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| **Informační a komunikační technologie** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3+**1** |
| **Prvouka** | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Přírodověda** |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Vlastivěda** |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Dějepis** |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Občanská výchova** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Fyzika** |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Chemie** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Přírodopis** |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **Zeměpis** |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1+**1** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Výchova ke zdraví** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Pracovní činnosti** | 1+**3** | 1+**3** | 1+**3** | 1+**3** | 1+**3** | 1+**4** | 1+**4** | 1+**3** | **5** |
| **Týdenní časová dotace** | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **29** | **29** | **32** | **32** |
| **Disponibilní dotace** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **7** |
|  | Celková týdenní hodinová  Dotace **118 hodin - 16 hodin** z disponibilní dotace | | | | | Celková týdenní hodinová dotace **122** **hodin - 18 hodin** z disponibilní dotace | | | |

## Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

**1. stupeň**

Výtvarná výchova 3. ročník – 1 hodina týdně

Pracovní činnosti 1. – 5. ročník – 3 hodiny týdně

**2. stupeň**

Český jazyk a literatura 9. ročník - 1 hodina týdně

Matematika 9. ročník - 1 hodina týdně

Pracovní činnosti 6. a 7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník - 3 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

Předměty speciálně pedagogické péče se zařazují do výuky žáků z disponibilních hodin podle doporučení školského poradenského zařízení.

### Názvy a zkratky vyučovacích předmětů

Český jazyk a literatura ČJL

Anglický jazyk AJ

Slovenský jazyk SJ

Informační a komunikační technologie IKT

Matematika M

Prvouka Pr

Přírodověda Př

Vlastivěda Vl

Dějepis D

Občanská výchova OV

Fyzika F

Chemie Ch

Přírodopis P

Zeměpis Z

Hudební výchova HV

Výtvarná výchova VV

Tělesná výchova TV

Zdravotní tělesná výchova ZdrTV

Výchova ke zdraví VZ

Pracovní činnosti PRČ

Logopedie Log

Speciálně pedagogická výchova SPV

# Učební osnovy

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace**

* umožňuje žákům rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
* rozvíjí vyjadřovací schopnosti, emoce a pocity žáků
* vede k pochopení role v různých komunikačních situacích
* učí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
* umožňuje využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání

**Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek**

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

**Komunikační a slohová výchova:**Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

**Jazyková výchova:** Zaměřuje se na osvojení a užívání spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků, získávání informací a předmětem poznávání.

**Literární výchova:** Zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků i schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* Rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
* Vedení žáků k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka
* Dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
* Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* Osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní
* Vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
* Získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
* Zvládání orientace v textech různého zaměření
* Vedení žáků k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, zájmu o literaturu i dalším druhům umění a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
* Vedení žáků k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Matematika a její aplikace

* matematika: číslo a početní operace

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání informací pomocí internetu

Člověk a jeho svět

* vlastivěda: vlastní jména
* prvouka: rozmanitosti přírody

Člověk a společnost

* dějepis: literární zpracování historických událostí
* občanská výchova: propojení literatury s běžným životem, mezilidské vztahy

Člověk a příroda

* přírodopis: přírodní témata v literární výchově, názvy rostlin a živočichů
* zeměpis: názvy míst

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: hudebně-pohybové hry, životopisy sportovců, reportáž

Umění a kultura

* hudební výchova: rytmizace, zhudebněná poezie
* výtvarná výchova: ilustrace a ilustrátoři

Člověk a svět práce

* pracovní činnosti: pracovní postup činnosti

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání (1. - 5.)

- Sebepoznání a sebepojetí (7.)

- Komunikace (1. - 9.)

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (5.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (8.)

Multikulturní výchova - Kulturní diference (5.)

- Lidské vztahy (6.)

- Princip sociálního smíru (8.)

Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (3., 4.)

- Interpretace vztahu mediálních sdělení (5.)

- Vnímání autora mediálních sdělení (4., 9.)

- Stavba mediálních sdělení (8., 9.)

- Tvorba mediálního sdělení (8.)

- Práce v realizačním týmu (9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k uvědomění si významu čtení a českého jazyka (pravopisu) v kontextu s budoucím pracovním uplatněním a pro život všeobecně
* učíme žáka pracovat s učebnicemi a knihami, aby uměl vyhledávat informace v příručkách, časopisech a novinách a uměl využít tyto informace v praxi

**Kompetence k řešení problémů**

* povzbuzujeme žáka, který neuspěl při zvládání učiva
* vedeme žáka k tomu, aby se svěřili s problémem, eventuálně požádal o radu

**Kompetence komunikativní**

* vštěpujeme žákovi, že jazyk v jeho mluvené i psané podobě je nástrojem dorozumívání mezi lidmi
* procvičujeme nejběžnější informační a komunikační prostředky
* dbáme na srozumitelné vyjadřování a dodržování zásad dialogu
* vysvětlujeme obsah čteného, necháváme žáka na něj reagovat, vyjádřit svůj názor
* neustále procvičujeme jednoduché formy písemné komunikace s patřičnou úpravou

**Kompetence sociální**

* učíme žáka spolupráci ve dvojicích, skupinách, týmu – přijímat názor druhého, podřídit se v běžných situacích
* vážíme si dobrých mezilidských vztahů a vedeme k tomu i žáka
* četbou rozvíjíme povědomí o základních mravních hodnotách
* rozebíráme s celou třídou nevhodné nebo příkladné chování jednotlivců, jeho příčiny a důsledky, často používáme pochvalu
* vedeme žáka k uvědomění si, co znamená být ochotný

**Kompetence občanské**

* učíme žáka zvládat jednoduchou komunikaci (ev. písemnou) s institucemi (obchod, pošta) a úřady

**Kompetence pracovní**

* vyučovací hodinu sestavujeme tak, aby byl žák schopen se dobře koncentrovat a dokončit zadanou práci
* vedeme žáka k posouzení výsledků své domácí přípravy i výkonu druhých
* na základě četby a slohových lekcí učíme žáka vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Oblast: * **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost  ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení vyhledávací)  **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené)  **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci)  **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev) | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Komunikace  – řeč těla zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání |
| **Jazyková výchova**  ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu  ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | **Jazyková výchova**  **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)  **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov |  |
| **Literární výchova**  ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Literární výchova**  - poslech literárních textů  - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; kniha, čtenář; divadelní představení, herec, rým |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost  ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)  **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, zpráva, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, vzkaz, adresa, dopis, popis | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV  Komunikace  - komunikace v různých situacích, cvičení aktivního naslouchání |
| **Jazyková výchova**  ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená  ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost  ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami  ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky  ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický jev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | **Jazyková výchova**  **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)  **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma  **tvarosloví** – tvary slov  **skladba** – věta jednoduchá a souvětí  **pravopis** – lexikální |  |
| **Literární výchova**  ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Literární výchova**  - poslech literárních textů  - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka; bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, rým, přirovnání |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost  ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)  **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozvánka, dopis, popis | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV  Komunikace  - řeč těla, řeč slov, řeč lidských skutků, technika řeči, výraz řeči  MV  Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| **Jazyková výchova**  ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický jev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | **Jazyková výchova**  **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)  **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov  **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  **pravopis** – lexikální |  |
| **Literární výchova**  ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Literární výchova**  - poslech literárních textů  - zážitkové čtení a naslouchání  - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, kniha; verš, rým, přirovnání |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor  ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV  Komunikace  - komunikace v různých situacích  MV  Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |
| **Jazyková výchova**  ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | **Jazyková výchova**  **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov  **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |  |
| **Literární výchova**  ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Literární výchova**  - poslech literárních textů  - zážitkové čtení a naslouchání  - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, kniha; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy, vypravování | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV  Komunikace  - dovednosti pro verbální i neverbální sdělení  MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení  - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce |
| **Jazyková výchova**  ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | **Jazyková výchova**  **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov  **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |  |
| **Literární výchova**  ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Literární výchova**  - poslech literárních textů  - zážitkové čtení a naslouchání  - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha; herec; verš, přirovnání |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Jazyková výchova**  ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká slova  ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov  ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk | **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka -** zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný),  **slovní zásoba a tvoření slov** - slovní zásoba a její jednotky  **tvarosloví** - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě | MKV  Lidské vztahy -  právo všech lidí žít společně, předsudky a vžité stereotypy, důležitost integrace, význam kvality mezilidských vztahů |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-9-1-01 ověřuje fakta pomocí otázek  ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně  ČJL-9-1-06 v mluveném projevu vhodně užívá verbálních prostředků řeči  ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), prožitkové  **naslouchání** praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné), zážitkové  **mluvený projev** - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu),  **písemný projev** - vlastní tvořivé psaní (výpisek, subjektivně zabarvený popis) | OSV  Komunikace -  technika řeči, výraz řeči, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, empatické a aktivní naslouchání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávaní výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Jazyková výchova**  ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká slova  ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu  ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché a souvětí | **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka** - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný),  **slovní zásoba a tvoření slov** - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  **tvarosloví** - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy  **pravopis** - lexikální, morfologický, syntaktický  **obecné poučení o jazyce** - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči | OSV  OSV  Sebepoznání a sebepojetí -  já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje postoje, hodnoty |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení  ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu  ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), kritické (hodnotící), prožitkové  **naslouchání -** praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (komunikační záměr mluvčího), zážitkové  **mluvený projev** - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry, diskuse  **písemný projev** - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, žádost, soukromý dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) | OSV-Komunikace -  dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda a lež a předstírání |
| **Literární výchova**  ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení  ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností  ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní  ČJL-9-3-9 vyhledává informace v knihovně | **Literární výchova**  **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace  **způsoby interpretace literárních a jiných děl**  **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)  **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, dramatické v proměnách času |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Jazyková výchova**  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny  ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci  ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný ve větě jednoduché i souvětí | **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  **slovní zásoba a tvoření slov** – způsoby tvoření slov  **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** – rozvíjející větné členy, souvětí  **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) | VMEGS  Evropa a svět nás zajimá –rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  MKV  Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-9-1-02 rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení  ČJL-9-1-06 v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  ČJL-9-1-07 řídí diskusi a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  ČJL-9-1-08 vytvoří otázky a stručné poznámky k textu  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové  **naslouchání** - praktické (podnět k jednání), věcné (aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové  **mluvený projev** – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální), komunikační žánry, referát, diskuse  **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, pozvánka, charakteristika, výklad, úvaha) | OSV Komunikace – dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů  MV  Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení  MV  Stavba mediálních sdělení – sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy a zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) |
| **Literární výchova**  ČJL-9-3-01 jednoduše opisuje strukturu a jazyk literárního díla  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo  ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci  ČJL-9-3-07uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování  ČJL-9-3-09 vyhledává informace v dalších informačních zdrojích | **Literární výchova**  **tvořivé činnosti s literárním textem** – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  **způsoby interpretace literárních a jiných děl**  **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (literatura faktu)  **literární druhy a žánry** – poezie, próza, žánry epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní literatury, typické žánry a jejich představitelé |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Jazyková výchova**  ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova  ČJL-9-2-02 rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s příručkami  ČJL-9-2-07 v písemném projevu ovládá pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ČJL-9-2-08 rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  **slovní zásoba a tvoření slov** – obohacování slovní zásoby  **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu  **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický  **obecné poučení o jazyce** – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | MV  Stavba mediálních sdělení –  příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení |
| **Komunikační a slohová výchova**  ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  ČJL-9-1-08 vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  ČJL-9-1-09vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové  **naslouchání** - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  **mluvený projev** – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, výklad, úvaha) | OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti, monologické forem, vstup do tématu ,,rétorika“, efektivní strategie, asertivní komunikace  MV  Vnímání autora mediálních sdělení –  výrazové prostředky a jejich uplatnění  MV  Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, či internetového média, utváření týmu, sestavování cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti |
| **Literární výchova**  ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele  ČJL-9-3-07uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém i filmovém zpracování | **Literární výchova**  **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů  **způsoby interpretace literárních a jiných děl**  **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry)  **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |  |

**4. 1 Vzdělávací oblast:** **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.**

Má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ a předpoklady pro komunikaci v cizím jazyce v rámci integrované Evropy a světa. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. Součástí vzdělávací složky je současně i složka výchovná, která je zaměřena na vytváření postojů a vztahů mezi lidmi jiné národnosti, jazyka a barvy kůže. Žáci si vhodnými metodami a formami práce uvědomují rozdíly mezi lidmi, ale zároveň poznávají, že jsou všichni jako lidé stejní. Cizí jazyk tak napomáhá v učení proti xenofobii a rasismu. Další součástí je i důraz na kultivaci osobnosti žáků po stránce vytváření jejich sebejistoty s pozitivním výsledkem jejich úspěšné integrace do společnosti.

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Matematika a její aplikace

* matematika: číslo a početní operace, geometrické tvary

Jazyk a jazyková komunikace

* český jazyk a literatura: jednotlivé slovní druhy a jejich kategorie, komunikační a slohová výchova (témata jako je nakupování, město, zájmy aj., formulář, dotazník, osobní dopis…)

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání informací pomocí internetu, výukové programy, termíny z oblasti PC, hry,…

Člověk a jeho svět

* vlastivěda: reálie anglosaských zemí (povrch)
* prvouka a přírodověda: čas, roční období, měsíce v roce, oblékání v ročních obdobích, zvířata, rostliny, příroda, počasí, lidské tělo, dům, byt/vesnice, denní režim, ovoce/zelenina, tradice a zvyky, svátky, domov, rodina, škola

Člověk a společnost

* dějepis: významné historické události v anglicky mluvících zemích
* občanská výchova: mezilidské vztahy, kultura v anglosaských zemích
* zeměpis: zeměpis Evropy a světa, zajímavosti

Umění a kultura

* hudební výchova: rytmizace, písně v angl. jazyce, zahraniční skupiny
* výtvarná výchova: barvy, koláž, kresba, malba

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: hudebně pohybové hry, články o sportovcích, sportovní termíny, nemoci a zdraví, zdravý životní styl

Člověk a svět práce

* pracovní činnosti: pracovní postup (příprava pokrmů), pracovní nástroje a nářadí

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí (5.)

- Mezilidské vztahy (6., 7.)

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (7.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (5.)

- Objevujeme Evropu a svět (6.)

Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí (4.)

Multikulturní výchova - Kulturní diference (3.)

- Lidské vztahy (4., 9.)

- Multikulturalita (8., 9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k tomu, že cizí jazyk mu umožní širší uplatnění na trhu práce, naučíme žáka využívat dostupné pomůcky – učebnice, slovníky

**Kompetence k řešení problémů**

* povzbuzujeme žáka při neúspěchu, vedeme žáka k tomu, aby sám dokázal řešit problémy se zvládnutím cizího jazyka a aby sám dokázal požádat o radu

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáka k tomu, aby v daném jazyku zvládl jednoduchý dialog, znal základní fráze, uměl říct a překládat (i pomocí slovníku) jednoduchý text
* vedeme žáka k tomu, že znalost cizího jazyka je možnost dorozumění mezi lidmi různých národností

**Kompetence sociální**

* vedeme žáka ke spolupráci, k respektování úrovně ostatních žáků
* vytváříme u žáka schopnost kladně hodnotit snahu druhých a vedeme žáka k toleranci s lidmi starými nebo různě postiženými

**Kompetence občanské**

* seznamujeme žáka s kulturou jiných národností, vedeme žáka k pochopení nebezpečí rasismu

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k samostatné práci (se slovníkem, cizojazyčným textem)
* vedeme žáka k rozšíření komunikačních schopností v cizím jazyce
* vyučovací hodinu sestavujeme tak, aby žák udržel koncentraci a byl schopen dokončit zadanou práci
* vedeme žáka k tomu, aby znalosti cizího jazyka mohl využít v budoucím pracovním uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Řečové dovednosti**  CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy textové a vizuální předlohy | **zvuková a grafická podoba jazyka –** fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,  **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, nákupy, (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata  **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV  Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu  a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Mluvení**  CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Psaní**  CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata  **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV  Lidské vztahy –  právo všech lidí žít společně, vztahy mezi kulturami  EV  Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce, náš životní styl |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  **Mluvení**  CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Psaní**  CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), příroda, počasí  **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSV  Poznávání lidí –  vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá –  naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  **Mluvení**  CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03 popíše osoby, věci ze svého každodenního života  **Čtení s porozuměním**  CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  **Psaní**  CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | **zvuková a grafická podoba** **jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, příroda, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | VMEGS  Objevujeme Evropu a svět –  naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách  OSV  Mezilidské vztahy –  chování podporující dobré vztahy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **7.** | | Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata | | **Poslech s porozuměním**  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat  **Mluvení**  CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03 popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  **Čtení s porozuměním**  CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace  CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  **Psaní**  CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | VDO  Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy  OSV  Mezilidské vztahy – respektování, empatie a pohled na svět očima druhého  VGMES  Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě  VGMES  Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; Evropa a svět; život Evropanů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  **Mluvení**  CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  **Čtení s porozuměním**  CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  **Psaní**  CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV  Multikuturalita –  multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost  VGMES  Evropa a svět nás zajímá –život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  VGMES  Objevujeme Evropu a svět –život Evropanů a styl života v evropských rodinách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  **Mluvení**  CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  **Čtení s porozuměním**  CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | MKV  Lidské vztahy –  předsudky a vžité stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích  MKV  Multikuturalita-  komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  VGMES  Evropa a svět nás zajímá –místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu  VGMES  Objevujeme Evropu a svět – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

**4.1** Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk**

### Vyučovací předmět: Slovenský jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Slovenský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.**

Má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností. Žáci se učí dorozumět v základních situacích, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kulturu země, respektují a tolerují odlišné kulturní hodnoty. Cílem výuky je osvojit si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat, přispívá k rozvíjení řečových a komunikativních dovedností v rámci integrované Evropy. Součástí vzdělávací složky je současně i složka výchovná, která je zaměřena na vytváření postojů a vztahů mezi lidmi jiné národnosti.

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: sporty, zájmy, koníčky
* výchova ke zdraví: zdravý životní styl

Člověk a příroda

* zeměpis: sousední státy

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání zajímavostí na PC

Umění a kultura

* hudební výchova: tradice, zvyky a svátky
* výtvarná výchova: obrazový materiál, časopisy, knihy

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát (8., 9.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (8., 9.)

- Objevujeme Evropu a svět (8., 9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k tomu, že další cizí jazyk mu umožní širší uplatnění na trhu práce, naučíme žáka využívat dostupné pomůcky – učebnice, slovníky

**Kompetence k řešení problémů**

* povzbuzujeme žáka při neúspěchu, vedeme žáka k tomu, aby sám dokázal řešit problémy se zvládnutím cizího jazyka a aby sám dokázal požádat o radu

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáka k tomu, aby v daném jazyku zvládl jednoduchý dialog, znal základní fráze, uměl říct a překládat (i pomocí slovníku) jednoduchý text
* vedeme žáka k tomu, že znalost cizího jazyka je možnost dorozumění mezi lidmi různých národností

**Kompetence sociální**

* vedeme žáka ke spolupráci, k respektování úrovně ostatních žáků
* vytváříme u žáka schopnost kladně hodnotit snahu druhých a vedeme žáka k toleranci s lidmi starými nebo různě postiženými

**Kompetence občanské**

* seznamujeme žáka s kulturou jiných národností, vedeme žáka k pochopení nebezpečí rasismu

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k samostatné práci (se slovníkem, cizojazyčným textem)
* vedeme žáka k rozšíření komunikačních schopností v cizím jazyku
* vyučovací hodinu sestavujeme tak, aby žák udržel koncentraci a byl schopen dokončit zadanou práci
* vedeme žáka k tomu, aby znalosti cizího jazyka mohl využít v budoucím pracovním uplatnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Slovenský jazyk** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy  **Čtení s porozuměním**  DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **mluvnice** – základní typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | VDO  Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému  VGMES  Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, místa, události, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích  VGMES  Objevujeme Evropu a svět –život Evropanů a styl života v evropských rodinách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Slovenský jazyk** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **tematické okruhy** – volný čas, povolání, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | VDO  Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami  VGMES  Evropa a svět nás zajímá –místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  VGMES  Objevujeme Evropu a svět –životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

### Vyučovací předmět: Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka - učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí:**

Člověk a jeho zdraví

* Tělesná výchova: sporty, měření délky, hmotnosti

Člověk a společnost

* Dějepis: římská číslice, letopočty

Člověk a příroda

* Zeměpis: měřítko mapy, vzdálenosti na mapě
* Chemie: složení směsí, řešení rovnic
* Fyzika: průměrná rychlost, rovnice, převody jednotek

Informační a komunikační technologie

* Informační a komunikační technologie: vyhledávání informací na PC

Člověk a svět práce

* Pracovní činnosti: popis technických výkresů, práce v domácnosti (množství surovin)

Umění a kultura

* Výtvarná výchova: práce s barvami, velikosti, tvary

Člověk a jeho svět:

* Prvouka: časové rozvržení dne, znalost hodin

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (1. - 5.)

- Seberegulace a sebeorganizace (6.)

Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice (4., 5., 7., 9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**:

* učíme žáka chápat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvědomovat si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním, umožňujeme žákovi, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení, srozumitelně mu vysvětlujeme, co se má naučit, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle, vedeme žáky k ověřování výsledků

**Kompetence k řešení problémů**:

* pomáháme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vedeme žáka k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, kterými žák hledá řešení, pomáháme mu v jeho činnostech, dodáváme sebedůvěru

**Kompetence komunikativní**:

* učíme žáka rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat, využívat tištěné informace k rozvoji vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům, vyjádřit své názory a postoje, umět vhodnou formou obhájit svůj názor, využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a profesionální:**

* učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, uvědomovat si ovlivnění společné práce, respektovat druhé, posilovat sociální chování a ovládání se, umožňujeme každému žáku zažít pocit úspěchu, hodnotíme ho tak, aby on sám mohl vnímat vlastní pokrok

**Kompetence občanské:**

* učíme žáka chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, respektovat názor ostatních, zvládat běžnou komunikaci, učíme žáka hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních, vedeme žáka k ohleduplnosti a taktu, pomáháme mu podle potřeby

**Kompetence pracovní:**

* učíme žáka zvládat základní pracovní dovednosti, operace, postupy, schopnosti při kolektivní práci, dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce, pracovat podle daného postupu práce, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci, být schopen koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, využívat získané znalosti, zkušenosti v budoucím uplatnění, zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů, vedeme žáka k práci s využitím techniky, pomůcek a vybavení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a početní operace**  M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovnává velikost útvarů  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Číslo a početní operace**  - přirozená čísla, celá čísla  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)  - vlastnosti početních operací s čísly  - písemné algoritmy početních operací  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - závislosti a jejich vlastnosti  - tabulky  **Geometrie v rovině a prostoru**  - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec  - osově souměrné útvary | OSV  Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a početní operace**  M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-3-2-01 orientuje se v čase  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Číslo a početní operace**  - přirozená čísla, celá čísla  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)  - násobilka  - vlastnosti početních operací s čísly  - písemné algoritmy početních operací  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - závislosti a jejich vlastnosti  - diagramy, tabulky  **Geometrie v rovině a prostoru**  **- základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  **- základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  - délka úsečky; jednotky délky  - osově souměrné útvary | OSV  Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičen dovednosti zapamatování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a početní operace**  M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Číslo a početní operace**  - přirozená čísla, celá čísla  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)  - násobilka  - vlastnosti početních operací s čísly  - písemné algoritmy početních operací  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - závislosti a jejich vlastnosti  - diagramy, grafy, tabulky  **Geometrie v rovině a prostoru**  **- základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  **- základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  - vzájemná poloha dvou přímek v rovině  - osově souměrné útvary | OSV  Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičen dovednosti zapamatování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a početní operace**  M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  **Geometrie v rovině a prostoru**  M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | **Číslo a početní operace**  - přirozená čísla, celá čísla, zlomky  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  - násobilka  - vlastnosti početních operací s čísly  - písemné algoritmy početních operací  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - závislosti a jejich vlastnosti  - diagramy, grafy, tabulky  **Geometrie v rovině a prostoru**  **- základní útvary v rovině** – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  **- základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec  - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  - obvod a obsah obrazce  - vzájemná poloha dvou přímek v rovině  - osově souměrné útvary  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  - slovní úlohy  - číselné a obrázkové řady  - magické čtverce  - prostorová představivost | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a početní operace**  M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  **Geometrie v rovině a prostoru**  M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | **Číslo a početní operace**  - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  - násobilka  - vlastnosti početních operací s čísly  - písemné algoritmy početních operací  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - závislosti a jejich vlastnosti  - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  **Geometrie v rovině a prostoru**  **- základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  **- základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  - obvod a obsah obrazce  - vzájemná poloha dvou přímek v rovině  - osově souměrné útvary  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  - slovní úlohy  - číselné a obrázkové řady  - magické čtverce  - prostorová představivost | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a proměnná**  M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;  M-91-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  **Geometrie v rovině a v prostoru**  M-9-3-1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  M-9-3-4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  M-9-4-1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **Číslo a proměnná**  **dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti  **celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa  **desetinná čísla** – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr  **Geometrie v rovině a v prostoru**  **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), osová a středová souměrnost  **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,  **prostorové útvary** – kvádr, krychle,  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  číselné a logické řady  logické a netradiční geometrické úlohy | OSV  Seberegulace a sebeorganizace –  cvičení sebekontroly ovládání se, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **7.** |
| Školní výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a proměnná**  M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  **Závislosti, vztahy a práce s daty** M-9-2-02 porovnává soubory dat  **Geometrie v rovině a v prostoru**  M-9-3-7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  M-9-3-8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  M-9-3-9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **Nestandartní aplikační úlohy a** problémy  M-9-4-1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **Číslo a proměnná**  **desetinná čísla, zlomky** – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek  **poměr** – měřítko, úměra, trojčlenka  **procenta** – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr  **Geometrie v rovině a v prostoru**  **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)  **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,  **prostorové útvary** – kvádr, krychle, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol  **konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  číselné a logické řady  logické a netradiční geometrické úlohy | OSV  Kooperace a kompetice –  rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – komunikace, řešení problémů, podřízení se, vedení skupiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **8.** |
| Školní výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a proměnná**  M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  **Závislosti, vztahy a práce s daty** M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti  **Geometrie v rovině a v prostoru**  M-9-3-7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  M-9-3-8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  M-9-3-9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **Nestandartní aplikační úlohy a** problémy  M-9-4-1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **Číslo a proměnná**  **mocniny a odmocniny** – druhá mocnina a odmocnina  **výrazy** – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny  **rovnice** – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **funkce** – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce  **Geometrie v rovině a v prostoru**  **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)  **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,  **prostorové útvary** – kvádr, krychle, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol  **konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  číselné a logické řady  logické a netradiční geometrické úlohy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **Matematika** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Číslo a proměnná**  M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem  M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  **Geometrie v rovině a v prostoru**  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  M-9-4-2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Číslo a proměnná**  **rovnice –** soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **funkce** – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce  **Geometrie v rovině a v prostoru**  **prostorové útvary** – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  číselné a obrázkové analogie | OSV  Kooperace a kompetice –  rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence |

## Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

### Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je součástí vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Výuka probíhá v učebně PC.

I. stupeň školy:

Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (textovým editorem, soubory, výukovými a vzdělávacími programy), žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni

II. stupeň školy:

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možné v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem, digitální fotografií a jejich úpravou.

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Jazyk a jazyková komunikace

* Český jazyk a literatura**:** psaní gramaticky správných textů**,** písemná komunikace

Matematika a její aplikace

* Matematika**:** geometrie, prostorová orientace, matematické vzorce (Excel)

Rýsování: prostorová orientace

Umění a kultura

* Výtvarná výchova: malování(v rámci programu Malování)

Člověk a svět práce

* Pracovní činnosti: nákres plánků a pracovních postupů, práce s multimediálními zařízeními

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova- Psychohygiena (5.)

- Komunikace (6.)

Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme žáka objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáka k nalézání řešení a jejich praktickému provedení, protože správné řešení nemusí být jen jedno

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáka pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie a dodržovat při tom vžité konvence a pravidla

**Kompetence sociální a personální**

* snažíme se vést žáka k vzájemné pomoci, učíme jej pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hodnotit svoji práci i práci ostatních
* vedeme ho k ohleduplnosti a taktu, učíme ho chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

* seznamovat žáka s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat
* vedeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Informační a komunikační technologie** | Předmět:  **Informační a komunikační technologie** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Základy práce s počítačem**  ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje  poučeně v případě jejich závady  ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  **Vyhledávání informací a komunikace**  ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  **Zpracování a využití informací**  ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | **Základy práce s počítačem** základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce  struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  operační systémy a jejich základní funkce  seznámení s formáty souborů (doc, gif)  multimediální využití počítače  jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky  **Vyhledávání informací a komunikace**  společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)  základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  metody a nástroje vyhledávání informací  formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy  **Zpracování a využití informací**  Základní funkce textového a grafického editoru | OSV  Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti pro předcházení stresům  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Informační a komunikační technologie** | Předmět:  **Informační a komunikační technologie** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Vyhledávání informací a komunikace**  ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  **Zpracování a využití informací**  ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | **Vyhledávání informací a komunikace**  vývojové trendy informačních technologií  hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  internet  **Zpracování a využití informací**  počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika | OSV  Komunikace –  dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – cvičení v neverbálním sdělování |

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

### Vyučovací předmět: Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.**

Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe a své nejbližší okolí. Žáci se postupně seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti.

K prohloubení a pochopení učiva Prvouka jezdíme pravidelně na školu v přírodě.

**Prvouka je členěna do tematických okruhů:**

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Jazyk a jazyková komunikace

* český jazyk a literatura: správná výslovnost, pojmenovávání předmětů, čtení a popis obrázků, pohádky, báje, mýty, básně

Matematika a její aplikace

* matematika: třídění předmětů na základě společné vlastnosti, číslo, číselná řada, zápis a měření jednotek

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání informací (obrázků) pomocí internetu, výukové programy - ICT

Umění a kultura

* hudební výchova: rytmizace, zhudebněná poezie, písně o zvířatech, rostlinách
* výtvarná výchova: ilustrace, barvy, kresba, malba

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: hudebně pohybové hry, sporty v jednotlivých ročních obdobích, hygiena a péče o zdraví, výživa, vycházky - dopravní výchova

Člověk a svět práce

* pracovní činnosti: pracovní postup (práce s materiály, potraviny, příprava pokrmů, zdravá výživa, pozorování životních podmínek rostlin)

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena (3.)

- Poznávání lidí (1.)

- Mezilidské vztahy (1., 2.)

- Komunikace (2., 3.)

Multikulturní výchova - Lidské vztahy (3.)

Enviromentální výchova - Ekosystémy (1.)

- Základní podmínky života (2.)

- Vztah člověka k prostředí (1. - 3.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět, pomáháme žákovi orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace

**Kompetence k řešení problémů**

* upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích (ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých)

**Kompetence komunikativní**

* rozšiřujeme slovní zásobu žáka v osvojovaných tématech, vedeme ho k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, pomáháme mu pojmenovat pozorované skutečnosti

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáka pracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problémů, učíme jej respektovat názory druhých

**Kompetence občanské**

* utváříme u žáka ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, vedeme žáka k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  **Prvouka** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Místo, kde žijeme**  ČJS-3-1-01 rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí  **Lidé kolem nás**  ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  **Lidé a čas**  ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  **Rozmanitost přírody**  ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  **Člověk a jeho zdraví**  ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Místo, kde žijeme**  **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  **Lidé kolem nás**  **rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání  **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým  **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  **právo a spravedlnost** – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání  **Lidé a čas**  **orientace v čase a časový řád** – určování času, kalendáře, denní režim, roční období  **současnost a minulost v našem životě** – bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny  **Rozmanitost přírody**  **rostliny, houby, živočichové** – význam v přírodě a pro člověka  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů  **rizika v přírodě** – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  **Člověk a jeho zdraví**  **lidské tělo** – stavba těla  **péče o zdraví –** denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena  **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – čísla tísňového volání  **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV  Poznávání lidí  –poznávání se ve skupině/třídě, vztahy a naše skupina/třída  OSV  Mezilidské vztahy  – péče o dobré vztahy  EV  Ekosystémy  – les, pole  EV  Vztah člověka k prostředí  – naše obec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  P**rvouka** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Místo, kde žijeme**  ČJS-3-1-01 rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  **Lidé kolem nás**  ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  **Lidé a čas**  ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  **Rozmanitost přírody**  ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  **Člověk a jeho zdraví**  ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Místo, kde žijeme**  **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  **naše vlast** – domov, krajina, státní symboly ČR  **Lidé kolem nás**  **rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace  **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  **právo a spravedlnost** – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání  **Lidé a čas**  **orientace v čase a časový řád** – určování času, kalendáře, denní režim, roční období  **současnost a minulost v našem životě** – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  **Rozmanitost přírody**  **rostliny, houby, živočichové** – význam v přírodě a pro člověka  **rovnováha v přírodě** – základní společenstva  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů  **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  **Člověk a jeho zdraví**  **lidské tělo** – stavba těla  **péče o zdraví –** denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena  **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – čísla tísňového volání  **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV  Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída  OSV  Komunikace  – komunikace v různých situacích  EV  Základní podmínky života  – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie  EV  Vztah člověka k prostředí  – naše obec, náš životní styl |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  **Prvouka** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Místo, kde žijeme**  ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  **Lidé kolem nás**  ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  **Lidé a čas**  ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  **Rozmanitost přírody**  ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  **Člověk a jeho zdraví**  ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Místo, kde žijeme**  **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body  **naše vlast** – domov, krajina, státní symboly ČR  **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **rodina –** fyzická a duševní práce, zaměstnání  **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým  **chování lidí** – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání  **základní globální problémy** – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi  **Lidé a čas**  **orientace v čase a časový řád** – kalendáře, roční období  **současnost a minulost v našem životě** – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  **regionální památky** – péče o památky  **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  **Rozmanitost přírody**  **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  **rostliny, houby, živočichové** – způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy  **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  **Člověk a jeho zdraví**  **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, rozdíly mezi mužem a ženou  **péče o zdraví –** denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena  **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV  Psychohygiena  – hledání pomoci při potížích  OSV  Komunikace  – komunikace v různých situacích  MKV  Lidské vztahy  – právo všech lidí žít společně  EV  Vztah člověka k prostředí  – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém |

**4. 4** **Vzdělávací oblast:** **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

### Vyučovací předmět: Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.**

Rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm učí žáky chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Probouzí v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, se světem financí, i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Učí žáky orientovat se v dějích, v čase, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Učí žáky poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

**Vlastivěda je členěna do tematických okruhů:**

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Jazyk a jazyková výchova

* český jazyk a literatura: správnost, přesnost a výstižnost v pojmenovávání předmětů a jevů, slovní zásoba, zápisy

Matematika a její aplikace

* matematika: číslo, číselná řada, zápis a měření jednotek

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání informací pomocí internetu, výukové programy - ICT

Umění a kultura

* výtvarná výchova: ilustrace, kresba, malba

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: tělovýchovné a relaxační chvilky, hygiena a péče o zdraví, vycházky, výlety

Člověk a svět práce

* pracovní činnosti: pracovní postup (práce s materiály, pozorování životních podmínek rostlin a živočichů, přírodních jevů)

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmět**

Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace (5.)

- Psychohygiena (4.)

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5.)

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (4.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (4.)

- Objevujeme Evropu a svět (5.)

Multikulturní výchova - Lidské vztahy (5.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět, pomáháme žákovi orientovat se ve světě informací. Časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace

**Kompetence k řešení problémů**

* snažíme se upevňovat účelné rozhodování žáka a jeho jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých

**Kompetence komunikativní**

* rozšiřujeme žákovu slovní zásobu v osvojovaných tématech, vedeme jej k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, pojmenovávání pozorované skutečnosti

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáka pracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problémů
* učíme ho respektovat názory druhých

**Kompetence občanské**

* utváříme u žáka ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, vedeme žáka k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

* utváříme u žáka pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  **Vlastivěda** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Místo, kde žijeme**  ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  **Lidé kolem nás**  ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  **Lidé a čas**  ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**  **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR  **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví  **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí  **Lidé a čas**  **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny  **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | OSV  Psychohygiena  – hledání pomoci při potížích  VDO  Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  – naši sousedé v Evropě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  **Vlastivěda** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Místo, kde žijeme**  ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  **Lidé kolem nás**  ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  **Lidé a čas**  ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**  **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí  **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura  **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí  **Lidé a čas**  **orientace v čase a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny  **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | OSV  Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání  OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  VMEGS  Objevujeme Evropu a svět  – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání  MKV  Lidské vztahy  – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci |

**4. 4** **Vzdělávací oblast:** **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

### Vyučovací předmět: Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.**

Rozvíjí základní poznatky o Zemi, životě na ni, o vlivu lidské činnosti na přírodu, o rozmanitosti i proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti, kde jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Vede žáky k poznávání okolní krajiny, k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Seznamuje žáky se sebou samými, s člověkem, s vývojem a změnami, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Vede žáky k uvědomění odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

K prohloubení a pochopení učiva Přírodověda jezdíme pravidelně na školu v přírodě.

**Přírodověda je členěna do tematických okruhů:**

* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Jazyk a jazyková komunikace

* český jazyk a literatura: správnost, přesnost a výstižnost v pojmenovávání předmětů a jevů, slovní zásoba, zápisy, čtení a popis obrázků, pohádky, báje, mýty, základní komunikační styly (telefonování, rozhovor)

Matematika a její aplikace

* matematika: třídění předmětů na základě společné vlastnosti, číslo, číselná řada, zápis a měření jednotek

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání informací pomocí internetu, výukové programy - ICT

Člověk a jeho svět

* vlastivěda: poznávání okolní krajiny, historie

Umění a kultura

* výtvarná výchova: ilustrace, kresba, malba

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: tělovýchovné a relaxační chvilky, hygiena a péče o zdraví, vycházky, dopravní výchova

Člověk a svět práce

* pracovní činnosti: pracovní postup (práce s materiály, pozorování životních podmínek rostlin a živočichů, přírodních jevů)

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmět**

Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí (5.)

- Psychohygiena (4.)

- Komunikace (4., 5.)

Enviromentální výchova - Ekosystémy (4.)

- Základní podmínky života (4.)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4., 5.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět, pomáháme žákovi orientovat se ve světě informací
* časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace

**Kompetence k řešení problémů**

* upevňujeme u žáka účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

**Kompetence komunikativní**

* pomáháme rozšiřovat slovní zásobu žáka v osvojovaných tématech, vedeme žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
* učíme žáka pojmenovat pozorované skutečnosti

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáka k práci ve skupině, spolupráci na řešení problémů, učíme ho respektovat názory druhých

**Kompetence občanské**

* vedeme žáka k tomu, aby si chránil své zdraví, uvědomoval si význam zdravého životního stylu a podílel se na ochraně životního prostředí
* učíme žáka chovat se v krizových situacích, kdy je ohrožen život a zdraví člověka

**Kompetence pracovní**

* podporujeme u žáka  utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  **Přírodověda** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Rozmanitost přírody**  ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  **Člověk a jeho zdraví**  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | **Rozmanitost přírody**  **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy  **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  **Člověk a jeho zdraví**  **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV  Psychohygiena  – hledání pomoci při potížích  OSV  Komunikace  – komunikace v různých situacích  EV  Ekosystémy  – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina  EV  Základní podmínky života  – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy -  biodiverzita, energie, přírodní zdroje  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  – zemědělství, doprava, průmysl, a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a jeho svět** | Předmět:  **Přírodověda** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Rozmanitost přírody**  ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  **Člověk a jeho zdraví**  ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | **Rozmanitost přírody**  **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období  **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí  **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů  **Člověk a jeho zdraví**  **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  **péče o zdraví –** zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  **osobní bezpečí, krizové situace** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | OSV  Sebepoznání a sebepojetí  – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy j druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí  OSV  Komunikace  – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí |

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: **Dějepis**

### Vyučovací předmět: Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů:**

* Člověk v dějinách
* Počátky lidské společnosti
* Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
* Křesťanství a středověká Evropa
* Objevy a dobývání, počátky nové doby
* Modernizace společnosti
* Moderní doba
* Rozdělený a integrující se svět

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Jazyk a jazyková komunikace

* Český jazyk a literatura: eposy, řecké báje a pověsti, písemné památky, rozvoj vzdělanosti, rozvoj jazyka českého

Matematika a její aplikace

* Matematika: rozvoj vědy a techniky
* Informační a komunikační technologie
* Informační a komunikační technologie: vyhledávání informací pomocí internetu

Člověk a příroda

* Fyzika, Chemie, přírodopis: rozvoj vědy a techniky
* Zeměpis: orientace v prostoru, územní rozsah států

Umění a kultura

* Hudební výchova: vývoj hudebních projevů, významní skladatelé
* Výtvarná výchova: stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

Člověk a společnost

* Občanská výchova: člověk a společnost, náboženské a státní zřízení, lidská a občanská práva

**Člověk a zdraví**

* Tělesná výchova: odkaz řecké kultury, olympijské hry

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Multikulturní výchova - Kulturní diference (6.)

- Etnický původ (8.)

Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané (7., 8., 9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* zadáváme žákovi úkoly a vedeme jej k užívání správné terminologie a symboliky, učíme ho třídit informace, a vedeme ho k tomu, aby dokázal operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování a k využívání informačních a komunikačních prostředků, aby byl schopen se vyjadřovat výstižně v psaném i slovním projevu, aby rozuměl různým typům textu i obrazovému materiálu

**Kompetence občanské**

* vedeme žáka k tomu, aby bral ohled na druhé, pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, kulturnímu a historickému dědictví

**Kompetence pracovní**

* požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, pravidel a plnění povinností, vedeme žáka k využívání znalostí v praxi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Dějepis** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Člověk v dějinách**  D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací v minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu  **Počátky lidské společnosti**  D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území  **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**  D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací  D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem  D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | **Člověk v dějinách**  -význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách,historické prameny  -historický čas a prostor  **Počátky lidské společnosti**  -člověk a lidská společnost v pravěku  **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**  -nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  -antické Řecko a Řím  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | MKV  Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Dějepis** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Křesťanství a středověká**  **Evropa**  D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti  D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní boj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**  D-9-5-1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  D-9-5-2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  D-9-5-3 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | **Křesťanství a středověká Evropa**  -nový etnický obraz Evropy  -utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  -islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  -Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  -křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  -struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  -kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost  **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**  -renesance, humanismus, husitství,  -reformace a jejich šíření Evropou  zámořské objevy a počátky dobývání světa  -český stát a velmoci v 15. – 18. století | VMEGS  Jsme Evropané – Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Dějepis** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy,  školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**  D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek  **Modernizace společnosti**  D-9-6-1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  D-9-6-2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  D-9-6-3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  D-9-6-4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  D-9-6-5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  D-9-6-6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií  **Moderní doba**  D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**  -barokní kultura a osvícenství  **Modernizace společnosti**  -Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA  -industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  -národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa  -revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  -politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  -kulturní rozrůzněnost doby  -konflikty mezi velmocemi, kolonialismus  **Moderní doba**  -první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  -nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě | VMEGS  Jsme Evropané –  kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie  MKV  Etnický původ různé způsoby života, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Dějepis** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy,  školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Moderní doba**  D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  **Rozdělený a integrující se svět**  D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady  střetávání obou bloků  D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  D-9-8-03posoudí postavení rozvojových zemí  D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | **Moderní doba**  -vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  -mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  -druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války  **Rozdělený a integrující se svět**  -studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  -vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  -vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky  -rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  -problémy současnosti  -věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | VDO  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –  demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti  VMEGS  Jsme Evropané –  Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje |

**4. 5** Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Výchova k občanství**

### Vyučovací předmět: Občanská výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů:**

**-** Člověk ve společnosti

* Člověk jako jedinec
* Člověk, stát a hospodářství
* Člověk, stát a právo
* Mezinárodní vztahy, globální svět

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a příroda

* Vlastivěda: vztah k domovu, k vlasti
* Přírodopis, přírodověda: ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí
* Zeměpis: vztah k domovu, města, různé jazyky
* Chemie: náhražky smyslu života

Člověk a společnost

* Dějepis: vznik našeho státu, symboly, kultura, smysl společenství

Matematika a její aplikace

* Matematika: občan v ekonomických vztazích

Člověk a zdraví

* Výchova ke zdraví: podobnost a odlišnost, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě (7.)

- Občan, občanská společnost a stát (7.)

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

rozhodování (8.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (6.)

- Objevujeme Evropu a svět (9.)

- Jsme Evropané (9.)

Multikulturní výchova - Kulturní diference (6.)

- Princip sociálního smíru a solidarity (8.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme žáka vyhledávat a třídit si informace, které pak využije při učení i v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáka k samostatnému rozhodování a k odpovědnosti za svá rozhodnutí, podporujeme v něm schopnost obhájit svůj názor

**Kompetence komunikativní**

* snažíme se žáky naučit formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory, umět naslouchat ostatním

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáka spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a respektovat názor druhého, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pokusit se spravedlivě hodnotit práci svou a druhých

**Kompetence občanské**

* učíme žáka respektovat odlišnost jiných, vedeme ho k praktickému využití poznatků v životě (volba povolání, rodinný život, vyřizování na úřadech, práva a povinnosti…)

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k efektivitě vlastní práce a k reálnému posuzování vlastních možností

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Občanská výchova** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Člověk ve společnosti**  VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají  VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  **Člověk, stát a hospodářství**  VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  **Asertivní chování**  EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | **Člověk ve společnosti**  **naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  **naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  **naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny  **kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia  **Člověk, stát a hospodářství**  **majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  **peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení;  **hospodaření –** rozpočet domácnosti, úspory, investice  **Asertivní chování**  **fair play** – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá –  rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu  MKV  Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Občanská výchova** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Člověk ve společnosti**  VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  **Člověk, stát a právo**  VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu  VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  **Asertivní chování**  EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | **Člověk ve společnosti**  **lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  **vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí  **Člověk, stát a právo**  **právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **principy demokracie** – sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev  **lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost  **Asertivní chování**  **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání  o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení | VDO  Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika  VDO  Občan, občanská společnost a stát –  občan jako odpovědný člen společnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Občanská výchova** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Člověk jako jedinec**  VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  **Člověk, stát a hospodářství**  VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  **Člověk, stát a právo**  VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti aspolupráce při postihování trestných činů  **Mezinárodní vztahy, globální svět**  VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  **Iniciativa a komplexní prosociálnost**  EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | **Člověk jako jedinec**  **podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  **vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  **Člověk, stát a hospodářství**  **výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost  **principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání  **Člověk, stát a právo**  **principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus  **právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  **Mezinárodní vztahy, globální svět**  **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR  **Iniciativa a komplexní prosociálnost**  **iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství | VDO  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –  význam Ústavy jako základního zákona země  MKV  Princip sociálního smíru a solidarity – lidská práva, základní dokumenty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Občanská výchova** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Člověk jako jedinec**  VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  **Člověk, stát a hospodářství**  VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního  a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění  a navrhne, kdy je využít  VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  **Člověk, stát a právo**  VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci  VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  **Mezinárodní vztahy, globální svět**  VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů nalokální úrovni – v obci, regionu  VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru  **Reálné a zobrazené vzory**  EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | **Člověk jako jedinec**  **osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  **Člověk, stát a hospodářství**  **hospodaření –** úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  **banky a jejich služby –** aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  **Člověk, stát a právo**  **protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost;  **právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady  **Mezinárodní vztahy, globální svět**  **mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  **globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení  **Reálné a zobrazené vzory**  **pozitivní vzory versus pochybné idoly** – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě | VMEGS  Objevujeme Evropu a svět –  státní a Evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  VMEGS  Jsme Evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování, svobody a jejich dopad na život jedince |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Přírodopis**

### Vyučovací předmět: Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.**

Vzdělávání v předmětu **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda.**

Učivo umožňuje žákům porozumět procesům, které probíhají v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, učí žáky využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody. Navazuje na přírodovědní učivo **Člověk a jeho svět** na 1. stupni.

K prohloubení a pochopení učiva Přírodopisu jezdíme pravidelně na školu v přírodě.

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů**

* Obecná biologie a genetika
* Biologie hub
* Biologie rostlin
* Biologie živočichů
* Biologie člověka
* Neživá příroda
* Základy ekologie
* Praktické poznávání přírody

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**Člověk a příroda

* chemie: znečištění atmosféry, chemický průmysl
* fyzika: sluneční soustava, vesmír

Člověk a jeho svět

* prvouka: roční období
* vlastivěda: orientace na mapě, obec, města
* přírodověda: město x vesnice

Člověk a společnost

* dějepis: pravěk, středověk a křesťanství, novověk, nenovější dějiny
* občanská výchova: člověk a společnost

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí (8.)

Environmentální výchova - Základní podmínky života (7., 9.)

- Vztah člověka k prostředí (9.)

- Ekosystémy (6.)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (9.)

Multikulturní výchova - Etnický původ (8.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení:**

* učíme žáka pracovat s učebnicí, s učebními materiály a pomůckami
* vedeme žáka k vyhledávání a využívání informací

**Kompetence k řešení problémů:**

* učíme žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí, popsat problém, svěřit se s ním, požádat o radu a řídit se jí
* učíme žáka přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetence komunikativní:**

* učíme žáka pochopit obsah sdělení, přiměřeně na něj reagovat, využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
* vedeme žáka k vyjadřování svých názorů a postojů, aby dokázali vhodnou formou obhájit svůj názor a využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s druhými

**Kompetence sociální a profesionální:**

* učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, rozpoznávat rizikové a nevhodné chování, uvědomovat si možné důsledky
* vedeme žáka k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, k respektu k druhým, posilování sociálního chování, sebeovládání, vnímavosti k potřebám druhých, uvědomování si možnosti psychického, fyzického zneužívání

**Kompetence občanské:**

* učíme žáka chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně přírodního a životního prostředí
* učíme žáka chování v krizových situacích, v situacích ohrožující život a zdraví lidí, tak aby byli schopni uplatnit osvojené dovednosti a postupy

**Kompetence pracovní:**

* učíme žáka zvládat pracovní dovednosti, postupy, schopnost pracovat v kolektivu, dodržovat zásady bezpečnosti, zdraví a hygieny, ochrany životního prostředí
* rozvíjíme u žáka schopnost koncentrace a výdrže
* vedeme žáka k dokončení pracovní činnosti a využívání získaných znalosti a zkušeností

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Přírodopis** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Obecná biologie a genetika**  P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel  P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů  P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  **Biologie hub**  P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích  P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků  **Biologie živočichů**  P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí  funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  **Praktické poznávání přírody**  P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody  P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Obecná biologie a genetika**  **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  **základní struktura života –** buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové  soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  **význam a zásady třídění organismů**  **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití  **Biologie hub**  **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  **lišejníky** – stavba, symbióza, výskyt a význam  **Biologie živočichů**  **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva  **projevy chování živočichů**  **Praktické poznávání přírody**  **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem | EV  Ekosystémy –  les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Přírodopis** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Obecná biologie a genetika**  P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů  P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  **Biologie rostlin**  P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí  **Biologie živočichů**  P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí  funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  **Praktické poznávání přírody**  P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody  P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Obecná biologie a genetika**  **základní struktura života –** buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  **význam a zásady třídění organismů**  **Biologie rostlin**  **anatomie a morfologie rostlin –** stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  **význam rostlin a jejich ochrana**  **Biologie živočichů**  **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva  **projevy chování živočichů**  **Praktické poznávání přírody**  **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů  **významní biologové a jejich objevy** | EV  Základní podmínky života –  Ekosystémy - biodiverzita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Přírodopis** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Obecná biologie a genetika**  P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  **Biologie člověka**  P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života  P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla  **Praktické poznávání přírody**  P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody  P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Obecná biologie a genetika**  **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení  **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití  **Biologie člověka**  **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka  **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti  **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie  **životní styl** – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  **Praktické poznávání přírody**  **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů  **významní biologové a jejich objevy** | OSV  Sebepoznání a sebepojetí –  moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému  MKV  Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Přírodopis** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Neživá příroda**  P-9-6-1 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  P-9-6-2 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  P-9-6-3 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  P-9-6-4 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě  P-9-6-5 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů  a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi  **Základy ekologie**  P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému  **Praktické poznávání přírody**  P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody  P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Neživá příroda**  **Země** – vznik a stavba Země  **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie  **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky  **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace  **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  **geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Karpaty  **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi  **Základy ekologie**  **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území  **Praktické poznávání přírody**  **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů  **významní biologové a jejich objevy** | EV  Základní podmínky života –  půda  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody  EV  Vztah člověka k prostředí –  aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví |

**4.6** Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

### Vyučovací předmět: Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Zeměpis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda**

Cílem je získávat vědomosti a dovednosti z geografického prostředí různými formami a specifickými metodami práce, rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavní geografické pojmy a jevy, napomáhat rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa.

Ve výchovné složce je rozvíjen vztah k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a ochraně životního prostředí.

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů:**

* Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
* Přírodní obraz země
* Regiony světa
* Společenské a hospodářské prostředí
* Životní prostředí
* Česká republika
* Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a příroda

* Chemie: znečištění atmosféry, chemický průmysl
* Fyzika: sluneční soustava, vesmír
* Přírodopis: CHKO, výskyt rostlin a živočichů

Člověk a jeho svět

* Prvouka: roční období
* Vlastivěda: orientace na mapě, obec, města
* Přírodověda: město x vesnice

Člověk a společnost

* Dějepis: pravěk, středověk a křesťanství, novověk, nejnovější dějiny
* Občanská výchova: člověk a společnost

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání (6.)

Environmentální výchova - Základní podmínky života (7.)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (9.)

- Ekosystémy (7.)

Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity (8.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané (9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme žáka vyhledávat a třídit informace, chápat je a efektivně je využívat v procesu učení, učíme jej používat výukové programy a internet

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáka k samostatnému rozhodování a k schopnosti obhájit svůj názor

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáka vyjadřovat myšlenky ústní i písemnou formou s použitím geografické a topografické terminologie, učíme jej základům ekologie a vyjádření názoru, co prospívá a co škodí životnímu prostředí (dialog učitel-žák, žák-žák)

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáka pracovat ve skupinách, respektovat názor druhého, podílet se na týmové práci a přijmout kritiku své práce

**Kompetence občanské**

* seznamuje žáka s kulturou a zvyky jiných národností, vedeme jej k respektování rozdílů mezi lidmi a učíme žáka zodpovědně reagovat v krizových situacích a v rámci možností poskytnout pomoc (živelné pohromy, protiprávní chování jednotlivců a skupin)

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáka k samostatné práci (s atlasem, mapou, plánem, busolou), k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Zeměpis** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině  Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu  **Přírodní obraz Země**  Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  Z-9-7-1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat  **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě  **Přírodní obraz Země**  **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran,  **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Zeměpis** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Regiony světa**  Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení,  ohraničení a lokalizaci regionů světa  Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  Z-9-7-1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Regiony světa**  **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;  **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | EV  Ekosystémy – moře  EV  Základní podmínky života – voda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Zeměpis** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Česká republika**  Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům  Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  Z-9-7-1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Česká republika**  **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)  **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | MKV  Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Zeměpis** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Společenské a hospodářské prostředí**  Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové aenergetické zdroje  Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění  hospodářských aktivit  Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  **Životní prostředí**  Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,  rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  Z-9-7-1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Společenské a hospodářské prostředí**  **obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace  **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně  **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska  **Životní prostředí**  **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  **vztah přírody a společnosti** – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva  **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**  **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | VMEGS  Jsme Evropané -  Evropská integrace  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  ekologické zemědělství, doprava – vlivy na prostředí, průmysl a životní prostředí |

**4.6** Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Fyzika**

### Vyučovací předmět: Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Vzdělávání v předmětu Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.**

Učivo navazuje na učivo přírodopisu. Cílem je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvoji dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů a souvislostí mezi nimi
* vede k osvojení základních fyzikálních pojmů
* podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logické uvažování

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů**

* Látky a tělesa
* Pohyb těles; Síly
* Mechanické vlastnosti tekutin
* Energie
* Zvukové děje
* Elektromagnetické a světelné děje
* Vesmír

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a příroda

* chemie: vlastnosti látek, tlak vody a vzduchu, vada, vzduch
* přírodopis: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, úkazy Země, vnější a vnitřní geologické děje
* zeměpis: Země jako vesmírné těleso

Matematika a její aplikace

* matematika: matematické operace a zákonitosti

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání (6.)

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (7., 8.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení:**

* ukazujeme žákovi možnosti, jak získávat informace (odborné články z tisku i na Internetu, návody na použití, naučné pořady…)

**Kompetence k řešení problémů**:

* učíme žáka znát své možnosti, reálně posoudit své schopnosti, nepodceňovat ani nepřeceňovat se, obhájit svůj názor a ověřovat ho v praxi

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka k práci (ve skupinách), která je založena na komunikaci jednotlivce, respektování názoru druhých a na diskusi
* vedeme žáka k formování myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci, navrhujeme i necháváme žáky navrhovat a posuzovat postupy bezpečnější, rychlejší, jednodušší, efektivnější…

**Kompetence sociální a personální:**

* navozujeme situace k posílení pocitu odpovědnosti a sebedůvěry, vedeme žáka ke spolupráci při řešení problémů, podporujeme ochotu a snahu vzájemně si pomáhat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Fyzika** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Látky a tělesa**  F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  **Elektromagnetické a světelné děje**  F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | **Látky a tělesa**  **měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  **skupenství látek**  **Elektromagnetické a světelné děje**  **elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání –  řešení problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Fyzika** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Látky a tělesa**  F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  **Pohyb těles; Síly**  F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  F-9-2-03 změří velikost působící síly  F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích  F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | **Látky a tělesa**  **skupenství látek** – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze  **Pohyb těles; Síly**  **pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  **tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**  **Newtonovy zákony** – první, druhý (kvalitativně), třetí  **rovnováha na páce a pevné kladce** | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Fyzika** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Mechanické vlastnosti tekutin**  F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  **Energie**  F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem  **Elektromagnetické a světelné děje**  F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | **Mechanické vlastnosti tekutin**  **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení  **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  **Archimédův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách  **Energie**  **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením  **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  **Elektromagnetické a světelné děje**   * + **elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač   + **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními   + **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti –  zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Fyzika** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Energie**  F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů  z hlediska vlivu na životní prostředí  **Zvukové děje**  F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  **Elektromagnetické a světelné děje**  F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu  **Vesmír**  F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | **Energie**  **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením  **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**  **Zvukové děje**  **vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu  **Elektromagnetické a světelné děje elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač  **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  **Vesmír**  **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze  **hvězdy** – jejich složení |  |

**4. 6** Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Chemie**

### Vyučovací předmět: Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.**

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní informace o některých prvcích, sloučeninách a reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Účelem předmětu je také žáky seznámit s pravidly bezpečné práce s chemickými látkami a rovněž i s možnostmi poskytnutí první pomoci při úrazech nebezpečnými chemikáliemi. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, porozumění chemických dějů. Seznamuje žáka se stavbou a složením chemických látek.

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů:**

* Pozorování, pokus a bezpečnost práce
* Směsi
* Částicové složení látek a chemické prvky
* Chemické reakce
* Anorganické sloučeniny
* Organické sloučeniny
* Chemie a společnost

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a příroda

* přírodopis: vzduch, voda, fosilní paliva, přírodní látky – tuky, sacharidy, bílkoviny, vitamíny, recyklace surovin,
* fyzika: vlastnosti látek, částicové složení látek, výroba elektrického proudu

Člověk a společnost:

* občanská výchova: návykové látky

Matematika a její aplikace:

* matematika: výpočty – chemické rovnice, molární hmotnost

Člověk a zdraví

* tělesná výchova: zdraví a životní styl, zásady správné výživy, hygienické zásady

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: možnosti vyhledávání informací webovou službou

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8., 9)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k uvědomění si významu a možností využití chemických látek v běžném praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme ho k samostatnému řešení problémů
* povzbuzujeme jej při neúspěchu a učíme jej v obtížné situaci požádat o pomoc a radu

**Kompetence komunikativní**

* seznamuje žáka se správným vyjadřováním v rámci chemických symbolů a značek a učíme je srozumitelně popsat vlastnosti látek a nebezpečí při nesprávném zacházení s nimi

**Kompetence sociální**

* učíme žáka pracovat a spolupracovat ve skupinách, respektovat názor druhých a podřídit se v běžných situacích s ohledem na zvláštnosti jedince, kladně hodnotíme správné chování žáka při práci ve skupině

**Kompetence občanské**

* vedeme žáka k bezpečnému zacházení s chemikáliemi vzhledem k životnímu prostředí

**Kompetence pracovní**

* při hodinách postupujeme a hodiny sestavujeme tak, aby žák udržel při práci koncentraci a schopnost dokončit zadaný úkol, aby uměl posoudit význam své domácí přípravy na výsledcích v daných hodinách

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Chemie** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek  **Směsi**  CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  **Částicové složení látek a chemické prvky**  CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  **Chemické reakce**  CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu  **Anorganické sloučeniny**  CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam  **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek  **Směsi**  **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  **v**z**duch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva  **Částicové složení látek a chemické prvky**  **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin  **Chemické reakce**  **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  **Anorganické sloučeniny**  **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  **soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady, hnojiva, změny v krajině |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Chemie** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Částicové složení látek a chemické prvky**  CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  **Chemické reakce**  CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  **Organické sloučeniny**  CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech  CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  **Chemie a společnost**  CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | **Částicové složení látek a chemické prvky**  **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých organických sloučenin  **Chemické reakce**  **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost  **klasifikace chemických reakcí** – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní  **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza  **chemie a elektřina** – výroba elektrického proudu chemickou cestou  **Organické sloučeniny**  **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle  **Chemie a společnost**  **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze **průmyslová hnojiva** **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika  **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace **detergenty, pesticidy a insekticidy** **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti **léčiva a návykové látky** | EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady, hnojiva, změny v krajině |

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura.**

Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Rozvíjí osobnost žáků, jejich hudební schopnosti, dovednosti – sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, tvořivé, poslechové a pohybové.

**Hudební výchova zahrnuje činnosti:**

* Vokální činnosti
* Instrumentální činnosti
* Hudebně pohybové činnosti
* Poslechové činnosti

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: vyhledávání zajímavostí na ICT, aktuality o současné hudbě a hudebním průmyslu

Člověk a jeho svět

* dějepis: historické souvislosti, život slavných autorů v souvislostech

Člověk a příroda

* přírodopis: zvuky přírody, hluk - město
* zeměpis: sousední státy – zvyky, kulturní tradice

Umění a kultura

* výtvarná výchova: obrazový materiál, časopisy, knihy, různé techniky terapií, hudební příběh, ilustrace

Člověk a zdraví

* výchova ke zdraví: relaxace, odpočinek
* tělesná výchova: hudebně pohybová výchova

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání (1. - 5., 8., 9)

- Psychohygiena (1. - 8.)

- Komunikace (1. - 7., 9.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané (8., 9.)

Multikulturní výchova - Kulturní diference (5.)

- Multikulturalita (6., 7.)

Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti (7.)

- Vnímaní autora mediálních sdělení (9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k užívání správné terminologie a symboliky
* umožňujeme každému žákovi poznat vlastní pokrok

**Kompetence k řešení problémů**

* sledujeme při hodině pokrok všech žáků
* vedeme žáka k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

* zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáka, učíme žáka rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, vyjadřovat hudbu pohybem

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáka k vzájemnému naslouchání a ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
* vedeme žáka, aby bral ohled na druhé

**Kompetence občanská**

* umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení nebo jejich výsledků a kriticky se zamýšleli nad obsahy hudebních děl

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k užívání různých nástrojů a vybavení např. z Orffova instrumentáře
* vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu  HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo melodie  HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4 taktu  **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)  **záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  **Hudebně pohybové činnosti**  **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem  **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **kvality tónů** – délka, síla  **Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Komunikace  – řeč těla, řeč zvuků a slov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu  HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby  HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, lidový dvojhlas apod.  **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových tóninách (V. a I. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)  **záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  **Hudebně pohybové činnosti**  **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **kvality tónů** – délka, síla  **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické změny v hudebním proudu  **hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Komunikace  – řeč těla, řeč zvuků a slov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu  HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)  **záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)  **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů  **Hudebně pohybové činnosti**  **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška  **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord  **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Komunikace  – řeč těla, řeč zvuků a slov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu či dvojhlasu v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické změny  HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)  **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)  **záznam instrumentální melodie** – čtení rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby, využití notačních programů  **Hudebně pohybové činnosti**  **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška  **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord  **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Komunikace  – řeč těla, řeč zvuků a slov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)  **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)  **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů  **Hudebně pohybové činnosti**  **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška  **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord  **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací  OSV  Komunikace  – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  Kulturní diference  – poznávání vlastního kulturního zakotvení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  HV-9-1-03 vytváří a volí jednoduché doprovody  HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně  **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy  **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače  **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  **Hudebně pohybové činnosti**  **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování  **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické  **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)  **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí | OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Komunikace  – řeč zvuků a slov  MKV  Multikulturalita  – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  HV-9-1-03 vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně  **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy  **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)  **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  **Hudebně pohybové činnosti**  **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky  **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické  **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)  **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí | OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Komunikace  – řeč zvuků a slov  MKV  Multikulturalita  – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování  MV  Fungování a vliv médií ve společnosti  – vliv médií na kulturu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby  **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu pomocí grafického (notového) záznamu  **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)  **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  **Hudebně pohybové činnosti**  **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky  **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima  **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické  **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)  **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí | OSV  Rozvoj schopnosti zapamatování  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Psychohygiena  – dovednosti zvládání stresových situací  VMEGS  Jsme Evropané  – kořeny a zdroje evropské civilizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Hudební výchova** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Vokální činnosti**  **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)  **Instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)  **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**  **Hudebně pohybové činnosti**  **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – improvizace  **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické  **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci  **Poslechové činnosti**  **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)  **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí | OSV  Rozvoj schopnosti zapamatování  – cvičení dovednosti zapamatování  OSV  Komunikace  – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování  VMEGS  Jsme Evropané  – kořeny a zdroje evropské civilizace  MV  Vnímání autora mediálních sdělení  – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení |

**4. 7** **Vzdělávací oblast:** **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.**

Rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci žáků. Vnímání a interpretace vychází z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáků, umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Tradičními a ověřenými prostředky, i nově vznikajícími tvůrčími činnostmi založenými na experimentování, jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatňování osobních pocitů a prožitků a zapojení se do procesu tvorby a komunikace.

**Výtvarná výchova zahrnuje činnosti:**

* Rozvíjení smyslové citlivosti
* Uplatňování subjektivity
* Ověřování komunikačních účinků

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Jazyk a jazyková komunikace:

* český jazyk a literatura: psaní knih (spisovatel a ilustrátor), monogramy, ilustrace, comics, funkce písma, znaky

Matematika a její aplikace:

* matematika: geometrické řazení prvků v ploše a prostoru, perspektiva, geometrie-hra čar

Informační a komunikační technologie:

* informační a komunikační technologie: počítačová grafika, vyhledávání informací z dějin umění, postupy animace

Člověk a jeho svět

* prvouka: barvy v přírodě, přírodní materiály
* přírodověda: přírodní materiály, ochrana životního prostředí, odpadový materiál
* vlastivěda: cestování, orientace na mapě

Člověk a společnost:

* dějepis: architektura, sochařství, kultura a tradice ve světě - druhy písma, móda, design
* občanská výchova: vztahy uvnitř společnosti, realizace plánů v životě, estetika

Člověk a příroda

* fyzika: světlo a stín, pohyb těles
* chemie: míchání barev, reakce prvků (glazování v keramice)
* přírodopis: morfologie růst člověka a zvířat, koloběh v přírodě, ochrana životního prostředí

Člověk a zdraví:

tělesná výchova: pohyb těla, proporce, člověk v pohybu (sportovci)

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova **-** Rozvoj schopnosti poznávání (1. - 5.)

- Psychohygiena (1. - 9.)

- Kreativita (1. - 9.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (5. - 7.)

Multikulturní výchova - Kulturní diference (6., 7.)

Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (8., 9.)

- Tvorba mediálního sdělení (8., 9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* zadáváme úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat činnost, využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost, seznamujeme žáka s materiály a postupy, které mohou využít ve vlastní tvorbě

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* vedeme žáka k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postojů
* učíme žáka využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

* zapojujeme žáka do diskuse o výsledcích výtvarných prací a ten pak dokáže prezentovat své myšlenky a názory a respektovat názory druhých

**Kompetence sociální a personální**

* dodáváme žákovi sebedůvěru, podle potřeby mu pomáháme, zohledňujeme tempo práce každého žáka a zároveň jej učíme respektovat tempo práce v týmu, umožňujeme zažít pocit úspěchu každému žákovi

**Kompetence občanské**

* podporujeme občanské cítění žáka a vede jej k prezentaci školy při výtvarných soutěžích a na veřejnosti

**Kompetence pracovní**

* při samostatné práci vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, utváříme u něj pozitivní vztah k manuálním činnostem
* při práci s výtvarným materiálem, zdůrazňujeme dodržování hygienických pravidel, vedeme žáka ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a v prostoru  **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a v prostoru  **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a v prostoru  **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, reklama  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a v prostoru  **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  – život dětí v jiných zemích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  – život dětí v jiných zemích  MKV  Kulturní diference  – poznávání vlastního kulturního zakotvení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  – život dětí v jiných zemích  MKV  Kulturní diference  – poznávání vlastního kulturního zakotvení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti  MV  Tvorba mediálního sdělení  – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a umění** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  **Uplatňování subjektivity**  **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  **typy vizuálně obrazných vyjádření** – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  **Ověřování komunikačních účinků**  **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti  MV  Tvorba mediálního sdělení  – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**

### Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a příroda

* Přírodopis: zdravá výživa, hygiena, alergie, ekosystémy
* Chemie: chemické značky (kontrola potravin)

Člověk a společnost

* Občanská výchova: věk a zdraví, bydlení, právo a bezpečí

Člověk a jeho svět

* Prvouka: hygiena
* Přírodověda: návykové látky

Člověk a zdraví

* Tělesná výchova: pohybové možnosti, sport – zdraví, aktivní formy sportu, první   
  pomoc

**Začlenění průřezových témat**

Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj - Hodnoty postoje, praktická etika (9.)

- Mezilidské vztahy (9.)

Multikulturní výchova - Lidské vztahy (8.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní**

* vedeme s žáky diskuze na různá témata týkající se zdraví a životního stylu, upozorňujeme na bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a partnerské vztahy
* vedeme žáky k interpretaci a prezentaci textů a obrazového materiálu

**Kompetence sociální a personální**

* organizujeme práce ve skupinách, učíme žáka objektivnímu hodnocení vlastní práce, sebekontrole a sebedůvěře

**Kompetence pracovní**

* učíme žáka přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Výchova ke zdraví** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu  vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  **Hodnota a podpora zdraví**  VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  **Osobnostní a sociální rozvoj**  VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  **Komunikace**  EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybovýrežim  **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  **Hodnota a podpora zdraví**  **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  **Osobnostní a sociální rozvoj**  **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  **Komunikace**  **otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách | MKV  Lidské vztahy –  uplatňování principu slušného chování, význam kvality, mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžit do role druhého, lidská solidarita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Výchova ke zdraví** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání  v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  **Sociální a osobnostní rozvoj**  VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  **Důstojnost a identita lidské osoby**  EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  **ochrana před přenosnými chorobami** – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  **autodestruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalitamládeže; komunikace se službami odborné pomoci  **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt  **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  **Sociální a osobnostní rozvoj**  **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  **Důstojnost a identita lidské osoby**  **úcta k lidské osobě** – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost | OSV  Hodnoty a postoje, praktická etika –  analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, odpovědnost spolehlivost, spravedlnost, respekt, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  OSV  Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů |

**4. 8** **Vzdělávací oblast:** **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.**

Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků, k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, k schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Vede žáky k pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Hodnocení je motivační a vychází ze somatotypu žáka.

Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Zdravotní oslabení žáků a jejich korekce se uskutečňuje v tělesné výchově, případně v zdravotní tělesné výchově. Zdravotní tělesná výchova vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení, míry a rozsahu omezení některých činností, napravuje a koriguje zdravotní oslabení, předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu.

**Zdravotní tělesná výchova** (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách.

**Tělesná výchova zahrnuje činnosti:**

* Činnosti ovlivňující zdraví
* Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* Činnosti podporující pohybové učení

**Zdravotní tělesná výchova zahrnuje:**

* Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
* Speciální cvičení
* Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

**Časové dotace předmětu**: viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Člověk a jeho svět

* prvouka: hygiena
* přírodověda: návykové látky

Člověk a společnost

* občanská výchova: věk a zdraví, bydlení, právo

Člověk a příroda

* chemie: chemické značky (kontrola potravin)
* přírodopis: zdravá výživa, hygiena, alergie, ekosystémy

Člověk a zdraví

* výchova ke zdraví: relaxace, možnosti lidského těla, správná životospráva, první pomoc

**Začlenění průřezových témat**

Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí (1. - 9.)

- Sebeorganizace a seberegulace (1. - 9.)

- Psychohygiena (1. - 9.)

- Mezilidské vztahy (4., 5.)

- Kooperace a kompetice (1. - 9.)

Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6. - 9.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme žáka vyhledávat informace o lidském těle, zdraví jako vyváženém stavu tělesné, duševní a sociální rovnováhy

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáka k osvojování preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním životě (denní režim, životospráva, význam pohybu)

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáka spolupracovat při týmových pohybových aktivitách, slušně komunikovat
* učíme žáka reagovat na základní povely a pokyny
* učíme žáka organizovat jednoduché pohybové soutěže a hry, vydávat povely a pokyny

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáka jednat v duchu fair play, dodržovat daná pravidla, respektovat ostatní, ovládat se a spolupracovat ve skupině

**Kompetence občanské**

* učíme žáka chápat nutnosti dobrého zdraví jako důležitého předpokladu pro výběr povolání i partnera, pro uplatnění ve společnosti, učíme žáka aktivně se zapojovat do činností podporující zdraví

**Kompetence pracovní**

* učíme žáka dodržovat zásady bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny, a rozvíjíme schopnost si organizovat svoji činnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  **Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky  **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy | OSV  Sebepoznání a sebepojetí  – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | **Zdravotní tělesná výchova**  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**  **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  **Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky  **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy | OSV  Sebepoznání a sebepojetí  – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | **Zdravotní tělesná výchova**  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**  **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  **Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky  **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy | OSV  Sebepoznání a sebepojetí  – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | **Zdravotní tělesná výchova**  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**  **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost | **Činnosti ovlivňující zdraví**  **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  **Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využit netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky  **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti  **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy  **zdroje informací o pohybových činnostech** | OSV  Sebepoznání a sebepojetí  – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Mezilidské vztahy  – chování podporující dobré vztahy  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | **Zdravotní tělesná výchova**  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**  **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost | **Činnosti ovlivňující zdraví**  **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  **Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky  **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti  **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy  **zdroje informací o pohybových činnostech** | OSV  Sebepoznání a sebepojetí  – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Psychohygiena  – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Mezilidské vztahy  – chování podporující dobré vztahy  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | **Zdravotní tělesná výchova**  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**  **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **6. - 7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  TV-9-1-01aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou  a zdravím  TV-9-1-05 uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti  **Činnosti podporující pohybové učení**  TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka  TV-9-3-06 zorganizuje v týmu jednoduché závody, spolurozhoduje  TV-9-3-07 zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  **význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením  **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; tance  **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – tělocvičné  názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci  **pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**  **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření | OSV  Psychohygiena –  dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Sebepoznání a sebepojetí –  já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace –  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Kooperace a kompetice –  rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  ochrana přírody |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | **Zdravotní tělesná výchova**  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení  **základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všestranné rozvíjející pohybové činnosti**  pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | **Ročník:**  **8. - 9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou  a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  **Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností**  TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  **Činnosti podporující pohybové učení**  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | **Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport  **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením  **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  **Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků  **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí  **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)  **Činnosti podporující pohybové učení**  **komunikace v TV** – smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci,olympismus – olympijská charta  **pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**  **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování | OSV  Psychohygiena –  dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  OSV  Sebepoznání a sebepojetí –  já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému  OSV  Seberegulace a sebeorganizace –  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  OSV  Kooperace a kompetice –  rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  ochrana přírody a kulturních památek – ochrana přírody při masových sportovních akcích, zásady MOV |
| **Zdravotní tělesná výchova**  ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | **Zdravotní tělesná výchova**  **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  **základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **Speciální cvičení**  **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  **Všestranné rozvíjející pohybové činnosti**  **pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

Tato vzdělávací oblast zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

**Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů**

1. stupeň

- Práce s drobným materiálem

- Konstrukční činnosti

- Pěstitelské práce

- Příprava pokrmů

2. stupeň

- Práce s technickými materiály

- Pěstitelské práce a chovatelství

- Provoz a údržba domácnosti

- Příprava pokrmů

- Svět práce /8. a 9. ročník/

Ve všech okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Časové dotace předmětu:** viz tabulka – učební plán

**Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí**

Informační a komunikační technologie

* informační a komunikační technologie: ovládání PC a základních programů při práci s internetem, využití digitálních-technologií

Člověk a jeho svět

prvouka, přírodověda: člověk a jeho zdraví, zdravá výživa, rozmanitost přírody

Člověk a společnost

* dějepis: pěstování zemědělských plodin z historického pohledu, řemesla

Člověk a příroda

* fyzika: objem, teplota, mechanická práce, elektrický proud, síla
* chemie: průmyslová hnojiva, vápnění půdy, voda, vzduch
* přírodopis: pozorování rostlin, péče o rostliny, setí, sázení, názvy rostlin, práce na školním pozemku

Člověk a zdraví

* výchova ke zdraví: zdraví životní styl, hygiena, pracovní návyky, zdravověda, hygienické přípravky a jejich aplikací

**Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu**

Osobnostní a sociální výchova - Kreativita (1. - 9.)

- Rozvoj poznávacích schopností (1. - 3.)

- Kooperace a kompetice (4., 5.)

- Hodnoty, postoje, praktická etika (8., 9.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímají (5.)

Enviromentální výchova - Základní podmínky života (5., 6.)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4., 8.,  9.)

- Vztah člověka k prostředí (4.)

Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti (9.)

- Práce v realizačním týmu (4., 5.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* pomáháme žákovi osvojit pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učíme ho používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, umožňujeme žákovi používat různé materiály, nástroje a nářadí

**Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjíme u žáka tvořivost, vedeme jej k uplatňování vlastních nápadů, pomáháme mu promýšlet pracovní postupy při plnění úkolů

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáka k užívání správné terminologie a k rozšiřování slovní zásoby

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáka ke spolupráci a pomoci, žák pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

**Kompetence občanské**

* vytváříme u žáka kladný vztah k práci a vedeme jej k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **1.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s drobným materiálem**  ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  **Konstrukční činnosti**  ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  **Pěstitelské práce**  ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  **Příprava pokrmů**  ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**  - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, aj.)  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  **Konstrukční činnosti**  - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo  - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  - pěstování pokojových rostlin  **Příprava pokrmů**  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV  Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s drobným materiálem**  ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  **Konstrukční činnosti**  ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  **Pěstitelské práce**  ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  **Příprava pokrmů**  ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**  - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, aj.)  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  **Konstrukční činnosti**  - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo  - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  - pěstování pokojových rostlin  **Příprava pokrmů**  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV  Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **3.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s drobným materiálem**  ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  **Konstrukční činnosti**  ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  **Pěstitelské práce**  ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  **Příprava pokrmů**  ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**  - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  - lidové zvyky, tradice  **Konstrukční činnosti**  - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo  - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  - pěstování pokojových rostlin  **Příprava pokrmů**  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV  Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  – ochrana přírody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **4.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s drobným materiálem**  ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  **Konstrukční činnosti**  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  **Pěstitelské práce**  ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  **Příprava pokrmů**  ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | **Práce s drobným materiálem**  - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  - lidové zvyky, tradice  **Konstrukční činnosti**  - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  - pěstování pokojových rostlin  - rostliny jedovaté, alergie  **Příprava pokrmů**  - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup potravin  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  - technika v kuchyni – význam | OSV  Kreativit  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  EV  Vztah člověka k prostředí  – prostředí a zdraví  MV  Práce v realizačním týmu – faktory ovlivňující práci v týmu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **5.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s drobným materiálem**  ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  **Konstrukční činnosti**  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  **Pěstitelské práce**  ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  **Příprava pokrmů**  ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | **Práce s drobným materiálem**  - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  - lidové zvyky, tradice, řemesla  **Konstrukční činnosti**  - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  - pěstování pokojových rostlin  - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  **Příprava pokrmů**  - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  - technika v kuchyni – historie a význam | OSV  Kreativita  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV  Kooperace a kompetice  – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  – zvyky a tradice národů Evropy  EV  Základní podmínky život  – voda, ovzduší, půda  MV  Práce v realizačním týmu – faktory ovlivňující práci v týmu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **6.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s technickými materiály**  ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí  ČSP-9-1-03 plánuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-1-04 připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti  a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc **Pěstitelské práce, chovatelství**  ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  **Provoz a údržba domácnosti**  ČSP-9-4-01 jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu  **Příprava pokrmů**  ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | **Práce s technickými materiály**  - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty)  - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování  - jednoduché pracovní operace a postupy  - organizace práce, důležité technologické postupy  - technické náčrty, návody  - úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas  **Pěstitelské práce, chovatelství**  **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin  **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny  **ovocné rostliny** – uskladnění a zpracování  **Provoz a údržba domácnosti**  **finance, provoz a údržba domácnosti** – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti  **elektrotechnika v domácnosti** –elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  **Příprava pokrmů**  **kuchyně** – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu  **potraviny** – výběr, nákup, skladování  **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu | OSV  Kreativita –  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  EV  Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  odpady a hospodaření s odpady |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **7.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s technickými materiály**  ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti  a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc **Pěstitelské práce, chovatelství**  ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty  **Provoz a údržba domácnosti**  ČSP-9-4-01 jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem  Příprava pokrmů  ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | **Práce s technickými materiály**  - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov)  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  - jednoduché pracovní operace a postupy  - organizace práce, důležité technologické postupy  - technické náčrty, návody  - technika a životní prostředí, tradice a řemesla  **Pěstitelské práce, chovatelství**  **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin,  **zelenina** – pěstování vybraných druhů zeleniny  **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin  **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  **Provoz a údržba domácnosti**  **finance, provoz a údržba domácnosti** – úklid domácnosti, postupy, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti  **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektronika, ochrana, údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  **Příprava pokrmů**  **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **potraviny** – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku  **příprava pokrmů** – základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  **úprava stolu a stolování** – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | OSV  Kreativita –  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí,  odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **8.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s technickými** **materiály**  ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti  a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc  **Pěstitelské práce**, **chovatelství**  ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  **Provoz a údržba domácnosti**  ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby  provádí drobnou domácí údržbu  ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem  **Příprava pokrmů**  ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  **Svět práce**  ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  ČSP-9-8-03 využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání | **Práce s technickými materiály**  - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kompozity)  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  - jednoduché pracovní operace a postupy  - organizace práce, důležité technologické postupy  - technické výkresy, technické informace  - zneužití techniky  **Pěstitelské práce, chovatelství**  **základní podmínky pro pěstování** – výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  **zelenina** – pěstování vybraných druhů zeleniny  **ovocné rostliny** – uskladnění a zpracování  **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie  **Provoz a údržba domácnosti**  **finance, provoz a údržba domácnosti** – platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk  **elektrotechnika v domácnosti** – elektrické spotřebiče, ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  **Příprava pokrmů**  **kuchyně** – bezpečnost a hygiena provozu  **příprava pokrmů** – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  **úprava stolu a stolování** – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině  **Svět práce**  **trh práce** – povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, rovnost příležitostí na trhu práce  **volba profesní orientace** – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,  **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, informace  **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), problémy nezaměstnanosti  **podnikání** – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | OSV  Kreativita –  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)  OSV  Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, dovednosti v rozhodování  EV  Základní podmínky života – energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Člověk a svět práce** | Předmět:  **Pracovní činnosti** | **Ročník:**  **9.** |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Práce s technickými materiály**  ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti  a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc **Pěstitelské práce, chovatelství**  ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty  **Provoz a údržba domácnosti**  ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby,  provádí drobnou domácí údržbu  ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem  **Příprava pokrmů**  ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  **Svět práce**  ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | **Práce s technickými materiály**  - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov)  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  - jednoduché pracovní operace a postupy  - organizace práce, důležité technologické postupy  - technické náčrty a výkresy, technické informace  **Pěstitelské práce, chovatelství**  **zelenina** – pěstování vybraných druhů zeleniny  **ovocné rostliny** – uskladnění a zpracování  **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty  **Provoz a údržba domácnosti**  **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, ekonomika domácnosti;  **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  **Příprava pokrmů**  **kuchyně** – bezpečnost a hygiena provozu  **příprava pokrmů** – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  **úprava stolu a stolování** – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování  **Svět práce**  **trh práce** – druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, požadavky zdravotní a osobnostní  **volba profesní orientace** – sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  **možnosti vzdělávání** – přijímací řízení, informace a poradenské služby  **zaměstnání** – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání | OSV  Kreativita –  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV  Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt  MV  Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život  EV  Základní podmínky života – nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství;  vliv lidských aktivit |

## Předměty speciálně pedagogické péče

### Logopedie

**Charakteristika předmětu**

Logopedie je obor, který se věnuje poruchám komunikace a vadám řeči. Poruchy se mohou vyskytovat ve formě mluvené i psané. Logopedická péče se provádí formou individuální nápravy a pomocí skupinové terapie. Správná výslovnost se musí postupně zautomatizovat. Jedním z důvodů špatné výslovnosti je opožděný vývoj řeči. To se negativně projevuje nejen na špatně vyslovovaných hláskách, ale i na psychice žáka. Proto je nutné co nejdříve vadu výslovnosti napravit.

**Vyučovací předmět je členěn do tří okruhů**

* Rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání a orientace
* Cviky pro uvolnění a správné postavení mluvidel
* Vlastní náprava vadné výslovnosti

**Časové dotace předmětu:** dle individuálního vzdělávacího plánu z disponibilních hodin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Speciálně pedagogická péče** | Předmět:  **Logopedie** | Stupeň:  1. |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| - zvládá cviky pro rozcvičení mluvidel  - správně dýchá  - orientuje se v prostoru a v čase  - vyslovuje rytmicky a intonačně správně  - aktivně používá zrakovou a sluchovou paměť  - komunikuje s vrstevníky  - zvládá komunikaci s pedagogy a ostatními dospělými  - vyslovuje správně všechny hlásky  - má rozšířenou slovní zásobu | - gymnastika jazyka  - cviky pro správné postavení mluvidel při vyslovování jednotlivých hlásek  - hlasová hygiena  - nácvik správného dýchání  - nácvik nových pohybových stereotypů (správné sezení, úchop tužky či pera)  - rozvoj smyslového vnímání  - orientace v prostoru  - orientace na pracovní ploše  - cviky na rozvoj jemné motoriky  - rozvoj sociálních vazeb  - posilování smyslu pro rytmus  - rozvoj kognitivních funkcí  - rozvoj intonace a rytmizace řeči  - rozvoj sociálních dovedností  - přiřazování písmen a slov k obrázkům  - vyhledávání písmen v textu  - vyvozování písmen pomocí říkanek, zvukových signálů, pohybu  - doplňování slov ve větách  - individuální náprava hlásek (ď ť, ň, k, g, s, š, z, ž, l, r, ř ) | OSV  Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělení, komunikace v různých situacích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Speciálně pedagogická péče** | Předmět:  **Logopedie** | **Stupeň:**  **2.** |
| Očekávané výstupy  Žák | Učivo | Průřezová témata |
| - aktivně používá zrakovou a sluchovou paměť  - vyjadřuje se srozumitelně  - vyslovuje správně i složitá slova  - využívá dlouhodobou paměť  - aktivně odstraňuje školní nedostatky vzniklé v důsledku řečového postižení  - rozumí zadaným úkolům  - samostatně pracuje s učebními materiály  - vyhledává a využívá informace v běžném životě  - volí vhodné způsoby řešení problému  aktivně se soustředí  - vytváří si pozitivní představy o sobě samém  - komunikuje bez problémů se svým okolím | - technika čtení  - čtení pozorné, plynulé  - znalost orientačních prvků v textu  - věcné čtení  - vyhledávání informací v textu - klíčová slova  - praktické naslouchání  - zaznamenání slyšeného textu reagovat na něj otázkami  - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)  - vyjadřování závislé na komunikační situaci  - dialog na základě obrazového materiálu  - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),  - rozvoj obsahové stránky řeči (tvorba slov, vět, popis děje) | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání –  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  Komunikace –  cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích |

### Speciálně pedagogická výchova

**Charakteristika předmětu**

Předmět speciálně pedagogické péče Speciálně pedagogická výchova je zařazován do výuky na doporučení školského poradenského zařízení a je přizpůsoben žákovi v individuálním vzdělávacím plánu. Podle potřeb žáka se předmět vyučuje na prvním i na druhém stupni.

Předmět je určen pro žáky, kteří mají problémy v následujících oblastech:

• analyticko-syntetické činnosti sluchové a zrakové,

• diferenciační činnosti akustické a vizuální (sluchové rozlišování hlásek a slabik a zrakové rozlišování tvarů),

• orientace v prostoru a čase,

• zraková a sluchová paměť,

• smysl pro rytmus,

• senzomotorická koordinace

• grafomotorika

Zvládnutí těchto činností je nezbytné pro zvládání školních povinností a následné každodenní prožívání úspěchu, které je nutné k vnitřní motivaci žáků.

