



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-82/09-05

Název školy	6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16
Adresa:	Obětí nacismu 16, 350 02 Cheb
Identifikátor:	600 066 312
IČ:	70 987 441
Místo inspekce:	Základní škola Cheb, Obětí nacismu 16
Termín inspekce:	23. – 25. března 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; se zaměřením na rozvoj čtenářské, informační, sociální, gramotnosti žáků a schopnosti žáků komunikovat v cizích jazycích.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Jejím zřizovatelem je Město Cheb. Škola vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny. Kapacita školy je 750 žáků, školní družiny 150 žáků, kapacita školní jídelny je 500 stravovaných. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 494 žáků, z toho na prvním stupni 275. Škola zřizuje také přípravnou třídu, již navštěvují většinou děti se sociálním znevýhodněním nebo s odkladem školní docházky. Ve školním roce 2008/2009 bylo do přípravné třídy zapsáno 17 dětí, v průběhu školního roku některé děti docházku ukončily, jiné byly přijaty.

Od roku 2006 počet žáků ve škole pozvolna klesal: v roce 2006 bylo zapsáno 549 žáků, v roce 2007 531 žáků (pokles o 3 % žáků) a v roce 2008 499 žáků (pokles o 6 % žáků). Počet dětí v přípravné třídě zůstává ve sledovaném období na stejné úrovni. Škola ve školním roce 2008/2009 vykazuje pět žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů.

V evidenci školy jsou dále vedeni 25 žáků s vývojovými poruchami učení a žáci sociálně znevýhodnění (přípravná třída). Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2006/2007 vykazovala škola šest žáků s vývojovými poruchami učení, je zde zřetelný stoupající trend.

Ke dni inspekce pracovalo ve škole 36 pedagogických pracovníků, z toho čtyři ve školní družině a jedna asistentka pedagoga v přípravné třídě.

Vzdělávání žáků v 1., 2., 6. a 7. ročníku probíhá podle ŠVP ZV, součástí ŠVP je také školní vzdělávací program pro přípravnou třídu (ŠVP PT). Žáci ostatních ročníků se učí podle vzdělávacího programu Základní škola, ve znění platných dodatků. Pro činnost školní družiny je zpracován vlastní školní vzdělávací program.

Škola provozuje činnost v komplexu panelových budov ze 70. let 20. století. V areálu školy se nachází plavecký bazén, který škola využívá, avšak nespravuje. Ve školních budovách se nacházejí učebny ZŠ, ředitelství školy, čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna. Přípravná třída má pro svoji činnost k dispozici menší třídu, hry a hudebně pohybové aktivity probíhají v oddělení školní družiny a v tělocvičně školy. V budově je celkem 30 učeben, třída s interaktivní tabulí, školní knihovna a dvě tělocvičny. Pro výuku tělesné výchovy má škola velice dobré vybavení: víceúčelové hřiště s umělým povrchem a pomůcky pro míčové hry. Žáci mají dále k dispozici dvě učebny pro výuku cizích jazyků a dvě počítačové učebny s 30 PC stanicemi připojenými k internetu, obě učebny jsou vybaveny datovým projektořem s plátnem a zvukovou reprosoustavou. Na PC a s internetem mají žáci možnost pracovat i mimo vyučování a každý učitel má k dispozici radiomagnetofon.

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, výukovými programy a odbornou literaturou, které jsou průběžně doplňovány dle potřeb a finančních možností rozpočtu školy.

Někteří učitelé na prvním stupni ZŠ jsou zapojeni do projektu Tvořivá škola. Pro žáky s vývojovými poruchami učení škola organizuje nápravu čtení, logopedická péče je poskytována žákům i dětem v přípravné třídě. Žáci se zájmem o sportovní aktivity mohou navštěvovat kroužky pohybových her, minikošíkové, atletické přípravy a sportovní gymnastiky. V době mimo vyučování mají žáci možnost navštěvovat víceúčelové hřiště, které je otevřeno od dubna do října i pro veřejnost. Žáci mohou využít přestávek mezi výukou k pobytu na hřišti, v tělocvičně a v prostoru za malým pavilonem. Řada žáků využívá sportovního zázemí školy i v odpoledních a v podvečerních hodinách při tréninku sportovních kroužků.

Podpora pitného režimu žáků i pracovníků školy je zajištěna školním bufetem a nápojovým automatem. Žáci školy se stravují ve školní jídelně. Žáci z přípravné třídy se stravují z vlastních zdrojů, z domova si nosí svačiny. Obědy ze školní jídelny neodebírají, i když jim to škola nabízí.

Zákonní zástupci žáků se mohou kdykoliv vyjádřit k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí, dostávají pravidelné informace o výsledcích výuky prostřednictvím žákovských knížek, v rámci třídních schůzek, případně osobně či telefonicky. Informace o výsledcích žáků podává škola i prostřednictvím webových stránek www.6zsceb.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky, které získala z několika zdrojů (ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z rozpočtu Karlovarského kraje a z vlastních zdrojů).

Základním zdrojem financování jsou finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu, které přiděluje Krajský úřad Karlovarského kraje rozpisem rozpočtu přímých výdajů. V hodnoceném období činil podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu zhruba 81 % z celkové výše přijatých dotací. Tyto finanční prostředky sloužily k úhradě přímých nákladů

na vzdělávání, tj. k úhradě mzdových nákladů, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, na výdaje na učebnice a učební pomůcky, na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání byly v uplynulých třech letech zdrojem financování ze státního rozpočtu dotace na rozvojové programy MŠMT. V roce 2006 škola získala účelové finanční prostředky na zajištění standardních ICT, které vyčerpala na vzdělávání pracovníků v rámci projektů P I – P III. V roce 2007 získala účelovou dotaci na rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, která byla čerpána na úhradu platby za připojení školní počítačové sítě do sítě Cesnet a na úhradu dohledu a správy datového spoje.

V období od 1. září 2004 do 31. srpna 2006 byla škola zapojena do projektu Rozvoj klíčových kompetencí žáků 7. ročníků – projekt Hodina, který byl financován z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím MŠMT.

V roce 2006 byly škole přiděleny v rámci rozpisu přímých nákladů na vzdělávání finanční prostředky na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007 – jazykové vzdělávání.

V hodnoceném období škola v rozpisu přímých nákladů na vzdělávání získala finanční prostředky pro přípravné třídy.

V hodnoceném období byly škole přiděleny finanční prostředky na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním z několika zdrojů; v roce 2006 v rámci rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2006“, roce 2007 rozpisem přímých nákladů na vzdělávání, v roce 2008 v rámci rozvojového programu – 2. kolo a na období leden - srpen 2008 z rozpočtu Karlovarského kraje.

V roce 2008 byly škole přiděleny ze státního rozpočtu účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto finanční prostředky měly účelový charakter a škola je použila na výplatu nenárokových složek platů a zákonných odvodů pedagogických pracovníků.

Další finanční prostředky na platy a související zákonné odvody v kontrolovaném období škola získala z přímých nákladů MŠMT na „Financování rozhodčích všech soutěží MŠMT typu A, B.“

Realizací rozvojových projektu škola vytváří a zlepšuje podmínky k dosažení vyšší účinnosti aktivit, které směřují k rozvoji osobnosti žáků.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu měly v hodnoceném období stoupající tendenci. Škola v roce 2008 získala oproti roku 2006 finanční prostředky na přímé náklady na vzdělání vyšší o Kč 1 261 943, přesto, že výkony – počty žáků v roce 2008 oproti roku 2006 klesly o 50 žáků. Kapacita školy v roce 2008 byla naplněna pouze do výše 66,53 %.

Dalším zdrojem financování školy jsou dotace z rozpočtu zřizovatele, jejichž podíl v letech 2006 až 2008 činil zhruba 20 % z celkové výše přijatých dotací. Finanční prostředky byly použity k pokrytí nezbytných nákladů spojených s provozem školy. Mezi ně patřily zejména náklady na spotřebu energií (voda, teplo, plyn elektrická energie), náklady na spotřebu materiálu (drobný dlouhodobý majetek, tisk, nákup materiálu), na služby (poštovní, telefon).

V hodnoceném období proběhla řada oprav a úprav budovy školy. V roce 2006 byl škole poskytnut investiční příspěvek od zřizovatele, který byl vyčerpán společně s čerpáním investičního fondu školy na úhradu nákupu zabezpečovacího zařízení a nákupu plynového

kotle do školní jídelny. V roce 2007 byl škole zřizovatelem poskytnut investiční příspěvek na projekt „Rozdělení dodávek tepla“.

