



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-271/25-L
Sp. zn. ČŠIL-1388/25-L

Název	Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Boženy Němcové 539, 473 01 Nový Bor
E-mail	kancelar@zsulesa.cz
IČO	46 750 461
Identifikátor	600 074 943
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Kacafírek
Zřizovatel	Město Nový Bor
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 539, Nový Bor Boženy Němcové 743, Nový Bor Boženy Němcové 791, Nový Bor Lesná 742, Nový Bor
Inspekční činnost na místě	11. a 13.–14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školní jídelnou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004

Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 720 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 180 účastníků zájmového vzdělávání a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 800 strávníků. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 467 žáků ve 22 třídách a 11 dětí v přípravné třídě. V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 180 účastníků. Škola eviduje 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 24 žáků s odlišným mateřským jazykem, s různou mírou jazykové bariéry. Čtyři žáci se vzdělávají v zahraničí.

Od školního roku 2025/2026 jsou na druhém stupni vytvářeny heterogenní třídy, žáci si vybírají sportovní, jazykové nebo polytechnické zaměření formou volitelných předmětů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od srpna 2024. Zpracoval realistickou koncepci rozvoje, která vychází z aktuálního stavu a potřeb školy. Jejím cílem je budovat klidné a vstřícné vzdělávací prostředí, posilovat sebevědomí každého dítěte i žáka a rozvíjet partnerské vztahy s okolními školami. Z činnosti pedagogů je zřejmé, že aktivně přispívají k naplňování této koncepce.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a převážně kvalifikovaný, někteří pedagogové si kvalifikaci doplňují studiem. Ředitel školy účelně delegoval část svých pravomocí na své tři zástupkyně, jednu pro ekonomiku a dvě pro první a druhý stupeň. Společně poskytují pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu k jejich práci, a to zejména prostřednictvím hospitační činnosti. Otevřená komunikace všech účastníků pedagogického procesu a vzájemná vstřícnost podporuje příznivé prostředí pro vzdělávání.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i individuální zájmy pedagogů. V uplynulém školním roce se pedagogové účastnili školení v oblasti práce s interaktivními učebnicemi a s nově pořízenými přístroji a technikou. Letos v září proběhla společná školení sborovny zaměřená na ochranu měkkých cílů. Vedení školy postupně nastavuje plány osobního rozvoje jednotlivých pedagogů pro posílení jejich profesních kompetencí. Spolupráce směřující ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu formou vzájemných hospitací pedagogů je ojedinělá.

Škola, díky podpoře zřizovatele, výnosům z doplňkové činnosti a zapojení se do projektů financovaných z evropských fondů, má pro realizaci vzdělávání dobré materiální a prostorové podmínky. K dispozici jsou dostatečně vybavené odborné učebny, např. pro chemii, polytechnickou výchovu, jazykovou výuku nebo školní kuchyňku, které podporují kvalitní a moderní vzdělávání žáků. Ve školním roce 2024/2025 se podařilo zmodernizovat učebny informatiky a robotiky, včetně vybavení pro 3D tisk. Nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy nabízí dvě tělocvičny a rozsáhlý moderní sportovní areál. Každé ze šesti oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostory, zároveň využívá i venkovní areál školy doplněný o herní prvky a další vybavení školy. Rovněž prostředí pro děti v přípravné třídě je podnětné, bezpečné a přátelské.

Škola věnuje systematickou pozornost bezpečnosti dětí a žáků při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Efektivně zajišťuje kontrolu vstupu do budov, vyhledává rizika, přijímá vhodná opatření a seznamuje s nimi všechny účastníky vzdělávání. Eliminuje případná rizika např. nácvikem evakuace.

Škola podporuje zdravé stravování dětí a žáků ve školní jídelně. Zapojení do programů Mléko a Ovoce a zelenina do škol přispívá ke zlepšení jejich stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě byla zaznamenána kvalitní a promyšlená pedagogická práce v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizace vzdělávání respektovala věkové i individuální potřeby dětí. Vyvážený denní režim zahrnoval vzdělávací, relaxační i pohybové aktivity. Samozřejmostí byly motivační písničky, průběžné pochvaly a povzbuzování dětí, které přispívaly k pozitivní atmosféře ve třídě, děti dodržovaly nastavená pravidla. Vyučující systematicky rozvíjela klíčové kompetence dětí, uplatňovala individuální přístup a podporovala jejich aktivní zapojení do činností. Vedle je k samostatnosti, sebeobsluze i spolupráci, dbala na dodržování psychohygieny i pitného režimu. Provázání všech vzdělávacích oblastí zahrnovalo procvičování jemné motoriky, posilování pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvíjení ochoty pomoci kamarádovi. Formou her byly děti vedeny k poznávání, přemýšlení a objevování souvislostí. Probírané téma reflektovalo poznatky dětí z reálného života a zvolené činnosti účelně rozvíjely jejich praktické dovednosti i schopnost spolupráce.

Hospitované hodiny na prvním stupni měly přehlednou, promyšlenou strukturu. Ve třídách panovala příjemná, bezpečná atmosféra založená na partnerském přístupu a vzájemném respektu. Učitelé na začátku hodin srozumitelně představovali téma i plán práce, často vizuálně podpořený zápisem jednotlivých kroků na tabuli. Vzdělávací cíle žákům buď přímo sdělovali, nebo zřetelně vyplynuly z navazujících aktivit. Vyhodnocení splnění cíle probíhalo převážně v závěru hodin, rozsah se lišil podle časových možností. Žáci se aktivně zapojovali, spolupracovali a nebáli se vyjadřovat své názory. Vyučující přirozeně posilovali pravidla chování a žáky průběžně podporovali, oceňovali a poskytovali jim dostatek času na práci i reflexi. Účelně střídali činnosti a vzdělávací metody, podporovali zapojení většiny žáků a udržení jejich pozornosti. Frontální výuku vhodně doplňovali samostatnou i kooperativní prací, při níž rozvíjeli sociální a komunikační dovednosti žáků. Kladli důraz na porozumění učivu, jeho souvislost s běžným životem a smysluplné propojení mezi předměty. Náznost podporovali vhodným využitím didaktické techniky a pomůcek. Možnost vybírat si úlohy různé náročnosti a reflektovat tak svoje schopnosti měli žáci ojedinele. Asistenti pedagoga poskytovali cílenou podporu žákům podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb a s ohledem na aktuální situaci.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni učitelé ve většině případů seznamovali žáky se vzdělávacími cíli a poskytovali jim průběžnou motivaci i zpětnou vazbu. Způsob vedení výuky odpovídal obsahu učiva, stanoveným cílům i věkovým a individuálním možnostem žáků. Pedagogové kombinovali frontální výklad s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, méně již využívali kooperativní úkoly ve dvojicích či skupinách. Žáci byli často vedeni k uvažování v širších souvislostech, k vyvozování nových poznatků, zřídka k samostatné práci s různými informačními zdroji. Někteří učitelé podporovali rozvoj logického i kritického myšlení a podněcovali žáky k formulaci vlastních hypotéz. Jednotlivé aktivity byly zpravidla dobře koordinované a žáci měli prostor pro vlastní iniciativu, samostatné rozhodování a vyjádření názoru. V menší části

sledovaných hodin se objevily dílčí metodické nedostatky, které snižovaly celkovou efektivitu výuky, například méně vhodně zvolené metody, převaha učitelovy aktivity nebo nedostatečné časové a organizační plánování. Diferenciace a individualizace výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby či studijní předpoklady žáků byly zaznamenány jen sporadicky a úpravy způsobu hodnocení se projevovaly minimálně. Opakujícím se nedostatkem bylo omezené využívání závěru hodin ke shrnutí učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by žákům poskytlo jasnější přehled o míře naplnění vzdělávacího cíle a posílilo jejich schopnost sebereflexe, bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno jen výjimečně.

Ve školní družině panovalo příjemné a inspirativní klima, které motivovalo žáky k tvořivosti, spolupráci a ke sdílení vlastních zážitků. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených aktivit (deskové hry, kresba, malba, tanec). Prostor byl i pro relaxaci a volnou hru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Spolupráce s místní mateřskou školou prostřednictvím dnů otevřených dveří a odpoledne pro předškoláky přispívá k plynulému přechodu dětí do prvního ročníku základní školy. Zapojení patronů, žáků devátého ročníku, do aktivit přípravné třídy (např. pouštění draků, plavání), podporuje mezigenerační spolupráci a adaptaci dětí.

Efektivní je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí z přípravné třídy, kteří jsou pravidelně informováni o pokroku svých dětí i o probíraném učivu. Hodnocení dětí je zpracováno formou obrázku doplněného souhrnnou zprávou se slovním komentářem pro zákonné zástupce. Celkově přípravná třída poskytuje dětem účinnou podporu při přechodu do základního vzdělávání a významně přispívá k jejich harmonickému rozvoji.

Škola pravidelně sleduje spěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. K hodnocení výsledků vzdělávání využívají učitelé běžné evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení. Prospěch a chování žáků jsou předmětem jednání pedagogické rady. Ve školním roce 2024/2025 prospělo 65 % žáků s vyznamenáním, naproti tomu 1,4 % žáků neprospělo. Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni dva žáci. Absence dosáhla za rok v průměru 101,5 hodiny na žáka, z toho 0,3 hodiny neomluvené. Kvalitu vzdělávání na škole dokládá vysoká úspěšnost absolventů u přijímacího řízení, 73 % z nich bylo přijato na maturitní obory, ostatní na střední školy jiného zaměření.

Poradenské služby komplexně a na standardní úrovni zajišťuje školní poradenské pracoviště, tvořené třemi výchovnými poradci (jedním z nich je ředitel školy), metodickou prevencí a školní sociální pedagožkou. Členové týmu úzce spolupracují, k efektivní koordinaci poskytování podpůrných opatření využívají školní elektronický systém. Informace o své činnosti zveřejňují na webových stránkách školy. Vlastní podpora školy zahrnuje vytváření plánů pedagogické podpory. Podpůrná opatření jsou nastavována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence realizuje škola práci s třídními kolektivy, pravidelně probíhají třídnické hodiny a žáci šestého ročníku absolvují společný výlet zaměřený na stmelování nově vzniklého kolektivu. Preventivní aktivity dále zahrnují projekci filmů s tematickým zaměřením nebo zapojení do charitativní akce podporující péči o zvířata v psím útulku. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Školní sociální pedagožka se věnuje žákům z méně podnětného prostředí nebo s rodinnými problémy. Spolupracuje s nízkoprahovou organizací Rodina v centru, která nabízí žákům individuální intervence a doučování v prostorách školy.

Preventivní tematika je začleňována do výuky zejména v hodinách výchovy k občanství. Škola realizuje programy zaměřené na prevenci kyberšikany, bezpečné využívání sociálních sítí, finanční gramotnost, vztahovou problematiku, prevenci návykových látek, poruch příjmu potravy a další rizikové jevy. Nejčastěji řešenými problémy jsou porušování školního řádu (zejména používání mobilních telefonů) a úmyslné opakované poškozování majetku školy. V závažnějších situacích škola spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Prosociální chování žáků podporuje zapojení do dobrovolnických aktivit projektu 72 hodin, nebo do nadační akce Krabice od bot.

Žáci pátého ročníku mají na jednu hodinu matematiky týdně možnost výběru ze dvou diferencovaných skupin, první skupina pracuje s gradovanými úlohami a rozšiřujícím učivem, druhá se věnuje důkladnějšímu procvičování problematických oblastí. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a doučování. Žákům devátých ročníků je nabízena specifická příprava na jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Škola využívá nabídku Národního pedagogického institutu a zapojuje adaptační koordinátory pro žáky cizince, zároveň poskytuje možnost vykonání praxe studijním asistentům pedagoga.

Škola vytváří přátelské a podnětné prostředí, ve kterém mohou žáci naplno rozvíjet svou osobnost. Nabyté znalosti a dovednosti uplatňují a dále rozšiřují prostřednictvím pestré nabídky školních i mimoškolních projektů a aktivit různého zaměření, jež podporují experimentování, objevování, kreativní práci i spolupráci žáků a poskytují příležitost k neformálnímu setkávání ve škole (Noc vědců, přespolní běh, Den profesí, Dýňobraní aj). Učitelé motivují žáky k účasti na rozmanitých vědomostních i sportovních soutěžích, v nichž škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků. K dispozici je bohatá nabídka zájmových útvarů, například keramický, literárně-výtvarný, recitační, sportovní či taneční kroužek. Příkladná je rovněž činnost školního pěveckého sboru, do něhož se zapojuje kolem 30 žáků převážně z prvního stupně. Prostor pro další rozvoj představuje obnovení školního časopisu či zavedení žákovské samosprávy, která by se mohla více podílet na organizaci a chodu školy.

Významným sociálním partnerem školy je Město Nový Bor, s jehož podporou prezentují žáci školy svou práci na veřejnosti (rozsvěcení vánočního stromu, adventní jarmark, tříkrálová sbírka, městské vánoční trhy). Poslední školní den probíhá závěrečný ceremoniál tradičně spojený se šerpováním žáků devátých ročníků. Ekologická výchova je na škole systematicky rozvíjena prostřednictvím zapojení do projektů Tonda obal, Májové štafety, pravidelného třídění odpadu. Žáci se účastní úklidových akcí v obci nebo spolupracují se středisky ekologické výchovy.

Podnětná je spolupráce s jednotkou Armády ČR, se složkami integrovaného záchranného systému, s Policií ČR nebo s kulturními a vzdělávacími institucemi. Škola navázala na tradici výměnných pobytů s partnerskou školou ve Francii v rámci programu Erasmus. V kooperaci se střední školou sklářskou jsou žáci zapojováni do odborných soutěží Sen či T-profi. Ve školní družině úspěšně probíhá studijní praxe žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Škola aktivně prezentuje svou činnost v místním tisku a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Nový ředitel školy i tři jeho zástupkyně působí ve škole od školního roku 2024/2025.

- Od školního roku 2025/2026 jsou na druhém stupni vytvářeny heterogenní třídy. Žáci si vybírají sportovní, jazykové nebo polytechnické zaměření formou volitelných předmětů.

Silné stránky

- Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří zajišťovat a průběžně zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové jednají s kolegy i se žáky s respektem. Komunikují přátelským způsobem, naslouchají a projevují zájem a vstřícnost ke každému z nich. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Svým vlastním jednáním modelují a podporují jejich prosociální chování. (3.2)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a využívá podpory školního poradenského pracoviště, v úzce spolupracuje s odbornými pracovišti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzájemné hospitace pedagogů jsou ojedinělé. (3.3)
- Pedagogové v menší míře rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje. Aktivitu podporující experimentování, autonomii a iniciativu každého z žáků volen v omezeném rozsahu. (4.2)
- Diferenciace výuky s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, zejména na druhém stupni, byla zaznamenána jen ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční systém vzájemného hodnocení práce pedagogů na základě hospitační činnosti.
- Důsledně plánovat časové a organizační rozvržení výuky.
- Více využívat výchovně vzdělávací formy podporující autonomii a iniciativu každého žáka, rozvíjet efektivní spolupráci při práci.
- Nabízet žákům možnost výběru úloh různé náročnosti.
- Diferencovat výuku s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby či studijní předpoklady žáků. Zohledňovat tyto aspekty v hodnocení žákovských výkonů.
- Poskytovat žákům častější příležitosti k získávání, zpracování a kritickému zhodnocení informací z různých zdrojů.
- Využívat závěr hodiny ke shrnutí probraného učiva.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by jim poskytlo jasnější přehled o míře naplnění vzdělávacího cíle a posílilo jejich schopnost sebereflexe.
- Pracovat na obnovení školního časopisu či zavedení žákovské samosprávy.
- Nabízet žákům možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti, a tím rozvíjet jejich schopnost rozhodovat se a odhadovat vlastní možnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina,) ke dni 3. 10. 2025
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
4. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
6. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2021/2022
7. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování, školní rok 2025/2026
8. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy <https://zsulesa.edupage.org/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor
Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka
Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

22. 12. 2025