



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-600/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy
Sídlo	569 01 Hradec nad Svitavou 496
E-mail právnické osoby	skola.hradecns@seznam.cz
IČ	71009388
Identifikátor	600100499
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Hartmanová
Zřizovatel	obec Hradec nad Svitavou
Místo inspekční činnosti	569 01 Hradec nad Svitavou 496
Termín inspekční činnosti	2.-3. a 6. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonaná na základě podnětu ze dne 20. 5. 2016.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Naplněnost školy se od inspekční činnosti vykonané v loňském školním roce nezměnila.

V mateřské škole (dále MŠ) byly opět obě třídy v souladu s výjimkou zřizovatele naplněny do počtu 28 dětí. Z celkového počtu bylo 24 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo přijato jedno dítě mladší tří let. Výuka probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!“ (ŠVP PV).

V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo celkem 158 žáků v devíti třídách, kapacita je tak využita z necelých 50 %. Aktuálně bylo evidováno 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV).

Dvě oddělení školní družiny (dále ŠD) byla plně využita. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Školní jídelna poskytuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy.

Škola je jediná v obci, navštěvují ji především děti a žáci místní a ze dvou spádových obcí. Okolí školy nabízí příležitosti k obohacení vzdělávání o přírodovědné a zdraví prospěšné aktivity.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy vykonává funkci krátce (od 1. 7. 2015), stejně jako její zástupce nebyla předtím členem zdejšího pedagogického sboru. Značnou část roku se tedy především postupně seznamovala s podmínkami a fungováním školy, prioritou pro ni byla problematika předškolního vzdělávání. Souběžně s tím během roku zaváděla jiný model řízení (nový informační systém, pravidelné porady aj.), upravila chod školy (např. s ohledem na potřeby rodičů rozšířila ranní provoz v MŠ) a delegovala některé pravomoci. Situaci přitom měla ztíženou nepříznivými vztahy na pracovišti. Z těchto důvodů zatím nejsou přijatá opatření v oblasti řízení vždy zcela funkční (např. jmenování výchovné poradkyně). V MŠ se podařilo se zaměstnanci navázat v posledních měsících konstruktivní dialog, v současné době nastavená organizace funguje bezproblémově, ředitelka ji častěji navštěvuje, účastní se jednání pedagogické rady a v případě potřeby napomáhá zastupující vedoucí učitelce s řešením závažnějších situací (personálních, pedagogických aj.) i podnětů ze strany zákonných zástupců. Systém kontroly ředitelka teprve vytváří, s ohledem na zjištěný stav monitorovala především plnění základních povinností učitelů. Soustavná pozornost nebyla věnována hospitacím v ZŠ, upřednostněny byly vzhledem k situaci v MŠ hospitace v této součásti. Zpětná vazba, kterou vedení pedagogům poskytuje v oblasti výuky, tak zatím dostatečně účinně nepřispívá k jejich rozvoji. Během roku ředitelka postupně přepracovala systém základních vnitřních směrnic a pokynů. V některých dokumentech (např. pravidla pro hodnocení výsledků žáků) byly terminologické nepřesnosti, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Vnitřní řád školní družiny nebyl v souladu s právními předpisy.

Ředitelka zpracovala před nástupem do funkce srozumitelnou koncepci rozvoje školy, zaměstnanci se s ní ztotožňují postupně. Její naplňování se tak v některých částech neuskutečňuje podle plánu (např. zapojení žáků do soutěží).