Mezi ostatní zdroje, se kterými škola hospodaří, patřily v hodnoceném období příjmy za stravné ve školní jídelně, přijaté úroky a ostatní výnosy (školné ve školní družině) a zúčtování fondů.

V hlavní činnosti v období let 2006 až 2007 škola dosáhla kladného hospodářského výsledku. Se souhlasem zřizovatele škola vytváří ze zlepšeného hospodářského výsledku rezervní fond a investiční fond. Rezervní fond škola použila na nákup programového vybavení pro počítačovou učebnu; investiční fond na nákup konvektomatu do školní jídelny a elektrické komorové pece.

Dalším zdrojem financování školy je provozování doplňkové činnosti, k níž patří pronájem nebytových prostor a plavecký výcvik. Doplňková činnost nepatří k významným zdrojům financování školy.

Z rozpočtu Karlovarského kraje byl škole v hodnoceném období poskytován finanční příspěvek na zajišťování okresních kol sportovních soutěží v plavání a ve florbalu pro žáky 1. – 5. ročníků základních škol.

Z rozpočtu zřizovatele byly v roce 2007 a 2008 škole poskytnuty finanční prostředky na zabezpečení partnerských vztahů se školami v SRN.

Na školení a vzdělávání pedagogických pracovníků škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu dalšího vzdělávání ve vzdělávacích institucích akreditovaných MŠMT.

Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem v místě obvyklým.

Zajišťuje dětem a žákům rovný přístup ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání jsou dostupné všem uchazečům. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě žádostí zákonných zástupců, písemné doporučení školského poradenského zařízení nebylo předloženo. Vedení školy si tento nedostatek uvědomuje a podniká kroky k jeho řešení. Cílem ŠVP v přípravné třídě je snadnější začlenění dětí do procesu základního vzdělávání; aktivita školy v této oblasti je hodnocena pozitivně, neboť pouze část dětí z přípravné třídy nastupuje ke školní docházce v této škole. Škola klade důraz na vytváření pozitivních sociálních vztahů prostřednictvím setkávání dětí a žáků různého věkového a sociálního složení.

V evidenci školy jsou kromě žáků se sociálním znevýhodněním (přípravná třída) vedeni také žáci se zdravotním znevýhodněním, zejména žáci s vývojovými poruchami učení. Pro některé škola ve spolupráci s PPP vytváří individuální vzdělávací plány. Vyučující přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. V případě potřeby konzultují problémy v prospěchu a chování žáků s pracovníkem PPP a stanovují další postupy při výuce. Mimořádně nadané žáky škola neidentifikuje, nadaným žákům umožňuje uplatnění formou diferenciací výuky (volitelné předměty), nabídkou zájmové činnosti a individuálním přístupem.

Škola poskytuje informace a poradenskou činnost v záležitostech týkajících se vzdělávání žáků. Při přestupu žáků z jiné školy je zajišťována individuální pomoc při změně vzdělávacího programu, ta však závisí na přístupu jednotlivých vyučujících, neboť škola nemá vytvořenu společnou strategii na podporu potřeb těchto žáků.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání, nedostatkem je přijímání dětí do přípravné třídy bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpora vzdělávání podle individuálních potřeb žáků je na požadované úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) je zpracován podle požadavků školského zákona a umožňuje inovaci obsahu vzdělávání. ŠVP ZV má všechny náležitosti podle RVP ZV. Vychází z reálných podmínek školy a zohledňuje její možnosti. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci pod vedením koordinátora ŠVP. Text ŠVP ZV je dostupný v ředitelně školy, informace o ŠVP ZV jsou umístěny ve vstupních prostorách školy. Výuka dle ŠVP ZV je rozčleněna do povinných a volitelných předmětů, které respektují strategické priority ve vzdělávání (cizí jazyky a ICT).

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je součástí ŠVP ZV a je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Do ŠVP PT jsou zahrnuty také kulturní a sportovní akce a projekty. Dětem je zajištěna pravidelná logopedická péče.

Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD) je zpracován podle požadavků školského zákona. Je zpracován přehledně, vychází z konkrétních podmínek školy a umožňuje inovaci obsahu vzdělávání.

Ředitel zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Navíc ve škole aktivně pracují metodická sdružení 1. stupně pro 1. a 2. ročník a pro 3. až 5. ročník, na 2. stupni pak předmětové komise. Jejich činnost je zaměřena například na koordinaci vzdělávacích plánů, postupné zavádění ŠVP do dalších ročníků, péči o integrované žáky, organizování soutěží, spolupráci mezi třídami, méně pak na analýzu výsledků vzdělávání. Záležitosti týkající se činnosti školní družiny jsou projednávány na pravidelných poradách všech vychovatelek se zástupkyní ředitele.

Základním strategickým dokumentem školy je Plán rozvoje školy na léta 2008 - 2012. Plánování směřuje hlavně k současným potřebám žáků. Prioritou je vytváření vstřícného prostředí pro děti, žáky i jejich rodiče. Konkrétní cíle jsou v souladu s krajskými strategickými prioritami ve vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je ředitelem zpracováváno ve dvouletých intervalech. Posuzuje a hodnotí zde podmínky a průběh vzdělávání, v souladu s právním předpisem jsou také formulovány návrhy na opatření.

Ředitel školy plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona. Ředitel stanovil organizaci a podmínky provozu školy. Porovnáním organizačního řádu s reálným stavem byly zjištěny významné rozdíly týkající se zejména oblasti rozvržení a vymezení kompetencí.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzu, splňuje požadavky kladené na výkon funkce ředitele. Efektivně využívá finančních prostředků školy a v rámci kolektivu pracovníků školy podporuje rozvoj příznivého pracovního klimatu.

ŠVP ZV je funkčním dokumentem. Ředitel má konkrétní představu o dalším rozvoji školy. Nedostatkem je způsob stanovení organizace vzdělávání ve škole, který neodpovídá reálnému stavu; nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ke dni inspekce pracovalo ve škole 36 pedagogických pracovníků, z nichž bylo 78 % odborně kvalifikovaných. V přípravné třídě pracuje jedna učitelka, která má odbornou kvalifikaci, a asistentka pedagoga, která dokončuje kurz pro získání vzdělání stanoveného právním předpisem. Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky včetně vedoucí, tři splňují kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem.

Počet pedagogických pracovníků je v posledních třech letech stabilní. Ředitel vede pedagogické pracovníky k prohlubování a rozšiřování odbornosti a pedagogických dovedností. Plány DVPP vycházejí z potřeb školy (získávání kvalifikace pedagogických pracovníků, sportovní zaměření), reaguje na aktuální požadavky (vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti) a podporuje profesní růst pedagogických pracovníků, chybí však intenzivnější zapojení učitelů cizích jazyků do probíhajících akreditovaných kurzů. Složení pedagogického sboru umožňuje naplňování cílů ŠVP, déletrvajícím problémem se jeví nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro výuku cizích jazyků a jejich častá obměna. Škola sleduje ve vlastním hodnocení personální rizika, řídí je a snaží se přijímat opatření v rámci svých možností. Ředitel hledá cesty k udržení a zachování motivace pedagogů formou prevence syndromu vyhoření (intenzivní partnerská spolupráce se školami v SRN).

Personální podmínky jsou příznivé, umožňují realizaci ŠVP. Vedení školy sleduje personální rizika, v některých oblastech přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci a vytváří příznivé podmínky pro DVPP.

Ve sledovaném období činil podíl nákladů na platy ze státního rozpočtu 72 % z celkových neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti ze státního rozpočtu. Z předložené dokumentace školy bylo zjištěno, že průměrná výše platu zaměstnanců má stoupající tendenci. V roce 2008 se zvýšil průměrný plat oproti roku 2006 o Kč 2 401, z toho u pedagogických pracovníků o Kč 3 478 a u nepedagogických pracovníků o Kč 806. Finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu při výuce jednotlivých předmětů. Důraz je kladen na rozvoj pohybových aktivit v rámci tělesné výchovy a činností v zájmových kroužcích. Tematika ochrany zdraví je zahrnuta také do aktivit školní družiny a přípravné třídy. Do jejich programů jsou zařazovány vycházky, výlety, odpočinkové a relaxační činnosti. Vzdělávání žáků v této oblasti bylo při hospitovaných aktivitách patrné a je zřejmé i z další doložené či plánované činnosti školy.

Pro realizaci vzdělávacích programů má škola vhodné prostorové a materiální podmínky. Didaktické materiály, učebnice a pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány, žáky i učiteli využívány.

Prostorové zázemí přípravné třídy ani její vybavení nejsou optimální. Uložení většiny pomůcek a hraček ve vysoké skříni není z hlediska rozvoje samostatnosti dětí vhodné. Nabídka materiálu pro výtvarné činnosti a aktivity k rozvoji grafomotoriky je druhově velmi omezená.

ŠD má pro svoji činnost vhodné prostorové i materiální zázemí. Využívá vlastní prostory, vybavení je postupně doplňováno a modernizováno, umožňuje realizovat stanovený vzdělávací program.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, ten se promítá do zaměření školy na sportovní přípravu žáků, a cíleně vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Preventivní strategie školy (zájmová činnost, dohledy o přestávkách, důsledná kontrola žáků, sjednocování přístupu při řešení kázeňských problémů, záškoláctví či preventivní opatření) umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována, vzniklé problémy jsou řešeny se žáky, jejich zákonnými zástupci a ve spolupráci

s příslušnými institucemi. Míra úrazovosti od školního roku 2005/2006 (4,7 úrazů na 100 žáků) do školního roku 2007/2008 výrazně stoupla (8,8 úrazů na 100 žáků). Vedení školy sleduje míru úrazovosti a usiluje o její snižování.

Škola provádí prevenci šikany, důsledně řeší i její zjištěné náznaky a smysluplně využívá schránek důvěry. Většina pracovníků školy je zapojena do aktivit, které vedou k realizaci strategie prevence sociálně patologických jevů. Plán primární prevence pro školní rok 2008/2009 obsahuje harmonogram akcí a cíle, metody a formy postupu při možném výskytu sociálně-patologických rizik.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s učebními plány ŠVP ZV a s učebními plány vzdělávacího programu Základní škola. Učební plány jsou v plném rozsahu naplňovány. ŠD vede žáky ke smysluplnému trávení volného času. ŠVP ŠD doplňuje roční plán, ve kterém se prolínají činnosti související se změnami v přírodě i společenským děním. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, návštěvy kulturních akcí přispívají k jejich kultivaci.

Metody a formy výuky na 1. stupni a v přípravné třídě odpovídaly možnostem a vzdělávacím potřebám žáků. Učitelky různorodou nabídkou vzdělávacích aktivit podporovaly osobnostní rozvoj žáků a vedly je k osvojování základů klíčových kompetencí. Pestré formy práce a přátelské klima měly pozitivní vliv na aktivitu žáků a jejich motivaci k aktivnímu vzdělávání. Aktivita dětí a jejich samostatnost byla v přípravné třídě negativně ovlivněna špatnou dostupností hraček a pomůcek. Učitelky většinou respektovaly individuální pracovní tempo žáků, poskytovaly jim prostor pro odstranění únavy. Individuální pozorování jim umožňuje včas rozpoznat případné obtíže v rozvoji žáků a ve spolupráci s rodinou a poradenskými zařízeními je řešit. Hodnocení žáků bylo motivační, zpravidla v kontextu jejich dispozic, žáci neměly problémy s přiznáním chyby. Podle záznamů v žákovských knížkách a v sešitech žáků převažují pochvalná sdělení.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni bylo učiteli vytvořeno velmi dobré pracovní prostředí pomocí vhodných aktivizujících metod, byly respektovány možnosti jednotlivých žáků, účelně byla rozvíjena abstraktní představivost žáků a logické myšlenkové postupy. Učitelé volili vhodné a přiměřené formy a metody vyučování. Ve všech navštívených hodinách pracovali i s méně úspěšnými žáky trpělivým a pozitivním způsobem, zdařile využívali pochvaly jako žádoucího motivačního prvku. Ve vyučování byl kladen důraz na osvojování klíčových dovedností.

