



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pardubice – Polabiny, Npor. Eliáše 344

Npor. Eliáše 344, 530 09 Pardubice - Polabiny

Identifikátor školy: 600 096 327

Termín konání inspekce: 28. – 30. březen 2007

Čj.:	ČŠI 177/07-10
Signatura	bj2ca132

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Pardubice – Polabiny, Npor. Eliáše 344 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2006/2007 má základní škola (dále jen škola) 33 třídy se 790 žáky, z toho 16 tříd na 1. stupni s 375 žáky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, na 2. stupni vždy v jedné třídě v ročníku je realizován učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zspol3.cz.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Údaje v dokumentech ověřujících vznik školy – zřizovací listina, rozhodnutí o zařazení – jsou v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení a se skutečností. Kapacita základní školy, školní družiny ani školní jídelny nebyla překročena. Předané údaje ze školní matriky jsou v souladu se skutečností.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku

Ředitel byl do funkce jmenován na základě konkurzu, ve funkci pracuje první rok. Zpracovaná koncepce školy má hlavní cíl vybavit žáky nezbytnými vědomostmi a dovednostmi pro jejich uplatnění v moderní společnosti. Ředitel konstatoval, že na základě další práce ve vzdělávacím procesu a výsledků hodnocení bude koncepci školy upřesňovat. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je jedním z úkolů předmětových komisí při zpracování tematických plánů. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním divadelního představení. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá národní srovnávací testy.

Ředitel školy směřuje rozvíjení čtenářské gramotnosti v těsné spolupráci se svými zástupci do připravovaného školního vzdělávacího programu, největší prostor je mu věnován v oblasti Jazyk a jazyková komunikace. S tím souvisí i nutnost vzdělávání pedagogických pracovníků. Postupně se zkvalitňuje vybavení knihovny, kterou využívají žáci všech ročníků.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání se v tomto školním roce připravuje. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovala individuální vzdělávací plány, které zahrnují péči v rámci individuální reedukace a v jednotlivých vyučovacích předmětech. Učitelé vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny, spolupracují se sociálním

terapeutem a s rodiči žáků při vzdělávacích i výchovných problémech. Přínosem je činnost logopeda ve škole. Talentovaní žáci navštěvují třídy s rozšířenou výukou, úspěšně reprezentují školu při různých soutěžích a olympiádách.

Výuka na 1. stupni je realizována 17 učiteli, z toho pouze dvě vyučující nejsou odborně kvalifikované, zároveň však studují vysokou školu. Na 2. stupni vyučuje český jazyk pět vyučujících, všechny splňují odbornou kvalifikovanost. Jednou z priorit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměření na tvorbu školního vzdělávacího programu, navštěvovány jsou i vzdělávací semináře pro podporu čtenářské gramotnosti.

Škola disponuje běžným materiálním vybavením, které je postupně inovováno. Nově zřízená knihovna poskytuje žákům encyklopedie, dětské časopisy, je propojena s učebnou informatiky s připojeným internetem. Celé centrum slouží žákům při vyučování, o přestávkách a v odpoledních hodinách. Žáci navštěvují okresní knihovnu, využívají nabídek Klubu mladých čtenářů. V rámci nabídky Východočeského divadla Pardubice mají žáci, se zájmem o divadelní představení, roční předplatné. Škola se účastnila besedy se spisovatelkou a ilustrátorkou dětské literatury.

V organizaci sledované výuky uplatňovaly vyučující množství aktivit, kooperativní techniky učení. Žáci porozuměli přečtenému textu, dokázali pracovat s novými informacemi (učebnice, encyklopedie). Využívali svých zkušeností, názorů a znalostí, vzájemně komunikovali a spolupracovali. Podpora čtenářské gramotnosti byla více realizovaná v hodinách ve 3. ročníku. V 7. ročníku preferovaly vyučující řízený rozhovor v kombinaci se samostatnou prací. Prostor pro tvořivé aktivity žáků a podpora čtenářské gramotnosti byly menší.

Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení

Informačním a komunikačním technologiím je věnována pozornost jak v dlouhodobém, tak střednědobém plánování školy. ICT plán obsahuje potřebné údaje a vytyčuje strategii dalšího postupu v této oblasti. Jeho naplňování je pravidelně vyhodnocováno. Prioritami jsou zřízení nových přípojních míst, rozšíření počítačové sítě, vytvoření funkčních www stránek školy, vybavení odborných učeben výpočetní technikou a nákup další prezentační techniky.

Ředitel školy podporuje využívání prostředků ICT i vzdělávání učitelů v práci s nimi. Přijímaná opatření přispívají k rozvoji dané oblasti (školní web, e-mailové schránky, informační centra apod.). Organizace výuky v učebnách výpočetní techniky je systematická, učitelé si mohou podle potřeby pracovní rezervovat.

Využívání ICT ve vyučování je vedením školy průběžně sledováno. Oblast informačních a komunikačních technologií byla zahrnuta i v dotazníkovém šetření, které probíhalo v minulém školním roce v rámci připravovaného sebehodnocení školy.

Školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) prošlo 96 % vyučujících, více než třetina pedagogických pracovníků (včetně ředitele) dokončila školení poučených uživatelů (modul P). Učitel s odbornou kvalifikací pro informatiku, výpočetní techniku je se svými zkušenostmi a dovednostmi z dané oblasti, dle vyjádření ředitele, pro školu velkým přínosem.

Škola má tři učebny výpočetní techniky se 44 počítači, všechny s připojením k internetu. Většina umístěné techniky je průběžně modernizována. Učitelé mohou využívat i dva dataprojektory. Přístup ke zdrojům informací na internetu je pro pedagogy zajištěn, počítači jsou postupně vybavovány kabinety a další prostory. Žáci mohou počítače a internet využívat i mimo vyučování.

Informace o činnosti školy jsou pro rodiče i širší veřejnost k dispozici na nově vznikajících webových stránkách, všichni pedagogové mají pro flexibilnější komunikaci zřízeny e-mailové kontakty. S podněty rodičů k dané oblasti je pracováno.

Prostředky ICT jsou využívány v různých předmětech podle potřeby a možností vyučujících. V hospitovaných hodinách se uplatnilo především procvičování učební látky za pomoci výukových programů, vyhledávání informací na internetu. Velmi efektivní, kreativní bylo využití výpočetní techniky při výtvarné výchově. Pro žáky byla práce s počítači samozřejmostí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina – úplné znění ze dne 28. prosince 2005
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. ledna 2004, čj. 31 333/03-21
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. srpna 2006
4. Jmenování ředitele Základní školy Pardubice – Polabiny, Npor. Eliáše 344 ze dne 24. dubna 2006
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006 (místo poskytování vzdělávání: Pardubice – Polabiny, Mozartova 449)
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
8. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 (místo poskytování školských služeb: Pardubice – Polabiny, Mozartova 449)
11. Třídní výkazy ve školním roce 2006/2007
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2006/2007
13. Sumarizace vydaných obědů za měsíc říjen 2006 – Školní jídelna, Npor. Eliáše 344, Pardubice - Polabiny
14. Sumarizace vydaných obědů za měsíc říjen 2006 - Školní jídelna, Mozartova 449, Pardubice – Polabiny
15. Koncepce rozvoje Základní školy Pardubice – Polabiny, Npor. Eliáše 344 ze dne 3. září 2006
16. Plán práce pro školní rok 2006/2007
17. ICT plán Základní školy Pardubice – Polabiny, Npor. Eliáše 344 ze dne 3. září 2006
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. ledna 2007
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
20. Zápisy z jednání pedagogických rad – školní roky 2005/2006 a 2006/2007
21. Rozvrhy hodin tříd – školní rok 2006/2007
22. Aktuální týdenní rozvrhy výuky v počítačových učebnách
23. Školní řád ZŠ Pardubice – Polabiny, Npor. Eliáše 344 ze dne 1. září 2005
24. Tematické plány jednotlivých předmětů – školní rok 2006/2007
25. Dokumenty o vzdělání pedagogických pracovníků – školní rok 2006/2007
26. Dokumentace žáků s VPU – školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Vedení školy věnuje pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti ve všech ročnících. Tato oblast je nedílnou součástí vznikajícího školního vzdělávacího programu. Materiální podmínky se postupně zkvalitňují, zejména inovace knihovny, spojení s informačním centrem. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí zaměřených na zkvalitnění vzdělávacího procesu. Organizace sledované výuky vedla k rozvoji čtenářské gramotnosti s větší podporou ve 3. ročníku.

Celkově je oblast rozvoje čtenářské gramotnosti na běžné úrovni.

Ředitel se zabývá oblastí ICT při plánování i při organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Výpočetní technika je modernizována a obnovována v souvislosti s finančními možnostmi školy. Podporováno je vzdělávání učitelů v práci s počítači a prezentační technikou. Využívání prostředků ICT je sledováno.

Celkově je oblast ICT na běžné úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členka týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v. r.

V Pardubicích dne 5. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a převzal jsem její originál.

Datum: 13. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Němec	F. Němec v. r.
	ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	27. 4. 2007	ČŠI 177/07-10
Školská rada	27. 4. 2007	ČŠI 177/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly.