



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-315/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark
E-mail právnické osoby	zsjarosova.havirov@atlas.cz
IČ	70958165
Identifikátor	600136451
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Václav Hujer, ředitel
Zřizovatel	Statutární město Havířov, Svornosti 86/2, 736 01 Havířov-Město
Místo inspekční činnosti	Jarošova 33, Havířov-Šumbark
Termín inspekční činnosti	25. - 27. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Úplná základní škola (dále „škola“) se dlouhodobě zaměřuje na budování



moderní, otevřené a efektivní školy s pozitivní atmosférou, která zajišťuje kvalitní vzdělávání žáků s podporou využití prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Vzdělávání realizuje podle ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“. Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. K termínu inspekce ji navštěvovalo v 10 třídách 209 žáků, z toho 9 žáků cizinců a 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 18 žáků se vzdělává v zahraničí. Počet žáků má klesající tendenci, při celkové kapacitě 360 žáků byla škola naplněna na 58 %. V rámci šetření k dokumentaci „Rozvojového programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání“ byl v říjnu 2013 procentuální podíl žáků se sociálním znevýhodněním stanoven na 62 %.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP pro školní družinu „Cesta k dospělosti“. Jeho cílem je vedení žáků k smysluplnému využívání volného času. Školní družina má jedno oddělení se 30 žáky, stanovená kapacita 75 žáků je tak využita na 40%. Její provozní doba je stanovena ráno od 6:30 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:40 do 16:00 hodin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve funkci od roku 1997. Při řízení organizace využívá své bohaté pedagogické i manažerské zkušenosti, které si průběžně rozšiřuje účastí v kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Účelně organizuje činnost celého subjektu. Koncepční záměry zdařile realizuje. Velmi dobře spolupracuje se svou zástupkyní i s pedagogickou radou jako poradním orgánem, s nímž projednává všechny zásadní dokumenty školy. Příslušní vedoucí pracovníci naplňují kompetence, jejichž rámec stanovuje organizační řád. Metodické orgány plní standardně společné úkoly a zabezpečují jejich koordinaci. Plánování je systematické, řídicí, kontrolní a hospitační činnost (včetně záznamů hospitací na video) probíhá na příkladné úrovni. Pro zlepšení výchovného působení spolupracuje ředitel školy se žakovským parlamentem, který se podílí na organizaci některých akcí školy. Významnými partnery pro efektivní realizaci ŠVP jsou dále zřizovatel školy, školská rada, další základní školy Havířově (vědomostní a sportovní soutěže), poradenské centrum KHAMORO Havířov-Šumbark, občanské sdružení „Šumbarák“ a sdružení rodičů. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Nadstandardní personální podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Odbornost vyučujících pro jednotlivé předměty vedení školy účelně využívá, což se pozitivně odráží na průběhu a výsledcích vzdělávání. Kromě jednoho učitele, který dokončuje příslušné studium, všech čtrnáct učitelů včetně ředitele školy splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Ve škole dále pracují výchovný poradce a zároveň metodik prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“, koordinátor ŠVP a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), metodik environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“). S výjimkou metodika SPJ všichni absolvovali příslušné studium k výkonu specializovaných činností. Jejich činnost přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů školy. Rovněž vhodně zvolené DVPP, které se uskutečňuje dle projednaného plánu, má příznivý vliv na používání účinných vzdělávacích postupů ve výuce. Stanovené priority (prohlubování odbornosti učitelů, zkvalitnění a modernizace vyučování, školská legislativa) vycházejí z aktuálních potřeb a možností školy. Vedení školy, vedoucí metodických orgánů a zkušenější učitelé poskytují účinnou podporu začínajícím pedagogům. Ve škole působí jeden učitel jako mentor pro oblast využívání ICT. Vzdělávání ve školní družině zabezpečuje jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka.



Materiálně technické zázemí školy je udržované a daří se ho průběžně zlepšovat. Realizované úpravy přispěly ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání (např. modernizace odborné učebny přírodních věd, knihovny a hudební výchovy, počítačové učebny, rekonstrukce sociálních zařízení). Škola nabízí žákům čisté a esteticky podnětné prostředí. Třídy jsou převážně vybaveny standardně, všechny (20) disponují připojením k počítačové síti a dataprojektorem, z toho 6 rovněž interaktivní tabulí. V rámci projektu „inŠkola pro každého“ bylo mj. pořízeno 13 ks počítačových sestav a 4 ks notebooků s dotykovým displejem.

