



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-522/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-119/26-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rýmařovská 282, 793 56 Ryžoviště</b>
E-mail	<b>zsams.ryzoviste@email.cz</b>
IČO	<b>70 985 391</b>
Identifikátor	<b>600 131 734</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr., Bc. Jan Franek</b>
Zřizovatel	<b>obec Ryžoviště</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Nemocniční 140, 793 56 Ryžoviště Rýmařovská 282, 793 56 Ryžoviště</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 3. 2026 – 6. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Od poslední inspekční činnosti konané v listopadu 2022 došlo k mírnému navýšení nejvyššího počtu dětí mateřské školy a jejich rozdělení do dvou tříd. Mateřská škola realizuje vzdělávání pro 28 dětí, z nichž deset plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání a čtyři ještě nedosáhly tří let věku. Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 25 žáků ve dvou třídách spojených ročníků – nově i pátého ročníku. Devíti žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření.

Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 22 účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od 1. listopadu 2023. Při vedení vychází z Koncepce rozvoje školy vytvořené k účelu konkurzního řízení. Jako hlavní cíl si stanovil vybudovat dobrý vztah dětí a žáků ke své rodné obci, který dílčími kroky úspěšně naplňuje. Zajištěním organizace a chodu mateřské školy byla pověřena jedna z učitelek, některé pravomoci ředitel účelně delegoval také na vedoucí školní jídelny. Hospitační činnost ředitele školy je prováděna ve všech součástech školy. V záznamech však schází informace o poskytnutí prokazatelné zpětné vazby směrem k pedagogům, která by přispěla ke zlepšení pedagogického procesu. Nastavený kontrolní systém vykazuje nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Pozornost je zapotřebí také věnovat rozvrhu hodin žáků s ohledem na jejich hygienické potřeby a dílčím nedostatkům v dokumentaci školy.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Rozdělením dětí mateřské školy do dvou tříd došlo k navýšení počtu učitelek. Rozpis jejich přímé pedagogické činnosti však není efektivní, neumožňuje realizovat plnohodnotné celodenní vzdělávání v obou třídách samostatně. Intenzita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není vysoká, převažuje forma webináře nebo samostudia dle zájmů pedagogů. Za vhodné lze považovat zařazení i dalších forem vzdělávání, s určitým zaměřením dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podstatné je také sdílení získaných informací a především jejich implementace do pedagogické praxe.

Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány převážně při osobním kontaktu, na poradách a jednáních pedagogické rady, jejich přenos by mohlo dále podpořit sdílené elektronické prostředí. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy zřízeny, jejich činnost je realizovaná na jednáních pedagogické rady. Informace o vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům předávány na třídních schůzkách nebo neformálních akcích pořádaných školou. Vzájemná komunikace školy a rodičů probíhá u starších žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, mladší žáci používají papírovou žákovskou knížku. Pro jednodušší komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci je žádoucí zavést jednotný systém. Důležité dokumenty jsou umístěny na webových stránkách školy, které však jsou z pohledu návštěvníka místy nepřehledné. Informace o dění ve škole jsou nově dostupné také na sociálních sítích.

I přes úsilí vedení školy o zlepšení materiálních podmínek zapojením do projektů a díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem nejsou tyto optimální. Zázemí základní školy (tělocvična a přilehlé prostory) včetně školní zahrady vyžaduje velkou pozornost. Prostory jsou zastaralé, vybavení vykazuje značné známky opotřebení. Třídy základní školy i přilehlé chodby jsou esteticky vyzdobeny, názornost ve výuce je podporována množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnost žáků podporuje vybavení novými technologiemi (tablety). Proběhla digitalizace systémů školy (matrika, diagnostika v mateřské škole, objednávkový systém ve školní jídelně). Jedna třída mateřské školy je vybavena dostatečným množstvím hraček, didaktických her, stavebnic i pomůckami podporujícími digitální kompetence dětí. Nově vytvořená třída využívá prostory dřívější tělocvičny, nedošlo k jejímu adekvátnímu vybavení praktickým úložným nábytkem, pomůckami a hračkami. Vytvořené prostředí není podnětné, nereflktuje běžně požadovaný standard. Mateřská škola nedisponuje ani potřebným množstvím lehátek pro odpočinek všech dětí.

Děti a žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Knihy úrazů jsou vedeny samostatně a obsahují záznamy o drobných úrazech a poraněních vzniklých v průběhu výchovy a vzdělávání. Škola zpracovává rozbor školní úrazovosti.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna, která se zaměřuje na poskytování nutričně hodnotné a pestré stravy v souladu se zákonnými normami a principy zdravé výživy. Žákům školy jsou připravovány i přesnídávky. Škola je rovněž aktivním partnerem projektu Obědy do škol, který hradí stravné dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Děti mateřské školy se stravují společně v jedné třídě, celodenní pitný režim je zajištěn.

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytuje škola v ranním i odpoledním provozu, k dispozici mají vlastní místnosti. Užívané prostory jsou však zastaralé, vyžadující obnovu popř. rekonstrukci. Pro svou činnost využívá také tělocvičnu a školní zahradu. Vybavenost spotřebním materiálem i pomůckami je dostatečná. K zajištění bezpečnosti při odchodu účastníků zájmového vzdělávání a kontrole vstupu cizích osob do školy by přispěla např. instalace videotelefonu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledována byla vzdělávací nabídka v obou třídách mateřské školy, její plánování vycházelo z třídních vzdělávacích programů. Učitelky byly na práci s dětmi připravené, vzdělávání bylo promyšleno s ohledem na jejich předchozí zkušenosti i využití získaných dovedností v reálném životě.

Scházení dětí obou tříd probíhalo společně v jedné třídě, kde měly k dispozici volně přístupné hračky a stavebnice, čímž byla podpořena individuální volba spontánních činností. Učitelky dětem připravovaly nabídku částečně řízených činností se zaměřením např. na rozvoj jemné motoriky nebo zrakové percepce. Nejednotnost tématu jednotlivých tříd bránila v tematické provázanosti aktivit v průběhu celého dne. Po příchodu všech přítomných dětí se mladší z nich přesunuly do svých prostor.

Pohybové dovednosti jsou podporovány zařazováním krátkých ranních cvičení. Mladší děti k nim využívají svou třídu, starší dochází do tělocvičny základní školy. Realizována při něm byla rušná část s reakcí na zvukový signál a protahovací cviky, děti se učily respektovat pravidla pohybových her. Na závěr učitelky vhodně věnovaly prostor relaxaci. Celková zdatnost byla rozvíjena při pobytech venku. S ohledem na aktuální počasí byly často kombinovány vycházky do blízkého okolí s volným pohybem na školní zahradě. Učitelky

ho obohacovaly připravenými zábavnými řízenými aktivitami. Na školní zahradu byly přeneseny také činnosti z oblasti environmentálního vzdělávání.

Při řízených činnostech v obou třídách byla frontální organizační forma střídána s činnostmi v menších skupinách. Děti do nich byly rozdělovány náhodně nebo byly odlišné aktivity určeny chlapcům a jiné děvčatům. Ne vždy byla učitelkami správně odhadnuta náročnost nabízených aktivit s ohledem na věkové složení třídy, činnosti nabízené dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání byly svou obtížností podhodnoceny. Cílená diferenciací vzdělávací nabídky byla inspekčním týmem zaznamenána pouze ojediněle, její záměr se však i v tomto případě minul účinkem díky chybné realizaci. Ani výsledky pedagogické diagnostiky nebyly využity pro individualizaci vzdělávací nabídky.

Hodnocení dopoledních aktivit ještě nemá formu efektivní zpětné vazby, děti byly vyzývány k sebehodnocení zaměřenému především na své pocity, méně pak na úspěšnost při plnění úkolů. Inspekčním týmem nebylo zaznamenáno využití formativního hodnocení učitelkami, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání, hygieně a do určité míry i při stolování. Nejmladším vhodně dopomáhaly učitelky a asistentka pedagoga. Děti plnicím povinné předškolní vzdělávání nemají možnost ulehnout na lehátko, jejich odpočinek probíhá na zemi na koberci v jejich třídě. Ostatní z obou tříd odpočívají v samostatné místnosti. Je nezbytné respektovat individuální potřebu relaxace a odpočinku bez ohledu na věk dětí. Po odpočinku jsou obě třídy každodenně spojovány, odpolední činnosti jsou realizovány společně ve vybavené třídě.

Hospitace ve výuce základní školy proběhly v obou třídách u všech učitelů. Výuka byla promyšlená a připravená. Ve většině hospitovaných hodin bylo pozorováno kultivované, respektující a bezpečné prostředí podporující aktivní zapojení a učení žáků. Učitelé vedli výuku klidně, srozumitelně a odborně správně. Žákům poskytovali většinou jasné vedení a adekvátně reagovali na případné chyby, čímž vytvářeli atmosféru příznivou pro učení.

Při organizaci činností byly účinně voleny inovativní formy a metody práce, jejich výběr ve velké míře podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění daných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce, běžně byly využívány i kooperativní formy spolupráce ve dvojicích nebo ve skupinách, zaznělo i hodnocení příslušné formy práce a vyjádření pocitů ze strany žáků. Při organizačně náročnějších aktivitách ve třídě se spojenými ročníky žáci většinou prokazovali zvládnutí návyků nezbytných pro realizaci souběžně probíhajících aktivit. Účelná diferenciací vzdělávacích cílů ani systematické přizpůsobení náročnosti úloh individuálním potřebám žáků však většinou nebyly ve sledované výuce uplatňovány, pouze ojediněle byla zadávána doplňková práce pro žáky s rychlejším pracovním tempem.

Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících vyučovacích hodin i osobní zkušenosti. Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Pozornost žáků udržovaly průběžně využitě motivační i didaktické hry. Docházelo ke střídání různorodých činností i mimo pracovní místo v lavici. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Souvislosti učiva s praktickým životem byly propojovány logicky, vhodně byly využity i mezipředmětové vazby. Podněcování kritického myšlení žáků zatím není přirozenou součástí vyučovacích jednotek. Také experimentování a badatelství nebylo v hospitovaných hodinách využito. Příležitostí ke zlepšení je také vedení žáků k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů s využíváním např. digitálních technologií. Jejich účelné využití žáky bylo sledováno ojediněle, přestože učitelé je při výuce využívají.

Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz na rozvoj řečových dovedností v cílovém jazyce, a to včetně používání pokynů učitelem. K posilování žákovských kompetencí v této oblasti přispívá také pravidelná přítomnost rodilého mluvčího. Působení asistentů pedagoga ve třídách představovalo přínos nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také pro ostatní žáky.

Stanovení cíle se v hospitovaných hodinách nevyskytovalo jako přirozená součást výuky, ve většině případů učitelé pouze informovali o plánovaném průběhu. Také závěrečná část hodin postrádala dostatečnou strukturu, což může omezovat upevňování učiva i schopnost žáků reflektovat vlastní pokrok.

Činnosti ve školní družině jsou plánovány podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a věkových potřeb účastníků. Nabídka aktivit byla pestrá, rozvíjela tvořivost, komunikaci, spolupráci i pohybové dovednosti. Režim dne byl vyvážený a obsahoval odpočinek, pravidelné činnosti, vycházky i klidové aktivity. Ke zlepšení klimatu vzájemném vzdělávání by vedlo systematické stanovení pravidel a jejich důsledné vyžadování ze strany pedagožky a dodržování ze strany účastníků vzdělávání. V průběhu školních prázdnin jsou nově organizovány příměstské tábory.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky v mateřské škole většinou důsledně vedly děti k dodržování stanovených třídních pravidel a ohleduplnosti k ostatním. Účelně vedenými rozhovory byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, dětem byl ponechán dostatečný prostor pro sebevyjádření.

Pro pedagogickou diagnostiku škola využívá elektronický systém, který učitelky doplňují informacemi zejména o chování a míře zapojování do aktivit. Záznamy však neobsahují záměry a priority pro diferencovaný rozvoj potenciálu jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka je dětem v mateřské škole obohacována např. výlety, vycházkami do přírody, návštěvami knihovny nebo místního včelaře. Efektivní je také spolupráce se základní školou. Vzájemnými návštěvami, společnými mimoškolními akcemi i využíváním prostor jsou děti seznamovány s prostředím i zaměstnanci, což jim následně usnadňuje přechod k dalšímu vzdělávání.

Maximální podpora byla poskytována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Empatická asistentka pedagoga plně respektovala jeho individuální potřeby a reagovala na ně vhodnými strategiemi. Škola vytvořila klidné pracovní místo, které je využíváno také pro případnou relaxaci v průběhu celého dne.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí i žáků probíhá na jednáních pedagogické rady a na úrovni jednotlivých učitelů. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků a zahrnují podle vyjádření pedagogů nejčastěji aktivitu během výuky. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové reagují nabídkou doučování a individuálním přístupem.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní, většina žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá. K posílení pozitivního chování žáků a podněcení jejich zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly, doporučujeme však zvýšit jejich množství tak, aby významněji převyšovaly poměrně nízký počet opatření k posílení kázně. Snížený stupeň z chování se nevyskytuje, vysoká absence je řešena také s pomocí příslušných orgánů.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků přecházejících na druhý stupeň základního vzdělávání. Nově se zapojila do externího testování prováděného soukromým

subjektem. Ze získaných dat je zřejmé, že si žáci školy vedli velmi dobře v anglickém jazyce, výsledky z matematiky a českého jazyka byly průměrné. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů.

