



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Brněnský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kyjov - Bohuslavice 177, okres Hodonín

696 55 Kyjov – Bohuslavice 177

Identifikátor školy: 600 116 107

Termín konání orientační inspekce: 17. – 18. září 2001

Čj.	127 271/2001-11081
Signatura	ol7zv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (ZŠ) v Kyjově-Bohuslavicích je zálohovanou organizací zřizovanou Městem Kyjov. Nadále je ve školním roce 2001/2002 integrována s mateřskou školou (MŠ). V současné době je ZŠ trojtřídní s pěti ročníky prvního stupně a MŠ má jednu třídu. Sdružuje také školní družinu (ŠD) a školní jídelnu. Do ZŠ dochází 43 žáků, v MŠ je přihlášeno 23 dětí, školní družinu navštěvuje 25 žáků. Specifikem výchovně vzdělávací činnosti, která pokračuje podle Vzdělávacího programu základní škola č.j. 16847/96-2 v ZŠ, je přímá práce v odděleních. Navazuje na program Curriculum podpory zdraví v MŠ. Pouze žáci prvního ročníku ZŠ v I. třídě jsou vyučováni samostatně. Velmi dobrá dopravní obslužnost, klidné prostředí a nízký počet žáků umožňuje pracovníkům školy poskytovat základní vzdělávání především takovým žákům, kteří vyžadují citlivý individuální přístup, vlastní tempo učení a více samostatné práce. Cílem orientační inspekce bylo zhodnotit průběh vzdělávání v ZŠ a MŠ, podmínky pro vzdělávání a následně také ověřit, zda integrace není formální záležitostí a zda je pro žáky a zřizovatele přínosem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita průběhu vzdělávání byla sledována v MŠ a ve všech třídách a ročnících ZŠ. Jednotlivé sledované jevy jako je plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení interakce a komunikace jsou zhodnoceny v souvislém textu zvláště v MŠ i v ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání v MŠ

Řízené a spontánní činnosti

V mateřské škole má vedoucí učitelka zpracovanou samostatnou koncepci. Jejím cílem je vycházet z potřeb a zájmů dítěte, rozvíjet ho do tvůrčí osobnosti a úzce spolupracovat s rodiči. Tato koncepce není však dále v rámci MŠ rozpracována do ročního plánu. Konkrétní práce vychází z velmi dobré znalosti dětí a je uskutečňována formou týdenních témat, která obsahují všechny složky vzdělávací činnosti. Cíle činností jsou přiměřené věkovým zvláštnostem dětí a navazují na jejich předcházející poznatky.

Obě pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Přízemní budova MŠ byla postavena pro účely předškolní výchovy. Má prostornou třídu, pěknou hernu, dobré sociální a hospodářské zázemí. Prostředí je estetické a bezpečné. Třída je vybavena starším vyhovujícím nábytkem. Hraček, pomůcek a dětských knih mají děti dostatek a jsou dle finančních možností inovovány. Školní zahrada je dostačující pro rekreační a relaxační činnosti.

Stanovená organizace dne umožňuje vyváženě střídát řízené a spontánní činnosti. Děti mají dostatek příležitostí k volným hrám a pohybu. Z hlediska psychohygieny byl dodržován doporučený interval mezi jídly, děti měly hodně času pro pobyt venku, byla zohledňována individuální potřeba spánku. Pitný režim byl zajištěn a velmi dobře zorganizován.

Zvolené metody a formy vzdělávací činnosti odpovídaly podmínkám a složení třídy. Řízené a spontánní činnosti se střídaly efektivně, děti měly prostor pro individuální i skupinovou práci, plně ho využívaly. Činnosti byly realizovány rovnoměrně, přechody mezi nimi byly přirozené. Mateřská škola úspěšně začleňuje mimo program Curriculum podpory zdraví také prvky programu „Začít spolu“.

Motivace vycházela ze zkušeností dětí. Učitelky ji využívaly u každé činnosti k obohacení a rozvíjení jejich prožitků. Děti byly při činnostech povzbuzovány, měly jistotu ve svém

jednání. Hodnocení bylo adresné, zaměřené na uskutečňovanou činnost.

Pěkný přístup učitelek k dětem a důslednost při upevňování pravidel chování a komunikace pozitivně ovlivňovaly jejich vzájemné vztahy. Děti byly bezprostřední, spokojené, komunikovaly bez zábran, byly naprosto samostatné. Převládalo prostředí důvěry a spolupráce.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování je na průměrné úrovni. Podmínky vzdělávací činnosti, organizace, formy a metody vzdělávací činnosti, stejně i motivace a hodnocení, spolupráce a komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání v ZŠ

Český a německý jazyk, matematika, hudební a výtvarná výchova

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu, úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty, rozvrh hodin respektuje specifika tradiční výuky v odděleních. Stanovené vzdělávací a výchovné cíle odpovídaly tematickým celkům učebních osnov, byly formulovány vždy pro každé oddělení příslušného ročníku zvlášť. Specifické cíle měly v českém jazyce, matematice a německém jazyce charakter poznávací, ve výtvarné a hudební výchově také hodnotový. Bezprostřední písemná příprava všech učitelek respektovala především individuální zvláštnosti žáků a jejich tempo učení. O specifických potřebách a schopnostech žáků jsou učitelky velmi dobře informované. V perspektivní přípravě na výuku se zaměřují spíše jen na obsah a časovou posloupnost učiva.

Ve škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni ZŠ, jedna si doplňuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Vychovatelka ŠD nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku německého jazyka, vlastivědy, přírodovědy, výtvarné výchovy a pracovních činností. Absence způsobilosti nijak nesnížila kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání. Výukové prostory jsou vzhledem k nízkému počtu žáků nadstandardní, učebny jsou čisté a vkusně vyzdobené, budova je velmi dobře udržována. Obecné zásady psychohygieny výuky respektovaly učitelky během všech sledovaných vyučovacích hodin. Často se objevovaly různé tělovýchovné aktivity, dechová a hlasová cvičení v českém a německém jazyku. Také relaxační cvičení na koberci byla pro žáky přínosem.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala věku žáků i specifickým vyučovacím cílům. Ty měly velmi často i výchovný charakter. Organizace výuky, styl práce, metody a formy byly podřízeny existenci (mimo I. ročník) oddělení. Přímá a samostatná práce žáků jednotlivých ročníků se střídala klasickým způsobem. Žáci byli vyučujícími k učebním činnostem a jednotlivým krokům spíše postupně vedeni, přesvědčováni a směřováni. Při samostatné práci reagovali na podněty vyučujících vcelku okamžitě a správně, sami však měli malý prostor o způsobu řešení úkolů přemýšlet. V době, kdy pracoval jeden ročník samostatně, věnovala se učitelka ročníku druhému. Samostatné verbální aktivity žáků bylo věnováno po stránce organizace metod a forem výuky málo času.

Záměrná motivace v úvodu sledovaných vyučovacích hodin nebyla vždy výrazná. V průběhu výuky byli žáci naopak stále povzbuzováni. Jejich výkony velmi správně a citlivě hodnotily. Při úspěchu je dokázaly ocenit a pochválit, při chybování taktně upozornit na nesprávné postupy.

Žáci a učitelky mezi sebou spolupracovali s předem dohodnutými pravidly. V interakci však jednoznačně dominovala role vyučujících. Žáci měli málo prostoru k vyjadřování vlastních

názoru, ke komunikaci se spolužáky.

Plánování a příprava výuky je na průměrné úrovni. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace a formy výuky byly pojímány tradičně, jejich kvalita byla na běžné průměrné úrovni. Motivace byla prováděna rovněž na průměrné úrovni, hodnocení bylo objektivní, mělo velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce školy je vypracována a odpovídá realitě prostředí, ve kterém se integrované zařízení nachází. I když počet dětí v této okrajové části Kyjova stále více ubývá, škola se podle svých možností dalším rozvojem zabývá. Vzhledem k tomu, že zřizovatel nestanovil spádový obvod školy, je obtížné pro ředitelku školy a pedagogické pracovnice, které na koncepci participují, konkretizovat koncepční záměry trvalejšího charakteru. Plánování výchovně vzdělávací činnosti postrádá proto komplexnější pojetí v návaznosti na standardy a výstupy vzdělávání za celý první stupeň. Vedení školy se přesto snaží zaručit budoucí existenci integrované školy v té podobě jako je nyní. Týdenní plány jsou operativního charakteru, jsou funkční. Obsahují rozpracované individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení a chování, které škola na žádost rodičů nebo ostatních škol ochotně přijímá.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Řád školy obsahuje všechna závazná ustanovení. Je doplněn dalšími vnitřními předpisy. Týkají se školní družiny, pedagogických a ostatních pracovníků školy. Pracovníci mají vymezeny nejen povinnosti, ale i práva. Styl řízení školy je velmi dobrý. Vzhledem ke zjištění z minulé inspekce je řízení efektivnější. Dokumentace je vedena řádně dle předepsané normy, výroční zpráva poskytuje předepsané informace a slouží jako zdroj sebehodnocení školy. Všechny pracovnice mají přístup k potřebným informacím. Neodkladné informace jsou do MŠ, která je vzdálena cca 50 m od budovy školy, předávány osobně a telefonicky, běžné informace na pedagogických radách nebo operativních poradách, písemné jsou vždy dostupné v ředitelně školy. Ochrana osobních dat a důvěrných informací je zajištěna. Zákonní zástupci získávají informace o svých dětech v MŠ denním kontaktem s učitelkami, o žácích v ZŠ prostřednictvím deníčků, žákovských knížek a schůzek. Společnými akcemi ZŠ a MŠ se škola prezentuje na veřejnosti. Ředitelka velmi dobře spolupracuje nejen se svým kolektivem, ale také s Městem Kyjov a ostatními organizacemi. V oblasti speciálních potřeb dětí je to PPP - detašované pracoviště a SPC v Kyjově, v oblasti dalšího vzdělávání s Pedagogickým střediskem v Hodoníně.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivých učitelek, pravidelně je hodnotí, zajišťuje pomoc nekvalifikované a začínající učitelce. Má pro hodnocení vytvořena kritéria, která jsou všem známa. Všechny učitelky se vzdělávají.

Vzhledem k malému počtu učitelů v ZŠ a MŠ je kontrolní činnost prováděna operativně, je účinná, opatření ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána okamžitě, diskutuje se o nich průběžně na pedagogických radách. Denně se rozebírají otázky pedagogického charakteru ve vztahu k žákům i pedagogům.

Plánování je na průměrné úrovni, škola organizuje výchovně vzdělávací práci v rámci svých podmínek a možností na velmi dobré úrovni. Vedení a motivování pracovníků, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou také na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky pro vzdělávací práci jsou celkově velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce rozvoje integrovaného zařízení /ZŠ a MŠ/, plán práce ZŠ na šk. rok 2001/2002, tematický plán
- Výroční zpráva za šk. rok 2000/2001, vnitřní řady
- Organizace školy, rozvrh vyučovacích hodin
- Podkladová inspekční dokumentace ZŠ, MŠ, dotazník pro ředitelku před inspekcí
- Třídní knihy, katalogové listy, přehled výchovné práce v MŠ a docházka, evidenční listy dětí
- Zápisy z pedagogických rad, kontrolní činnosti
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení č.j. S-50/98-02 ze dne 28. 12. 1998 s účinností od 1.1. 1999, Doklad o zřízení ZŠ ze dne 1. 10. 1998
- Inspekční zpráva č.j.O-15-01/9798/76/ZV ze dne 4. 11. 1997
- Žákovské knížky, deníčky, sešity, učebnice

ZÁVĚR

Všechny pedagogické pracovnice v MŠ a ZŠ byly na vzdělávání připraveny. Kvalita bezprostřední přípravy byla na běžné průměrné úrovni. V perspektivní přípravě jsou rezervy. Spočívají v kvalitě přesnější specifikace vzdělávacích cílů a úrovni zpracování tematického plánu. Tematický plán postrádá vlastnost komplexního pojetí vzdělávání za celý první stupeň, upřednostňuje časovost a vzdělávání po ročnících.

Oproti předchozímu inspekčnímu zjištění má škola lepší personální a psychohygienické podmínky. Bylo zjištěno klidné pracovní klima a zaznamenány velmi upřímné mezilidské vztahy. Tyto skutečnosti umožňují lépe naplňovat integrační proces, který již není formální záležitostí. Integrace probíhá zdárně, učitelky mezi sebou spolupracují, děti z MŠ a žáci ze ZŠ společně vystupují na veřejnosti a před rodiči.

Nízký počet žáků dovoluje pracovním školy věnovat se žákům individuálně. Mohou přijímat v průběhu školní docházky i žáky z okolních škol, kteří mají vzdělávací nebo výchovné problémy a ještě nevyžadují speciální péči. I když ve škole není speciální pedagog, učitelky velmi dobře spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně a Speciálně pedagogickým centrem v Kyjově. Škola má pro individuální práci s takovými žáky předpoklady. Chybí však stanovení spádového obvodu. Tato skutečnost do jisté míry negativně ovlivňuje budoucí existenci školy, znejišťuje specifika výuky v odděleních a individuální práci s žáky, má vliv na další uspokojování zájmů zřizovatele i rodičů.

Podmínky vzdělávací činnosti, které spadají do oblastí organizace, forem a metod vzdělávací činnosti, stejně i motivace a hodnocení a spolupráce a komunikace byly v MŠ na velmi dobré úrovni v ZŠ průměrné.

V oblasti interakce převládá především v ZŠ s tradičně pojímanou výukou v samostatných odděleních role učitele. Rezervy zůstávají v organizaci týmově pojímané práce s žáky a kooperativních technikách učení. Těžišť komunikace a spolupráce spočívá více na učitelkách méně na žácích.

Škola má a vytváří stále velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	PaedDr. Petr Zábranský, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Vyhlíková	Mgr. Jana Vyhlíková, v. r.

V Hodoníně dne 1. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 10. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Květoslava Němcová

K. Němcová, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KU Brno	2001-10-18	287b/2001/10/18
Zřizovatel MěÚ Kyjov	2001-10-18	287a/2001/10/18
Rada školy	nezřízena	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány