

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

The English College in Prague, o.p.s.

Sokolovská 320/139, 190 00 Praha 9 - Vysočany

Identifikátor školy: 600 0060140

Termín konání inspekce: 24. – 29. března 2004

Čj.:	01 0288/04-5154
Signatura:	oa9dx326

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 79-41-K/601 Gymnázium v předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 79-41-K/601 Gymnázium v předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 79-41-K/601 Gymnázium v předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem The English College in Prague je The English College Foundation, společnost s ručením omezeným, Spojené království Velké Británie a Severního Irska a JUDr. Karel Kühnl. English College poskytuje vzdělání podle studijních plánů Mezinárodního bakalariátu (International Baccalaureate, IB) ve dvou studijních programech, mezinárodním a českém. V obou probíhá výuka v anglickém jazyce, součástí českého programu je výuka českého jazyka a literatury v rozsahu osnov českého gymnázia a tento předmět je zahrnut do závěrečné zkoušky, která je rovnocenná české maturitní zkoušce. Studium je šestileté. V letošním školním roce studuje v 19 třídách 312 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitel školy nastoupil do funkce v lednu 2004. Ve své práci plynule navazuje na pozitivní trendy ve škole a jeho opatření přispívají ke zkvalitnění podmínek i průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Ve výuce se kladně projevuje vysoká míra aprobovanosti učitelů. Sledované předměty vyučuje celkem 13 pedagogů, z nich pouze jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v současné době dokončuje studium příslušné vysoké školy. Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka s odpovídající odbornou kvalifikací.

Organizační struktura je odlišná od českého modelu. Ve škole není zavedena funkce zástupce ředitele, jeho povinnosti jsou delegovány na dva učitele, z nichž jeden má na starosti výchovně-vzdělávací agendu a druhý akademický program (program IB). Organizační struktura je přehledná, s jasně vymezenými kompetencemi a umožňuje vnitřní kontrolu. Činnost předmětových komisí je efektivní, patrná je jejich snaha neustále zlepšovat formy a metody práce ve škole. Kvalita přenosu informací a zpětná vazba je zajištěna každodenním setkáváním ředitele s pedagogy.

Hospitace probíhají pravidelně a podchycují všechny podstatné aspekty výchovně-vzdělávacího procesu. Noví učitelé jsou přijímáni na základě konkurzu, vedení školy a určený učitel sledují jejich práci. Plnění všech plánovaných aktivit je pravidelně kontrolováno určenými pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na inovativní formy práce s jednotlivými vzdělávacími programy.

Systém klasifikace závěrečných testů IB, které jsou opravovány nezávislými examinátoři, poskytuje škole zpětnou informaci i o kvalitě práce učitelů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova je průběžně udržovaná, v roce 2002 proběhla rekonstrukce půdních prostor, kde vznikly nové učebny. V současné době má škola 23 učebny, z toho 7 odborných, tělocvičnu a venkovní hřiště s umělým povrchem. Pro relaxaci slouží žákům klubovna a studovna. Školní knihovna zajišťuje žákům i učitelům veškerou potřebnou studijní literaturu včetně učebnic, české i cizojazyčné časopisy, žáci zde mají také přístup k internetu.

Prostory školy jsou čisté a světlé, třídy jsou vybaveny novým nábytkem. V učebnách, případně v kabinetech, je k dispozici moderní audiovizuální technika, její využívání je neoddelitelnou součástí výuky. Pozitivně motivačně působí vkusná výzdoba na chodbách i ve třídách. Žákům slouží nápojové automaty a zásobníky s pitnou vodou na chodbách, školní stravování je umožněno v nedalekém gymnáziu, přímo ve škole je však jídelna, kde jsou žákům nabízeny balené potraviny (bagety).

Ředitel školy promyšleně plánuje další zlepšování materiálních podmínek, zejména v oblasti audiovizuální a výpočetní techniky.

Materiální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Studium je šestileté, rozdělené na dva cykly. Vzdělávací program školy je určován mezinárodním vzdělávacím programem, který připravuje žáky na konci 3. ročníku ke získání Mezinárodního vysvědčení o všeobecném středoškolském vzdělání International General Certificate of Education (IGCSE) a v závěru 6. ročníku na Mezinárodní bakalariát (IB). Obsah zkoušek určuje a výsledky hodnotí nezávislá skupina examinatorů, kterým jsou zkušební práce zasílány jako anonymní. Zároveň vzdělávací program akceptuje i požadavky českého školství tak, aby žákům českého studijního programu byly zkoušky IB uznány jako rovnocenné maturitním zkouškám.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební plán je zpracován podle požadavků mezinárodního vzdělávacího programu, v souladu s vyjádřením MŠMT ČR. Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů. Škola

má povolenou odlišnou organizaci vyučování – čtyřicetiminutové hodiny s přestávkami po 3. a 5. vyučovací hodině (25 a 45 minut).

Pro vedení třídních knih má škola povoleno užívat vlastní tiskopisy, ostatní povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Veškeré údaje jsou vedeny pečlivě a zachycují průkazně průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Interní kontrolní mechanismy plnění učebních osnov jsou utvořeny a jsou funkční. Kromě toho pojetí závěrečných zkoušek vylučuje možnost, že by vzdělání získal žák, který nesplní všechny předepsané požadavky.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Školní řád je vyvážený, v některých ustanoveních více akcentuje zvyklosti britského školství. Důraz je kladen na informovanost žáků, rodičů i učitelů a jejich osobní zainteresovanost na chodu školy. Žáci se denně setkávají s třídními učiteli na patnáctiminutových shromážděních, jednou měsíčně se koná školní shromáždění zvláště pro první a druhý stupeň. Ředitel školy každý měsíc informuje rodiče o aktuálním dění ve škole, třídní schůzky jsou organizovány jednou ročně, vždy dohromady pro každý ročník. Škola nabízí žákům široké spektrum dalších aktivit, při nichž mohou rozvíjet své zájmy. Důraz je kladen na výchovu žáků k týmové spolupráci a sounáležitosti se školou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Do funkce výchovné poradkyně je na škole jmenována zkušená učitelka s aprobační český jazyk – psychologie. Její činnost vychází z detailně zpracovaného plánu práce, který zahrnuje celou problematiku výchovného poradenství cílové věkové skupiny žáků. Škola spolupracuje i s pedagogicko – psychologickou poradnou a Policií ČR.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na preventivní oblast, jejímž základem je podrobné pravidelné monitorování situace na škole. Úspěšný monitoring jí umožňuje funkční struktura organizace výchovného poradenství, která využívá zkušenosti z anglického školství. Spočívá v několika úrovních. Základem jsou krátká každodenní setkání třídních učitelů se svými třídami, která poskytují primární informace. Dalším zdrojem informací jsou pak pravidelné schůzky ročníkových koordinátorů s žáky. Všechny takto získané poznatky jsou pak vyhodnocovány na schůzkách výchovné poradkyně, koordinátorů a třídních učitelů. Zjištěné problémy jsou ihned řešeny. Vyskytnou-li se závažnější výchovné nebo studijní problémy, jsou ihned projednávány s vedením školy a s rodiči.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Předmět vyučuje pět učitelů. Čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, jedna učitelka v současné době dokončuje vysokoškolské studium příslušného směru. Sledované hodiny všech učitelů měly vysoce nadstandardní úroveň, což bylo dáno jejich odbornou erudicí.

Vedoucí předmětové komise českého jazyka vypracoval plán předmětu, který vychází z osnov českých škol obdobného typu a zároveň v sobě zahrnuje požadavky mezinárodního vzdělávacího programu, předmět je povinně studován v nejvyšší úrovni obtížnosti. Plány učiva jsou vypracovány vysoce profesionálně a promyšleně, akceptují možnosti a zájmy žáků.

Všichni učitelé se na hodiny odpovědně připravili, stanovili si reálné cíle i metody k jejich dosažení. Výuka byla vždy podpořena vhodným didaktickým materiálem, uplatnily se pracovní texty, umělecká literatura, poslech audioukázky.

Vyučovací metody jsou založeny na vzájemné interakci učitele s žáky, k tomu přispívá i malý počet žáků ve skupině. Prezentace učiva formou výkladu se objevuje jen minimálně, základem je společné řešení problémů a hledání správných řešení ve vzájemné diskusi. Důraz je kladen na rozvoj samostatného vyjadřování žáků, ti jsou vedeni k formulaci vlastních názorů a k jejich obhajobě. Při plnění samostatných úkolů jsou respektovány jejich osobní dispozice. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.

V hodinách je patrné osobní zaujetí učitelů, které se přenáší i na žáky. Motivační je rovněž průběžné slovní hodnocení práce i zdůvodnění klasifikace.

Základem práce je vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem, dohodnutá pravidla byla ve sledovaných hodinách akceptována, žáci respektovali organizační pokyny učitelů. Klima ve třídách přispívá k pozitivnímu formování žáků, kteří se učí prosadit v kolektivu svůj názor, ale zároveň respektovat druhé a vnímat pocit spoluzodpovědnosti za ostatní.

Škola uplatňuje odlišný způsob klasifikace, v souladu s povolením MŠMT má jinou stupnici. Klasifikace písemných výkonů je vždy okomentovaná, obsahuje rozbor nedostatků i motivační pochvalu a je objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Výuka anglického jazyka v English College in Prague je ve srovnání s českými školami nadstandardní, což je dáno jejím zaměřením. Studenti jsou přijímáni již s dobrou znalostí angličtiny, někteří z nich dokonce rodilí mluvčí; zhruba 80% studentů je české národnosti. V nižších ročnících je výuka zaměřena více na rozvíjení jazykových dovedností a gramatiku, ve vyšších ročnících – v souladu s osnovami a požadavky systému International General Certificate of Education a International Baccalaureate - na podrobné studium, četbu a rozbor vybraných děl anglické i světové literatury.

Předmět vyučují čtyři učitelé, všichni mají odpovídající vzdělání podpořené značnou odbornou a pedagogickou zkušeností.

Velmi pečlivě, často až detailně připravené hodiny probíhají v přátelském a uvolněném prostředí, kde učitel působí jako respektovaný rádce a pomocník, téměř starší kolega s přirozenou autoritou. V žácích je pěstována schopnost samostatně přemýšlet, kriticky hodnotit a dávat věci do souvislostí. Neustálá živá interakce poskytuje všem zpětnou vazbu o tom, zda se jim daří úkoly zdolávat a přibližovat se k cíli. Dalším významným rysem metodologie aplikované v hodinách je pragmatismus. V první řadě jsou studenti vedeni k tomu, aby si, pokud možno, sami odvodili teorii z konkrétních příkladů a jevů. Za druhé, výuka je cíleně zaměřena na úspěšné zvládnutí zkoušky a studenti mají k dispozici mnoho zadání z minulých let, kde si nejenom navykají na styl a průběh, ale hlavně řeší mnoho případů obdobných těm, které je čekají.

Dalším faktorem zabezpečujícím kvalitu výuky je materiální zázemí. Škola má velmi dobře vybavenou knihovnu pro studenty i pro učitele, v dostatečné míře jsou zastoupeny audiovizuální nahrávky. Všechny učebnice i jiné knihy a materiály potřebné ke studiu si studenti mohou zapůjčit. Škola též poskytuje cenné služby učitelům, hlavně při kopírování materiálů, což je zbavuje časově náročných činností a umožňuje jim věnovat se výuce. Učebny

jsou účelově velmi dobře vybaveny audiovizuální technikou (v hodinách přiměřeně používanou) a jsou dostatečně prostorné, aby se nábytek mohl podle potřeby seskupovat a studenti měli prostor k pohybu.

Projevovaný zájem a individuální přístup učitele, povzbuzení, pozitivní kritika místo negativního hodnocení podporuje ve studentech tvořivost a chuť poznávat, přemýšlet a diskutovat. Rovněž na nástěnkách umístěné současné či nedávné práce studentů přispívají k tvořivému a inspirujícímu přemýšlení.

Požadavky k úspěšnému složení zkoušek vyžadují spíše než bezduché memorování samostatnost a kreativitu, tato kritéria se uplatňují i v klasifikaci. Objektivnost interní klasifikace je ověřována hodnocením nezávislého týmu mezinárodních examinátorů.

Ve třídách se projevuje týmový duch práce. Všichni, učitelé i žáci, vědí, že mají stejný cíl a dosáhnou ho pouze spoluprací, individuální zodpovědností a vnitřní disciplínou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Předmět matematika vyučují čtyři vysoce erudovaní učitelé splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Jejich odbornost a pozitivní přístup k žákům kladně ovlivňují kvalitu výuky.

Matematika se vyučuje v 1. – 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. – 6. ročníku 5 nebo 3 hodiny týdně podle stupně obtížnosti, který si žáci zvolili. Tato skutečnost zcela koresponduje se schváleným učebním plánem školy. Jednotlivá témata mají vyučující detailně zpracovaná ve funkčních tematických plánech, které zahrnují učivo dané osnovami. Jejich plnění je průběžně kontrolováno.

Výuka předmětu probíhá v moderních učebnách, jejichž výzdoba je z velké části motivačně zaměřena k matematice. Žáci v hodinách pracují zejména s namnoženými texty, kromě nich mají k dispozici i učebnice, které jim škola zapůjčuje. Při řešení příkladů je ze strany vyučujících kladen velký důraz na využití kapesního kalkulátoru, proto je k podpoře výuky používán vizualizér.

Výukové cíle byly jasně formulovány a dodržovány. První část vyučovací hodiny byla vždy věnována výkladu nebo zopakování většího tematického celku, na které pak v další části navazovala samostatná práce, jejíž těžiště spočívalo v aktivní skupinové nebo samostatné práci žáků při řešení zadaných úkolů. Učitelé je systematicky kontrolovali a individuálně se jim věnovali. Zadané úkoly byly v závěru hodiny hodnoceny buď vyučujícím nebo samotnými žáky. Zpětná vazba byla funkční a hodiny vysoce efektivní.

Vzhledem k tomu, že žáci nejsou při výuce stresováni ale neustále povzbuzováni, jsou spontánně aktivní. Výrazně jejich zájem zvyšuje účelná motivace ze strany učitelů, která spočívá zejména v pozitivním hodnocení jejich výkonů.

Partnerské vztahy mezi učitelem a žáky a akceptování jejich názorů vytvářejí prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty a k vzájemnému respektování.

Žáci jsou hodnoceni na základě testů, které jim učitelé po dokončení jednotlivých tematických okruhů zadávají. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno hlavně průběžné hodnocení, které respektovalo individuální dispozice žáků a bylo zaměřené zejména na ocenění pokroku u jednotlivců.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém závěrečných zkoušek IGCSE a IB poskytuje škole kvalitní zpětnou informaci o výsledcích žáků i srovnání s ostatními školami tohoto programu. Z těchto výsledků je rovněž možno posoudit kvalitu práce jednotlivých učitelů. Dalším důležitým ukazatelem je úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a při následném studiu.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. září 2001 pod čj. 25 500/01-21 s účinností od 1. září 2001
2. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti The English College in Prague, o.p.s. ze dne 16. října 1998
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 69 ze dne 14. prosince 1998
4. Rozhodnutí MŠMT o experimentálním ověřování ukončování studia v The English College in Prague podle programu International Baccalaureate ze dne 1. února 2002
5. Změna převodu klasifikační stupnice programu IB na českou stupnici schválená MŠMT dne 31. října 1997 pod čj. 29 316/97-11
6. Schválení povinné školní dokumentace vydané MŠMT dne 3. září 1997 pod čj. 28 855/97-21
7. Změna v organizaci školního roku 2003/2004 schválená MŠMT dne 12. listopadu 2003
8. Učební plán pro 1.-3. ročník a pro 4.-6. ročník a schválení učebních osnov The English College in Prague vydané MŠMT dne 28. prosince 1995 pod čj. 27 556/95-21
9. Vyjádření ředitele školy k úpravám učebního plánu ze dne 25. března 2004 a 1. dubna 2004
10. Výkaz Škol (MŠMT) V 7D-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři ze dne 30. září 2003
11. Personální dokumentace učitelů podle předmětu inspekce
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
13. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
14. Rozvrh školy pro školní rok 2003/2004
15. Záznamy z porad a jednání vedení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
16. Koncepte výchovného poradenství ve školním roce 2003/2004
17. Organizační struktura školy
18. Školní řád

ZÁVĚR

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný a efektivně kooperující kolektiv, který se vyznačuje vysokou mírou odborné a pedagogické erudice. Svůj zájem o chod školy a zaujetí pro výuku úspěšně přenášejí i na žáky. Efektivní řízení školy je založeno na rozdělení kompetencí, na kontrole přidělených úkolů a je plně funkční. Tím je zaručena kvalitní úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola disponuje moderní didaktickou technikou, její využívání je nedílnou součástí výuky. Bohatě zásobená knihovna se studovnou poskytuje veškeré potřebné studijní materiály včetně učebnic, které jsou žákům půjčovány. Škola má vlastní tělocvičnu a hřiště, jedna místnost funguje jako školní klub. Vkusná a motivační výzdoba všech prostor svědčí o celkové pozitivní atmosféře školy.

Základním znakem výuky je rozvoj komunikativních dovedností, kreativity a osobnosti žáka. Frontální metody jsou používány jen ojediněle, tam, kde jsou funkční. Žáci se učí diskutovat o problémech a sami nacházet vhodná řešení, čerpat z různých informačních zdrojů. Organizace výuky se řídí mezinárodním vzdělávacím programem. Cílem je dosáhnout v závěru 3. ročníku Mezinárodního vysvědčení o všeobecném středoškolském vzdělání (IGCSE) a v závěru 6. ročníku Mezinárodního bakalariátu (IB). V českém programu je jako první jazyk studována čeština, IB je tak adekvátní maturitě na českých gymnáziích.

Celkové klima vytváří v žácích pocit sounáležitosti se školou. Každý žák je respektován jako individualita, zároveň se však učí být členem týmu a nést spoluzodpovědnost za celek. Ze srovnání s poslední inspekční zprávou (rok 1998) vyplývá, že škola si i nadále udržuje výrazně nadstandardní úroveň.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, **má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.**

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členové týmu	Mgr. Renata Pauchová	R. Pauchová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jarmila Samirová, Bsc.

V Praze dne 16. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21.4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Peter de Voil, MA, FRSA	P. de Voil, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství MHMP	12.5.04	01 0288/04-5154
Zřizovatel The English College Foundation, Sokolovská 320, 190 00 Praha 9	12.5.04	01 0288/04-5154
Rada školy	---	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.