Poradenské služby ve škole poskytuje ředitel na pozici výchovného poradce, metodička prevence a speciální pedagožka v jedné osobě, oba bez potřebné kvalifikace pro tuto oblast. Na úroveň a efektivitu poskytovaných poradenských služeb to však vliv nemělo. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nově eviduje a podpůrná opatření poskytuje speciální pedagožka. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do soutěží, sportovních akcí, projektových dnů a pestré zájmové činnosti. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2022 došlo ke změně na pozici ředitele školy, pedagogický sbor byl posílen o speciálního pedagoga.
- Škola vzdělává i žáky páteho ročníku, v mateřské škole byla zřízena druhá třída.
- Proběhla digitalizace školních systémů (školní matrika, diagnostika v mateřské škole, objednávkový systém školní jídelny).
- Škola doposud nepřijala dostatečně účinná opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti, učitelky dětem neposkytují adekvátní zpětnou vazbu, vzdělávací nabídka v mateřské i základní škole stále není vhodně diferencována.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Asistentka pedagoga v maximální míře respektuje a podporuje potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, což přispívá k jeho individuálnímu rozvoji. (6.2)

#### Základní škola

- Připravená a promyšlená výuka, empatický přístup učitelů k žákům. (4.1)
- Působení asistentek pedagoga ve třídách přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nefunkční kontrolním systémem v oblasti bezpečnosti dětí a žáků. Účinnost opatření zaváděných ke zkvalitnění zjištěných nedostatků není dostatečně sledována. (2.1)
- Materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání v mateřské i základní škole a školní družině nejsou optimální. (2.4)

## Mateřská škola

- Učitelky dětem neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, sebehodnocení dětí není zaměřeno na uvědomění si vlastního pokroku nebo získání nových znalostí a dovedností.
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována s ohledem na věkové složení třídy ani výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)

## Základní škola

- Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků. (4.3)
- Práce s cílem a jeho vyhodnocení v závěru není přirozenou součástí všech vyučovacích hodin. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a analyzovat kontrolní systém. Zaměřit se na přijetí vhodných opatření a průběžně sledovat jejich efektivitu a naplňování.
- Zlepšit a modernizovat materiální podmínky pro vzdělávání.
- Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek důkladně promyslet a stanovit tak, aby bylo zajištěno celodenní vzdělávání dětí v obou třídách.
- Doplnit vybavení druhé třídy mateřské školy nábytkem a pomůckami, vytvořit vhodné podmínky umožňující odpočinek všech dětí bez ohledu na jejich věk.
- Věnovat pozornost technickému stavu školní zahrady, zajistit údržbu herních prvků a udržovat na ní průběžně pořádek.
- Přihlížet při plánování a realizaci vzdělávací nabídky k individuálním potřebám dětí, k jejich posunu v učení realizovat aktivity, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby učitelkami, konkretizovat pokrok či neúspěch dětí. Vytvářet vhodné podněty a podporovat děti v sebehodnocení nejen svých pocitů, ale především úspěšnosti jejich snažení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na provázanost pedagogické diagnostiky s diferenciací vzdělávací nabídky a na formativní hodnocení. Získané poznatky vzájemně sdílet a uplatňovat v pedagogické praxi.
- Podporovat ve větší míře samostatnost dětí při stravování, umožnit jim do určité míry rozhodovat o velikosti porce a skladbě jídla.
- Navázat spolupráci s jinými mateřskými školami pro sdílení zkušeností a čerpání pedagogické inspirace.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit jim samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídající jejich možnostem a dovednostem.
- Stanovit v úvodu hodiny vzdělávací cíl pro žáky, prostřednictvím formativní zpětné vazby ho v závěru hodiny vyhodnotit.

- Zavést jednotný, nejlépe elektronický informační systém - minimálně pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Zpřehlednit webové stránky školy.
- Poskytnout učitelům doporučení pro zlepšení vzdělávání jako součást pohospitačního rozhovoru.
- Zaměřit se při sestavování rozvrhu hodin na hygienické potřeby žáků.
- Věnovat patřičnou pozornost dokumentaci školy.
- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i jiné formy vzdělávání.
- Doplnit kvalifikaci pracovníků poradenských služeb ve škole.
- Umožnit žákům pracovat se zdroji informací např. prostřednictvím informačních technologií, rozvíjet jejich postoje a kritické myšlení. Zařazovat při práci experimentování a badatelství.
- Využívat jako nástroj motivace žáků častěji pochvaly.
- Zlepšit a zmodernizovat materiální podmínky pro zájmové vzdělávání.
- Vybavit školní družinu videotelefonem (zajištění bezpečnosti žáků školy).
- Nastavit pravidla práce v zájmovém vzdělávání a dbát na jejich dodržování.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2023-2029
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2025/2026
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2025/2026
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Hospitační záznamy za školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

14. Zápisy z jednání pedagogické rady základní i mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti dětí a žáků platná pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

24. 3. 2026