



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-319/19-M

Název	<b>Prima mateřská škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Teplická 2219, Hranice I-Město, 753 01 Hranice</b>
E-mail	<b>editabila@seznam.cz</b>
IČ	<b>25367323</b>
Identifikátor	<b>600001059</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Edita Bílá</b>
Zřizovatel	<b>Prima mateřská škola, s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Teplická 2219, Hranice I-Město, 753 01 Hranice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6., 9. – 10. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Ve čtyřech třídách mateřské školy (dále také MŠ, škola) bylo ke dni inspekce vzděláváno celkem 70 dětí (kapacita školy je zcela naplněna), z nich bylo 25 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně pěti dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. MŠ přijímá i děti mladší tří let, kterých na začátku školního roku 2018/2019 přijala šest. Od poslední inspekční činnosti, kdy byla MŠ dvojtřídní s kapacitou 50 dětí, došlo k jejímu navýšení na celkový počet 70 dětí, jež jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku, přičemž v jedné ze tříd se staršími dětmi je vzdělávání realizováno dvojjazyčně, v týdnu vždy dva dny v jazyce českém a tři dny v jazyce anglickém. Pro nejmladší děti je určena nejméně početná třída s malým kolektivem usnadňujícím adaptaci na prostředí MŠ.

Provoz MŠ probíhá od 6.00 do 18.00 hodin. Zákonným zástupcům dětí škola nabízí ranní a odpolední svoz dětí. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 1 700 Kč ve třídách s běžným programem a 2 200 Kč ve třídě s dvojjazyčným vzděláváním. V době letních prázdnin pořádá škola tzv. Letní školku plnou zážitků s různou programovou náplní provozovanou po týdnech za samostatnou úplatu. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ je zabezpečen pitný režim. Stravování dětí zajišťuje mateřská škola ve vlastní školní jídelně. Informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách školy i na pravidelně aktualizovaných webových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je zároveň její zřizovatelkou, působí ve vedení MŠ devátým rokem. Školu vede s velkou mírou osobní zainteresovanosti v oblasti provozních, materiálních, pracovních, personálních i organizačních záležitostí, účelně využívá nástroje ke zlepšování celkového klimatu školy, podporuje atmosféru spolupráce mezi pedagogy a dětmi i jejich zákonnými zástupci. Aktuální koncepční záměry rozpracovala v koncepci na období let 2018 až 2021, v níž se soustředila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na rozvoj v oblasti environmentální výchovy, prosociálního chování s posilováním odpovědnosti a ohleduplnosti, zájmu o druhé i o sebe samého a kvalitní přípravu dětí na přechod do základního školy. Hlavní záměry se promítají rovněž do zásadního dokumentu školy, kterým je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Včelka Meduška vylétá z úlu“, jenž si klade za cíl vytvářet v MŠ prostředí s přátelskou a pohodovou atmosférou mezi dětmi i dospělými s úmyslem vychovávat dítě s ohleduplným a uvědomělým přístupem k přírodě a člověku a důrazem na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Koncepční záměry konkretizuje ředitelka školy v ročních plánech. Jejich naplňování vyhodnocuje prostřednictvím interních evaluačních materiálů ve spolupráci s pedagogickým sborem na třídní i celoškolní úrovni, včetně realizace dotazníkového šetření zaměřeného na zjišťování zpětné vazby od zákonných zástupců dětí. Pravidelná jednání pedagogické rady i neformální setkávání přispívají k vzájemné informovanosti a plynulému zajištění chodu školy, otevřené pedagogické diskuzi o způsobech vedení pedagogického procesu i předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Profesní rozvoj pedagogů je podporován, výběr vzdělávacích seminářů vychází převážně z potřeb školy a byl zaměřen např. na problematiku environmentálního vzdělávání, logopedické prevence nebo vzdělávání dětí mladších tří let, méně na moderní metody a formy v předškolním vzdělávání.

Pedagogický sbor (7 učitelek včetně ředitelky školy) je plně kvalifikovaný, nové učitelky jsou vedeny zkušenějšími kolegyněmi. Podporu dětem mladších tří let poskytují dvě chůvy. Část kompetencí při vedení školy aktuálně postupně přenáší ředitelka školy na svou

zástupkyni. Z rozboru kontrolní a hospitační činnosti i z inspekčních hospitací vyplynulo, že pedagogové MŠ mezi sebou spolupracují v rámci tříd a společných akcí, málo jsou však využívány vzájemné hospitace učitelek, méně četná byla také hospitační činnost ředitelky školy. To se projevilo v nižší míře uplatňování potřebných profesních kompetencí v oblasti schopnosti připravovat pro děti diferencovanou a individualizovanou vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb a učebních dovedností dětí, v části tříd frontálním vedením vzdělávacího procesu s menší mírou začleňování kooperativních a skupinových aktivit.

V materiálním a prostorovém zázemí pro výchovu a vzdělávání dětí došlo v uplynulém období k zásadním změnám. Škola přesídlila z dříve pronajaté, již nevyhovující budovy, do nového objektu, který získala v roce 2015 do vlastnictví, postupně zrekonstruovala vnitřní i venkovní prostory a vytvořila tak moderní, podnětné prostředí pro realizaci předškolního vzdělávání. Děti se do nové budovy přestěhovaly na začátku října 2017. V rámci projektu byla navýšena kapacita MŠ, a kromě třídy s dvojjazyčným vzděláváním vznikla další třída pro děti mladší tří let. Ředitelce školy se daří nadále průběžně zlepšovat prostředí MŠ, doplňovány jsou hračky a didaktický materiál, škola má vlastní keramickou pec, k dispozici je vybavení interaktivními pomůckami přiměřeně podporujícími ICT, polytechnické, přírodovědné, hudební a pohybové dovednosti dětí. Součástí heren jsou prolézací patra s horolezeckou stěnou nebo skluzavkou. Všechny prostory školy jsou světlé, esteticky upravené, příznivý dojem podporuje výzdoba tvořená z dětských prací. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá školní zahrada vybudovaná v přírodním stylu poskytující dětem zázemí pro venkovní aktivity v průběhu všech ročních období. Náležitou pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat seznamuje děti při vhodných příležitostech přiměřenou formou s možným nebezpečím, což je dokladováno mj. četnými zápisy v třídních knihách. Účinně jsou zabezpečeny oba vchody do MŠ.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací proces byl ve většině realizován v souladu se stanovenými prioritami, ve třídách bylo vytvořeno kreativní prostředí. Vzdělávání probíhalo v radostné a příznivé sociální atmosféře. Komunikace učitelek i chův s dětmi byla převážně vstřícná, podporující a empatická. Na ŠVP PV učitelky navazovaly v třídních vzdělávacích programech a vlastních přípravách. Organizace dne vycházela z časově vymezeného střídání činností, spontánní a řízené aktivity byly zpravidla vyvážené. Ranní a odpolední aktivity se vyznačovaly pestrou vzdělávací nabídkou zaměřenou zejména na přirozenou hru ve skupině a rozvoj prosociálních vztahů při námětových i konstruktivních hrách. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, navazování kontaktů i samostatně zvolenou individuální činnost. Učitelky využívaly širokého výběru didaktických pomůcek, hraček a her, zařazovány byly činnosti manipulativní, výtvarné a pracovní. Vzdělávání vycházelo z reálných situací každodenního života a zkušeností dětí, v denním programu byly zakotveny prosociální aktivity a rituály upevňující povědomí dětí o pravidlech chování v kamarádkém společenství a preventivně působící vůči jejich rizikovému chování. Zájem dětí o činnosti byl podpořen nápaditou motivací, dětem blízkými postavičkami, básničkami, říkadly, zpěvem písní, hrou na hudební nástroje, využíváním reprodukováné hudby a tematických aktivit spojených s pohybem. Učitelky využívaly učení hrou, prvky činnostního a prožitkového učení. Vzdělávací nabídka byla zaměřena i na rozvoj dovedností dětí před nástupem k povinné školní docházce včetně dětí s odkladem povinné školní docházky, směřovala k rozvoji všech funkčních gramotností, podněcovala smyslové vnímání dětí.

Při části řízených didakticky zacílených činnostech však převažovala společná nabídka aktivit pro všechny děti s frontálním způsobem práce, vzdělávací obsah směřoval více k danému tématu a věku dětí než k cílené podpoře aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb každého dítěte. Málo byly zařazovány práce ve flexibilních skupinách nebo dvojicích a kooperativní aktivity či nabídka různě obtížných úkolů s podporou vlastní iniciativy a rozhodování dětí. Zaznamenáno bylo i předmětově orientované vzdělávání. Řízené činnosti byly prodlužovány na úkor dopoledního pobytu venku, jehož doba byla nepřiměřeně zkracována. Tento nedostatek byl podpořen i chybným nastavením režimu dne ve ŠVP PV, k čemuž ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti operativní účinné opatření.

Pozitivem bylo začleňování pokusů, bádání a experimentování v průběhu běžných i nadstandardních zájmových aktivit. V průběhu školního roku je obsah vzdělávání zaměřen také na pozorování a poznávání živé a neživé přírody a její ochrany včetně tvořivé práce s přírodními materiály nebo péče o rostliny na třídních záhoncích. Ve všech třídách se děti starají o drobné živočichy (šneci, gekončík, agamy). Během celého školního roku mají děti možnost osvojovat si znalosti, dovednosti a návyky potřebné k ochraně životního prostředí. V rámci rozvoje environmentální výchovy vytvořila MŠ pro děti přírodní prostředí, které je plně podnětů a vede k aktivnímu učení pozorováním a experimentováním nejen s přírodninami. Jednotlivé vybudované prvky na školní zahradě umožňují dětem pozorovat přírodu v průběhu ročních období.

Vzdělávání ve třídě s dvojjazyčnou výukou bylo přizpůsobeno vývojovým možnostem a předpokladům předškolního dítěte. Výuka anglického jazyka probíhala přirozeně v běžném denním režimu během veškerých her a aktivit, v komunikaci s anglicky mluvící učitelkou probíhalo formou integrované výuky hrou, činnostmi a prožitkem. Děti byly schopny přijímat cizí jazyk, částečně mu rozumět a komunikovat v běžných, opakujících se situacích.

V bezpečí malého kolektivu třídy pro děti ve věku od dvou let byly činnosti realizovány v rozsahu potřeb jednotlivců, každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno. Využívána byla přirozená dětská zvědavost k získávání nových poznatků ve formě her ve spojení s přirozeným pohybem a dětem blízkým slovním doprovodem.

Adekvátně je podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, cvičení s využitím náradí a náčiní, pohybových a hudebně pohybových nebo relaxačních her, pobytu venku, využíváním samoobslužného pitného režimu i zajištěním pravidelné dopolední nabídky ovoce. Škola rovněž pořádá vždy jedenkrát v měsíci zdravé narozeninové oslavy. Pohybové dovednosti dětí jsou rozvíjeny také při plaveckém nebo lyžařském výcviku.

Učitelky dětem poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, oceňovaly i jejich drobné úspěchy. K aktivní sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojů byly děti podněcovány spíše okrajově.

Všestranný osobnostní rozvoj dětí je podněcován nadstandardními zájmovými aktivitami určenými zejména pro starší děti. Na jejich realizaci se podílejí učitelky MŠ, organizovány jsou zájmové aktivity s výtvarně pracovním zaměřením Paletka, dále Povídalek a Divadélko rozvíjející komunikační a sociální dovednosti dětí, Všeználek se zaměřením na badatelské činnosti a pokusy nebo Sportík, Notička, Hoblík a Angličtina hrou. Všechny tyto aktivity probíhají v brzkém odpoledním režimu již ve 13 hodin, což vede ke zvýšeným nárokům

na organizaci a efektivitu činností všech dětí a zajištění jejich individuální potřeby odpočinku.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly, byly zvědavé a zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Většina dětí prokazovala odpovídající znalost říkadel, básní a písní, uměly je doprovázet pohybem a dle svého zájmu využívaly nabídky dětské literatury a didaktických pomůcek. Převážně vhodné uplatňované metody s ohledem na specifika dětí předškolního věku vedly u dětí k osvojování základů všech klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

Mateřská škola zjišťuje úroveň znalostí a dovedností dětí, má vytvořený vlastní evaluační systém, kterým hodnotí naplňování ŠVP PV vzhledem k tematickým celkům. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální téma, hodnocení reflektuje vzdělávání na úrovni znalostních, dovednostních a osobnostních cílů, v malé míře vede k systematickému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem pravidelné sebereflexe učitelk.

Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, zaznamenávají jejich pokroky a využívají k pedagogické diagnostice rovněž dětskou kresbu a sběrná portfolia. Pro děti před nástupem k povinné školní docházce vypracovávají učitelky diagnostické záznamy svědčící o úrovni školní zralosti. Realizovaná pedagogická diagnostika společně s vedenými záznamy a portfolii umožňovaly sledování a stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte. Zjištěné výsledky však zatím postrádaly konkrétní závěry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individuálně zacílené vzdělávací nabídky v součinnosti s následným vyhodnocením úspěšnosti uplatněných didaktických prostředků a průběžných posunů dítěte v konkrétních oblastech.

Pozitivem bylo systematické plánování a zařazování preventivně logopedických aktivit do průběhu vzdělávacího procesu s tematickým propojením s realizovanými tematickými celky. Účinnost péče o rozvoj komunikačních schopností dětí je podpořena intenzivní spoluprací s externí logopedkou, která pravidelně dochází do MŠ, a zapojením zákonných zástupců do konzultací společně s dítětem. Při vzdělávání dětí s odloženou povinnou školní docházkou vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení a zpracovává pro ně plány realizace podpůrných opatření zaměřené na rozvoj oslabených oblastí.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na oboustranné důvěře, otevřenosti a vstřícnosti. Pedagogické pracovnice s nimi komunikují neformálně při předávání dětí, v rámci řady společných akcí pro děti a rodiče (odpoledne pro rodiče s dětmi, recitační soutěž s účastí rodičů v porotě, společné cyklistické a turistické výlety apod.), na třídních schůzkách v průběhu školního roku nebo při individuálních konzultacích. Zájemcům o předškolní vzdělávání ředitelka školy představuje při zápise fungování školy prostřednictvím podrobné prezentace, při níž je seznamuje s koncepčními záměry a vzdělávacími postupy uplatňovanými v MŠ při pedagogickém procesu.

Součinnost s místními a regionálními organizacemi vede k obohacování vzdělávacího programu rozmanitými akcemi kulturního, sportovního, environmentálního, poznávacího, preventivního, bezpečnostního nebo zdravotněho charakteru. Intenzivní je rovněž partnerská spolupráce s místní výrobní firmou v blízkosti MŠ, s níž spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání, děti mají např. v rámci nadstandardní aktivity možnost

pracovat v její dílně. Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž aktivity spojené s dodržováním tradic a zvyků a zařazování prvků lesní pedagogiky v součinnosti se střední lesnickou školou v sousedství MŠ. Spolupráce se základními školami ve městě usnadňuje adaptaci dětí na školní prostředí. Děti ze třídy s dvojjazyčnou výukou většinou přecházejí po úspěšném zvládnutí přijímacího řízení do třídy s bilingvní výukou v jedné ze základních škol ve městě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy na celkový počet 70 dětí, z dříve dvojtřídní mateřské školy je nyní čtyřtřídní, přičemž v jedné ze tříd se staršími dětmi je vzdělávání realizováno dvojjazyčně a pro nejmladší děti je určena nejméně početná třída s malým kolektivem,
- k zásadním změnám došlo v oblasti materiálního a prostorového zázemí, škola od října 2017 využívá nové zrekonstruované prostory s moderním vybavením a školní zahradou vybudovanou v přírodním stylu.

### **Silné stránky**

- vytvoření moderního, podnětného a vstřícného sociálního prostředí pro vzdělávání dětí projevující se v pozitivním klimatu a vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi a pedagogy,
- rozvoj přírodovědné gramotnosti s důrazem na pravidelný kontakt dětí s přírodním prostředím doprovázený péčí o drobné živočichy ve třídách,
- zařazování aktivit podporujících objevování, experimentování a bádání,
- vstřícnost k přijímání dětí od dvou let a vytvoření adekvátních podmínek k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí,
- obohacování vzdělávání rozmanitými aktivitami přispívajícími k celkovému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí provázené kvalitní spoluprací s důležitými partnery při vzdělávání,
- systematická spolupráce s externí logopedkou významně přispívající k dostupnosti této služby pro děti mateřské školy i jejich zákonné zástupce a vedoucí k žádoucímu rozvoji komunikačních schopností dětí,
- začleňování preventivně logopedických aktivit do třídního plánování,
- rozšíření vzdělávací nabídky poskytováním vzdělávání ve třídě s dvojjazyčnou výukou probíhající formou integrované výuky hrou, činnostmi a prožitkem s ohledem na vývojové možnosti a předpoklady dětí předškolního věku,
- podpora zdravého životního stylu prostřednictvím rozmanitých pohybových aktivit, pravidelnou nabídkou dopoledních ovocných svačinek a zdravého stravování včetně konání společných zdravých narozeninových oslav dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně četné využívání záměrných hospitací ředitelky školy i vzájemných hospitací učitelek se záměrem metodické a didaktické zpětné vazby ke kvalitě předškolního vzdělávání,
- menší míra zaměření vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelek vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání bez stanovování dalších potřebných kroků při vzdělávání,
- málo účelné využívání pedagogické diagnostiky k plánování a realizaci konkrétních diferencovaných a individualizovaných vzdělávacích aktivit a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, motivace dětí, nápadů, metod a forem při předškolním vzdělávání,
- zvýšit četnost hospitační činnosti ředitelky školy se záměrem posilování profesních kompetencí učitelek ve všech oblastech,
- uplatňovat při všech aktivitách, včetně řízených didakticky zacílených činností, cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí,
- vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, např. formou slovního nebo pohybového vyjádření, symbolů či obrázků s podporou vhodně kladených otázek,
- pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce,
- dodržovat optimální dobu pobytu venku dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nastavit správně režim dne ve školních dokumentech,
- zvážit úpravu organizace brzkých odpoledních zájmových aktivit s větším zřetelem na plynulost a účinnost relaxace dětí a možnost záměrných klidových individualizovaných činností pro děti s nižší potřebou spánku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 2. 2019
2. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018
3. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným Prima mateřská škola, s. r. o. – součást notářského zápisu NZ 147/2017, ze dne 27. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Včelka Meduška vylétá z úlu“, čj. 6.1/20178, s platností od 1. 9. 2018
5. Koncepce dalšího rozvoje Prima mateřské školy na období 2018–2021
6. Roční plán – aktivity školy, školní rok 2018/2019
7. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2018/2019
8. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
9. Školní řád mateřské školy, čj. ŠŘ1/2017, s platností od 1. 10. 2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
11. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2018/2019
12. Evaluační materiály ředitelky školy a třídní evaluace, školní rok 2018/2019
13. Záznamy z jednání z pedagogických rad, školní rok 2018/2019
14. Školní matrika (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, oznámení o rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji), školní rok 2018/2019
15. Přehledy docházky dětí, školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
16. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, vedené dle docházky dětí
17. Dokumentace dětí s odloženou školní docházkou, vedená dle docházky do MŠ
18. Záписy z třídních schůzek s rodiči, školní rok 2018/2019
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, vedená k termínu inspekční činnosti
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2018/2019
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018
22. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2018/2019



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zonna Bařínková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci 27. 5. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Edita Bílá, ředitelka školy

Mgr. Edita Bílá v. r.

V Hranicích 31. 5. 2019