Dotace přidělené ze státního rozpočtu v roce 2014 použila škola hospodárně. Finanční prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) vhodně využila na podporu výuky dalšího cizího jazyka a zvýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, školství, dále využívala prostředky z projektu „inŠkola pro každého“ realizovaného v rámci projektu „EU peníze školám“ a z projektu „Restart“ (škola je zapojena do projektu jako partner KVIC Nový Jičín s cílem posílit efektivní využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do škol) a pokračovala v čerpání finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem v rámci zajišťování udržitelnosti projektu „Nastavení systému podpory rovných příležitostí v základních školách na území města Havířova“ (Stejná šance), ve kterém vystupuje jako jeden z partnerů – s finanční spoluúčástí města Havířova (provoz studovny pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, biofeedback centrum a správu počítačové sítě – monitoring a zpracování zpráv o udržitelnosti tří projektů). Všechny projekty byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na příkladné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škole se daří naplňovat své záměry - poskytuje výchovné sociální prostředí a vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. V rámci učebního plánu ŠVP nabízí žákům kromě výuky anglického jazyka výuku ruského nebo německého jazyka od sedmého ročníku. Posílila dotaci českého jazyka, matematiky, přírodovědných i společenských věd. Žákům dále nabízí v rámci disponibilních hodin volitelné předměty, mj. sportovní hry, semináře českého jazyka, matematiky, společenských věd a zeměpisný, dramatika, domácnost, technické kreslení. Učitelé podporují aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působí na ně tak, aby dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP směřovali k naplňování očekávaných výstupů. Sledovaná výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, rozvíjela klíčové kompetence žáků, především pracovní, komunikativní, přírodovědnou a sociální, náročnost učiva odpovídala podmínkám jednotlivých žákovských kolektivů. Všechny hodiny byly velmi dobře připravené po materiální i metodické stránce. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Učitelé střídali různé formy práce, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali prostředky ICT, odpovídající pomůcky a výukové materiály, mnohé si připravili sami. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin, praktického života a jiných předmětů, rozvíjeli jejich schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, podporovali žáky se ŠVP. Dílčí pokroky žáků hodnotili průběžně, především slovně, sebehodnocení žáků využívali velmi často. Zadané úkoly, samostatnou práci i činnosti vyžadující spolupráci žáci prováděli zodpovědně. Jejich vědomosti většinou odpovídaly požadovaným výstupům.



Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání na jednání pedagogické rady. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů (testy, prověrky), žáci si vedou portfolia. Dlouhodobě škola využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání také externí evaluační nástroje. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a pro určení postupu v dalším vzdělávání. Každoročně také sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a v rámci možností i jejich úspěšnost v navazujícím vzdělávání. Z přehledů, které ředitel školy dlouhodobě vede, je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků v základní škole odpovídají i jejich následným studijním výsledkům. V letošním školním roce pokračuje cca 59 % žáků loňských devátých ročníků ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, zbývající absolventi pokračují v oborech vzdělání s výučním listem. Ve školním roce 2013/2014 ukončilo povinnou školní docházku 5 žáků v nižším než 9. ročníku. Údaje za školní rok 2012/2013 jsou obdobné. Z přehledů klasifikace vyplývá, že ve školním roce 2013/2014 z celkového počtu 228 žáků 27,2 % prospělo s vyznamenáním a 13,6% žáků neprospělo. Školnímu neúspěchu žáků se škola snaží předcházet preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování, přesto meziročně vzrůstá podíl neprospívajících žáků. Vhodným výchovným působením se daří nezvyšovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen snížený stupeň z chování. Daří se snižovat počet zameškaných hodin, ale procento neomluvených hodin mírně stoupá.

Žáci školy se pravidelně účastní celé řady soutěží, zejména jejich městských kol. Škola sama organizuje školní soutěž „Jaroška má talent“ a soutěž pro městské školy ve stolním fotbale „O pohár Jarošky“. Významné úspěchy dosáhli žáci v krajském kole soutěže „Postavte dřevěný model řemeslníka“ vyhlášené v rámci projektu „Technika nás baví“, kde tým žáků 7. až 9. ročníku získal 1. místo, a v Mezinárodní literární soutěži Jana Kollára, kde žákyně 9. třídy získala 1. místo. O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek a internetové aplikace na webu školy, dále na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole a v průběhu školních akcí (mj. společné setkání rodičů s vedením a pedagogy školy, Vánoční jarmark, Velikonoční dílny pořádané na 1. stupni, konzultační dny a ukázkové hodiny, besídky tříd a družiny a veřejná vernisáž výstavy žakovských fotografií). Informovanost zákonných zástupců o jejich připravovaných i realizovaných vzdělávacích aktivitách zajišťují rovněž přehledné internetové stránky školy.

