



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Odborné učiliště, Učiliště a Praktická škola, Příbram IV,
Pod Šachtami 335**

Pod Šachtami 335, 261 02 Příbram IV

Identifikátor školy: 600 170 225

Termín konání inspekce: 3. – 5. květen 2004

Čj.:	b5-1060/04-5142
Signatura:	ob5zx526

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy v předmětech materiály, technologie, odborné kreslení a v odborném výcviku učebního oboru zednické práce; v předmětech stroje a zařízení, základy elektrotechniky, technické kreslení a v odborném výcviku učebního oboru elektrotechnické a strojně montážní práce; v předmětu odborné kreslení a v odborném výcviku učebního oboru zámečnické práce ve stavebnictví a v předmětu technologie učebního oboru práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje Odborné učiliště s kapacitou 120 žáků, Učiliště s kapacitou 40 žáků, Praktickou školu s kapacitou 24 žáků, Domov mládeže s kapacitou 90 lůžek a Školní jídelnu s kapacitou 450 jídel (poslední tři součásti nebyly v tomto školním roce provozovány). Ve školním roce 2003/2004 se ve škole formou denního studia vyučovaly tříleté učební obory 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví, 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce, 36-67-E/001 Zednické práce, 65-52-E/001 Kuchařské práce, 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce a dvouletý učební obor 66-51-E/001 Obchodní provoz. V době inspekce se v 11 třídách učilo 114 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Citelně nejslabším místem školy je nevyhovující odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků. Z 23 pedagogů působících ve škole v době inspekce byl plně kvalifikovaný jediný, a to ředitel školy. Z celkového počtu 429,5 hodin výuky povinných předmětů byly s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučovány pouze 4 hodiny; 303,5 hodin vyučovali učitelé splňující podmínky odborné způsobilosti a zbylých 122 hodin vyučovali učitelé, kteří neměli předepsané odborné ani pedagogické vzdělání. Výchovná poradkyně absolvovala předepsané kvalifikační studium výchovného poradenství, nikoliv už studium speciální pedagogiky.

Organizace činnosti a provozu školy je jednoduchá a funkční. Vzájemné vztahy, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců stanoví jasně a přehledně *Organizační řád*. Úkoly vyplývající z funkcí zaměstnanců jsou stanoveny v příslušných pracovních náplních. Hlavním poradním orgánem ředitele je užší vedení školy. Schází se jedenkrát za týden a tvoří jej ředitel, jeho dva zástupci a vrchní mistr odborné výchovy, někdy bývá rozšířené o další zaměstnance školy. Na jednání vedení školy navazují pravidelné provozní porady úseků. Pedagogická rada se schází jedenkrát za čtvrt roku na pravidelných hodnotících poradách

a dále na mimořádných poradách před zahájením školního roku a před závěrečnými zkouškami žáků. Kvalita přenosu informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je běžná. Ve škole pracují dvě metodické komise. První podporuje rozhodnutí ředitele především v oblasti plánování výuky i jejího materiálního zabezpečení, podílí se na organizaci exkurzí a mimoškolních aktivit žáků. Druhá komise se zabývá přípravou témat závěrečných zkoušek. Ze všech jednání jsou pořizovány stručné a věcné záznamy. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je velmi dobrá.

Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a vzhledem k velikosti školy často přímým kontaktem se zaměstnanci. Bezproblémově je zajištěn provoz školy. Plán kontrolní činnosti je uveden v materiálu *Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2003/2004*. Kontrolní činnost provádějí ředitel školy a vedoucí jednotlivých úseků. Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány se zaměstnanci a jsou přijímány kroky k nápravě. V případě opakujících se nebo závažných nedostatků se nebojí ředitel školy přijmout zásadní opatření. V rámci „Národního programu počítačové gramotnosti“ absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci školy kurzy základních počítačových dovedností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporované a adresně nasměrované k vyučovaným oborům a speciální pedagogice. Systém vedení zaměstnanců je na velmi dobré úrovni.

Ředitel školy své zaměstnance dobře zná a hodnotí je podle stanovených kritérií. K sebehodnocení zaměstnanci vedeni nejsou.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V UVEDENÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve školní třípatrové budově z roku 1964 a dílenském areálu vzdáleném cca 400 m od školní budovy. Převážná část teoretické výchovy probíhá ve třetím poschodí školní budovy (v první a druhém poschodí je umístěna speciální základní škola), kde se nalézá 11 učeben, sborovna, zasedací místnost, dostatečné kancelářské prostory a nově zrekonstruované sociální zařízení. Odborná složka vzdělávání probíhá v dílenském areálu, kde má každý z učebních oborů vyučovaných ve škole k dispozici svoji odbornou učebnu či dílnu. Škola má tělocvičnu s nově zrekonstruovanými šatnami a sociálním zařízením. V areálu dílen se nachází venkovní hřiště, na jehož údržbu se škole nedostává finančních prostředků a hřiště je v zanedbaném stavu. Vedení školy tíží, dle slov jejího ředitele, i majetkové nedořešení nefunkčního školního areálu „Vysoká Pec“ (nevyužívaný objekt školy a domova mládeže). Prostředí a využívané prostory školy mají standardní úroveň.

Dvě učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, jedna učebna, pracovně označovaná jako „místnost volného času“, je vybavena 8 staršími počítačovými stanicemi a v rámci projektu INDOŠ 6 novými počítačovými stanicemi. Všechny počítače jsou zapojeny v lokální síti a připojeny k internetu. Žáci školy mají ve svém volném čase k výpočetní technice přístup. Učitelé a žáci mají k dispozici 2 radiomagnetofony a 2 zpětné projektory. Škola má své vlastní učebnice, které žákům půjčuje.

Pro výuku odborných předmětů technologie, materiály u učebního oboru zednické práce je k dispozici esteticky dobře působící kmenová učebna. Žáci mohou při výuce využít vzorky

jednotlivých materiálů, měřidla, video, zpětný projektor, odborné učebnice a literaturu, stavební tabulky, výkresy a odborné texty.

Výuka odborného výcviku učebních oborů zednické práce, zámečnické práce ve stavebnictví probíhá v areálu praktického vyučování. Odborná dílna pro výuku žáků učebního oboru zednické práce je vybavena pracovními stoly pro obrábění kovů a dřeva a pomůckami pro nácvik zdění. Dílna pro výuku učebního oboru zámečnické práce ve stavebnictví je vybavena základními pracovními stroji a potřebným materiálem. Žáci uvedených učebních oborů využívají odbornou učebnu s didaktickou technikou, obrazy, modely a vlastními silami vyrobenými pomůckami.

Výuka odborného výcviku učebního oboru elektrotechnické a strojně montážní práce probíhá v samostatném areálu dílen odborného výcviku. Všechny dílny jsou vhodně vybaveny stroji a ručním nářadím vzhledem k cílům výuky a k prováděným činnostem, tj. výuka v 1. ročníku probíhá v zámečnické dílně, v 2. a 3. ročníku v elektrotechnické dílně a ve cvičném objektu pro nácvik budování elektroinstalací, částečně též na smluvních pracovištích (Halex Příbram, EPB s.r.o.) pod vedením instruktorů firmy.

Vybavení školy pro výuku odborného a technického kreslení je dobré. Ve škole se nachází základní stereometrické pomůcky, rýsovací potřeby, jednoduché strojní a elektrotechnické součástky a dostatečné množství podpůrného obrazového materiálu.

Sbírka pomůcek pro výuku technologie oboru práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce je dobrá. Obsahuje veškeré základní pomůcky pro výuku provozu kuchyně a prádelny, pomůcky na šití a úklid.

Materiálně-technickými podmínkami vzdělávání se ředitel školy koncepčně i v kontrolní činnosti zabývá. V závislosti na finančních možnostech školy je schopen přijímat opatření a realizovat jejich zlepšování. Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. Škola trvale pronajímá nevyužité prostory v areálu dílen, v odpoledních hodinách pracovních dnů je pronajímána tělocvična sportovním oddílům a zasedací místnost využívá jedenkrát týdně „Sdružení pro mentálně postižené osoby“. V koncepci dalšího rozvoje školy ředitel plánuje rekonstrukci nevyhovujících prostor školy a další vybavování odborných učeben a dílen.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vyučované obory uvedené v charakteristice školy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vyučované obory uvedené v charakteristice školy jsou ve školním roce 2003/2004 vyučovány dle platných učebních dokumentů. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu zpracovaném pro sudý a lichý týden odpovídají učebním plánům vyučovaných učebních oborů. Vyučující sledovaných předmětů se řídí platnými učebními osnovami a naplňují je. Povinná školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna hospitační činností. Četnost hospitací je dostatečná, kvalita hospitační činnosti je dobrá. Opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána a realizována.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým zásadám. Potřebný rámec pro pozitivní fungování školy vytváří školní řád. Tradiční je informační systém vůči žákům a rodičům (žakovské knížky, nástěnky, třídní schůzky apod.).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

V době inspekce byla výchovná poradkyně v pracovní neschopnosti. Pro svoji činnost má vymezeny konzultační hodiny a určenu samostatnou kancelář. Z povinně vedené dokumentace a písemných materiálů zpracovaných výchovnou poradkyní je zřejmé, že její činnost ve škole není formální.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech materiály a technologie oboru zednické práce

Osnovami předepsané učivo rozpracoval vyučující do tematických plánů, které umožňují účinnou kontrolu jejich plnění. Příprava na sledovanou výuku s cíli přiměřenými schopnostem žáků byla zodpovědná a zaměřena na obsahovou i metodickou stránku výuky.

Hospitační činnost byla provedena u jednoho vyučujícího, který z pohledu platné právní normy nespĺňoval podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciálních školách. Kvalita výuky nebyla touto skutečností ovlivněna.

Prostředí navštívené kmenové učebny, ve které probíhala výuka výše uvedených předmětů, odpovídalo psychohygienickým zásadám. Učebna byla prostorná, čistá, světlá a vybavená nábytkem v dobrém technickém i estetickém stavu. Její nevýhodou je absence didaktické techniky. Princip názornosti velmi vhodně doplňovaly nástěnné obrazy a vystavené modely.

Organizační struktura sledovaných hodin byla promyšlená a směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích i výchovných cílů. V navštívených hodinách byl shledán citlivý a individuální přístup učitele k jednotlivým žákům. Učivo bylo vhodně členěno s účelným zařazováním relaxačních přestávek. Vyučovací jednotky měly stanovené schéma, ve kterém hraje nezastupitelnou roli názornost a propojení teorie s praxí. V hospitovaných hodinách žáci používali učebnice, odbornou literaturu a předtištěné texty.

Zapsání tématu vyučovací hodiny na tabuli a sdělení cíle tvořily vstupní motivaci. V průběhu výuky se učitel snažil žáky motivovat otázkami k probíraným tématům. Vycházel přitom z jejich zkušeností a poznatků z osobního života.

Hodnocení žáků bylo vyvážené, vnímány byly pokroky a úspěchy. Během hodiny i v samotném závěru vyučující výkony žáků ocenil a veřejně objektivně zhodnotil. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení.

Atmosféra ve vyučovacích hodinách byla klidná, pracovní. Pedagog pracoval s nadšením a plným nasazením. Většina žáků v hospitovaných hodinách spolupracovala s vyučujícím, někteří žáci o výuku neprojevovali zájem a byli spíše pasivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách odborných předmětech materiály a technologie celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oborů zednické práce a zámečnické práce ve stavebnictví

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno celkem v devíti vyučovacích hodinách výše uvedeného předmětu. Týdenní časová dotace sledovaného předmětu byla v souladu se schváleným učebním plánem. Porovnáním tematických plánů a platné učební osnovy bylo zjištěno, že učební osnova je plněna a zároveň byla zajištěna kontinuita výuky mezi

jednotlivými ročníky. Příprava mistrů odborného výcviku na sledované hodiny byla velmi pečlivá.

Výuku odborného výcviku v uvedených učebních oborech zajišťovali tři vyučující, kteří nespĺňovali podmínku pedagogické způsobilosti pro výuku na odborném učilišti, dva měli odbornou způsobilost a jeden byl z pohledu platné normy pro výuku nezpůsobilý.

Vyučování žáků učebního oboru zámečnické práce ve stavebnictví probíhalo v odborné dílně, která svým vybavením umožňuje plnění učební osnovy daného oboru v plném rozsahu. Žáci učebního oboru zednické práce využívali k plnění stanovených témat smluvní pracoviště a budovu v areálu dílen. Prostředí sledovaných pracovišť odpovídalo psychohygienickým požadavkům.

Organizace výuky zohledňovala individuální potřeby žáků, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Stanovené cíle a úkoly vedly žáky k získání potřebných dovedností. Vyučující sledovali činnost všech žáků, dbali na dodržování bezpečnosti práce a upozorňovali na případné špatné návyky.

Základem motivace žáků byl vstřícný přístup vyučujících, dobré podmínky, jasné cíle, úkoly a organizace výuky. Motivačně působila odměna za produktivní práci u žáků na smluvních pracovištích.

Odbornost vedení, pomoc, pochvala a hodnocení i dílčích úspěchů vedly k vytváření příznivé pracovní atmosféry. Žáci pracovali s chutí a zaujetím. Pozitivně zaměřené, objektivní a pedagogem zdůvodněné hodnocení v závěru učebního dne bylo chápáno jako součást výchovně-vzdělávacího procesu.

Vyučující respektovali osobnosti žáků. Pravidla jednání a vzájemné komunikace byla oboustranně akceptována. Žáci mohli vyjadřovat vlastní názory a postoje, vyučující podporovali jejich sebedůvěru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách odborného výcviku celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech stroje a zařízení a základy elektrotechniky v oboru elektrotechnické a strojně montážní práce

Předmět stroje a zařízení má být vyučován s dotací 1 - 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, ředitel školy ve své kompetenci dotaci upravil v 1. ročníku na 3 hodiny týdně a 1 hodinu týdně v 2. ročníku ponechal. Předmět základy elektrotechniky má být vyučován v jednotlivých ročnících s dotací 2 – 1 – 1 hodina týdně, ředitel školy dotaci upravil v 2. ročníku na 3,5 hodiny týdně, předmět ve 3. ročníku zrušil a jeho učivo převedl do výběrového předmětu elektrotechnika vyučovaného také ve 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Učební osnovy vyučující rozpracovali do časově tematických plánů, které se jim daří poměrně přesně dodržovat. Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně a individuální vzdělávací potřeby žáků se specifickými výchovně vzdělávacími potřebami a výukovými problémy byly respektovány. Probírané učivo dobře navazovalo na předcházející témata.

Uvedeným předmětům vyučovali dva učitelé, z nichž jeden nespĺňoval podmínky odborné způsobilosti a druhý nespĺňoval podmínky ani odborné, ani pedagogické způsobilosti. Oba dva dále nespĺňují požadavky na pedagoga tohoto typu školy, protože jejich vzdělání nebylo rozšířeno studiem speciální pedagogiky. Ve sledovaných hodinách se však tato fakta nijak výrazně negativně neprojevila.

Učebna, v níž probíhala výuka je vybavena běžným žakovským nábytkem. Ve skříních jsou uloženy učební pomůcky pro výuku elektrotechnických a strojirenských předmětů, které vyučující v hodinách běžně používají, další pomůcky jsou uloženy v kabinetě. Učebnice žáci neměli k dispozici, vyučující jim diktovali poznámky do sešitů. Do užívaného vybavení patří

i učebna počítačové techniky se 17 počítači a vybavení dílen odborného výcviku. Vyučující též používal rozmnožené výkresy, podle nichž dále výuka probíhala. Vybavení učebními pomůckami i estetická úroveň tříd jsou na průměrné úrovni.

Vzhledem k velmi nízkému počtu žáků ve třídě probíhala výuka prakticky stále individuální formou. Vyučující dobře využívali disponibilní čas, dávali velký prostor žákům pro jejich aktivní činnosti, několikrát za hodinu prováděli zopakování dosud probrané látky, používali různé formy zpestření práce, střídali její rytmus a tempo a ukládali individuální úkoly žákům podle jejich úrovně znalostí. Jedna hodina probíhala ve velmi dobře vybavené počítačové učebně, kde se žáci za pomoci interaktivního programu seznamovali se strojními převody na internetové stránce Západočeské univerzity. Jiná hodina proběhla v dílnách odborného výcviku, kde vyučující dokumentoval užití převodů a dalších probíraných strojírenských prvků v praxi. Protože hodinové dotace předmětů jsou vzhledem k objemu učiva poměrně vysoké, mají vyučující dostatek času na důkladné probrání a zopakování učební látky. Tempo výuky bylo přiměřené, chvíle relaxace byly zaznamenány.

Úspěšnost učení žáků byla poměrně vysoká, právě tak i jejich aktivita při hodinách. Vyučující dokázali žáky dobře motivovat k vyššímu tempu v práci.

Pravidla stanovená pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla většinou akceptována, někteří však reagovali živelně. Komunikační úroveň vyučujících a jejich interakce se žáky byly velmi dobré, kvantita i kvalita komunikace žáků byla nedostatečná. Prvky sociálního a osobnostního rozvoje žáků nebyly pozorovány.

Obvyklé hodnocení vědomostí žáků s klasifikací bylo zjištěno jen někdy. Učitelé většinou používali slovní hodnocení žáků, udělení pochvaly, konstatování pokroku atd.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách předmětů stroje a zařízení a základy elektrotechniky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oboru elektrotechnické a strojné montážní práce

V uvedeném oboru je vyučováno v 1. ročníku 15 hodin odborného výcviku týdně, ve 2. ročníku 17,5 hodiny týdně a ve 3. ročníku 27 hodin týdně. Vzhledem k rozvrhu hodin v době inspekce byly hospitace provedeny v 5 hodinách ve 2. a 3. ročníku. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, jejich plnění je zaznamenáno v denících odborného výcviku a kontrolováno vrchním mistrem. Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k současnému stavu třídy a k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Učivo vždy vhodně navazovalo na předcházející témata výuky.

Uvedenému předmětu vyučovali dva mistři odborného výcviku, kteří splňovali podmínky odborné způsobilosti požadované příslušnou právní normou. Oba dva ale nesplňovali podmínky pedagogické způsobilosti, protože jejich vzdělání nebylo rozšířeno studiem speciální pedagogiky. Ve sledované výuce se však tento fakt nijak negativně neprojevil.

Výuka byla řízena s ohledem na momentální stav třídy a na případné individuální specifické výchovně vzdělávací potřeby a výukové problémy žáků. Aktivní činnosti žáků tvořily téměř 100 % vyučovací doby. Po zevrubném vysvětlení postupu práce mistrem odborného výcviku následovala samostatná práce žáků. Ve 2. ročníku jedna skupina nacvičovala navrhování a realizaci elektrické instalace v bytových jednotkách a průmyslových provozech, druhá skupina montáž a zapojování elektronických prvků, ve 3. ročníku jedna skupina prováděla montáž rozváděčů a druhá skupina probírala montáž hromosvodů a měření uzemnění. Vzhledem k charakteru specifických výchovně vzdělávacích potřeb žáků se produktivní práce pro zákazníky provádí jen zřídka, většina výuky probíhá v cvičných prostorách dílen. Výuka

probíhala převážně individuálním nebo skupinovým způsobem podle aktuální úspěšnosti žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, chvíle relaxace byly zaznamenány.

Úspěšnost učení se žáků byla poměrně vysoká, opakováním praktických činností bylo dosaženo zvládnutí technologického postupu. V učebních skupinách byla častá týmová spolupráce. Žáci vykazovali průměrný zájem o probíranou látku a vykonávanou činnost.

Klima ve třídě (skupině) bylo pracovní, pravidla komunikace mezi mistrem a žáky byla akceptována. Po výkladu úkolů a cílů výuky byl pozorován dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru žáků. Jejich sebedůvěra byla soustavně posilována povzbuzováním a pozitivním slovním hodnocením.

Hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáků bylo prováděno vždy po dokončení určitého úkolu (výroba krabice, nálevky, lopatky, montáž elektrotechnických komponentů, dokončení elektrické instalace). Průběžné hodnocení bylo pozorováno ve formě pochvaly a povzbuzení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách odborného výcviku celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v technickém kreslení a odborném kreslení

Předmět technické kreslení se vyučuje v prvním ročníku učebního oboru elektrotechnické a strojné montážní práce dvě hodiny týdně, předmět odborné kreslení se vyučuje v oborech zednické práce a zámečnické práce ve stavebnictví v celkové časové dotaci pět hodin. Předměty ve škole vyučovali dva učitelé. Plánování učiva mělo velmi dobrou úroveň, posilovalo jeho vzdělávací, výchovnou a rozvíjecí funkci. Cíle výuky byly přiměřené, respektovaly vzdělávací potřeby žáků a ve sledované výuce se je dařilo naplňovat. V přípravě pedagogů na hodiny převládala obsahová složka nad metodickou.

Oba učitelé předmětů jsou vyučeni v technických oborech, mají úplné střední odborné vzdělání doplněné pedagogickým studiem. Absenci předepsaného vysokoškolského studia rozšířeného studiem speciální pedagogiky nahrazují letitými zkušenostmi s prací v učňovském školství.

Sledované hodiny proběhly v kmenových třídách, názornost výuky byla velmi dobrá, učitelé a žáci pracovali se základními pomůckami, didaktická technika použita nebyla.

Hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce. Vyučování bylo systematické, mělo převážně informativní charakter. Učitelům se dařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Styl jejich práce rozvíjel myšlenkovou samostatnost žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelé se snažili dodržovat zásady psychohygieny.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Průběžně byli žáci motivováni řešením úkolů spjatých s jejich zkušenostmi z odborného výcviku a praxe. O výuku jevíli zájem a s učiteli spolupracovali.

Atmosféra vyučovacího procesu byla bezkonfliktní. Převládalo dominantní postavení učitelů, jejichž verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá. Komunikační schopnosti žáků byly v technickém a odborném kreslení přiměřeně rozvíjeny.

Výuka nepostrádala prvky hodnocení výkonu. Jako podklady pro klasifikaci učitelé využívali průběžné hodnocení a tradiční ústní a písemné zkoušení. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách technického kreslení a odborného kreslení celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v technologii oboru práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce

Předmět se učí v prvním až třetím ročníku studia v úhrnné časové dotaci 11,5 hodin. Hospitováno bylo ve třech hodinách druhého ročníku. Předmět ve škole vyučovala jedna učitelka. Obsah učiva se opíral o časově tematické plány, které korespondovaly s platnými učebními osnovami daného předmětu. Po obsahové a formální stránce plány měly velmi dobrou úroveň, bezprostřední příprava učitelky na vyučování byla příkladná.

Vyučující předmětu má úplné střední odborné vzdělání doplněné pedagogickým studiem a v současné době si ho rozšiřuje studiem speciální pedagogiky. Absence předepsaného vysokoškolského studia neměla negativní vliv na kvalitu výuky, po odborné a věcné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Vyučování předmětu probíhalo v kmenové třídě, jejíž vybavení (obrazové materiály, mapa) a uspořádání bylo vzhledem k cílům výuky podnětné. Při hodinách byly využity dostupné školní pomůcky i improvizované pomůcky připravené vyučující. Materiální podpora výuky předmětu byla velmi dobrá a přispěla k efektivnosti sledovaných hodin.

Vyučující kombinovala tradiční frontální výuku s výukou individuální. Hodiny byly pestré a členěné, činnosti v nich se střídaly. Žákům byl vytvořen prostor pro samostatnou činnost, učitelka respektovala jejich individuální schopnosti a tempo. Nové poznatky na sebe navazovaly, postupovalo se systematicky od jednoduchého k obecnému, látka se neustále opakovala. Sledovaným hodinám nechybělo ucelené shrnutí, utřídění informací do systému a zpětná vazba.

Pozitivní motivace prolínala všemi hodinami, kladný vztah k předmětu dokazovala vyučující svým přístupem k učivu, dobrou odbornou orientací a poutavým výkladem. Žáci jevíli o výuku zájem a byli aktivní.

Atmosféra hodin byla přátelská a pracovní, zárodky projevů nekázně žáků při práci byly výjimečné a učitelka je zvládala. Využívala prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, upevňování jejich sebedůvěry a vzájemného respektování.

Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách technologie celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání si učitelé ve sledovaných předmětech zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace žáků je zaznamenávána na klasifikačním archu třídy, který je založen v třídní knize. Kromě klasifikace má škola vlastní systém zjišťování výsledků vzdělávání. Tímto evaluačním nástrojem jsou tzv. „Ročníkové práce“. Vypracovávají je v závěru školního roku všichni žáci nezávěrečných ročníků.

Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách, závěrečných zkouškách a ročníkových pracích.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a odborném výcviku velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.
- Ve škole je zřízena žákovská samospráva, tzv. Rada žáků. Z pohledu jejích členů, demokraticky zvolených zástupců tříd, je atmosféra ve škole a její vzdělávací činnost hodnocena převážně kladně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 15. října 2002 pod č.j. 27 762/01-21 s účinností od 1. září 2002
2. Zřizovací listina č.j. OŠMS/5946/2001 ze dne 6. prosince 2001 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. října 2001
3. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1, č. j. OŠMS/5076/2002 ze dne 23. dubna 2002 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. září 2002
4. Učební dokumenty oborů uvedených v charakteristice školy
5. Plán činnosti pro školní rok 2003/04
6. Organizační řád – školní rok 2003/2004
7. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
8. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
9. Školní řád č.j. šr. 03/003 s platností od 1. září 2003
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Zápisy z pedagogických rad (2002/2003; 2003/2004)
12. Protokoly o komisionálních zkouškách
13. Protokoly a výkazy o ukončování studia za školní rok 2002/2003
14. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
15. Personální dokumentace zaměstnanců
16. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2003/2004
17. Inspekční zpráva č.j. 032 107/02-5144 z 24. května 2002

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky je z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy nevyhovující. V tomto směru nedošlo ve škole v porovnání s posledním inspekčním zjištěním z roku 2002 ke zlepšení. Tento fakt kompenzuje skutečnost, že většina učitelů a mistrů odborného výcviku má dlouholetou praxi v práci se žáky odborného učiliště. Na kvalitu sledované teoretické výuky a odborného výcviku neměla absence požadovaného vzdělání negativní vliv. K výraznému posunu pozitivním směrem došlo za uplynulé dva roky v oblasti organizace činnosti a provozu školy a systému vedení zaměstnanců školy. Celkově jsou personální podmínky pro vzdělávání a výchovu ve škole dobré.

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek dobré. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou je ve sledovaných teoretických předmětech a odborném výcviku velmi dobré až dobré.

Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (stroje a zařízení a základy elektrotechniky v oboru elektrotechnické a strojné montážní práce, technologie v oboru pečovatelské práce), rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (technické kreslení a odborné kreslení). Pozitivně byl hodnocen sledovaný odborný výcvik. Klasifikace není hlavní ukazatel výsledků práce učitelů a žáků, škola má vlastní evaluační nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. Kába v.r.
Členové týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Jungerová, Ing. Dana Drlíková

V Příbrami dne 28. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Hlaváč	P. Hlaváč v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, 28. října 24, 261 02 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-18	b5-1061/04-5142

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.