Cílená systematická spolupráce učitelů zatím neprobíhá. Předávání zkušeností v rámci každodenního osobního kontaktu je nahodilé, odvíjí se od osobnosti pedagoga. Záležitostmi vzdělávání se vyučující zabývají především při jednáních pedagogických rad a na pravidelných poradách, v ZŠ však často převládá řešení organizačních záležitostí. Metodické orgány nejsou zřízeny, odborné diskuze neprobíhají ani jinou efektivní formou. Vzájemné hospitace jsou realizovány bez dalšího účelného využití. Pedagogický sbor v ZŠ se v letošním roce obměnil, ze 13 učitelů kromě vedení školy i dvě učitelky prvního stupně. V MŠ jedna ze čtyř pedagogických pracovníků dlouhodobě zastupuje vedoucí učitelku, která je v pracovní neschopnosti. Kolektiv doplňují dvě vychovatelky školní družiny a tři asistentky pedagoga. Aktuálně jsou kromě jedné vyučující, která dokončuje studium, všichni kvalifikovaní. V MŠ celé úvazky i nastavení přímé pedagogické činnosti umožňují překrývání pedagogů v době pobytu venku, operativním přizpůsobením se učitelkám také daří zajišťovat sportovní, kulturní i další aktivity náročnější na organizaci a bezpečnost dětí. Od poslední inspekce přetrvává nízká účast pedagogů ZŠ na vzdělávacích akcích. V letošním roce se zúčastňovalo takřka výlučně vedení školy a výchovný poradce, dva učitelé byli proškoleni v oblasti čtenářské gramotnosti, jeden ve využití ICT. Dalšího vzdělávání zaměřeného na průběh výuky (např. metody, formy práce) se pedagogové neúčastnili, což se nadále odráží i v efektivnosti vzdělávacího procesu. Učitelky MŠ přistupovaly ke vzdělávání aktivně a využívaly vhodně zacílených seminářů (např. komunikační a sociální dovednosti dětí, polytechnická výchova, metodické postupy), získané poznatky si předávaly prostřednictvím jednání pedagogické rady.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví s důrazem na zvyšování odolnosti vůči rizikovému chování. V letošním školním roce se škola zabývala pouze jedním závažnějším incidentem mezi žáky, jiné problémy ve vztazích (náznaky šikany) nezaregistrovala. Ojedinelé nežádoucí jevy (např. záškoláctví) jsou řešeny bezodkladně, zpravidla ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci žáků.

Úroveň materiálního zajištění vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zvýšila. Podle finančních možností školy byly průběžně doplňovány didaktické pomůcky a do MŠ hračky. Vybavení IT technikou je dostatečné, díky vstřícnosti zřizovatele byly nad rámec běžného rozpočtu školy letos zakoupeny další tři interaktivní tabule, z toho jedna do MŠ. V době inspekční činnosti probíhající instalace zde ale neumožnila zhodnotit širí a účelnost jejího využití při vzdělávání. Příležitostí k zefektivnění výuky je aktivita školy v zapojení do projektů EU (nově vybavena školní dílna a knihovna). Nepříznivým zjištěním je velmi opotřebovaný žákovský nábytek v několika třídách ZŠ a zastaralé vybavení odborné učebny fyziky a chemie. Zařízení tříd MŠ koresponduje se záměry ŠVP PV (např. otevřený přístup a přehlednost podporující svobodnou volbu dětí), uspořádání podporuje dětskou samostatnost a zdravé návyky při stravování a využívání nápojů. V jedné ze tříd jsou méně účelně uloženy pomůcky a materiál pro výtvarné a pracovní činnosti. Omezené možnosti mají děti v obou učebnách k experimentování, pouze v jedné třídě mají dostatek příležitostí k přirozeným pohybovým aktivitám. Dosud nedošlo také k obměně dětských stolů a židlí, které svou výškou nerespektují odlišné antropometrické potřeby dětí. Vhodné podmínky dětem i žákům v této oblasti naopak škola vytvořila ve školní jídelně, což přispělo i k vyšší estetičnosti prostředí a kultuře stolování. Oddělení ŠD využívají dvě samostatné, dostatečně velké, avšak navzájem propojené místnosti, což je z hlediska organizace vzdělávacího procesu méně vhodné. I zde je zařízení opotřebované. Pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí a žáků jsou rovněž využívány okolní přírodní prostředí i přilehlé školní hřiště, které je vybaveno staršími herními prvky, které podle platné revizní zprávy ale vyhovují bezpečnostním požadavkům. Jejich údržbě a nutným opravám (poslední

v letošním školním roce) věnuje vedení školy pozornost a v součinnosti se zřizovatelem plánuje v dohledné době postupnou obměnu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Realizovaný ŠVP PV prošel pouze dílčí aktualizací a ve stěžejních oblastech zůstává bez významnějších změn. V letošním školním roce je vzdělávání obohaceno o předplavecký výcvik a návštěvy solné jeskyně, zájemcům škola též v odpoledních hodinách nabízí taneční kroužek pod vedením externího lektora za úplat. Kvalita rozpracování vzdělávací nabídky se zvýšila, plánování činností je námětově i logicky propojené a odráží využití různorodých forem a metod práce. Rovněž vyhodnocení účinnosti vzdělávacího procesu dosud nepřináší potřebnou zpětnou vazbu, a to zejména směrem k uplatněným prostředkům a výsledkům vzdělávání.

