



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1097/13-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
<b>Sídlo</b>	Teplická 13, 419 01 Duchcov
<b>E-mail právnické osoby</b>	kulhava.skola@volny.cz
<b>IČO</b>	70 880 077
<b>Identifikátor</b>	600 084 698
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Ivanou Kulhavou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Duchcov, nám. Republiky 5, 419 01 Duchcov
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Teplická 13, 419 01 Duchcov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	2., 4. – 6. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání se školským zákonem a hodnocení podmínek pro činnost školní družiny.

Inspekční činnost byla zaměřena také na správnost přijetí do 1. ročníku základního vzdělávání, na odklady povinné školní docházky, na dodržování rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a respektování práv a oprávněných zájmů žáků, vyplývajících z jejich individuálních vzdělávacích potřeb.



Hodnocené období: školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.

## Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice příspěvkové organizace (dále „škola“) je Město Duchcov. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Nejvyšší povolený počet žáků je stanovený na 450. Ve škole bylo k 30. 9. 2013 dle údajů ve statistickém výkazu vzděláváno 300 žáků, kapacita školy je využita na 66,7 %. Od minulého školního roku se počet žáků mírně zvýšil, cca 10 % jich dojíždí z okolních vesnic. Ve spádovém obvodu školy žije velké množství sociálně znevýhodněných rodin. Z tohoto prostředí pochází cca 20 % z celkového počtu žáků ve škole. Kapacita ŠD (60 žáků) byla ke dni inspekční činnosti naplněna na 81,7 %, tj. 49 účastníků zájmového vzdělávání. Škola je zaměřena na podporu rozvoje environmentálního vzdělávání a dlouhodobě je zapojena do činnosti zdravých škol.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Informace o svých aktivitách prezentuje na webových stránkách, v místním tisku, prostorách školy a v průběhu organizovaných společenských akcí.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. V oblasti řízení delegovala kontrolní a rozhodovací pravomoci na jmenované vedoucí pracovníky, pedagogy vykonávající specializované činnosti, vedoucí metodických orgánů a třídní učitele. Systém kontrolní činnosti je stanovený a dle plánů plněn. Hospitační činnost je zaměřena na podporu zvládnutí základního učiva ve výuce, uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy a partnerský přístup k žákům. Informační systém směrem k zaměstnancům školy, ale i ve vztahu k zákonným zástupcům je funkční. Organizační a provozní záležitosti jsou předmětem jednání pravidelných porad. Vedení školy, v souvislosti s jejím zaměřením, podporuje ekologizaci provozu. Průběžně monitoruje aktuální stav, s výsledky dále pracuje a informuje zaměstnance i žáky. Dokumentace školy požadovaná školským zákonem je vedena, byly však shledány nedostatky. Ve školním řádu chyběla práva zákonných zástupců, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 neobsahovala základní informace o hospodaření. Názvy některých předmětů v třídních knihách se neshodovaly s jejich názvy ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), zápisy o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu nebyly průkazné. Školní matrika v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje.

V základní škole v tomto školním roce pracuje 19 učitelů. Tři z nich jsou nekvalifikovaní, jeden si aktuálně doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Pedagogický sbor je stabilizovaný, změny nastávají zejména v souvislosti s odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou. Věková struktura je příznivá – většina vyučujících spadá do věkové kategorie do 50 let. Začínajícím učitelům (aktuálně jedna vyučující) je přidělen uvádějící učitel. Ředitelka pověřila výkonem specializovaných činností výchovnou poradkyni, metodičku prevence, 2 koordinátorky ICT, koordinátorku ŠVP a koordinátora environmentálního vzdělávání (dále „EVVO“). Kromě výchovné poradkyně, která absolvovala pouze specializační kurz, získali všichni specialisté potřebné vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá podle plánu a finančních možností školy. Všichni pedagogové se vzdělávali v oblasti ICT a velmi často vyhledávají



neplacené kurzy. Při odměňování pracovníků upřednostňuje ředitelka školy – vzhledem k finančním možnostem – jednorázové odměny za práci navíc před osobním ohodnocením.

Školní budova je 100 let stará. Postupně jsou vyměňována okna. V dobrém technickém stavu je interiér školy, který je vyzdoben pracemi žáků a vytváří příjemné prostředí pro vzdělávání.

Odborné učebny (např. výpočetní technika, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika a chemie, výtvarná výchova a cizí jazyky, hudební výchova) vybavené moderními pomůckami a multimediálním zařízením jsou pravidelně využívány k výuce. Interaktivní tabule, umístěné ve většině kmenových tříd, umožňují použití inovačních forem výuky. Internetová síť je rozvedena v celé budově školy. Historická aula byla vybavena novým ozvučovacím zařízením, je využívána ke společným akcím a shromážděním. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně a na víceúčelovém hřišti s atletickou drahou. Za účelem podpory rozvoje environmentálního vzdělávání byla vybudována venkovní učebna. Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné. Vedení školy usiluje o obnovu žákovského nábytku a školních tabulí, doplnění knižního fondu knihovny. Ve školní družině byly po úpravách prostorů vybudovány relaxační koutky s herními prvky.

Škola je otevřená žákům a zejména jejich zákonným zástupcům i veřejnosti. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Pracují ve školské radě a v Klubu přátel školy. Rodiče žáků 1. stupně se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, mohou se také účastnit výuky ve třídách. O prospěchu a chování jsou zákonní zástupci dle jejich vlastního zájmu informováni na konzultačních hodinách organizovaných pravidelně 1x týdně. Velmi přínosná vzhledem k podpoře a rozvoji inkluzivního vzdělávání je spolupráce s terénní romskou asistentkou, se sociálním odborem MěÚ, SPC Bílina, PPP Teplice, Policií ČR, městskou policií a s mateřskými školami (dále „MŠ“). Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, který podporuje zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. V oblasti ekologických aktivit se uskutečňuje partnerství se sdružením Tereza. Žáci se ochotně zapojují do charitativních činností. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže škola nabízí žákům možnosti k využití volného času. Školní parlament je podporován vedením školy a podílí se na její správě. Spolupráce s partnery vytváří příznivé předpoklady pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání žáků.

Činnost školy byla v hodnoceném období financována především dotací ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl neinvestiční dotace státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích hlavní činnosti školy činil v roce 2012 cca 75 %. Z příspěvků přijatých z rozpočtu zřizovatele byl hrazen běžný provoz (údržba, opravy, energie) a účelově vázané prostředky na činnost se žáky.

Významným přínosem pro školu bylo v letech 2010 až 2013 zapojení do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, zapojení do výzvy EU peníze školám a získání neinvestiční dotace na realizaci projektu „Dobrá škola – nejcennější dar pro děti“. Projekt byl hlavní měrou zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, na individualizaci výuky v oblasti přírodních věd, na zkvalitnění výuky směřující k rozvoji cizích jazyků, matematické, čtenářské a informační gramotnosti.

Ekonomickým přínosem pro školu a ke zkvalitnění podmínek vzdělávání úspěšně přispívají projektové aktivity realizované za finanční podpory Ústeckého kraje, Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí a Nadace Partnerství.

Dalšími finančními zdroji jsou prostředky získané doplňkovou činností za pronájem tělocvičny a učeben, dále úplata za pobyt žáků ve školní družině. Měsíční úplata za celodenní pobyt ve ŠD ve školním roce 2013/2014 byla navýšena ze 100 Kč na 130 Kč,



za dopolední pobyt je zvýšena z 50 Kč na 60 Kč. Příspěvky jsou využívány na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD.

Finanční zdroje, které měla hodnocená instituce k dispozici, byly využity k zajištění podmínek vzdělávání.

**Podmínky pro vzdělávání umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola informuje o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek, letáků umístěných v okolí školy a v MŠ ze spádové oblasti. Pedagogové školy navštíví před zápisem k povinné školní docházce MŠ a poskytnou zákonným zástupcům informace o průběhu zápisu a o nabídce vzdělávání. Pro děti přijaté ke vzdělávání a jejich zákonné zástupce jsou organizována setkání, na kterých se seznámí s chodem a provozem školy a poznají budoucí vyučující. Škola pořádá olympiády a dny otevřených dveří pro děti z MŠ.

Při realizaci vzdělávání škola účinně reflektuje individuální vzdělávací potřeby žáků nadaných a žáků s vývojovými poruchami učení, jimž poskytuje maximální péči v průběhu vyučovacího procesu i během ambulantních náprav. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány a vyhodnocovány v souladu s platnou legislativou. Ve sledovaném období škola vstoupila do projektu „Nadání je třeba rozvíjet“, jehož cílem je vytipování nadaných žáků a práce s nimi dle poskytnutých metodických materiálů. Úspěšným žákům se škola věnuje i v rámci „Otevřeného vyučování“, které probíhá ve 3. – 5. ročníku. V hlavních předmětech kurikula podporuje individualizované formy učení, ale zároveň jsou uplatňovány společné činnosti. Žáci mají zpracovány týdenní plány, které jsou následně vyhodnocovány.

Původní záměr školy zaměřit se ve výuce s prvky otevřeného vyučování také na žáky ohrožené školní neúspěšností se nepodařilo naplnit. Škola tyto žáky monitoruje, ale přijatá opatření nejsou plně účinná. Podporou žáků ohrožených školní neúspěšností se ve sledovaném období zabývalo občanské sdružení Květina, které se školou spolupracuje a komunikuje také se zákonnými zástupci. Škola nevyužívá možnosti získat a zapojit do výchovně vzdělávacího procesu asistenta pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve sledovaném období nebyla vzhledem k malému počtu dětí otevřena přípravná třída, která má pomoci odstranit handicap sociálního znevýhodnění a připravit děti pro vstup do základního vzdělávání. Výsledkem je vysoké procento žáků selhávajících už v prvním ročníku. Škola pracuje se žáky, kteří mají problémy v komunikaci, a realizuje pro ně řečovou výchovu.

Práce školního metodika prevence, zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů, prolíná vyučovacím procesem i okolními činnostmi v průběhu celého školního roku. Minimální preventivní program je zpracován, vychází z Preventivní strategie školy a je doplněn Preventivním plánem, který obsahuje dílčí přednášky, úkoly a soutěže pro pedagogy a žáky. Mimo jiné zahrnuje aktivity zjišťující klima a vztahy ve třídách. K jejich plnění dochází i v průběhu pravidelných třídnických hodin. Veškeré činnosti jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány. Škola má nastaven funkční třístupňový systém řešení rizikových situací, jehož výsledkem je nízký počet jednání vedení školy s rodiči, ke kterým dochází pouze v závažných případech. Problematiku skrytého záškoláctví škola řeší ve spolupráci se sociálním odborem a městskou policií. Přes veškerou snahu školy má absence stoupající tendenci, což negativně ovlivňuje úspěšnost těchto žáků ve vzdělávání.



Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, podporuje jejich fyzické a psychické zdraví, vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času, organizuje volnočasové aktivity. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny především ve školním řádu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vzdělávání i při akcích konaných mimo školu. Dohledy nad žáky jsou zajištěny. V době inspekční činnosti byly prostory přístupné žákům ve stavu, který neohrožoval bezpečnost a zdraví osob.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“, verze 2 s platností od 1. 9. 2013 byl upraven podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platných od 1. 9. 2013 jen částečně. V předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda nebyly plně aktualizovány výstupy. Ve školním roce 2013/2014 není vyučováno podle učebního plánu, který je součástí ŠVP. V 8. ročníku je vyučován volitelný předmět, přestože v učebním plánu ŠVP pro 8. ročník není uveden. V charakteristikách většiny předmětů chybí výchovné a vzdělávací strategie, jsou nepřesně uvedeny časové dotace předmětů, nesouhlasí ročníky, ve kterých jsou předměty vyučovány. Některé předměty (např. Český jazyk, volitelný předmět Digitální technologie) jsou v třídních knihách uváděny pod jinými názvy. Osnovy předmětu Výchova ke zdraví jsou v ŠVP zpracovány pro 6. – 9. ročník, přestože předmět je vyučován pouze v 8. a 9. ročníku. Učební osnovy anglického a německého jazyka na 2. stupni mají ve všech ročnících stanoveny stejné výstupy a učivo, které jsou kopií výstupů a učiva z RVP ZV nebo standardů. V osnovách většiny předmětů nejsou konkretizovány okruhy průřezových témat. Kontrolou plnění výstupů předmětu Občanská výchova prostřednictvím třídních knih vedených od školního roku 2010/2011 bylo zjištěno, že v letošní třídě IX. A nebyl v nižších ročnících vyučován tematický celek Člověk ve společnosti, protože předmět nebyl v 6. ročníku zařazený do učebního plánu. ŠVP stanovuje odučit uvedený tematický celek právě v tomto ročníku. V osnovách předmětu Pracovní výchova je povinná oblast Svět práce zařazena do 8. a 9. ročníku, ale v platném učebním plánu ani v učebním plánu uvedeném v ŠVP v 8. a 9. ročníku není předmět Pracovní výchova zařazen. V hodnoceném období nebyla tato oblast vyučována.

V rámci inspekční činnosti byl hodnocen soulad školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní družina“, který odpovídá požadavkům školského zákona. Činnost ŠD se zaměřuje na pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, zařazovány jsou i vycházky, odpočinkové a pohybové činnosti.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci jsou vedeni k účinné komunikaci. Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, vždy se objevila vstupní motivace žáků a seznámení s průběhem hodiny. Střídání různých forem a metod práce včetně relaxačních chviliek bylo efektivní, podporovalo aktivní učení a zájem žáků. Vyučující využívali okamžité zpětné vazby a práce s chybou. Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. V závěru hodin bylo uplatněno shrnutí učiva, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Vhodně použitá informační a komunikační technika včetně speciálních softwarových aplikací umožňovala přímé zapojení všech nebo alespoň některých žáků. Výuka ve sledovaných hodinách anglického jazyka nebyla z hlediska forem a metod efektivní, žáci nedosahovali úrovně očekávaných výstupů stanovených v ŠVP pro daný ročník.

Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků, zejména sociální a přírodovědné.

Sociální gramotnost je rozvíjena především vytvářením příznivého klimatu, snahou o udržování pozitivních vzájemných vztahů a otevřené komunikace. Není opomíjena výchova ke společenskému chování a osobní zodpovědnosti. V průběhu vyučování,



ale i v rámci třídnických hodin je rozvíjena schopnost spolupracovat, uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti. K přenosu informací slouží také školní informační kanál.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena nadstandardním způsobem. K tomu napomáhá realizace projektových dnů a akcí zaměřených na ekologickou problematiku (např. Den stromů, Den bez aut, Den Země, Den vody). V rámci volitelného předmětu Ekologie pracuje Ekotým. Žáci jsou nenásilnou formou vedeni k ekologickému přístupu ke svému okolí. Systematicky celoročně třídí odpadové materiály (PET lahve, papír, elektromateriály), zpracovávají bioodpad, sbírají kaštiny a žaludy, pečují o okolí školy. Zapojením do mezinárodní odpadové kampaně „Litter Less“ získala škola vybavení nádobami na tříděný odpad. Úzce spolupracuje s centry zaměřené na ekologickou výchovu. Na školní zahradě je vybudována Ekostezka, která doplňuje školní arboretum. Škola je úspěšná v podávání žádostí o dotace na vlastní vytvořené projekty „Příroda mezi námi“, „Příroda všemi smysly“ (výstavba dalších center a stanovišť na školní zahradě). Využívá i dotace na vzdělávací pobyty žáků se zaměřením na EVVO. Dlouhodobá a úspěšná účast školy v projektu Ekoškola vhodně doplňuje environmentální výchovu.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena a upevňována při spolupráci s městskou knihovnou, která pořádá pro žáky školy tematicky zaměřené akce, připravuje zajímavé literární úkoly a motivační čtení. V hodinách literární výchovy se žáci školy zapojili do internetového charitativního projektu „Čtení pomáhá“.

Matematická gramotnost je podporována zařazováním úloh na logické uvažování a řešení problémů. Žáci našli jednoduché početní vztahy a závislosti v reálných situacích, objevily se i prvky finanční gramotnosti.

***Průběh vzdělávání vykazuje rizika ve zpracování ŠVP a v jeho realizaci. Nadstandardní je podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje obvyklým způsobem. Učitelé sami zadávají čtvrtletní a pololetní práce, v prvních ročnících je prováděna diagnostická prověrka čtení. Na jednáních pedagogické rady jsou předkládány přehledy klasifikace, výsledky jsou komentovány, ale jejich analýza a opatření ke zlepšení nejsou v písemné podobě zaznamenány a neobsahují je ani záznamy z pedagogických rad. Externí hodnocení výsledků vzdělávání – s výjimkou celoplošného testování v 5. a 9. třídách – škola nevyužívá. Celkové výsledky vzdělávání mají klesající tendenci. V ukončeném školním roce bylo klasifikováno alespoň jednou nedostatečnou 51 žáků, což je o 10 více než v roce předcházejícím. Alarmující je počet neprospívajících žáků na 1. stupni (celkem 34) a především v 1. ročníku (celkem 13). Vedení školy spojuje neúspěšnost žáků s jejich vysokou absencí, kterou řeší prostřednictvím OSPOD a spoluprací s terénními pracovníky občanského sdružení Květina. Pomoc učitelů neprospívajícím žákům není koncepčně ošetřena, záleží na jednotlivých vyučujících, zda doučování nebo jinou formu pomoci zorganizují.