Výuka probíhá v běžné třídě, na interaktivní tabuli nebo v PC učebně.

Předmět Speciálně pedagogická výchova není klasifikován známkami. Pokud žák zvládne danou činnost, postupuje k další na ni navazující podle svých individuálních potřeb.

**Časové dotace předmětu:** dle individuálního vzdělávacího plánu z disponibilních hodin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  **Speciálně pedagogická péče** | Předmět: | Ročník  1. - 9. |
| Očekávané výstupy  žák | Učivo | Průřezová témata |
| **Analyticko - syntetické a diferenciační činnosti zrakové a sluchové**  - rozliší předměty podle barvy  - rozliší předměty podle tvaru  - roztřídí předměty podle daného kritéria  - najde rozdíly mezi obrázky  - rozliší běžně používané zvuky  - při poslechu textu rozliší určená slova  - určí první písmeno vysloveného slova  - určí poslední písmeno vysloveného slova  - hláskuje všechny hlásky vysloveného slova  - označí slova, která začínají na podobně znějící hlásky  - složí puzzle  - složí obrázek z určených tvarů  - rozloží obrázek na určené tvary  - najde určený objekt v jednoduchém i složitějším obrázku  **Orientace v prostoru a čase**  - ukáže, co je v místnosti nahoře, dole  - určí co je v místnosti vpředu a vzadu  - určí v řadě věcí, co je první, poslední, uprostřed  - na stránce ukáže obrázek nahoře, obrázek dole  - správně používá pojmy nad, pod, vedle, hned před, hned za  na stránce určí obrázek vpravo a obrázek vlevo  - čte obrázky v řadě zleva do práva a shora dolů  - určí, které činnosti dělal nejdříve, které pak a které naposled  **Zraková a sluchová paměť**  - určí, který předmět chybí ve skupině předmětů  - určí, co se změnilo v místnosti nebo na obrázku  - vyjmenuje zpaměti předměty, které si prohlédl  - vyjmenuje zpaměti předměty nebo obrázky, jak šly za sebou v řadě  - zopakuje po sobě jdoucí slova tak, jak byla vyslovena  - převypráví poslechnutý příběh  - recituje básničku  - najde chybu ve známém příběhu  **Smysl pro rytmus**  - zapojí se do společného vytleskávání jednoduchého rytmu  - vytleská nebo vyťuká jednoduchý rytmus po učiteli  - doprovodí hrou na nástroj Orffova instrumentáře známou píseň  - dodržuje zadaný rytmus grafické stopy  - pohybuje se v rytmu hudby  **Senzomotorická koordinace**  - postaví stavbu z barvených kostek podle předlohy  - navleče barevné korálky podle předlohy  - navleče barvené korálky podle skryté předlohy  - skládá nepravidelně dělené obrázky zpaměti s předcházející ukázkou celkového obrazu  - skládá nepravidelně dělené obrázky zpaměti bez předchozí ukázky celkového obrazu  - na obrázku najde cestu z bludiště  **Grafomotorika**  - správně drží psací náčiní  - aktivně praktikuje uvolňovací cviky před psaním  - volně čmárá uvolněnou paží  - udrží daný směr čáry  - vybarví obrázek bez přetahování  - dokreslí obrázek  - nakreslí klubíčko  - obtáhne a samostatně nakreslí horní i dolní oblouk  - nakreslí směrovou čáru  - obtáhne a samostatně nakreslí kružnice, ovály a spirály  - obtáhne a nakreslí spojené oblouky  - obtáhne a nakreslí kličky  - obtáhne a nakreslí zátrhy  - nakreslí jednoduchý obrázek podle předlohy  - píše prvky písmen  - napodobí tvar písmene | **Analyticko - syntetické a diferenciační činnosti zrakové a sluchové**  - třídění předmětů podle barev, tvarů a dalších kritérií  - zvuky a jejich rozlišování  - rozlišování slov v poslouchaném textu  - rozlišování hlásek podle poslechu  podobně znějící hlásky  - skládání a rozkládání obrázků  - vyhledávání objektů v obrázku  **Orientace v prostoru a čase**  - orientace v místnosti  - orientace na stránce  - pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu  - pojmy první, poslední, uprostřed  - pojmy nad, pod, vedle, hned před, hned za  - pojmy vlevo, vpravo  - orientace v časové posloupnosti činností  **Zraková a sluchová paměť**  - hry a cvičení na rozvoj zrakové paměti (Kimova hra,…)  - hry a cvičení na rozvoj sluchové paměti (vyprávění příběhů, recitace básničky,…)  **Smysl pro rytmus**  - vytleskávání rytmus  - hra na nástroje Orffova instrumentáře  - rytmus grafické stopy  - rytmické tance  **Senzomotorická koordinace**  - stavění z barevných kostek  - navlékání korálků podle předlohy  - skládání obrázků  - obrázkové bludiště  **Grafomotorika**  - relaxační cviky  - uvolňovací cviky paže  - uvolňovací cviky kloubů horních končetin  - správný úchop psacího náčiní  - volné čmárání  - vybarvování obrázku  - dokreslování obrázku  - kreslení klubíčka, horního a dolního oblouku, směrové čáry, kružnice, oválu, spirály  - kreslení spojených oblouků, kličky, zátrhů  - prvky písmen  - nácvik správného tvaru písmene |  |

# Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Na doporučení školského poradenského zařízení může být žákům v rámci podpůrných opatření navržena úprava očekávaných výstupů. V tomto případě se žáci vzdělávají podle minimálních doporučených úrovní očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v RVP ZV nebo jsou vzdělávaní podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzhledem k zaměření naší školy jsme tyto minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů zapracovali do našeho školního vzdělávacího plánů, rozčlenili jsme je do jednotlivých ročníků a přiřadili jsme k nim učivo, které vede k naplňování těchto upravených výstupů.

## Český jazyk a literatura

**1. ročník**

Očekávané výstupy

**Komunikační a slohová výchova**

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Učivo

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení vyhledávací)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)

Očekávané výstupy

**Jazyková výchova**

ČJL-3-2-01p rozlišuje písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p slova, slabiky, hlásky

Učivo

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov

Očekávané výstupy

**Literární výchova**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek

při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, říkanka, pohádka; kniha; divadelní představení

**2. ročník**

Očekávané výstupy

**Komunikační a slohová výchova**

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Učivo

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení vyhledávací)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a písemný projev)

Očekávané výstupy

**Jazyková výchova**

ČJL-3-2-01p rozlišuje písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

Učivo

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov

Očekávané výstupy

**Literární výchova**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek

při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka; kniha, čtenář; divadelní představení, herec

**3. ročník**

Očekávané výstupy

**Komunikační a slohová výchova**

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Učivo

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa

Očekávané výstupy

**Jazyková výchova**

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Učivo

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov

**skladba** – věta

**pravopis** – lexikální

Očekávané výstupy

**Literární výchova**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka; kniha, čtenář; divadelní představení, herec

**4. ročník**

Očekávané výstupy

**Komunikační a slohová výchova**

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, omluvenka; vzkaz, popis; vypravování

Očekávané výstupy

**Jazyková výchova**

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

určuje samohlásky a souhlásky

Učivo

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov

**skladba** – věta jednoduchá

**pravopis** – lexikální

Očekávané výstupy

**Literární výchova**

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového představení nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Komunikační a slohová výchova**

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, dopis, popis; vypravování

Očekávané výstupy

**Jazyková výchova**

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

určuje samohlásky a souhlásky

seřadí slova podle abecedy

správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov

**tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov

**skladba** – věta jednoduchá

**pravopis** – lexikální

Očekávané výstupy

**Literární výchova**

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového představení nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání

**6. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo

**čtení** – praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), prožitkové

**naslouchání** – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné), zážitkové

**mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, zásady kultivovaného projevu

**písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek)

**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; podstatná jména; slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

Učivo

**zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, intonace

**slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba, význam slova, obohacování slovní zásoby, tvoření slov

**tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov

**skladba** – stavba věty, pořádek slov ve větě

**pravopis** – lexikální

**obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk mateřský), jazyk a komunikace (kultura jazyka a řeči)

**Literární výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

má pozitivní vztah k literatuře

Učivo

**tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

**základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (literární hrdina), jazyk literárního díla (poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)

**literární druhy a žánry** – poezie, próza, žánry lyrické

**7. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo

**čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), kritické (hodnoticí), prožitkové

**naslouchání** – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (komunikační záměr mluvčího), zážitkové

**mluvený projev** – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: diskuse

**písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý dopis)

**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo

**zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní), intonace

**slovní zásoba a tvoření slov** – slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

**tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

**skladba** – věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy

**pravopis** – lexikální

**obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary), jazyk a komunikace (kultura jazyka a řeči)

**Literární výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Učivo

**tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

**základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)

**literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické

**8. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo

**čtení** – praktické (přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické ( hodnoticí), prožitkové

**naslouchání** – praktické (podnět k jednání), věcné (aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové

**mluvený projev** – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: referát, diskuse

**písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika)

**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo

**zvuková podoba jazyka** – modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

**slovní zásoba a tvoření slov** – význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby,

**tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy slov

**skladba** – výpověď, rozvíjející větné členy

**pravopis** – morfologický, syntaktický

**obecné poučení o jazyce** – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), jazyk a komunikace (jazyková norma, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)

**Literární výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

má pozitivní vztah k literatuře

Učivo

**tvořivé činnosti s literárním textem** – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům **způsoby interpretace literárních a jiných děl**

**základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rytmus), literatura faktu, publicistické žánry

**literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, typické žánry národní literatury a jejich představitelé

**9. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo

**čtení** – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové

**naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

**mluvený projev** – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

**písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo

**zvuková podoba jazyka** – modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby

**tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

**skladba** – výpověď, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu

**pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický

**obecné poučení o jazyce** – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky

**Literární výchova**

Očekávané výstupy

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Učivo

**tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

###### **způsoby interpretace literárních a jiných děl**

**základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

**literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

## Anglický jazyk

**3. ročník**

Očekávané výstupy

**Řečové dovednosti**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky

**slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

**tematické okruhy** – rodina, škola, zvířata

**4. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**Mluvení**

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

**Čtení s porozuměním**

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**Psaní**

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

**zvuková a grafická podoba** **jazyka** – fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky

**slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

**tematické okruhy** – domov, rodina, škola, jídlo, oblékání, zvířata

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**Mluvení**

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**Čtení s porozuměním**

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**Psaní**

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

**tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky)

**6. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

CJ-9-1-01p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**Mluvení**

CJ-9-2-01 odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**Čtení s porozuměním**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

**Psaní**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby

Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

**slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

**tematické okruhy –** domov, rodina, škola, volný čas

**mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**7. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

CJ-9-1-01p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**Mluvení**

CJ-9-2-01 odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**Čtení s porozuměním**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

**Psaní**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby

Učivo

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
* **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* **tematické okruhy –** kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky (potraviny)
* **mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

**8. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů

CJ-9-1-01p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**Mluvení**

CJ-9-2-01 odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**Čtení s porozuměním**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

**Psaní**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby

Učivo

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* **tematické okruhy –** počasí, příroda a město, nákupy a móda, bydlení
* **mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**9. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů

CJ-9-1-01p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**Mluvení**

CJ-9-2-01 odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**Čtení s porozuměním**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

**Psaní**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby

Učivo

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* **tematické okruhy –** pocity a nálady, moderní technologie a média, volba povolání, cestování
* **mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## Slovenský jazyk

**8. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele

**Mluvení**

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

**Čtení s porozuměním**

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**slovní zásoba –** slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

**tematické okruhy –** domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky

**9. ročník**

Očekávané výstupy

**Poslech s porozuměním**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele

**Mluvení**

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

**Čtení s porozuměním**

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**Psaní**

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**slovní zásoba –** slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

**tematické okruhy** kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

**mluvnice** – základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## Matematika

**1. ročník**

Očekávané výstupy

**Číslo a početní operace**

M-3-1-1p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5

M-3-1-2p píše, čte a používá číslice v oboru do 5

M-3-1-02p zná numerické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5

umí rozklad čísel v oboru do 5

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-3-2-1p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-2p doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5

zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-3-3-1p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

Učivo

**Číslo a početní operace**

přirozená čísla, celá čísla

zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa, model)

vlastnosti početních operací s čísly

písemné algoritmy početních operací

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

závislosti a jejich vlastnosti

tabulky

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**základní útvary v rovině** – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

**základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, koule, válec

**2. ročník**

Očekávané výstupy

**Číslo a početní operace**

M-3-1-1p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-2p píše, čte a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20

M-3-1-02p zná numerické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-3-2-1p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-2p doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 20

zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-3-3-1p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku

M-3-3-2p používá pravítko

Učivo

**Číslo a početní operace**

přirozená čísla, celá čísla

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)

vlastnosti početních operací s čísly

písemné algoritmy početních operací

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

závislosti a jejich vlastnosti

tabulky

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**základní útvary v rovině** – přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

**základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky

**3. ročník**

Očekávané výstupy

**Číslo a početní operace**

M-3-1-1p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-2p píše, čte a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná numerické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-3-2-1p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-2p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-3-3-1p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-2p používá pravítko

Učivo

**Číslo a početní operace**

přirozená čísla, celá čísla

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

vlastnosti početních operací s čísly

písemné algoritmy početních operací

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

závislosti a jejich vlastnosti

tabulky

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**základní útvary v rovině** – přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh

**základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

**4. ročník**

Očekávané výstupy

**Číslo a početní operace**

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose

M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-2p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-3p zaokrouhluje čísla na desítky

M-5-1-03p zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-4p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrthodiny

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-5-3-1p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

pozná základní tělesa

Učivo

**Číslo a početní operace**

přirozená čísla, celá čísla

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

násobilka

vlastnosti početních operací s čísly

písemné algoritmy početních operací

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

závislosti a jejich vlastnosti

tabulky

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

slovní úlohy

číselné a obrázkové řady

prostorová představivost

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**základní útvary v rovině** – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník

**základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Číslo a početní operace**

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000

M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-2p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-3p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-4p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

používá kalkulátor

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-5-3-1p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-2p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

pozná základní tělesa

Učivo

**Číslo a početní operace**

přirozená čísla, celá čísla

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

násobilka

vlastnosti početních operací s čísly

písemné algoritmy početních operací

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

závislosti a jejich vlastnosti

tabulky, jízdní řády

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

slovní úlohy

číselné a obrázkové řady

prostorová představivost

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

**základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

obvod obrazce

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

**6. ročník**

**Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose

Učivo

**dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

**celá čísla** – číselná osa

**rovnice** – lineární rovnice

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy

M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu

Učivo

**závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-12p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Učivo

**rovinné útvary -** přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)

**metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky

**prostorové útvary** – kvádr, krychle, rotační válec, koule

**konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-1 p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4- 2 p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo

číselné a logické řady

číselné a obrázkové analogie

logické a netradiční geometrické úlohy

**7. ročník**

**Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-2 p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose

Učivo

**dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

**celá čísla** – číselná osa

**rovnice** – lineární rovnice

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

Učivo

**závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Učivo

**rovinné útvary -** přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelně mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)

**metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky

**prostorové útvary** – kvádr, krychle, rotační válec, koule

**konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-1 p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4- 2 p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo:

číselné a logické řady

číselné a obrázkové analogie

logické a netradiční geometrické úlohy

**8. ročník**

**Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu-celek (zlomek, desetinné číslo)

M-9-1-1 p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-2 p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose

Učivo

**dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

**celá čísla** – číselná osa

**desetinná čísla, zlomky** – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, smíšené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

**rovnice** – lineární rovnice

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

Učivo

**závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové a středové souměrnosti

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Učivo

**rovinné útvary -** přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelně mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)

**metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky

**prostorové útvary** – kvádr, krychle, rotační válec, koule

**konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová a středová souměrnost

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-1 p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4- 2 p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo

číselné a logické řady

číselné a obrázkové analogie

logické a netradiční geometrické úlohy

**9. ročník**

**Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu-celek (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-1 p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-2 p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose

Učivo

**dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

**celá čísla** – číselná osa

**desetinná čísla, zlomky** – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, smíšené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

**poměr** – měřítko

**procenta** – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování

**rovnice** – lineární rovnice

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

Učivo:

**závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky, aritmetický průměr

**Geometrie v rovině a v prostoru**

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové a středové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

- zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Učivo

**rovinné útvary -** přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelně mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)

**metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky

**prostorové útvary** – kvádr, krychle, rotační válec, koule, jehlan

**konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová a středová souměrnost

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-1 p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4- 2 p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo

číselné a logické řady

číselné a obrázkové analogie

logické a netradiční geometrické úlohy

## Informační a komunikační technologie

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Základy práce s počítačem**

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**Vyhledávání informací a komunikace**

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Zpracování a využití informací**

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

Učivo

**Základy práce s počítačem**

základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje

popis počítače a přídavných zařízení

multimediální využití počítače

jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem

zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

**Vyhledávání informací a komunikace**

základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

metody a nástroje vyhledávání informací

formulace požadavku při vyhledávání na internetu

**Zpracování a využití informací**

základní funkce textového a grafického editoru

**6. ročník**

Očekávané výstupy

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení

s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými

programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

Učivo

**Vyhledávání informací a komunikace**

vývojové trendy informačních technologií

hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování

internet

**Zpracování a využití informací**

počítačová grafika, rastrové a vektorové programy

tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

## Prvouka

**1. ročník**

Očekávané výstupy

**Místo, kde žijeme**

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

**Lidé kolem nás**

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

**Lidé a čas**

ČJS-3-3-01p orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**Rozmanitost přírody**

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny

**Člověk a jeho zdraví**

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci

Učivo

**Místo, kde žijeme**

**domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

**Lidé kolem nás**

**rodina –** role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny

**soužití lidí** – mezilidské vztahy

**chování lidí** – pravidla slušného chování; rizikové situace; rizikové chování

**právo a spravedlnost** – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

**Lidé a čas**

**orientace v čase a časový řád** – roční období, kalendáře, určování času, denní režim

**současnost a minulost v našem životě** – bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

**Rozmanitost přírody**

**rostliny, houby, živočichové** – význam v přírodě a pro člověka

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů

**rizika v přírodě** – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**Člověk a jeho zdraví**

**lidské tělo** – stavba těla

**péče o zdraví –** denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena

**osobní bezpečí, krizové situace** – bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí

**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – čísla tísňového volání

**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**2. ročník**

Očekávané výstupy

**Místo, kde žijeme**

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

**Lidé kolem nás**

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

**Lidé a čas**

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**Rozmanitost přírody**

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

**Člověk a jeho zdraví**

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

a pocity

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

**Místo, kde žijeme**

**domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

**naše vlast** – domov, krajina, státní symboly ČR

**Lidé kolem nás**

**rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace

**chování lidí** – pravidla slušného chování – ohleduplnost; rizikové situace; rizikové chování

**právo a spravedlnost** – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

**Lidé a čas**

**orientace v čase a časový řád** – roční období, kalendáře, denní režim, určování času

**současnost a minulost v našem životě** – bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

**Rozmanitost přírody**

**rostliny, houby, živočichové** – význam v přírodě a pro člověka

**rovnováha v přírodě** – základní společenstva

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů

**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**Člověk a jeho zdraví**

**lidské tělo** – stavba těla

**péče o zdraví –** denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena

**osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky**,** šikana

**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – čísla tísňového volání

**3. ročník**

Očekávané výstupy

**Místo, kde žijeme**

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

**Lidé kolem nás**

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**Lidé a čas**

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**Rozmanitost přírody**

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích i volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**Člověk a jeho zdraví**

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

**Místo, kde žijeme**

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

**obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť

**naše vlast** – domov, krajina, státní symboly ČR

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body

**mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, vysvětlivky

**Lidé kolem nás**

**rodina –** fyzická a duševní práce, zaměstnání

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace; pomoc nemocným, sociálně slabým

**chování lidí** – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

**právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání

**Lidé a čas**

**orientace v čase a časový řád** – kalendáře, roční období

**současnost a minulost v našem životě** – předměty denní potřeby, státní svátky a významné **současnost a minulost v našem životě** – průběh lidského života

dny

**regionální památky** – péče o památky

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

***Rozmanitost přírody***

**látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

**voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život

**rostliny, houby, živočichové** – význam v přírodě a pro člověka

**rovnováha v přírodě** – základní společenstva

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

**Člověk a jeho zdraví**

**lidské tělo** – stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

**péče o zdraví –** denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena

**osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky

**rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, šikana, týrání

**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

## Vlastivěda

**4. ročník**

Očekávané výstupy

**Místo, kde žijeme**

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

**Lidé kolem nás**

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

**Lidé a čas**

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

**Místo, kde žijeme**

**obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany

**naše vlast** – domov, krajina, národ, státní symboly

**mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, vysvětlivky

**Lidé klem nás**

**rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

**chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

**právo a spravedlnost** – základní práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví

**základní globální problémy** – nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**Lidé a čas**

**orientace v čase a časový řád** – určování času, čas, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

**současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

**regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Místo, kde žijeme**

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

**Lidé kolem nás**

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**Lidé a čas**

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

**Místo, kde žijeme**

**obec (město), místní krajina** – poloha v krajině

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí

**regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR

**naše vlast** – státní symboly

**Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

**mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, vysvětlivky

**Lidé klem nás**

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, společný „evropský dům“

**právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví

**vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

**základní globální problémy** – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**Lidé a čas**

**orientace v čase a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet

**současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

**regionální památky** – péče o památky

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

## Přírodověda

**4. ročník**

Očekávané výstupy

**Rozmanitost přírody**

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**Člověk a jeho zdraví**

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

**Rozmanitost přírody**

**látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek

**voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

**nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

**Rozmanitost přírody**

**rostliny, živočichové** – výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

**rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

**rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**Člověk a jeho zdraví**

**osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Rozmanitost přírody**

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

**Člověk a jeho zdraví**

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

**Rozmanitost přírody**

**nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

**vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období

**rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

**životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

**rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů

**Člověk a jeho zdraví**

**lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce

**péče o zdraví –** zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena

**partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy

**návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**osobní bezpečí, krizové situace** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

## Dějepis

**6. ročník**

**Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo

význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

historický čas a prostor

**Počátky lidské společnosti**

Očekávané výstupy

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Učivo

člověk a lidská společnost v pravěku

**Křesťanství a středověká kultura**

Očekávané výstupy

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

Učivo

Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost

**7. ročník**

**Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo

význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

historický čas a prostor

**Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**

Očekávané výstupy

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Učivo

nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

antické Řecko a Řím

střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

**Křesťanství a středověká kultura**

Očekávané výstupy

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Učivo

nový etnický obraz Evropy

utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost

**8. ročník**

**Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo

význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

historický čas a prostor

**Objevy a dobývání. Počátky nové doby**

Očekávané výstupy

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Učivo

renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou

zámořské objevy a počátky dobývání světa

český stát a velmoci v 15. – 18. století

barokní kultura a osvícenství

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

Očekávané výstupy

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Učivo

Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

kulturní rozrůzněnost doby

konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

**9. ročník**

**Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo

význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

historický čas a prostor

**Moderní doba**

Očekávané výstupy

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky

1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Učivo

první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

**Rozdělený a integrující svět**

Očekávané výstupy

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Učivo

studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

problémy současnosti

věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

## Občanská výchova

**7. ročník**

Očekávané výstupy

**Člověk ve společnosti**

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

**Člověk jako jedinec**

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

**Člověk, stát a hospodářství**

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

**Člověk, stát a právo**

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Učivo

**Člověk jako jedinec**

**podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

**Člověk ve společnosti**

**naše obec, region, kraj –** domov, život v obci, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice

**kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

**naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

**vztahy mezi lidmi** – mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, rasizmus a xenofobie

**život v rodině -** rodina, rodokmen, podoby rodiny, náhradní rodinná péče, svatba, manželství, konflikty a jejich řešení, vzájemná komunikace

**Člověk, stát a hospodářství**

**majetek, vlastnictví** – hospodaření s penězi, vlastnictví

**hospodaření –** typy rozpočtu a jejich odlišnosti

**Člověk, stát a právo**

**principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, prezident v české historii

**lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv

**Mezinárodní vztahy a globální svět**

**globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, globální ekologické problémy

**8. ročník**

Očekávané výstupy

**Člověk ve společnosti**

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

*VO-9-1-08p* respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

**Člověk jako jedinec**

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

**Člověk, stát a právo**

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

Učivo

**Člověk ve společnosti**

**lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

**vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, láska, manželství

**Člověk jako jedinec**

**vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

**podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní styl v minulosti a dnes, osobnosti naší země

**Člověk, stát a právo**

**právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

**státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

**principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy

**lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

**právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

**protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu

**9. ročník**

Očekávané výstupy

**Člověk ve společnosti**

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

**Člověk jako jedinec**

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

**Člověk, stát a právo**

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

**Člověk, stát a hospodářství**

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

**Mezinárodní vztahy a globální svět**

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Učivo

**Člověk ve společnosti**

**kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, náboženství a náboženská tolerance, fanatismus

**Člověk jako jedinec**

**osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, volba povolání, nástup do zaměstnání

**Člověk, stát a právo**

**právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

**Člověk stát a hospodářství**

**hospodaření –** rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, sociální politika státu, péče o potřebné spoluobčany

**banky a jejich služby –** aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

**výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost

**principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

**Mezinárodní vztahy a globální svět**

**evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

**mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

**globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

## Přírodopis

**6. ročník**

Očekávané výstupy

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických

znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

Učivo

**Neživá příroda**

**Země** – Země ve vesmíru, stavba Země, atmosféra, pedosféra, biosféra

**Obecná biologie a genetika**

**vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – projevy života; rozmanitost života, třídění organismů

**základní struktura života** – buňky rostlin a živočichů

**viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

**Biologie živočichů**

**vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

**Biologie rostlin**

**fyziologie rostlin –** základní principy fotosyntézy, dýchání

**systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

**Biologie hub**

**houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé

organismy

**houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě

houbami

**lišejníky** – stavba, symbióza, výskyt a význam

**7. ročník**

Očekávané výstupy

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci

jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů

v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného

chování ve styku se živočichy

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování

jejich životních potřeb

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých

částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Učivo

**Biologie živočichů**

**stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – tkáně, orgány, orgánové

soustavy, rozmnožování

**vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

**rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

**projevy chování živočichů**

**Biologie rostlin**

**anatomie a morfologie rostlin –** stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

**fyziologie rostlin –** základní principy růstu, rozmnožování

**systém rostlin –** poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

**význam rostlin a jejich ochrana**

**8. ročník**

Očekávané výstupy

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich

prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

**Učivo**

**fylogeneze a ontogeneze člověka** – původ a vývoj člověka, rozmnožování člověka

**anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti

**nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

**životní styl** – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

**dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

**9. ročník**

Očekávané výstupy

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života

na Zemi

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip

některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Učivo

**GEOLOGICKÉ VĚDY**

**Země** – vznik a stavba Země

**nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie

**vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky

**půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

**vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

**geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Karpaty

**podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

**mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

**EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

**organismy a prostředí –** vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

**ochrana přírody a životního prostředí –** globální problémy a jejich řešení, chráněná území

## Zeměpis

**6. ročník**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Očekávané výstupy

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické technologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Učivo

**komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

**geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

**Přírodní obraz Země**

Očekávané výstupy

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Učivo

**Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období

**Regiony světa**

Očekávané výstupy

Z-9-3-2 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Učivo

**světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti)

**Životní prostředí**

Očekávané výstupy

Z-9-5-1 p porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry; rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

**krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin

**vztah přírody a společnosti** – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody

**Česká republika**

Očekávané výstupy

Z-9-6-1 p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-2 p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Učivo

**místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky

**Česká republika** – zeměpisná poloha

**Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

**cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

**ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

**7. ročník**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Očekávané výstupy

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické technologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Učivo

**komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

**geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

**Životní prostředí**

Očekávané výstupy

Z-9-5-2 p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

**vztah přírody a společnosti** – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody

**Česká republika**

Očekávané výstupy

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-3 p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-4 p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Učivo

**Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo

r**egiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu

**Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

**cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

**ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

**8. ročník**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Očekávané výstupy

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické technologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Učivo

**komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

**geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

**Regiony světa**

Očekávané výstupy

Z-9-3-2 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-3 p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Učivo

**světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

**modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

**Společenské a hospodářské prostředí**

Očekávané výstupy

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Učivo

**obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

**regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

**Životní prostředí**

Očekávané výstupy

Z-9-5-2 p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

**vztah přírody a společnosti** – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody

**Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

**cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

**ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

**9. ročník**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Očekávané výstupy

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické technologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Učivo

**komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

**geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

**Přírodní obraz Země**

Očekávané výstupy

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo

**Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

**krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

**systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

**Regiony světa**

Z-9-3-2 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-3 p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Učivo:

**světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

**modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

**Společenské a hospodářské prostředí**

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Učivo

**obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

**regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

**Životní prostředí**

Očekávané výstupy

Z-9-5-2 p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo:

**vztah přírody a společnosti** – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody

**Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

**cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

**ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

## Fyzika

**6. ročník**

**Látky a tělesa**

Očekávané výstupy:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Učivo

**měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

**skupenství látek**

**Pohyb těles, síly**

Očekávané výstupy:

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problému

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

Učivo

**pohyby těles –** pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý

**tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí

**třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

**gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

**7. ročník**

**Pohyb těles, síly**

Očekávané výstupy:

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řečení jednoduchých praktických úkolů

Učivo

###### výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

###### rovnováha na páce a pevné kladce

###### **Mechanické vlastnosti tekutin**

###### Očekávané výstupy:

###### F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

###### Učivo

**Pascalův zákon** – hydraulická zařízení

**hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

**Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách**

**Zvukové děje**

Očekávané výstupy:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

**vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

**8. ročník**

**Energie**

Očekávané výstupy:

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo

**formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

**přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

###### obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

**9. ročník**

**Elektromagnetické a světelné děje**

Očekávané výstupy:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Učivo

**elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič

**elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

**vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou

**Vesmír**

Očekávané výstupy:

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Učivo

**sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze

**hvězdy –** jejich složení

## Chemie

**8. ročník**

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

Očekávané výstupy:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

* rozpozná přeměny skupenství látek

Učivo

**vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost

**zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě

**nebezpečné látky a přípravky** – piktogramy a jejich význam

**mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

**Směsi**

Očekávané výstupy:

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Učivo

**směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)

**voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody

**vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

**Částicové složení látek a chemické prvky**

Očekávané výstupy:

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Učivo

**prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků

**chemické sloučeniny**

**Anorganické sloučeniny**

Očekávané výstupy:

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Učivo

**oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

**kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných druhů

**soli** – vlastnosti, použití vybraných solí

**9. ročník**

**Chemické reakce**

Očekávané výstupy:

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Učivo

**chemické reakce** – chemické rovnice

**Organické sloučeniny**

Očekávané výstupy:

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Učivo

**uhlovodíky** – příklady v praxi významných uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky

**paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

**přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

**Chemie a společnost**

Očekávané výstupy:

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Učivo

**chemický průmysl v ČR** – výrobky, recyklace surovin

**průmyslová hnojiva**

**tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika

**plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace

**pesticidy a insekticidy**

**hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti

**léčiva a návykové látky**

## Hudební výchova

**1. ročník**

Očekávané výstupy

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena

**hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**intonace, vokální improvizace** – hudební hry

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

**rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry

**Hudebně pohybové činnosti**

**taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, taneční hry se zpěvem

**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**kvality tónů** – délka, výška

**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

**lidský hlas a hudební nástroj**

**hudební styly a žánry** – pochodová, ukolébavka apod.

**2. ročník**

Očekávané výstupy

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena

**hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**intonace, vokální improvizace** – hudební hry

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

**rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry

**Hudebně pohybové činnosti**

**taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, taneční hry se zpěvem

**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**kvality tónů** – délka, výška

**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

**lidský hlas a hudební nástroj**

**hudební styly a žánry** – pochodová, ukolébavka apod.

**3. ročník**

Očekávané výstupy

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena

**hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**intonace, vokální improvizace** – hudební hry

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

**rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry

**Hudebně pohybové činnosti**

**taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, taneční hry se zpěvem

**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**kvality tónů** – délka, výška

**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

**lidský hlas a hudební nástroj**

**hudební styly a žánry** – pochodová, ukolébavka apod.

**4. ročník**

Očekávané výstupy

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

**hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**intonace, vokální improvizace** – v durových a mollových tóninách, hudební hry

**záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

**rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry

**Hudebně pohybové činnosti**

**taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem

**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pohybová improvizace

**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**kvality tónů** – délka, síla, barva, výška

**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

**lidský hlas a hudební nástroj**

**hudební styly a žánry** – pochodová, ukolébavka apod.

**5. ročník**

Očekávané výstupy

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

**hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**intonace, vokální improvizace** – v durových a mollových tóninách, hudební hry

**záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

**rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry

**Hudebně pohybové činnosti**

**taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem

**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pohybová improvizace

**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**kvality tónů** – délka, síla, barva, výška

**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

**lidský hlas a hudební nástroj**

**hudební styly a žánry** – pochodová, ukolébavka apod.

**6. ročník**

Očekávané výstupy

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává některé hudební žánry

* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb menšího rozsahu
* rozpozná základní hudební nástroje

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

**intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

**hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

**orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy

**reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

**Hudebně pohybové činnosti**

**pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické

**orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků – tempo, dynamika

**hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

**7. ročník**

Očekávané výstupy

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb středního rozsahu
* rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
* uvede některá jména hudebních skladatelů

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

**intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

**hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů

**reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

**Hudebně pohybové činnosti**

**pohybový doprovod znějící hudby** – taneční kroky

**pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické

**orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků - tempo, dynamika

**hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s životem autora a vlastními zkušenostmi

**hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

**interpretace znějící hudby** – jednoduché slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

**8. ročník**

Očekávané výstupy

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb středního rozsahu
* rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
* uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

**intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

**hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů

**reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

**Hudebně pohybové činnosti**

**pohybový doprovod znějící hudby** – taneční kroky

**pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické

**orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků

**hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi

**hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

**interpretace znějící hudby** – jednoduché slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

**9. ročník**

Očekávané výstupy

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb delšího rozsahu
* rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
* uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Učivo

**Vokální činnosti**

**pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

**intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

**hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů

**reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

**Instrumentální činnosti**

**hra na hudební nástroje** – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

**Hudebně pohybové činnosti**

**pohybový doprovod znějící hudby** – taneční kroky

**pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické

**orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků

**hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi

**hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

**interpretace znějící hudby** – jednoduché slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

## Výtvarná výchova

**1. ročník**

Očekávané výstupy

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-1p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-2p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – tvary, světlostní a barevné kvality

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – tiskoviny, televize

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby

**2. ročník**

Očekávané výstupy

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-1p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-2p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – tvary, světlostní a barevné kvality

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – tiskoviny, televize

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby

**3. ročník**

Očekávané výstupy

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-1p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-2p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – tvary, světlostní a barevné kvality

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – tiskoviny, televize

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby

**4. ročník**

Očekávané výstupy

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace

**uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, film, reklama

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); **vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření**

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

**5. ročník**

Očekávané výstupy

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace

**uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, film, reklama

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

**6. ročník**

Očekávané výstupy

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV -9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; prezentuje výsledek své tvorby

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl

**7. ročník**

Očekávané výstupy

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV -9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; prezentuje výsledek své tvorby

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl

**8. ročník**

Očekávané výstupy

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV -9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

**9. ročník**

Očekávané výstupy

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV -9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

**Ověřování komunikačních účinků**

**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

## Výchova ke zdraví

**8. ročník**

Očekávané výstupy

**Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

**Změny v životě člověka a jejich reflexe**

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby

**Zdravý způsob života a péče o zdraví**

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

**Osobnostní a sociální rozvoj**

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

**Hodnota a podpora zdraví**

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech

Učivo

**Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

**vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska

**vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina

**Změny v životě člověka a jejich reflexe**

**dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny

**Zdravý způsob života a péče o zdraví**

**výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim

**tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní a duševní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví

**ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence

**ochrana před úrazy** – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

**stres a jeho vztah ke zdraví** – překonávání únavy

**autodestruktivní závislosti** – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)

**skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání** – šikana a jiné projevy násilí

**bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, (tísňové volání)

**manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy

**ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí

**Hodnota a podpora zdraví**

**podpora zdraví a její formy –** prevence,odpovědnost jedince za zdraví

**Osobnostní a sociální rozvoj**

**sebepoznání a sebepojetí** – vztah k druhým lidem

**seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

**psychohygiena** – předcházení stresu

**mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého

**9. ročník**

Očekávané výstupy

**Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

**Změny v životě člověka a jejich reflexe**

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

**Zdravý způsob života a péče o zdraví**

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

**Osobnostní a sociální rozvoj**

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

**Hodnota a podpora zdraví**

VZ-9-1-15p v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Učivo

**Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

**vztahy ve dvojici** – partnerské vztahy, manželství a rodičovství

**vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – obec, spolek

**Změny v životě člověka a jejich reflexe**

**sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

**Zdravý způsob života a péče o zdraví**

**výživa a zdraví** – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy

**vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

**tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady intimní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

**ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

**ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

**stres a jeho vztah ke zdraví** – překonávání stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

**autodestruktivní závislosti** – násilí namířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost

**skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

**bezpečné chování a komunikace** – sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

**dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

**manipulativní reklama a informace** – působení sekt

**ochrana člověka za mimořádných událostí** – varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

**Hodnota a podpora zdraví**

**podpora zdraví a její formy –** působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu

**Osobnostní a sociální rozvoj**

**sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vědomí vlastní identity

**seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích

**psychohygiena** – zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

**mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování

## Tělesná výchova

**1. ročník**

Očekávané výstupy

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**Učivo**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

**příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**

**hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

**pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

**rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

**průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky

**základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

**základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

**Činnosti podporující pohybové učení**

**komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**zásady jednání a chování** – fair play

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů

**2. ročník**

Očekávané výstupy

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Učivo

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

**příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**

**hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

**pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

**rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

**průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky

**základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

**základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

**Činnosti podporující pohybové učení**

**komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**zásady jednání a chování** – fair play

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů

**3. ročník**

Očekávané výstupy

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Učivo

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

**příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**

**hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

**pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

**rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

**průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky

**základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

**základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

**Činnosti podporující pohybové učení**

**komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**zásady jednání a chování** – fair play

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů

**4. ročník**

Očekávané výstupy

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05 reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

**příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**

**hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

**pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využit netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

**rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

**průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky

**základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

**základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

**Činnosti podporující pohybové učení**

**komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů

**5. ročník**

Očekávané výstupy

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05 reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

**příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**

**hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

**pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

**rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

**průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky

**základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

**základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

**Činnosti podporující pohybové učení**

**komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly

**pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů

**6. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-05p uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu

Učivo

**význam sportu pro zdraví –** sport chlapců a dívek

**zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, manipulace se zatížením

**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

Očekávané výstupy

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo

**pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

**gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

**estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

**úpoly** - základy sebeobrany

**atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem

**sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

**turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu

**lyžování, snowboarding, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině

**další (i netradiční) pohybové činnosti**

**Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy

TV-9-3-01p užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

Učivo

**komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

**pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

**7. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-05p uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, chápe zásady zatěžování

Učivo

**význam sportu pro zdraví –** sport chlapců a dívek

**zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, manipulace se zatížením

**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

Očekávané výstupy

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo

**pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

**gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

**estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

**úpoly** - základy sebeobrany

**atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem

**sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

**turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu

**lyžování, snowboarding, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině

**další (i netradiční) pohybové činnosti**

**Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy

TV-9-3-01p užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

Učivo

**komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

**pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

**8. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-05p uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu

Učivo

**význam sportu pro zdraví –** sport chlapců a dívek

**zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, manipulace se zatížením

**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

Očekávané výstupy

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo

**pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

**gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

**estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

**úpoly** - základy sebeobrany

**atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

**sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

**turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu

**lyžování, snowboarding, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině

**další (i netradiční) pohybové činnosti**

**Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy

TV-9-3-01p užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Učivo:

**komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

**pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

**9. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-05p uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu

Učivo

**význam sportu pro zdraví –** sport chlapců a dívek

**zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, manipulace se zatížením

**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**Činnosti ovlivňující úroveň** **pohybových dovedností**

Očekávané výstupy

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo:

**pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

**gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

**estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

**úpoly** - základy sebeobrany

**atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

**sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

**turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, orientace

**lyžování, snowboarding, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině

**další (i netradiční) pohybové činnosti**

**Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy

TV-9-3-01p užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Učivo

**komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

**pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

**měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování

## Zdravotní tělesná výchova

**6. ročník**

Očekávané výstupy

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních

oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich

optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

**základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění nacvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

**oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

**oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení

endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

**oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

**pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

**7. ročník**

Očekávané výstupy

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních

oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich

optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

**základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění nacvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

**oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

**oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení

endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

**oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

**pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

**8. ročník**

Očekávané výstupy

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních

oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich

optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

**základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění nacvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

**oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

**oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení

endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

**oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

**pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

**9. ročník**

Očekávané výstupy

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních

oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich

optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

**základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění nacvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

**oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

**oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení

endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

**oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

**pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## Pracovní činnosti

**1. ročník**

Očekávané výstupy

**Práce s drobným materiálem**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Konstrukční činnosti**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Pěstitelské práce**

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**Příprava pokrmů**

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Učivo

**Práce s drobným materiálem**

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, aj.)

jednoduché pracovní operace a postupy

**Konstrukční činnosti**

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

**Pěstitelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

**Příprava pokrmů**

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

**2. ročník**

Očekávané výstupy

**Práce s drobným materiálem**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Konstrukční činnosti**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Pěstitelské práce**

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**Příprava pokrmů**

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Učivo

**Práce s drobným materiálem**

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, aj.)

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

**Konstrukční činnosti**

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

**Pěstitelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

**Příprava pokrmů**

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

**3. ročník**

Očekávané výstupy

**Práce s drobným materiálem**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Konstrukční činnosti**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Pěstitelské práce**

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**Příprava pokrmů**

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Učivo

**Práce s drobným materiálem**

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

lidové zvyky, tradice

**Konstrukční činnosti**

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

práce s návodem, předlohou

**Pěstitelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

**Příprava pokrmů**

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

**4. ročník**

Očekávané výstupy

**Práce s drobným materiálem**

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

**Konstrukční činnosti**

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**Pěstitelské práce**

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí

pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP 5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**Příprava pokrmů**

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny

a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

**Práce s drobným materiálem**

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

lidové zvyky, tradice

**Konstrukční činnosti**

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

práce s návodem, předlohou

**Pěstitelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

rostliny jedovaté, alergie

**Příprava pokrmů**

základní vybavení kuchyně

výběr, nákup potravin

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

technika v kuchyni – význam

**5. ročník**

Očekávané výstupy

**Práce s drobným materiálem**

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

**Konstrukční činnosti**

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**Pěstitelské práce**

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí

pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP 5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**Příprava pokrmů**

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny

a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

**Práce s drobným materiálem**

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

lidové zvyky, tradice, řemesla

**Konstrukční činnosti**

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Pěstitelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

**Příprava pokrmů**

základní vybavení kuchyně

výběr, nákup a skladování potravin

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

technika v kuchyni – historie a význam

**6. ročník**

**Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

- jednoduché pracovní operace a postupy

- organizace práce

- úloha techniky v životě člověka, technika volný čas

**Pěstitelské práce, chovatelství**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc

Učivo

**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

**zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

**chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

**Provoz a údržba domácnosti**

Očekávané výstupy

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla

Učivo

**finance, provoz a údržba domácnosti** – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

**elektrotechnika v domácnosti** – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

**Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo

**kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

**potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

**úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

**7. ročník**

**Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

- jednoduché pracovní operace a postupy

- organizace práce

- technické náčrty a výkresy

- úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika volný čas

**Pěstitelské práce, chovatelství**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc

Učivo

**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

**zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

**chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

**Provoz a údržba domácnosti**

Očekávané výstupy

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla

Učivo

**finance, provoz a údržba domácnosti** – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

**elektrotechnika v domácnosti** – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

**Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo

**kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

**potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

**úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

**8. ročník**

**Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

- jednoduché pracovní operace a postupy

- organizace práce

- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

- úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika volný čas

**Pěstitelské práce, chovatelství**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc

Učivo

**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

**zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

**chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

**Provoz a údržba domácnosti**

Očekávané výstupy

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla

Učivo

**finance, provoz a údržba domácnosti** – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

**elektrotechnika v domácnosti** – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

**Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo

**kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

**potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

**úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

**Svět práce**

Očekávané výstupy

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech

ČSP-9-8.02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

Učivo

**trh práce** – charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

**volba profesní orientace** – osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

**možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

**9. ročník**

**Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

- jednoduché pracovní operace a postupy

- organizace práce

- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

- úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika volný čas

**Pěstitelské práce, chovatelství**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc

Učivo

**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

**zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

**chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

**Provoz a údržba domácnosti**

Očekávané výstupy

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla

Učivo

**finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba a úklid domácnosti

**elektrotechnika v domácnosti** – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

**Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo

**kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

**potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

**úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

**Svět práce**

Očekávané výstupy

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Učivo

**trh práce** – charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

**volba profesní orientace** – osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

**zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

**podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## Pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě **vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, v platném znění**

**Obecné zásady:**

* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním žáka, jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, event. praktickými, pohybovými, didaktickými testy…
* pololetní písemnou práci (z M, ČJL) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu a učitel je o tom informuje předem
* na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, které žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, výsledná známka se neurčuje pouze na základě průměru známek získaných
* v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí známku příslušní učitelé po vzájemné dohodě

### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s jinými vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady i zápory hodnocených projevů a výkonů. Kontrolní písemné práce rozvrhne rovnoměrně na celé vyučovací období, aby se zbytečně nehromadily.

Známku na vysvědčení určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, léčebny, dočasné umístění v  ústavech…) učitel bere na vědomí známky, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znova nepřezkušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu informováni vždy na čtvrtletí na třídních schůzkách nebo zasláním klasifikačních archů domů (proti podpisu). Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření nebo se zdravotním omezením, které mají vliv na výchovný a vzdělávací proces, na klasifikaci a získávání podkladů k ní.

Žák se prostřednictvím učitele učí i **sebehodnocení.** Postupně se snaží chápat, jaké jsou jeho meze a perspektiva, v čem je úspěšný a v jaké oblasti by se mohl uplatnit. Měl by poučeně a hlavně objektivně hodnotit sebe sama. Tato činnost by ho měla pozitivně motivovat, nevzbuzovat nereálné perspektivy, ale povzbudit zdravé sebevědomí.

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:

* jednoznačné
* srozumitelné
* srovnatelné s předem stanovenými kriterii
* věcné
* všestranné

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažených výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

### Hodnocení a klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i ke spolužákům.

**Stupeň 2 (uspokojivé) –** žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit**.**

**Stupeň 3 (neuspokojivé) –** žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka: obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### Výchovná opatření

1/ Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2/ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3/ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* **napomenutí třídního učitele**
* **důtku třídního učitele**
* **důtku ředitele školy**
* **snížený stupeň z chování**

4/ Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5/ Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6/ Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7/ Udělení pochvaly ředitele školy a uložení důtky ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Při použití klasifikace s výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní i písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele**.**

**Stupeň 3 (dobrý) –** žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele, jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný) –** žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný) –** žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho písemný i ústní projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani se stálou pomocí učitele.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **„uvolněn/a/“.**

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **„nehodnocen/a/“.**

### Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* **prospěl(a) s vyznamenáním**
* **prospěl(a)**
* **neprospěl(a)**
* **nehodnocen(a)**

**Žák je hodnocen stupněm**

* **žák prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr známek není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 2.
* **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení známkou 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
* **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení známkou 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není – li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.
* **nehodnocen(a),** není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů

stanovených Školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

V pololetí se žákům vydává výpis vysvědčení. Žákům, kteří jsou na vysvědčení hodnoceni slovně, se v pololetí vydává vysvědčení.

### Komisionální přezkoušení

1/ Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy a v případě, že je vyučujícím daného předmětu tento ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a/ předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

c/ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

d/ přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3/ Výsledek přezkoušení již nejde napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel v souladu se Školním vzdělávacím programem. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4/ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5/ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6/ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7/ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### Opravná zkouška

1/ Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Pro složení komise a její činnost platí obdobná ustanovení, uvedená pro komisionální přezkoušení.

### Pravidla sebehodnocení

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

* individuální nezávazný rozhovor s žákem
* nezávazný rozhovor v menším kolektivu /skupině/
* neformální rozhovor v kolektivu třídy
* individuální rozbor příčiny neúspěchu žáků
* individuální rozbor úspěchů žáka
* rozbor úspěchů celé skupiny
* analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
* analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
* konkrétní příčiny neúspěchu žáka
* analýza domácí přípravy žáka
* rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

* vhodná náročnost
* schopnost posoudit se objektivně
* ohledy vůči věku
* možnost indispozice
* uplatňování sebekritiky
* pozitivní sebekritika
* ocenění sama sebe
* schopnost přiznat si chybu

## Autoevaluace školy

**Oblasti, cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení evaluačních činností**

Autoevaluace je vlastní plánovitá hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, zaměřená na hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání v rámci Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Poskytuje škole systematický sběr a analýzu dat, informace potřebné pro zlepšení vlastní činnosti, slouží jako východisko pro další práci školy. Provádí ji všichni účastníci vzdělávacího procesu, umožňuje jim porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

Hodnocení probíhá v souladu s § 8, 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. (podle platného znění), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hodnocení školy se zpracovává za období tří školních let. Zaměřuje se na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu a na způsob, jakým škola tyto cíle plní.

K hlavním oblastem vlastního hodnocení školy patří:

- podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání

- podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání

- výsledky vzdělávání žáků

- řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram autoevaluace jsou zpracovány v tabulce autoevaluace.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabulka autoevaluace | | | | |
| **Oblasti autoevaluace** | **Cíle** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový harmonogram** |
| **Podmínky ke vzdělávání** | Zajistit materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání | Získání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy ze strany zřizovatele | Pozorování, rozbory, dokumentace, pohovory s pedagogy, zákonnými zástupci, se zástupci zřizovatele, zástupci SRPŠ, školské rady, hodnocení ČŠI | Průběžně  Průběžně  Průběžně  Průběžně  Průběžně |
| Zpracování grantů a projektů |
| Sponzoring |
| Zájem žáků z jiných spádových obvodů regionu a mikroregionu |
| Vytvořit příjemné a inspirativní prostředí | Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců | Dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, pedagogy, SWOT analýza |
| **Průběh vzdělávání** | Zajistit vzdělávaní ve škole podle ŠVP v souladu s RVP | Zajištění kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků | Hospitační činnost, vzájemné hospitace pedagogů, autoevaluace pedagogů, pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty), tematické plány  - kvalita plánování | Průběžně  Průběžně |
| Naplňování výstupů ŠVP |
| Poskytnout přiměřenou podporu všem žákům | Individuální přístup při práce se žáky | Individuální vzdělávací plány, reedukace, evaluace | Průběžně |
| Zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci, školskou radou, starosty spádových obcí, zástupci sponzorů za účelem spokojenosti zákonných zástupců s činností školy | Spolupráce se zákonnými zástupci | Rozhovory, rozbory, dokumentace, dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, pedagogy, zápis do 1. ročníku, zápis do ŠD, třídní schůzky, nabídka konzultačních hodin pro zákonné zástupce, prezentace školy a žáků, webové stránky | Průběžně, třídní schůzky, osobní setkání  Průběžně  Průběžně |
| Zapojení zákonných zástupců a veřejnosti do života školy |
| Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti regionu a mikroregionu školy |
| **Výsledky vzdělávání žáků** | Naplňovat klíčové kompetence a výstupy ŠVP | Zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a vedení vyučovacího procesu v souladu se ŠVP prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků | Analýza žákovských prací, rozbory výchovně vzdělávacích výsledků žáků, prověrky | Průběžně |
| **Výsledky vzdělávání žáků** | Umožnit každému žákovi zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci | Individuální přístup při práci se žáky | Výstupní hodnocení, vyhodnocení nejlepších žáků, vyhodnocení soutěží | Průběžně  Průběžně |
| Minimalizovat a řešit výchovné problémy | Využívání práce výchovného poradce, metodika prevence a služeb poradenských zařízení (PPP a SPC) | Monitoring (sociálně patologické jevy), dotazníky, minimální preventivní program, průběžná spolupráce s komisí péče o dítě |
| **Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP** | Zajistit odborný růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání | Účast na DVPP dle plánu a aktuální nabídky | Plán DVPP, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola osobní dokumentace pracovníků, osobní pohovor při rozdělování osobního příplatku | Průběžně  Průběžně |
| Zajistit vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení školy |
| Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků k prohloubení vyučovaných předmětů | Využívání získaných poznatků ve výuce | Pozorování, rozhovor, hospitační činnost zaměřená na způsoby, metodiky a efektivitu výuky, vyhodnocení osobního portfolia pedagogů |
| **Výsledky práce školy** | Zhodnotit práci školy ve školním roce | Úroveň pedagogického procesu, účelné hospodaření a čerpání rozpočtu školy, výsledky hlavní činnosti školy | Výroční zpráva školy, rozbor výsledků hospodaření, hodnocení ČŠI | Průběžně  Průběžně |
| Naplnit koncepční záměry ŠVP | Spokojený žák, spokojený zaměstnanec |