Vzdělávání provázal vstřícný a podporující pedagogický styl postavený zpravidla na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, tvořivě využívaly různé konstruktivní stavebnice, mechanické a manipulační hry podporující logické myšlení, paměť, volní vlastnosti aj. Částečně se jim dařilo rozvíjet též námětové hry, při kterých se většinou dokázaly se svými vrstevníky domlouvat na společném postupu. Průběh dopoledního vzdělávacího bloku byl pozitivně ovlivněn upravenou organizací stravování, která počítala s podáváním dopolední přesnídávky v delším časovém úseku ve třídách, podporou samostatnosti dětí i zohledněním jejich osobních potřeb. Nabídka vzdělávacích činností k individuálnímu rozvoji dětí byla připravena od ranních hodin, stále však byla méně široká a pestrá, chybělo i její individuální zacílení směrem k různorodým vzdělávacím potřebám jednotlivců. Směřovala zejména k rozvoji jemné motoriky, zrakového vnímání, předmatematických a předčtenářských dovedností. Děti si aktivity volily podle svého zájmu a ke zdárnému zvládnutí úkolů jim napomáhal osobní přístup vyučujících. Dostatek času pro realizaci herních aktivit i částečné provázání činností napomohly k vyšší spokojenosti dětí a v této oblasti došlo od minulé inspekce ke zlepšení. Dosud se ale stejně nenásilně nedařilo do vzdělávání zařazovat didakticky zacílené činnosti realizované skupinovými a frontálními formami výuky. Přestože byla jejich realizace často spojena s pohybem, zpěvem, tancem či recitací, ne vždy počítala s účinnou motivací a diferenciací zohledňující složení skupiny dětí, což se projevilo postupnou ztrátou jejich pozornosti a soustředění. Pozitivním zjištěním naopak bylo zohlednění rozdílných fyziologických potřeb dětí při odpoledním odpočinku v jedné ze tříd.

V hospitovaných hodinách v základní škole vycházely stanovené cíle z ŠVP ZV, v jejich obsahu převažovala vědomostní složka, chyběla postojová a často i dovednostní složka. Nejčastěji byla využívána frontální výuka, kterou doplňovala občasná samostatná práce. Kooperativní formy činnosti se uplatnily jen výjimečně, spolupráce mezi žáky byla rozvíjena v minimální míře. Z výukových metod učitelé volili zejména řízený rozhovor a práci s textem. Dominance většiny vyučujících vedla k pasivitě žáků a tím k nízké efektivitě výuky. Občas byly užity prvky sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků chybělo. Vzdělávací proces provázela klidná atmosféra, žáci dodržovali pravidla chování a komunikace.

Hospitovaná výuka na prvním stupni měla rozdílnou úroveň, v části hodin se projevily didaktické a metodické nedostatky. Jedna z učitelek sama řešila úkoly, odpovídala na otázky, jiná neuchopila odborně správně vyvození nového učiva. Svoje zkušenosti

a názory měli žáci možnost prokázat při propojení probíraných témat s realitou běžného života, aktivizující bylo též ojedinělé zařazení problémových otázek. Diferencované zadávání úkolů bylo patrné zejména v nejnižším ročníku, a to vzhledem k žákovi se zdravotním postižením, který pracoval s asistentkou pedagoga. V ostatních třídách pracovali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na stejných úkolech jako ostatní, dva za přispění asistenta pedagoga, další s osobními asistenty. Použití pomůcek nebylo ve výuce dostatečné, zásada názornosti byla většinou opomíjena. Procvičování a upevňování učiva věnovaly vyučující dostatek času. Zpětná vazba zpravidla nebyla plně funkční. V závěru hodin obvykle proběhlo shrnutí a zhodnocení práce učitelem.

Na druhém stupni v matematice žáci při řešení nestandardních úloh vhodně rozvíjeli schopnost řešit problémy. Úlohy byly promyšleně strukturované od nejjednodušších po složitější, vyučující vždy poskytl dostatek času k jejich analýze a nalezení řešení. Celkově však byla výuka zaměřena na nadanější žáky, vzhledem k chybějící diferenciaci tak bylo procvičování méně efektivní. Motivace žáků v přírodovědných předmětech byla minimální, výuka zde probíhala zcela monotónně, po celou hodinu stejně, bez procvičení a upevnění učiva, chyběly jakékoli aktivizující metody i experimenty. Vyučující se soustředili na sdělení nepřiměřeného množství faktů (zeměpis, přírodopis). Výuku fyziky zase nepříznivě ovlivnila nízká časová dotace i organizačně nevhodné zařazení týdně jednohodinového předmětu do rozvrhu a z toho vyplývající zhuštění učiva. Pouze v jazykových předmětech byly využity pestřejší metody a formy práce. V rámci českého jazyka žáci smysluplně spolupracovali ve skupině, učitelka pružně přizpůsobila výuku jejich potřebám. V rámci anglického jazyka byly dostatečně rozvíjeny řečové dovednosti žáků, méně příznivé bylo minimální vedení výuky cizojazyčně.

Školní družina pracuje podle ŠVP ŠD, který je v souladu s ustanovením školského zákona. Její působení komplikuje méně vhodná organizace provozu, umožňující průběžný odchod žáků. Každý týden je vhodně motivován významným dnem či jevem ročního období. V rámci sledované činnosti měli žáci připravenou pestrou nabídku aktivit, včetně pohybových a pobytu venku. Přínosem pro vytváření vztahu žáků k četbě je zapojení ŠD do projektu „Celé Česko čte dětem“, úspěšně se zúčastnili doprovodné výtvarné soutěže. Kromě pravidelné činnosti jsou pořádány příležitostné akce (např. „Noc bez maminky“).

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání k předškolnímu a k základnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy. Pro aktuální školní rok přijala k předškolnímu vzdělávání všechny děti, jejichž rodiče podali žádost o umístění. Vzájemné kontakty pedagogů základní a mateřské školy i nadále přispívají k oboustranné informovanosti o úrovni jednotlivých dětí.

Pro letošní školní rok MŠ využívá vlastní hodnotící nástroje pro zjišťování individuálních výsledků vzdělávání. Diagnostické záznamy vyučujícím umožňují sledování úrovně znalostí a dovedností dětí včetně jejich sociálního zrání. Doplněny jsou portfoliem jejich grafomotorických a předmatematických prací včetně kresby lidské postavy. Dětem s odkladem povinné školní docházky MŠ zpracovává podpůrné plány. Přestože se tyto informace dosud nepromítají do plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky, MŠ je využívá v oblasti komunikačních dovedností dětí. I nadále jedna z učitelek, která absolvovala logopedický kurz, v rámci svých možností poskytuje vybraným dětem cílenou individuální preventivní péči, dlouhodobě spolupracuje se speciálním pedagogem, který zajišťuje depistáž a pomoc dětem s vážnějšími vadami výslovnosti, což rodiče většinou

využívají. Záznamy v třídních knihách rovněž potvrdily, že se zvýšila četnost zařazování skupinové primární logopedické prevence do vzdělávací nabídky, čímž i ostatní pedagogické pracovnice napomáhají ke zlepšování úrovně řeči dětí. Věnují též pozornost grafomotorickým dovednostem, některé z dětí již mají zafixován správný úchop psacího náčiní. V dalších oblastech děti dosahují obvyklých výsledků, zvýšila se úroveň jejich sociálních a personálních, činnostních a občanských kompetencí, v malé míře i těch k řešení problémů.

Učitelé v ZŠ získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně standardními metodami (zkoušení, testy, písemné práce). Využívána jsou i externí testování. Ve výběrovém zjišťování z přírodovědných a společenských věd 2015 dosáhla škola výsledků průměrných či lehce podprůměrných. Pravidelné komerční testování v letošním školním roce potvrdilo částečné zlepšení výsledků z matematiky v 9. ročníku (lehce pod celostátním průměrem), v českém a anglickém jazyce jsou průměrné. Nízká motivace žáků se projevuje v zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží, v letošním roce se nezúčastnila škola žádné. Aktivnější byli žáci v tělovýchovných soutěžích (např. 3. místo v okrskovém kole v malé kopané).

Ve školním roce 2014/2015 ve druhém pololetí prospěla s vyznamenáním velká část žáků na prvním stupni (73 %). Na druhém stupni je prospěch výrazně horší (s vyznamenáním pouze 16 %). Podíl na tom má zpravidla málo efektivní průběh výuky, minimální individuální přístup k žákům a z toho vyplývající jejich nízká motivace a současně s tím v některých předmětech (např. matematika, přírodopis) vysoké požadavky na ně. Odráží se to i v počtu neprospívajících, který sice klesl (na 3% v druhém pololetí předešlého školního roku), přesto je stále poměrně vysoký. Vliv na nepříznivé výsledky má i minimální využití zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich hodnocení na vysvědčení bylo zejména na druhém stupni velice přísné, 70 % z nich bylo v pěti až sedmi předmětech hodnoceno stupněm prospěchu dostatečný. Nedostatky byly zjištěny také ve slovním hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Text popisoval projevy žáka vycházející z diagnózy, nebyla z něj zřejmá úroveň vzdělávání, kterou dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům, vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Škola zatím s výsledky vzdělávání pracuje minimálně, systematická opatření ke zlepšení stavu nebyla přijata.