Žáci se zúčastňují školních kol olympiád v zeměpisu, fyzice, informatice, dějepisu a přírodopisu, zúčastňují se soutěže Eureabus. V rámci kraje jsou úspěšní ve sportovních soutěžích (florbal a přehazovaná), pěvecký sbor školu úspěšně reprezentuje v rámci regionu. Výborných výsledků škola dosahuje v aktivitách zaměřených na environmentální vzdělávání a od roku 2007 je úspěšně zapojena v síti škol podporujících zdraví.

***Škola vytváří podmínky pro zapojení žáků do mnoha aktivit dle jejich individuálních schopností. Rizikem je přístup školy ke vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.***



## Závěry

### a) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v těchto oblastech:

- Zaměření školy na podporu environmentálního vzdělávání je všestranně naplňováno, systematicky je rozvíjena přírodovědná gramotnost, žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k citlivému vztahu a ochraně životního prostředí. Vybavení školy pro vzdělávání v tomto oboru je kvalitní.
- Zapojení do projektové činnosti včetně mezinárodní, projektového vyučování a prezentace školy na veřejnosti dosahují nadstandardní úrovně.
- Systém prevence sociálně patologických jevů je funkční, mimořádná pozornost je věnována rozvoji sociální gramotnosti žáků.

### b) Nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v nesouladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
- Vzdělávání není realizováno podle školního vzdělávacího programu.
- Škola nepřijímá účinná opatření k podpoře vyrovnaní nedostatků žáků ohrožených školní neúspěšností.
- Školní řád neobsahuje některé náležitosti uvedené ve školském zákonu.

### c) Ke zlepšení stavu ČŠI požaduje přijmout preventivní opatření:

- Výroční zprávy o činnosti školy zpracovávat dle požadavků právního předpisu.
- Věnovat větší pozornost vedení třídních knih, uvádět průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.
- Zkvalitnit výuku anglického jazyka jak v oblasti využívání forem a metod, tak v oblasti dosahování očekávaných výstupů žáků.

### d) Návrhy na zlepšení stavu:

- Zapojení asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním do výuky, zaměření se na spolupráci s rodinami v souvislosti se zařazováním dětí do přípravné třídy, zintenzivnění osvěty v rodinách ve spolupráci s občanským sdružením.

### e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech:

- Materiálně technické podmínky školy jsou zkvalitňovány.
- Škola úspěšně pokračuje v činnosti a v zapojení do projektů vztahujících se k podpoře zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí.
- Zlepšila se práce žáků v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

## Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- **Přijetí opatření vztahujících se k podpoře úspěšnosti žáků a k vyrovnaní souvisejících nedostatků a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**
- **Přijetí opatření vztahujících se k realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a zaslání zprávy o jejich odstranění do 30. 4. 2014.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu a zaslání zprávy o jejich odstranění do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**
- **Přijetí preventivních opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**



Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Duchcov ze dne 25. 6. 2001 včetně změny zřizovací listiny (ze dne 15. 2. 2006)
2. Dodatek č. 1 ze dne 13. 4. 2007, Dodatek č. 2 (ze dne 23. 10. 2009)
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 3 665/2007 – 21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 15. 2. 2007)
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. 7. 2012 č. j. MD/3367/2012/Pa-OŠ a K/90/12
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR dne 26. 11. 2013)
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 30. 10. 2012, k 30. 10. 2013
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
10. Koncepce školy 2012 - 2017
11. Plán práce, školní rok 2012/2013, 2013/2014
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 - 2014
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“, verze 2 s platností od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní družina“ (ze dne 31. 8. 2013)
15. Poplatky ve školní družině č. j. 30/2010 s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 24. 6. 2010)
16. Poplatky ve školní družině č. j. 30/2013 s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 24. 6. 2013)
17. Vnitřní řád školní družiny č. j. 17/2012 s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 1. 9. 2012)
18. Přehled výchovně vzdělávací práce 1. a 2. oddělení ze školního roku 2013/2014
19. Školní řád Č. j. 2/2012 s platností od 1. 9. 2012 včetně Klasifikačního řádu (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) Č. j. 16/2011
20. Školní matrika v elektronické podobě - vzorek
21. Třídní výkazy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
22. Třídní knihy platné ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 – vzorek
23. Třídní knihy platné ve školním roce 2013/2014
24. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd platné ve školním roce 2013/2014
25. Dozory na chodbách 2013/2014





26. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013, 2013/2014
27. Školní preventivní strategie na období 2008 - 2013
28. Záznamy o práci v řečové nápravě – šk. rok 2012/2013, 2013/2014
29. Záznamy o práci - SPU - šk. rok 2012/2013, 2013/2014
30. Týdenní plány žáků vzdělávaných v rámci „Otevřeného vyučování“ a jejich vyhodnocení - vzorek
31. Preventivní plán na školní rok 2013/2014
32. Kvantitativní hodnocení MPP za školní rok 2012/2013
33. Zprávy o plnění úkolů MPP – vzorek
34. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2013/2014
35. Hlášení práce výchovné poradkyně za školní rok 2012/2013 - vzorek
36. Zápisy z jednání výchovných komisí ze školního roku 2012/2013, 2013/2014
37. Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2012/2013, 2013/2014
38. Kniha úrazů, záznamy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
39. Organizační řád Č. j. 01/2012 s platností od 1. 1. 2012
40. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2013/1014
41. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2012/2013, 2013/2014
42. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
43. Autoevaluace základní školy ze dne 28/6 2013
44. Přehled klasifikace ve školním roce 2012/2013
45. Protokoly o komisionální zkoušce, školní rok 2012/13
46. Plán DVPP 2013-14 a Dlouhodobý plán DVPP z 31. 8. 2013
47. Přehledy vzdělávání učitelů v letech 2012, 2013
48. Elektronické žákovské knížky - vzorek
49. Záznamy z jednání provozních porad 2012/2013
50. Plán metodického sdružení 2013/2014 pro 1. a 2. stupeň ZŠ
51. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2012/2013 - vzorek
52. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
53. Spisy integrovaných žáků včetně podkladů pro IVP a IVP – školní rok 2012/2013, 2013/2014
54. Práce žáků, sešity a žákovské knížky – vzorek
55. Smlouva o poskytnutí grantu z prostředků Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí pro realizaci projektu „Příroda mezi námi“ (ze dne 28. 11. 2012)
56. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku z Nadace Partnerství na realizaci projektu „Příroda všemi smysly“ (ze dne 15. 6. 2012)



57. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace k realizaci programu aktivního života „Pažit“ v Ústeckém kraji (ze dne 5. 8. 2013)
58. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace k realizaci programu aktivního života „Pažit“ v Ústeckém kraji (ze dne 12. 3. 2012)
59. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace z Ústeckého kraje k realizaci projektu „Nový relaxační prvek pro žáky na školní hřiště“ (ze dne 23. 9. 2013)
60. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace z Ústeckého kraje k realizaci projektu „Nákup společenských her“ (ze dne 6. 9. 2012)
61. Darovací smlouva na realizaci aktivit v rámci projektu mezinárodní odpadové kampaně „Litter Less“ (ze dne 5. 12. 2012)
62. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1415/21/7.1.4/2010 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách s názvem projektu „Dobrá škola – nejcennější dar pro děti“ (ze dne 11. 8. 2010)
63. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet (ze dne 19. 12. 2012)
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2012 (ze dne 7. 1. 2013) – Příloha č. 1a, 1b
65. Protokol o přidělení finančních prostředků – příspěvek na provoz (ze dne 26. 9. 2012)
66. Čerpání závazných ukazatelů dle Protokolu o přidělení finančních prostředků na rok 2012 – období od 1. 1. 2012 do 31. 12. 2012
67. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2012
68. Neinvestiční náklady školní družina (ze dne 28. 1. 2013)
69. Hlavní kniha analytická za období prosinec 2012 k 31. 12. 2012
70. Plnění plánu za období 01. 2012 – 12. 2012 (Náklady a Výnosy – detailní výpis dle účetních položek)
71. Plnění plánu nákladů a výnosů za období: 01. 2012 – 12. 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka J. Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka J. Boudová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka Podešvová v. r.

PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor Štíbr v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka Martina Vlachová v. r.

V Lounech dne 30. 12. 2013

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Ivana Kulhavá, ředitelka školy Mgr. Kulhavá v. r.

V Duchcově dne 13. 1. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Datum: 31. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.