Poradenské služby jsou efektivně zajišťovány v rámci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) výchovnou poradkyní, která je zároveň školní metodičkou prevence SPJ a školním psychologem (na částečný úvazek). Ve spolupráci s vedením školy nejčastěji prováděli pohovory s problémovými žáky a následně s nimi pracovali tak, aby došlo k nápravě. Školní psycholog pracoval s třídními kolektivy i menšími neformálními skupinami žáků a poskytoval podporu potřebným rodinám. Výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele školy v rámci svého vzdělání speciálního pedagoga a další 2 proškolení pedagogové školy poskytovali ve školním centru pro biofeedback služby nejen pro žáky školy. Všichni členové ŠPP poskytovali poradenské služby a konzultace žákům a jejich



zákonným zástupcům, úzce spolupracovali se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Výchovná komise řešila nejčastěji neomluvenou absenci a problémové chování žáků spojené s agresí. Postupy a případná opatření byla v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy. V rámci preventivních aktivit škola kladně hodnotí činnost zájmových kroužků (mj. přírodopisný, keramika, dovedné ruce), třídění odpadu a zapojení žáků do akcí města, mj. „Havířov v květech“, Den Země.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zajišťuje dohled nad žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování. Žákům nabízí sportovní aktivity (plavání) a soutěže v rámci základních škol (mj. florbal, vybíjená, atletický trojboj), zapojila se do projektu Zdravé zuby, realizovala školní projekty Týden zdraví, Školní sportovní liga, Víť, co chci; a preventivní programy „Ajaxův zápisník“ Policie ČR a „Dej přednost životu“ Městské policie Havířov.

Pro aktivní vytváření zdravých stravovacích návyků škola posiluje souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování, v rámci programu „Ovoce do škol“ umožňuje odběr dotovaného ovoce a zeleniny. Pitný režim zajišťuje ve spolupráci s rodiči a školní jídelnou – výdejnou po dobu výdeje obědů.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Škola je na příkladné úrovni systematicky sleduje a hodnotí.

Závěry

Škola úspěšně realizuje zvolenou koncepci a dlouhodobě žákům na standardní úrovni poskytuje všeobecné základní vzdělání. Od poslední inspekční činnosti pokračuje zejména ve zkvalitňování materiálních a personálních podmínek pro realizaci ŠVP.

Systematickým působením ředitele školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí a příznivé školní klima.

Silné stránky školy:

- **oblast řízení školy,**
- **stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se dále vzdělává a uplatňuje moderní metody a formy práce,**
- **efektivní činnost školského poradenského pracoviště,**
- **efektivní informační systém,**
- **široká nabídka školních i mimoškolních aktivit pro žáky.**



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, úplné znění ke dni 1. 1. 2013 zn. ZL/49/2012, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Havířov č. 734/16ZM/2012 ze dne 17. 2. 2012 (včetně přílohy č. 1)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 3. 2015 (elektronický)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele základní školy čj. OŠK/44528/Jan/12 vydané primátorem statutárního města Havířov dne 1. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“ č. j. 361/2013/ZŠJ s platností od 1. 9. 2013
5. ŠVP školní družiny „Cesta k dospělosti“ platný od 1. 9. 2012
6. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015 (stav k termínu inspekce)
7. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015 (10 dokumentů)
8. Dokumentace školní družiny (příhlášky, přehled výchovně vzdělávací práce) vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekční činnosti
9. Školní rok 2014/2015 (mj. organizace činnosti, plán kontrolní a hospitační činnosti, provozní řády, roční plány práce, plán DVPP, dohledy, úvazky, mimoškolní akce)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2014/2015 (doklady o dosaženém vzdělání, DVPP), k termínu inspekce
11. Plán rozvoje školy 2013 – 2018 ze dne 25. 6. 2013
12. Plán inkluzivního vzdělávání školy na rok 2015
13. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2014/2015
14. Záписы jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015 (k termínu inspekce)
15. Školní řád základní školy a pravidla pro hodnocení výsledků hodnocení žáků s účinností od 1. 9. 2013
16. Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
17. Školní preventivní strategie „Správná cesta, správný krok“ 2014-2015 ze dne 1. 11. 2013
18. Školská rada – záписы z jednání vedené od školního roku 2013/2014 (4 dokumenty)
19. Kniha úrazů - školní rok 2014/2015 pořadové číslo 1/2014 – 51/2015 k termínu inspekce
20. Záznamy o úrazu školní rok 2014/2015 (3 dokumenty) k termínu inspekce
21. Podklady školní jídelny - výdejny od 1. 9. 2014 do 31. 10. 2014 (provozní řád, smlouva)



22. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 20. 1. 2015
23. Výkaz zisku a ztrát rok 2014 tisk dne 5. 2. 2015
24. Hlavní kniha účetnictví období 12/2014 tisk dne 12. 2. 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@esicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková Jana v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Bilíková Milena v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Křiváková Irena v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Starzewská Bedřiška v. r.

V Novém Jičíně 14. dubna 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Václav Hujer, ředitel školy

Hujer Václav v. r.

V Havířově 17. dubna 2015