Positivní posun v letošním roce nastal v hodnocení chování, stupeň uspokojivý byl ojedinělý, výrazně se snížil i počet neomluvených hodin. Přetrvává neúměrné množství udělovaných kázeňských opatření většinou za drobná opakovaná porušení školního řádu, škola daný stav analyzovala, ale zatím se nepodařilo přijmout účinné postupy, které by situaci zlepšily.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje učitelka bez specializačního studia, což se částečně negativně projevilo při její práci (zatím neúplná znalost právních předpisů v této oblasti). Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků, spolupracuje při tom se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně diagnostikované individuální potřeby eviduje, informace předává pedagogům. Zpětná kontrola (hospitace apod.) prováděna není. Na základě závěrů z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou pro žáky vypracovávány individuální vzdělávací plány, které ne vždy respektují daná doporučení (např. konkretizace základního učiva). Pro jednoho z žáků nebyl individuální vzdělávací program zpracován v zákonné lhůtě. Kvalifikovaná reedukační péče nebyla vedením školy doložena, pro dva žáky je organizováno samostatné doučování. Přínosem je činnost asistentek pedagoga. Aplikace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se odvíjí od osobnosti pedagoga.

Na prvním stupni šlo u některých vysledovat zkrácení písemného projevu, možnost dovysvětlení apod.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Závěry

Zásadní nedostatky

- *vnitřní řád školní družiny nebyl v souladu s právními předpisy,*
- *individuální vzdělávací plán byl zpracován mimo zákonnou lhůtu, nebyla respektována daná doporučení v individuálním vzdělávacím plánu*
- *ze slovního hodnocení na vysvědčení nebyla zřejmá úroveň vzdělání žáků.*

Slabé stránky

- *zhoršené vztahy na pracovišti omezující konstruktivní spolupráci zaměřenou na zvyšování kvality všech oblastí poskytovaného vzdělávání,*
- *málo efektivní průběh výuky v MŠ i ZŠ,*
- *přístup k žákům se speciálními vzdělávacími problémy ve výuce i v poskytování individuální reedukační podpory,*
- *vzdělávací výsledky žáků na druhém stupni.*

Návrhy na zlepšení stavu

- *zaměřit pozornost na budování funkčního týmu pedagogů s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího procesu,*
- *rozšiřovat v MŠ uplatňování pedagogických přístupů spojených s různými organizačními formami, pestrou a diferencovanou vzdělávací nabídkou, využívat efektivněji prostor MŠ,*
- *zaměřit vzdělávání pedagogů v MŠ a v ZŠ na aktivizující metody a formy práce, v ZŠ i na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,*
- *diferencovat vzdělávací proces směrem k nadaným i slabším žákům a k věku dětí,*
- *v ZŠ dodržovat strukturu vyučovací hodiny (zařazovat procvičení, shrnutí),*
- *doplnit vzdělání výchovného poradce,*
- *přijímat opatření ke zlepšení průběhu výuky na základě analýzy výsledků vzdělávání žáků.*

Hodnocení vývoje

- *zlepšení vztahů se zřizovatelem, podpora ředitelky z jeho strany,*
- *zkvalitnění materiálních podmínek (především v MŠ a ŠJ),*
- *dílčí pozitivní posun v průběhu vzdělávacího procesu v MŠ a ŠD, ve výsledcích žáků,*
- *další nepříznivá zjištění z minulé inspekční činnosti (oblast výchovného poradenství, průběh výuky) přetrvávají.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v plném znění ze dne 17. 12. 2009 s účinností od 1. 1. 2010
2. Výpis správního řízení, čj. MŠMT-28788/2015, ze dne 25. 8. 2015, s platností od 25. 8. 2015
3. Jmenování na pracovní místo ředitele, čj. 511/2015, ze dne 30. 6. 2015, s účinností od 1. 7. 2015
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze platná od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!“ platný od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy platný od 1. 9. 2013
7. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími problémy, školní rok 2015/2016
10. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2015/2016
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2015/2016
12. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní rok 2015/2016
13. Kniha úrazů ZŠ, školní rok 2015/2016
14. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 2014
15. Záznamy z pedagogických rad ZŠ, MŠ, školní rok 2015/2016
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2015/2016
17. Zápisní listky ŠD, školní rok 2015/2016
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
19. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 9. 7. 2015
20. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní rok 2014/2015
21. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, plány rozvoje dětí s odkladem povinné školní docházky) – školní rok 2015/2016
22. Přehled docházky, školní rok 2015/2016
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně osnov poučení) s platností od 1. 9. 2009
24. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště ze dne 24. 6. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 29. 6. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eliška Hartmanová, ředitelka školy

Mgr. Eliška Hartmanová v. r.

V Hradci nad Svitavou 30. 6. 2016