



Česká školní inspekce

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

**Soukromé SOU a U stavební Pardubice, s.r.o.
Pardubice, Černá za Bory 110**

**Černá za Bory 110
533 01 Pardubice**

Identifikátor školy: 600 012 379

Zřizovatel: Josef Ročárek, rodné číslo [REDACTED] Na Drážce 1540 530 03 Pardubice

ŠÚ Pardubice, Za Pasáží 657, 530 02 Pardubice

Termín konání orientační inspekce: 6. – 9. listopad 2000

Čj.	102 414/00-5110
Signatura	oj2zu303

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svoji existenci zařazením do sítě škol v roce 1992 a má právní formu společnosti s ručením omezeným. V současné době má 94 žáků v devíti málopočetných třídách denního studia. Soukromé SOU a U stavební sestává ze dvou vzdělávacích subjektů-středního odborného učiliště, kde mohou žáci volit ze tří tříletých učebních oborů (Elektrikář-silnoproud, 2651H/003; Tesař, 36-64 H/001; Zedník, 3-67-H/003), a z učiliště, kde je vyučován dvouletý učební obor (Stavební výroba, 36-67-E/003). Soukromé SOU a U stavební je malé výchovně vzdělávací zařízení doplňující síť státních učilišť. Sídlí v pronajatém objektu městského obvodu Pardubice - Černá za Bory, který je majetkem Magistrátu města Pardubic. Vedení školy uzavřelo s magistrátem nájemní smlouvu na dobu neurčitou. Žáci tohoto soukromého vzdělávacího zařízení nehradí školné.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Dvouhodinová týdenní dotace odpovídá učebním plánům příslušných učebních oborů. Učivo uvedené v osnovách je v tematických plánech rozvrženo do jednotlivých ročníků, rozpracováno a časově upřesněno. Během inspekčního výkonu byly navštíveny čtyři hodiny českého jazyka a literatury. Ze způsobu vedení a organizační struktury sledovaných hodin byla zjevná důkladnost a pečlivost vyučující při přípravě na výuku.

Předmět český jazyk a literatura vyučuje ve škole jedna vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka probíhala v kmenových učebnách se standardním vybavením. V některých z nich měla vyučující k dispozici didaktickou techniku (zpětný projektor, magnetofon, videorekordér), ve sledovaných hodinách ji však nevyužila. Přínosem byly doplňkové materiály (obrázky, texty), které měla učitelka připravené pro všechny žáky, čímž přispívala k větší názornosti výuky a zpestřovala ji. Celkové pojetí vyučovacího procesu mělo příznivý dopad na žáky i v oblasti psychohygieny (snaha vyučující vytvářet pozitivní pracovní atmosféru, taktí a trpělivý přístup k žákům).

Struktura a organizace sledovaných hodin odpovídala vyučovacímu cíli předmětu, kterým je především výchova k souvislému a kultivovanému jazykovému projevu žáků. Hodiny byly promyšlené, metodicky pestré se standardní strukturou. Dílčím organizačním nedostatkem byla skutečnost, že ne ve všech hodinách učitelka v úvodu seznámila žáky s programem hodiny. Stylem vedení výuky i vystupováním se jí ale dařilo zaujmout žáky, jejichž schopnost a ochota vnímat uměleckou literaturu je do značné míry limitována jejich vzdělanostní úrovní i profesní a zájmovou orientací. Vyučující předkládala učivo žákům tak, aby bylo pro ně přístupné a zajímavé. Do sešitu si žáci psali poznámky ze stručného, k tomu účelu modifikovaného výkladu, který obsahoval pouze nezbytná fakta. Charakteristickým prvkem trvale přítomným ve všech fázích výuky byl individuální přístup k žákům.

Prověřování znalostí bylo zařazováno v úvodu vyučovacích jednotek, klasifikace byla přiměřená a odpovídala předvedenému výkonu. Značný důraz kladla vyučující na motivující dopad pochvaly, nedílnou součástí pedagogického působení byly nenásilně začleňované motivující prvky prolínající výukou.

Způsob komunikace mezi vyučující a žáky byl přátelský a vstřícný, svědčil o partnerském

přístupu vyučující k žákům, o vzájemné důvěře a o velmi dobrých vztazích. Chování žáků bylo spontánní a bezprostřední, někdy až narušovalo výuku, odpovídalo však stavu obvyklému ve srovnatelném typu školy.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. Rámcově definované učivo osnov je v tematických plánech obsahově rozpracováno. Časové rozvržení jednotlivých tělovýchovných činností je operativně řešeno podle aktuálních prostorových i sezónních podmínek vzhledem k tomu, že předmět je zajišťován v pronajímaných prostorách. Je využíván Sportovní areál v nedalekých Mněticích, tělocvična blízke základní školy a další místní sportoviště (bazén, kluziště). Konkrétní tělovýchovné aktivity plánuje vyučující promyšleně a s dostatečným předstihem, což je nezbytným předpokladem kvalitní výuky předmětu v daných podmínkách, kdy škola nemá vlastní sportoviště.

Hospitace probíhaly ve čtyřech hodinách realizovaných ve dvou vyučovacích blocích. Tělesnou výchovu vyučuje ve škole jedna vyučující, která splňuje podmínky úplné pedagogické způsobilosti ve smyslu výše citované vyhlášky. Oba sledované dvouhodinové bloky se uskutečnily v Plaveckém areálu v Pardubicích a sledovaly cíl připravit žáky na plaveckou soutěž, kterou škola každoročně pořádá. Při výcviku měli žáci k dispozici jednu plaveckou dráhu v bazénu o délce 50 metrů, která poskytovala dostatečný prostor k výuce.

Na začátku vyučovacích jednotek vyučující vysvětlila program a cíl výcviku. Po úvodním rozplavání plavali žáci 50 m volným stylem na čas, v další části vyučovacího bloku následoval nácvik štafety. Na základě výsledků byl proveden výběr žáků, kteří budou reprezentovat školu v obou disciplínách v Regionálním přeboru středních škol. V závěru byl zařazen nácvik plavání pod vodou. V závěru této disciplíny byla žákům hlášena vzdálenost, kterou uplavali, což působilo jako výrazný motivační prvek.

Při hodnocení žákovských výkonů využívala učitelka motivující dopad zpětné vazby. Klasifikaci prováděla na základě dosažených výsledků v průběhu hodin, byla objektivní a přiměřená.

Komunikace mezi žáky a vyučující se omezovala vzhledem k charakteru předmětu a k prostředí, ve kterém se výuka odehrávala, na jednodušší pokyny a povely kratšího rozsahu. Chování žáků bylo až na výjimky ukázněné.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronika, užití elektrické energie, materiály, vybrané statě

Hodnocení kvality výuky výše uvedených předmětů bylo provedeno na základě hospitací v sedmi vyučovacích hodinách ve třídách 1.E (učební obor Elektrikář pro silnoproud), 1.ZT (třída dělená na učební obory Zedník a Tesař), 3.TE (třída dělená na učební obory Tesař a Elektromechanik pro rozvodná zařízení) a 3.Z (třída učební oboru Zedník). Převážná část inspektovaných předmětů byla elektrotechnického zaměření.

Výuka sledovaných předmětů je realizována dle platných učebních osnov. Hodinové dotace jednotlivých předmětů odpovídají učebním plánům platným pro jednotlivá zaměření. Tematické plány všech vyučujících jsou po formální stránce dobře zpracovány, některé neobsahovaly doložku o schválení ředitelem školy. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn.

Časové rozvržení učiva v plánech je zjevné a umožňuje kontrolu jeho plnění. Z průběhu téměř všech hospitovaných hodin byla zřejmá dobrá připravenost vyučujících. Většinou mají osobní přípravy hodin v písemné podobě.

Na výuce hospitovaných předmětů se podíleli 4 vyučující, z nichž 1 splňoval podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Zbývající 3 vyučující splňují způsobilost částečně (jen odbornou, nebo jen pedagogickou). Všichni vyučující sledovaných odborných předmětů jsou obecně uznávaní odborníci s mimořádně dlouhou praxí ve školství i mimo něj, kterou při výuce využívají.

Kmenové třídy v klasickém uspořádání jsou zařízeny běžným školním nábytkem a bezprašnými tabulemi. Estetičnost a kulturnost prostředí je v některých učebnách dotvářena obrazy, vzorkovými panely, modely a jinými drobnými pomůckami, většinou se stavební tematikou. Negativním zjištěním je kvalitativní nedostatečnost, příp. absence některých specializovaných přístrojů a pomůcek silnoproudé i slaboproudé elektrotechniky, zvláště pro praktická cvičení předmětu elektrická měření. Nutno dodat, že s řadou přístrojů a materiálů mají žáci možnost se seznámit v průběhu praktického vyučování na reálných stavbách a provozech.

Organizace, formy a metody výuky byly v jednotlivých hodinách různorodé, ovlivněné zkušenostmi, pedagogickými schopnostmi a různou mírou uplatňování osobní kreativity vyučujících. V hodinách převládá jasný a důrazný hlasový projev učitelů. Nechyběly účelně volené popularizující prvky. V předávaných informacích byla zřejmá mezipředmětová kontinuita na praktickou část výuky. V několika hodinách byly použity účinné učební pomůcky (zpětný projektor, vzorky sanačních folií, prospekty aj.). Kvalitní, efektivně vedené hodiny s dodržením časového rozvržení, aktivizací žáků, neformální diskusí a závěrečným ověřením pochopení probraného učiva byly sledovány v předmětech vybrané statě a materiály. V předmětech základy elektrotechniky, elektrická měření a užití elektrické energie je pozitivním zjištěním vedení žáků k práci s učebnicí, návaznost na životní zkušenosti žáků, postrádány jsou však těsnější vazby předmětu s matematikou (úpravy jednoduchých vztahů), takže žáci byli více odkazováni k pamětnému učení. Občas se vyskytly méně odborné výrazy, nedůslednost v používání a převodech fyzikálních jednotek. Rušivě na průběh vyučovací hodiny působilo odbíhání učitele mimo třídu pro učební pomůcky. U téhož vyučujícího je však nutno vyzdvihnout kvalitativní stránku jedné z prakticky zaměřených hodin předmětu elektrická měření s aktivním zapojením žáků. Uspořádání odborných vyučovacích hodin některých oborů je s dělením třídy na dvě skupiny, kde převládala práce s malým počtem žáků, s předpokladem pro individuální přístup. Tento však nebyl vždy v dostatečné míře využíván. V předmětu elektronika (přítomni 2 žáci) učitel oznámil cíl hodiny, výklad poměrně náročného tématu doplňoval kvalitním grafickým projevem na tabuli, zcela však chyběla komunikace se žáky. Nedbalé a provizorní poznámkové sešity žáků svědčily o nedostačující kontrole ze strany vyučujícího. Kladem bylo použití připravené učební pomůcky, i když její vztah k probíranému tématu nebyl zcela jasný.

Hodnocení žáků bylo učiteli zdůvodněné, obvykle s jasným oznámením hodnotícího stupně. Objektivnost hodnocení, příklady z praxe a návaznost na životní zkušenosti žáků i evidentní bohaté odborné zkušenosti učitelů patřily k motivačním prostředkům výuky. Uplatňování jiných motivačních prvků bylo málo výrazné. Slabší stránkou některých hodin byla chybějící nebo málo jasná deklarace učebního cíle v úvodu hodiny.

Vystupování žáků v průběhu inspekce bylo přirozené a ukázněné. Působení učitelů k rozvoji komunikativních dovedností bylo v jednotlivých hodinách předmětů značně rozdílné. U většiny

vyučujících byl pozorován kultivovaný mluvený i grafický projev. Obecně se konstatuje, že většina žáků byla v hodinách pasivní, málo komunikativní a do občasně komunikace se opakovaně zapojovali stále stejní jednotlivci.

Celková kvalita výuky vybrané skupiny odborných předmětů je průměrná.

Odborný výcvik

V rámci inspekce odborného výcviku byla navštívena tato pracoviště školy:

- rekonstrukce rodinného domku v obci Zminý počet žáků ve skupině 4
- výstavba rodinných domků v obci Srnojedy počet žáků ve skupině 2
- přestavba rodinného domku obec Černá za Bory počet žáků ve skupině 3

Realizace odborného výcviku byla v souladu s obsahem platných učebních dokumentů, které má škola rozpracovány do tematických plánů. Jejich zpracování respektuje složení učebních skupin, technické možnosti pracovišť a má návaznost na přestupové plány, které určují střídání žáků na pracovištích. Plnění tematických celků a témat je zajišťováno prostřednictvím přeřazovacích plánů vedených v denících evidence odborného výcviku. Tento dokument je veden velmi pečlivě, stav výuky s ohledem na probrané celky jednotlivými žáky je snadno kontrolovatelný a poskytuje kdykoliv jasné informace o hodnocení a docházce žáků.

Odborný výcvik v navštívených pracovištích zabezpečovali dva mistři odborné výchovy (dále MOV) a jeden pracovník spolupracující firmy ve funkci instruktora. Oba MOV jsou vyučeni v oboru, který vyučují, jeden z nich je absolvent střední odborné školy, nesplňují však podmínky pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Absolvovali však kurs pedagogického minima. Instruktor je vyučen v oboru a byl vybrán z řad pracovníků firmy. Zástupce ředitele s přímou odpovědností za odborný výcvik je zkušený pedagogický pracovník s dlouholetou praxí ve školství.

Materiálně technické zázemí (pracovní nástroje, stroje a nářadí na jednotlivých pracovištích) bylo s ohledem na počty umístěných žáků dostačující a umožňuje plnění přijatého vzdělávacího programu. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Pro práci se zvýšeným nebezpečím na stavbách (např. práce ve výškách) byla učiněna bezpečnostní opatření dle vyhl. ČÚBP a ČÚB 324/1990 Sb., o bezpečnosti práce a technických zařízeních při stavebních pracích. Po návštěvě výše uvedených vybraných pracovišť inspekci je konstatováno, že výběr provozů vedením školy je prováděn odpovědně nejen s ohledem na věcné priority profesní přípravy, ale i s ohledem na zájem provozovatelů o problematiku výchovy a oborového vzdělávání. Tato skutečnost vyplynula ze zjištění a osobních rozhovorů s MOV, instruktory i provozovateli na místě samém. V případě zjištění jakýchkoli nesrovnalostí a závad v průběhu instruktáží ze strany instruktorů, provádí škola okamžitá účinná opatření k odstranění závady. Výukové prostředí předmětu odborný výcvik je dáno z velké části reálnými stavbami v blízkém okolí (s výjimkou zácviků a instruktáží v prostorách SOU). Podmínky výuky jsou velmi blízké podmínkám ve kterých budou absolventi pracovat po vyučení. Tato skutečnost značně usnadňuje adaptaci po nástupu do zaměstnání. Na všech navštívených pracovištích mají žáci, MOV a instruktoři k dispozici potřebné sociální zázemí na kulturně přijatelné úrovni, vyhrazený prostor pro převlékání, ukládání oděvů, osobní hygienu, odpočinek o přestávkách i pro instruktáže. Tyto prostory byly shledány v náležitě čistotě a v pořádku. V každé učební skupině je zaveden sešit pro záznamy o ošetření drobných poranění, který je uložen v mobilní

lékárníče. Záznamy jsou podkladem pro vedení centrální knihy úrazů uložené v SOU. Délka pracovní doby a dodržování přestávek byly v souladu s ustanovením § 16 vyhlášky 354/1991 Sb. o středních školách.

Výuka je organizována skupinovou i individuální formou dle podmínek a typu pracoviště, převážně s týdenním cyklem střídání praktické a teoretické výuky. Pouze u dvouletého učebního oboru Stavební výroba je patřičně v souladu s učebním plánem posílena praktická část výuky. Poradním orgánem ředitele je předmětová komise pro odborné předměty. Členy předmětové komise jsou kromě učitelů též mistři odborné výchovy. Tato skutečnost je předpokladem k dobré koordinaci teoretického a praktického vyučování. Škola často zařazuje do výuky práce na výstavbách a rekonstrukcích rodinných domků, které výhodně poskytují svým charakterem možnosti různorodých činností soustředěných v relativně malých objektech (práce zednické, tesařské a elektrikářské). Tyto práce pokrývají většinu témat daných učebními osnovami. Materiální, organizační a metodické zajišťování odborného výcviku probíhajícího současně na několika místech a v učebních skupinách složených z žáků 1. až 3. ročníku vč. žáků dvouletého oboru Stavební výroba klade značné nároky na operativnost řídicí práce odpovědného pracovníka. Tuto činnost urychluje a racionalizuje informační systém založený na využívání mobilních telefonů, kterými jsou vybaveni všichni MOV. Zásada přiměřenosti a rovnoměrnosti výuky vzhledem k věku žáků je respektována nejen při seznamování žáků s učivem, ale i skutečností, že žáci 1. ročníků jsou zařazováni do skupin výhradně pod vedením MOV. Do provozních pracovišť jsou zařazováni žáci vyšších ročníků a žáci s předpoklady pro samostatnou práci s ohledem na náročnost provozu a jejich individuální schopnosti.

O hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik jsou vedeny pravidelné záznamy v denících evidence odborného výcviku. K ověření znalostí a dovedností MOV uplatňují zpětnou vazbu. Způsob slovního hodnocení výsledků práce žáků přímo na pracovišti vedou ke schopnosti sebehodnocení a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Motivačními prvky jsou odborná řemeslná fundovanost mistrů odborné výchovy a jejich neformální a kamarádský přístup při jednání se žáky. V neposlední řadě je pro žáky silným motivačním faktorem odměňování za produktivní práci a finanční odměny za dobré učební výsledky. Dle předložených dokumentů je odměňování v souladu s vyhl. 315/1991 Sb. o hmotném a materiálním zabezpečení žáků středních škol a školských zařízení ve znění pozdějších změn. Při stanovení výše odměn se přihlíží i k výsledkům vzdělávání v teoretické části přípravy.

Nízké počty žáků v učebních skupinách vytvářejí podmínky pro přirozené sociální vztahy a bezkonfliktní prostředí pro komunikaci mezi MOV a žáky a mezi žáky navzájem. Působení MOV pro rozvoj komunikativních schopností bylo na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru. Vystupování žáků v průběhu učebního dne bylo přirozené, vždy bylo patrné zaujetí pro probíhající práci, na dotazy o vykonávané práci odpovídali krátce, ale věcně.

Celková kvalita průběhu a podmínek výuky odborného výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z výše popsaných zjištění z inspektovaných oblastí vyplývá, že kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Jménem společnosti je oprávněn jednat jednatel, tj. statutární orgán - zřizovatel společnosti. Jím je jmenován do funkce ředitel školy, jemuž jsou v pracovní smlouvě vymezeny kompetence týkající se především oblasti výchovně vzdělávací.

Ředitel má vytvořenou koncepci dlouhodobého rozvoje školy. Jako priorita v ní zřetelně dominuje cíl zabezpečit kvalitní výchovu a odbornou přípravu stavebních řemeslníků za využití některých nadstandardních podmínek, které je škola jako soukromý subjekt schopna poskytovat. Jedná se především o koncipování tříd s nízkým počtem žáků (průměrně 10, maximálně 14 žáků), které vytváří pedagogům podmínky k vysoké efektivitě výuky s důsledným uplatňováním individuálního přístupu. S tímto trendem, který se škole osvědčil, počítá vedení i v dlouhodobém časovém horizontu. Veškeré koncepční cíle jsou stanoveny reálně a respektují podmínky regionu i potřeby trhu pracovních sil. V této oblasti hraje významnou roli těsná a důsledná spolupráce s Úřadem práce v Pardubicích (účast na jeho výstavách, sledování zaměstnanosti absolventů školy). Koncepční záměry školy jsou projednávány s pracovníky a přijaty a podporovány rodiči. Ve své řídicí činnosti využívá ředitel školy podnětů a připomínek jednotlivých pracovníků, žáků a rodičů, respektuje názory a postoje svých poradních orgánů.

Obory, které jsou ve škole vyučovány, jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Schválený učební plán a učební osnovy jsou plněny. Uvedené dokumenty jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám žáků. Nepovinné předměty se ve škole v současné době neučí, žáci mají možnost navštěvovat některé kroužky, např. střelecký, šachový, výpočetní techniky.

Organizační uspořádání školy je dáno Organizačním řádem, který postihuje organizační strukturu školy a vymezuje pracovní náplně pracovníků. Při řídicí práci využívá ředitel své poradní orgány. Z práce předmětových komisí vycházejí jednak podněty směrem k řediteli, jednak spolupracují komise navzájem. Z jednání těchto orgánů jsou vedeny záznamy. Rozhodnutí ředitele jsou racionální a jednoznačná. Organizační uspořádání je funkční a umožňuje účinné řízení školy. Další normy na Organizační řád navazující jsou Školní řád, Klasifikační řád a Roční výchovný plán doplněný o plán exkurzí a kulturních akcí. Ve Školním řádu jsou vymezeny povinnosti žáků a zakázané činnosti, o právech žáků se hovoří sporadicky.

Informace uvnitř školy jsou předávány prostřednictvím nástěnných tabulí umístěných ve sborovně a na chodbě školy a operativně svolávaných porad pracovníků a porad vedení školy. Vzhledem k nízkému počtu pracovníků hraje i zde významnou roli operativa, informace jsou často předávány při každodenní komunikaci. Významným prvkem posilujícím operativnost, včasnost a plynulost předávaných informací je používání služebních mobilních telefonů, kterými jsou mistři odborného výcviku vybaveni. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s ustanovením § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním normám. Osobní data jsou zajištěna před možností případného zneužití.

Jako soukromý subjekt klade škola velký důraz na těsnou spolupráci s rodiči, která začíná při prvním setkání u přijímacího pohovoru a pokračuje na dalších pravidelných schůzkách. Rodičům se dostává všech potřebných informací a zde jsou také přijímány, využívány a plně akceptovány jejich náměty a připomínky. Preferovaným a nejčastěji využívaným postupem v oblasti spolupráce s rodiči jsou individuální jednání mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků.

Vedení školy klade důraz na vhodnou a účinnou prezentaci na veřejnosti formou účasti v žákovských soutěžích, článků v regionálním tisku apod. Škola každoročně pořádá Regionální přebor v plavání středních škol, žáci se účastní řady sportovních i odborných soutěží (výrazným úspěchem bylo 2. místo v Mezinárodním finále Soutěže učňů stavebních oborů). Škola se aktivně účastní prezentačních výstav středních škol v místě sídla školy i v blízkém okolí. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatek informací o výsledcích vzdělávání a řadě školních aktivit. Drobné formální nedostatky její hodnotu výrazněji nesnižují.

Vzhledem k tomu, že se jedná o relativně malou školu, vychází styl vedení lidí z každodenních osobních kontaktů a z velmi dobré informovanosti vedení o každém jednotlivém pracovníkovi.

V souladu s tím preferuje ředitel systém řízení, jehož výraznými prvky jsou systematická a pečlivost. Prostřednictvím flexibilního a operativního vedení pracovníků vytváří ředitel podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.

Škola jako soukromý subjekt má vypracován svůj systém hmotného hodnocení pracovníků, který akceptuje reálný stav odměňování ve státním školství. S kritérii, která ovlivňují pohyblivé složky platu, jsou pracovníci seznámeni. Systém pravidelného sebehodnocení školy vytvořen není. Některé hodnotící prvky je možno nalézt ve výše zmíněné výroční zprávě a v zápisech z pedagogických rad.

Kontrolní činnost je ředitelem chápána jako komplexní činnost, která není prostorově ani časově ohraničena. Těžištěm jsou pravidelně a v dostatečném počtu prováděné hospitace, z nichž jsou vedeny záznamy a jejichž výsledky jsou s pracovníky projednávány. Pravidelně je kontrolováno vedení pedagogické dokumentace, operativně provoz ve škole i na pracovištích odborného výcviku. Z učiněných zjištění jsou vyvozovány příslušné závěry.

Hodnocení kvality řízení

Vzhledem k tomu, že jednotlivé sledované oblasti řízení školy, tj. plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou funkční, dostatečně operativní a vstřícné vůči žákům i pracovníkům, jsou uvedené jevy hodnoceny jako velmi dobré.

Řízení je koncepční a systematické, není sledem nahodilých činností a je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 23. prosince 1996
- Výpis z obchodního rejstříku vedeného krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11024
- Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřenou mezi městem Pardubice a SSOU a U Černá za Bory ze dne 29. ledna 1997
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě č. j. 21486/2000 - 21
- Třídní knihy tříd 1E, 1ZT, 3TE, 3Z ve školním roce 2000/2001
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
- Tematické plány dle hospitovaných předmětů ve školním roce 2000/2001 včetně odborného výcviku

- Výroční zpráva školy pro školní rok 1999/2000
- Koncepce činnosti – srpen 1998
- Školní řád pro šk. rok 2000/2001
- Doklady o vzdělání učitelů, v jejichž hodinách se uskutečnily hospitace
- Doklady o vzdělání mistrů odborné výchovy, u nichž se při odborném výcviku uskutečnily hospitace
- Zápis z pedagogických rad pro školní roky 1999/2000 a 2000/2001
- Podkladová inspekční dokumentace (materiál ČŠI zpracovaný ředitelem školy)
- Dotazník pro ředitele před inspekcí, říjen 2000
- Inspekční zpráva č.j. 102 144/96-3015
- Záznamy o hospitační činnosti ve šk roce 1999/2000 a 2000/2001
- Zápisy z jednání předmětových komisí ve šk.roce 1999/2000 a 2000/2001
- Učební dokumenty tříletého učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář, schválené MŠMT ČR dne 20. března 1996 pod čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996
- Učební dokumenty tříletého učebního oboru 26-54-H/002 Elektromechanik pro rozvodná zařízení schválené MŠMT ČR dne 21. listopadu 1988 pod čj. 24 508/88-212 s platností od 1. září 1989
- Učební dokumenty tříletého učebního oboru 36-67-H/003 Zedník, schválené MŠMT ČR dne 11. srpna 1997 pod čj. 27 633/97-72 s platností od 1. září 1997
- Učební dokumenty tříletého učebního oboru 36-64-H/001 Tesař, schválené MŠMT ČR dne 23. června 2000 pod čj. 21 626/2000-23 s platností od 1. září 1996
- Učební dokumenty dvouletého učebního oboru učilišť 36-67-E//003 Stavební výroba, schválené MŠMT ČR dne 28. srpna 2000 pod čj. 13 255/2000 s platností od 1. září 2000
- Deníky evidence odborného výcviku vybraných učebních skupin
- Seznamy žáků a jejich rozdělení na provozní pracoviště
- Smlouvy o zajištění výuky odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací
- Normativ spotřeby pracovních a ochranných pomůcek na školní rok 2000/2001
- Osnova školení z přepisů BOZP a PO
- Zápisníky BOZP jednotlivých žáků
- Kniha úrazů
-

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Konceptnost práce ředitele školy
- Akcent na individuální přístup k žákům ve všech oblastech výchovně vzdělávací práce
- Kvalita vypovídací, obsahové a grafické stránky dokumentace vedené v úseku praktického vyučování
- Výběr provozních pracovišť s podmínkami pro co nejširší pokrytí činnostmi stanovenými učebními osnovami

- Priorita v přípravě spočívající v upřednostňování řemeslné zručnosti absolventů
- Mezipředmětová kontinuita mezi teoretickým vyučováním a odborným výcvikem
- Péče o sociální a psychohygienické podmínky odborného výcviku na externích pracovištích
- Odbornost a praktické zkušenosti vyučujících odborných předmětů

Negativa:

- Vysoký podíl hodin vyučovaných pedagogickými pracovníky nespĺňujícími podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti
- Kvalitativní i kvantitativní nedostatečnost učebních pomůcek pro předměty elektrická měření a elektronika
- Absence zpětné vazby v hodinách některých předmětů
- V odborných předmětech nedbalý a málo kontrolovaný grafický projev v sešitech žáků
- Nízká úroveň komunikativních schopností žáků

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Ze zjištěných skutečností z inspektovaných oblastí vyplývá, že kvalita vzdělávací činnosti a řízení školy je v souhrnu velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Zelenková
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál

V Pardubicích dne 8. prosince 2000

Datum a podpis statutárního orgánu školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Statutární orgán

Podpis

Josef Ročárek

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	01-01-02	102 447/01-5110
Zřizovatel	01-01-02	102 446/01-5110

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány