



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1567/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-302/25-L

Název	Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Višňová 173, 464 01 Frýdlant
E-mail	skola@zvisnova.cz
IČO	72 743 522
Identifikátor	600 080 129
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adéla Paříková
Zřizovatel	Obec Višňová
Místo inspekční činnosti	Višňová 159, Višňová Višňová 173, Višňová
Inspekční činnost na místě	13. 1. - 10. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 150 žáků, 48 dětí, 40 účastníků zájmového vzdělávání a 240 strážníků. Je spádovou školou pro děti a žáky z okolních obcí. Svou činnost uskutečňuje na dvou pracovištích. V budově s č. p. 173 probíhá základní vzdělávání žáků prvního až pátého ročníku a v budově s č. p. 159 předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání a stravování pro děti a žáky.

V době inspekční činnosti bylo zapsáno ve dvou třídách MŠ 45 dětí, z toho 19 v povinném předškolním vzdělávání, dvě s odlišným mateřským jazykem a tři se speciálními vzdělávacími potřebami. V pěti třídách ZŠ se vzdělávalo 64 žáků, z nichž škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo realizováno pro 37 účastníků ve dvou odděleních ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vedoucí funkci zastává od roku 2018, při řízení organizace využívá své manažerské a pedagogické dovednosti, dlouhodobé znalosti stavu školy a místních podmínek. Podmínky pro vzdělávání zajišťuje v souladu s Konceptí rozvoje školy 2024-2028, kterou vytvořila na základě výsledků SWOT analýzy a ve spolupráci se zaměstnanci. Strategické záměry cíleně směřují k poskytování kvalitního vzdělávání a položení dobrých základů pro zdárný a všestranný rozvoj dětí a žáků dle jejich schopností a možností v prostředí podporujícím učení. Ve spolupráci s pedagogy se jí daří tyto záměry postupně realizovat.

Informovanost a sdílení poznatků probíhá při každodenní komunikaci, provozních poradách a pedagogických radách. Konkrétní a aktuální otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy ředitelka řeší operativně a přijímá k nim opatření. Tento přístup je však nutné podpořit funkčním kontrolním a hospitačním systémem. Ředitelka monitoruje obsah a úroveň vzdělávání, má přehled a informace o sociálním a osobnostním rozvoji dětí a žáků, hospitační činnost však realizuje omezeně, a to zejména na základě vlastního posouzení (rozhovorů, náhledů). Je žádoucí, aby ve větší míře vyhodnocovala proces vzdělávání společně s pedagogy podle předem daných kritérií a poskytovala jim adekvátní zpětnou vazbu k jejich práci.

Pro předškolní vzdělávání ředitelka delegovala část řídicích a kontrolních kompetencí na učitelku pověřenou vedením MŠ. Proces řízení není v plné míře účinný, vykazuje rezervy v účelném využívání doporučení vyplývajících ze zpětné vazby z hospitační činnosti. Nejvýrazněji jsou patrné ve třídě mladších dětí v oblasti dodržování třídních pravidel, motivace, diferenciací a individualizace vzdělávání, což omezuje efektivní podporu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor v MŠ i v ZŠ prošel dílčí obměnou. V ZŠ zajišťuje výuku deset převážně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky, z toho čtyři působí na pozici asistenta pedagoga. Zájmové vzdělávání ve ŠD poskytují dvě kvalifikované vychovatelky, z nichž právě jedna pracuje i jako učitelka v ZŠ. V MŠ působí čtyři kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga. Podpora nově příchozích pedagogů je zajišťována v rámci spolupráce se zkušenějšími kolegy a vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich studijních zájmů a potřeb školy, připívá k rozšiřování a prohlubování odborných znalostí a k osobnostnímu rozvoji. S ohledem na zajištění provozu v MŠ využívají učitelky převážně webináře a samostudium. Jejich vzdělávání je žádoucí cíleně zaměřit na prohloubení kompetencí v oblasti pedagogické diagnostiky, na efektivnější uplatňování diferenciací a individualizace vzdělávací nabídky a na systematictější využívání prvků formativního hodnocení. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání má zapojení pedagogických pracovníků do aktivit Místní akční skupiny Frýdlantsko. Učitelé se účastní pracovních skupin zaměřených na rozvoj přírodovědné a čtenářské gramotnosti, ředitelka na oblast finančního řízení. Součástí je také účast na odborných workshopech, konferencích pro učitele a asistenty, na setkávání pedagogů a ředitelů škol i na návštěvách inspirativních škol v rámci Libereckého kraje. Ředitelka cíleně zajišťuje vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti první pomoci a ochrany člověka při mimořádných událostech, včetně nácviku evakuace a cvičení na ochranu tzv. měkkých cílů, realizované ve spolupráci s integrovaným záchranným systémem.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a ředitelka, která vykonává rovněž funkci metodičky prevence. Obě také vyučují předmět speciálně pedagogické péče, který však nebyl v době inspekční činnosti vhodně organizován. Spolupracují účelně a systematicky se školskými poradenskými zařízeními. Vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání a zajišťují podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně jednoho žáka s tělesným postižením, i žákům s odlišným mateřským jazykem. Prostory školy působí díky barevné výmalbě a žakovským pracím čistě, vesele a svěže. Dochází k modernizaci tříd, odborných učeben (počítačové a přírodních věd), tělocvičny a venkovních prostor, k doplňování výukových pomůcek, digitálních technologií a vzdělávacích programů. Venkovní učebna vybudovaná v areálu školy umožňuje rozšíření možností pro výuku i další aktivity, včetně přestávek. K výuce tělesné výchovy a sportovních kroužků využívá škola tělocvičnu a po brzké kolaudaci i nově vybudované hřiště, které přispěje k rozšíření podmínek rozvoje pohybových a sportovních aktivit nejen v rámci výuky.

Edukační prostředí v MŠ je vybaveno didaktickými pomůckami, hračkami, knihami i interaktivní tabulí, poskytuje tak odpovídající zázemí pro řízené i spontánní činnosti dětí. Zahrada s herními prvky, pískovištěm a venkovní učebnou nabízí dětem MŠ a účastníkům ŠD dostatek příležitostí k pohybu, sportu i relaxaci a odpočinku.

Škola využívá především finanční prostředky ze státního rozpočtu. Ve zlepšování materiálně-technických podmínek a rozvoji aktivit podporujících vzdělávání se projevuje dlouhodobá významná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery. K dalšímu průběžnému zlepšování a posunu v oblasti výchovy a vzdělávání přispívá zapojení školy do projektů a realizace doplňkové činnosti, které mj. napomáhají financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků je zajišťována systematicky. Škola pravidelně analyzuje možná rizika, přijímá opatření k jejich prevenci a vede děti a žáky k bezpečnému chování ve škole i při mimoškolních vzdělávacích aktivitách. Budovy MŠ i ZŠ jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vstupu cizích osob.

Škola podporuje zdravý životní styl dětí a žáků dostatkem pohybových aktivit, pestrou a nutričně vyváženou stravou. Vede je k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí a začleňuje témata zdraví a environmentální výchovu do vzdělávacích programů. Přínosem je také zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ vycházelo z integrovaného bloku a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Probíhalo v příjemné, důvěryplné atmosféře podpořené vzájemnou otevřenou komunikací mezi dětmi a pedagogy. Prostředí se zavedenými rituály přispívalo k posilování pocitu bezpečí a k lepší orientaci dětí v denním režimu.

Během ranních her si mohly děti volit spontánní činnosti podle svých preferencí. V prostoru herny se převážně věnovaly námětovým, konstruktivním a hudebně-pohybovým hrám. Řízené činnosti byly plánovány v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života dětí a pedagogové uplatňovali převážně frontální a skupinové formy. Řízené činnosti byly plánovány v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života dětí. Metody podporující vzájemnou spolupráci, aktivní učení a rozvoj sociálních kompetencí využili omezeně. Dětem předkládali nové poznatky v logických vazbách podporujících pochopení a propojení s již osvojenými zkušenostmi. Nabízené činnosti rozvíjely smyslové vnímání, podporovaly paměť, pozornost i čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost. Při práci s přírodninami chybělo zařazení experimentálních a badatelských aktivit, čímž nebylo dětem umožněno samostatně objevovat a zkoumat.

Činnosti připravené učitelkami k aktuálnímu tématu nebyly dostatečně diferencované ani plně přizpůsobené potřebám nejstarších dětí. Ve třídě mladších dětí byly činnosti zaměřené zpravidla na rozvoj jemné a hrubé motoriky. K podpoře rozvoje komunikačních dovedností dětí, a to zejména mladších, by přispěla systematická realizace logopedické prevence a její průběžné začleňování do vzdělávací nabídky. V průběhu vzdělávání v MŠ učitelky poskytovaly dětem zpětnou vazbu, povzbuzovaly je a oceňovaly jejich výkony i prosociální chování. Cílené zhodnocení ukončených vzdělávacích činností, formativní hodnocení individuálního pokroku, sebehodnocení či vzájemné hodnocení dětí probíhalo v omezené míře.

Třídní pravidla byla ve třídách nastavena, děti je však neměly dosud plně osvojená, což se projevovalo ve vzájemných vztazích mezi nimi. Objevovaly se problémové situace, které nebyly vždy řešeny pedagogicky účinným a respektujícím způsobem, což snižovalo efektivitu vedení skupiny a kvalitu učební atmosféry. Plynulost vzdělávacího procesu ve třídě mladších dětí byla narušována především v průběhu dopoledního bloku přechody starších dětí na společné toalety.

Při stravování nebyl dětem systematicky vytvářen prostor pro rozvoj sebeobslužných činností, omezovalo to tak příležitosti dětí rozvíjet samostatnost a praktické dovednosti při podávání stravy. Podpora zdravého životního stylu byla realizována na velmi dobré úrovni prostřednictvím pravidelného cvičení, pohybových aktivit, dostatku pohybu venku a tematického propojení činností při pobytu v okolí školy.

Vzdělávání v ZŠ vycházelo ze vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých žáků. Sledované hodiny byly zpravidla dobře připravené s promyšlenou a logickou strukturou a mezipředmětovým přesahem.

Pedagogové projevovali zájem o vzdělávání žáků, sledovali jejich pokroky a poskytovali jim vhodnou podporu odpovídající individuálním schopnostem i zpětnou vazbu k práci. Kladli na ně přiměřené požadavky. Ve většině sledovaných hodin vhodně volili různé metody a formy práce. K aktivizaci žáků, udržení jejich pozornosti a ke zvýšení zájmu o probírané učivo střídali činnosti, využívali názor, vhodně motivovali a zařazovali zábavné a kreativní aktivity. Zpravidla frontální výuku účelně doplňovali samostatnou prací žáků. Je však

vhodné, aby ve větší míře využívali i kooperativní formy práce ve skupinách či dvojicích, jež rozvíjejí vzájemnou komunikaci a prosociální vztahy mezi žáky. Pedagogové vhodně vedli žáky k práci s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Pro zvýšení atraktivity a efektivity výuky je přínosné systematicky rozvíjet práci s digitálními nástroji nejen na straně pedagogů, ale především žáků. Zároveň jim nabízet volitelné úlohy různé kognitivní náročnosti i aktivity podporující vyhledávání a zpracování informací z více zdrojů a vést je ke kritickému myšlení při jejich interpretaci a využití.

V hospitovaných hodinách ve dvou třídách měla nekázeň části žáků negativní vliv na průběh výuky a nepříznivě ovlivňovala vzdělávání spolužáků. V hodinách s účastí asistentek pedagoga byla patrná jejich efektivní spolupráce s vyučujícími i kvalitní podpora žákům.

V hodinách anglického jazyka žáci prokazovali náležitě znalosti a dokázali pohotově reagovat na pokyny učitelky. Výuka probíhala zpravidla v cílovém jazyce a byla zaměřena na upevňování slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností i procvičování gramatických jevů.

V hodině matematiky zaměřené na vyjádření části celku pomocí zlomku učitelka vhodně využila praktické ukázky, avšak ne vždy žáci důsledně dodržovali správný zápis, či používali odpovídající terminologii, což poukazuje na potřebu cílenějšího upevňování těchto dovedností.

V průběhu i závěru hodin pedagogové vhodně využívali prvky formativního hodnocení. Sebehodnocení žákům umožňovalo reflektovat vlastní učení a rozvíjet kognitivní dovednosti. Vrstevnické hodnocení zpravidla využito nebylo.

Zájmové vzdělávání ve ŠD přirozeně navazovalo na vzdělávání v ZŠ. Sledované řízené i spontánní aktivity zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků, včetně potřeby odpočinku a relaxace po vyučování. Činnosti byly tematicky zaměřené přírodovědně i esteticko-umělecky. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti formou kroužků přispívá ke smysluplnému využití volného času a osobnostnímu rozvoji účastníků.

Zápis do prvního ročníku ZŠ, který probíhal v době inspekční činnosti, byl realizován formou her, rozhovorů a úkolů ověřujících dovednosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle předškolního vzdělávání směřují k celkovému osobnostnímu rozvoji dětí. Jejich naplňování podporuje porozumění okolnímu světu a rozvíjí jejich schopnost fungovat v sociálním prostředí. Evaluační systém třídního plánování je ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání nastaven, avšak jeho realizace v praxi je funkční pouze částečně. Dosavadní výstupy zachycují převážně průběh vzdělávání a jen ojediněle se zaměřují na podrobnou analýzu používaných metod a forem práce nebo na vyvozování dalších pedagogických postupů.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, pravidelným pohybovým aktivitám i k ohleduplnému vztahu k přírodě prostřednictvím environmentálního vzdělávání. Rozvoj řečových a jazykových dovedností byl podporován pravidelným zařazováním písní, říkadel, rytmizace a dechových cvičení. Cílené preventivní logopedické chvílky zahrnující např. oromotorická cvičení však v průběhu inspekční činnosti realizovány nebyly. Vedoucí učitelka na začátku školního roku provádí depistáž a v případě zjištěné potřeby směřuje zákonné zástupce dětí k odborné logopedické intervenci.

Pedagogická diagnostika poskytuje základní přehled o vývoji dětí, dosud není plně využívána jako funkční podklad pro cílené diferencování vzdělávací nabídky. Ve třídách jsou vedena portfolia obsahující kresby, grafomotorická cvičení a pracovní listy, která slouží zejména k posouzení úrovně školní zralosti a při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci dětí jako jeden z podkladů pro hodnocení vzdělávacích výsledků. Průběžně získávané informace o dětech pedagogové využívají převážně při individuální práci během ranních a odpoledních her. Zjištění z diagnostiky však postrádají konkrétní záměry, které by se promítaly do plánování vzdělávacího procesu a do systematické přípravy individualizovaných a diferencovaných činností.

K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá úzká spolupráce se školou (např. společné kulturní a zábavné akce, návštěvy předškolních dětí ve výuce v 1. třídě, Den otevřených dveří), která pedagogům MŠ poskytuje zpětnou vazbu ke kvalitě předškolního vzdělávání. Společné pořádání akcí, např. rozsvěcení vánočního stromu a vánoční koncert, dvakrát ročně vystoupení k jubileu občanů obce, poukazuje na součinnost pedagogů obou školních pracovišť a zapojování zákonných zástupců dětí, žáků i veřejnosti do chodu školy.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků ZŠ a jejich individuální pokroky pedagogové sledují a analyzují v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Pro hodnocení výsledků jsou využívány běžné evaluační nástroje založené na pozorování žáka, jeho zapojení do projektových a skupinových aktivit či do přípravy na vyučování. Uplatňovány jsou různé způsoby písemného i ústního prověřování učiva. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního informačního systému a v případě potřeby i v rámci individuálních konzultací a setkání. Plánované zavedení tripartitních schůzek může podpořit otevřenější komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Výsledky dotazníkového šetření realizovaného v rámci inspekční činnosti a zaměřeného na klima školy poukazují na možné dílčí problémy v oblasti interakce mezi pedagogem a žáky, což může negativně ovlivňovat vnitřní atmosféru i vnímání bezpečného prostředí školy. Této oblasti je třeba věnovat systematickou pozornost.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo 85 % žáků s vyznamenáním. Škola v posledních třech letech vykazuje pouze jednoho neprospívajícího žáka. Klade důraz na úspěšný přechod žáků 5. ročníku na druhý stupeň, zejména do spádové základní školy ve Frýdlantu, od níž získává zpětnou vazbu o učebních výsledcích svých absolventů a s níž systematicky aktivně spolupracuje.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnuje pozornost žákům s rizikem školního neúspěchu i žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním, vůči kterým uplatňuje individuální přístup a nabízí doučování v rámci konzultačních hodin či pedagogické intervence. Talent a nadání žáků podporuje zpravidla jejich zapojením do vědomostních, dovednostních či sportovních soutěží. Příkladem jsou matematický Klokán, recitační, výtvarná a myslivecká soutěž či Bobřík informatiky.

Preventivní program reflektuje potřeby školy. Nejčastěji se škola potýká a přijímá opatření k případům nekázně, vulgárních projevů a agresivního chování. K včasné identifikaci a případné eliminaci negativních jevů v oblasti prevence rizikového chování přispívá začleňování aktuálních témat do výuky a široká nabídka mimoškolních aktivit umožňující žákům smysluplné trávení volného času včetně školních projektů zaměřených např. na ochranu člověka za mimořádných situací, environmentální výchovu, dopravní výchovu, podporu čtenářské gramotnosti či tradice (např. Čertovský den, Vánoce, Masopust).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli. ŠD plní svou úlohu a poskytuje účastníkům dostatek příležitostí k uplatnění své kreativity, fantazie a nadání i v rámci volnočasových aktivit.

Ve výsledcích vzdělání se příznivě odráží spolupráce se zřizovatelem a zájmovými složkami obce, nedalekými základními školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty (např. centra ekologické výchovy v Hejnicích a Oldřichově-Hájích, knihovna ve Frýdlantu, Hasiči a Sportovci TJ Jiskra Višňová). Významnými partnery školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků i absolventi, kteří se aktivně spolupodílejí na organizaci a realizaci vybraných školních akcí (např. tvůrčí dílny, školní akademie, karneval, Den dětí), dále Občanské sdružení I. O. – Inteligentní odpoledne, jež organizuje volnočasové aktivity pro žáky i dospělé, jako např. sportovní hry, vaření, šachy, výtvarný, turistický a myslivecký kroužek Smědáček.

Pozitivním aspektem je také zapojení školy do charitativní činnosti prostřednictvím sbírky organizace Život dětem. K informování veřejnosti o aktivitách a chodu školy slouží webové stránky a prezentace v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Dílčí obměna pedagogického sboru jak v mateřské, tak v základní škole. Sbor v mateřské škole byl posílen o jednu učitelku.
- Navýšení počtu dětí v mateřské škole a prodloužení provozní doby.
- Navýšení počtu žáků v základní škole.
- Zavedení elektronického informačního systému ve školním roce 2024/2025.
- Průběžně zlepšování materiálně-technických podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Přístup mateřské školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí buduje vzájemnou důvěru a vytváří pozitivní klima, které zkvalitňuje předškolní vzdělávání. (1.3)
- Činnost školy a realizaci školních vzdělávacích programů obohacuje a pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery. (1.5)
- Vedení školy aktivně usiluje o zkvalitňování materiálních a technických podmínek pro vzdělávání. (2.4)
- Škola se zaměřuje na cílenou podporu přírodovědné a čtenářské gramotnosti zapojením žáků do projektů i mimoškolních aktivit. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému jak v mateřské, tak v základní škole nezajišťují pedagogům kvalitní zpětnou vazbu. (2.1)
- Výsledky z pedagogické diagnostiky v mateřské škole postrádají konkrétní záměry pro další plánování vzdělávacího procesu včetně přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. (4.1)

- Ve výuce neměli žáci možnost volby úloh podle různé úrovně kognitivní náročnosti a v malé míře byly využity aktivity podporující práci s informacemi z více zdrojů. Kritické myšlení bylo rozvíjeno jen omezeně. (4.2)
- Zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, formativní hodnocení individuálního pokroku, sebehodnocení či vzájemné hodnocení dětí v mateřské škole probíhalo v malé míře. (4.3)
- Informace získané z pedagogické diagnostiky se nepromítají v potřebné míře do vzdělávací nabídky odpovídající možnostem, schopnostem a potřebám jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit procesy řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému v mateřské i základní škole tak, aby poskytovaly pedagogům kvalitní a pro jejich práci využitelnou zpětnou vazbu.
- Výsledky z pedagogické diagnostiky v mateřské škole obohatit o konkrétní záměry, které se budou promítat do plánování vzdělávacího procesu včetně individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- Informace z pedagogické diagnostiky logicky propojovat se vzdělávací nabídkou podle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí.
- V mateřské škole cíleně zařazovat prvky formativního hodnocení do zhodnocování vzdělávacích bloků a práce dětí, se zaměřením na jejich individuální pokrok, podporu sebehodnocení a rozvoj vzájemného hodnocení.
- Zavést a důsledně uplatňovat nastavená pravidla chování a sjednotit postupy pedagogů při řešení nekázně dětí a žáků, aby byly vytvořeny ideální podmínky pro nerušené vzdělávání.
- Systematicky rozvíjet práci žáků s digitálními nástroji.
- Ve větší míře umožňovat žákům volby úloh různé úrovně kognitivní náročnosti, zařazovat aktivity s informacemi z více zdrojů a vést je ke kritickému myšlení.
- Více zařazovat kooperativní formy práce ve skupinách či dvojicích, jež rozvíjejí vzájemnou komunikaci a prosociální vztahy mezi žáky.
- Zaměřit se na cílené upevňování zápisu čísel a používání odpovídající matematické terminologie.
- Zaměřit se na metodické vedení pedagogů, včetně efektivního vyhodnocování využívaných metod a forem práce, a na důslednou evaluaci výsledků dosažených ve všech vzdělávacích oblastech.
- Provést cílenou analýzu situace a zaměřit se na podporu pedagogů v oblasti pedagogické komunikace a budování pozitivního školního klimatu. Ověřit účinnost přijatých opatření z pohledu žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2024-2028
2. Záznamy z kontrol a hospitací pro školní rok 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
4. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-859/22-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-860/22-L
5. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
6. Žakovské knížky v elektronické podobě, školní rok 2025/2026 (vzorek)
7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy www.zsvisnova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

3. 3. 2026