Formy a metody výuky ve sledovaných hodinách cizích jazyků (1. i 2. stupně) byly většinou využity vhodně a přiměřeně věku i schopnostem a možnostem žáků. Zvolené formy a metody byly zaměřeny jak k získávání receptivních tak produktivních dovedností v mluveném i psaném projevu žáků, většinou v požadovaném poměru v závislosti na délce vzdělávání v daném jazyce. Méně pozornosti bylo věnováno cílenému rozvoji komunikativních dovedností v mluveném projevu s praktickým zaměřením, komunikace v cizím jazyce se soustřeďovala na komunikaci učitel – žák. Pozitivně je hodnocena ochota vyučujících vnímat potřeby žáků a přizpůsobovat postupy jejich potřebám při zachování přiměřené náročnosti. Pestrost výuky, vytváření příležitostí pro individuální práci žáků i vzájemnou komunikaci žáků v cizím jazyce a poskytování zpětné vazby žákům závisely ve sledovaných hodinách cizích jazyků částečně také na míře pedagogických zkušeností vyučujících. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi. Práce s informacemi byla na dobré úrovni, stejně jako využití mezipředmětových vztahů. V průběhu sledovaných hodin učitelé hodnotili výkony žáků

pouze slovně, bez využití klasifikace. Hodnocení žáků mělo motivační charakter, částečně byli žáci vedeni též k sebehodnocení.

Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, většinou respektovali dohodnutá pravidla. Klima ve třídách bylo převážně přátelské. Žáci byli vedeni ke spolupráci s ohledem na jejich věkové i individuální zvláštnosti. Přirozeně komunikovali mezi sebou i s dospělými.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a pro ukládání výchovných opatření jsou formulována pravidla, která jsou součástí školního řádu. Inspekční činností bylo zjištěno, že škola v některých případech stanovená pravidla nedodržuje, v některých případech naopak uplatňuje zvyková pravidla, která zveřejněna nejsou. Uvedený postup svědčí o nejednotnosti a neprůhlednosti přístupu k uplatňování pravidel při hodnocení výsledků vzdělávání a při přijímání opatření směrem k žákům. Pokud však učitelé ve sledovaných hodinách žáky hodnotili, byla stanovená pravidla dodržována. Průběžné výsledky hodnocení žáků jsou zaznamenávány do žákovských knížek, četnost známek v jednotlivých předmětech je dostatečně informativní.

Učební plány jsou naplňovány, v hodinách se většinou projevovala pozitivní atmosféra. Škola volí metody, formy a strategie vzdělávání podporující rozvoj osobnosti žáků. Vzdělávání probíhá na požadované úrovni. Zjištěné nedostatky v uplatňování pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Partnerství

Z předložených záznamů a z rozhovoru s ředitelem školy bylo zjištěno, že spolupráce se zřizovatelem, poradenskými pracovišti, dalšími institucemi a zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni.

Školská rada schválila školní řád, výroční zprávy, koncepci školy a projednala ŠVP ZV. Ředitel školy vytvořil pro práci školské rady dobré podmínky a spolupráce je bezproblémová. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí vedení školy kladně, zřizovatel vychází škole vstřícně v oblasti rozvoje materiálních podmínek.

Významnými partnery školy jsou pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, Kulturní a společenské středisko v Chebu, městská knihovna, chebská galerie a Západočeské Divadlo v Chebu. Velmi přínosná je spolupráce s Odborem sociálních věcí v Chebu, Střediskem prevence kriminality v Chebu. Spolupracují s mateřskou školou a s Domem dětí a mládeže v Chebu. Škola je členem AŠSK.

Škola pěstuje partnerské styky s jednou z místních mateřských škol, pojitkem obou subjektů je integrace prvků zdravé školy do vzdělávání. Pravidelně pořádají vzájemné návštěvy předškoláků při vyučování i významných akcích. Pravidelný a intenzivní kontakt škola udržuje s partnerskými školami ve Waldsassenu a Vilseku (SRN). Jedná se o výměnné akce, které jsou zaměřené na vzájemné poznávání kultur obou národů a podporu cizojazyčného vzdělávání – žáci i učitelé navštěvují tamní školy a zdokonalují se v cizích jazycích, účastní se výletů za účelem poznávání regionálních zvláštností zeměpisného i přírodovědného charakteru. Pobyť v zahraničí je doplněn i o mnoho sportovních klání ve smíšených družstvech.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které pomáhá při organizaci akcí školy financováním nákladů na dopravu, podílením se na pořizování učebních pomůcek, které škola používá při výuce a v soutěžích.

Spolupráce s partnery je pro školu přínosná, formy spolupráce jsou funkční. Spolupráce s partnerskými školami a aktivity školy v této oblasti jsou příkladem dobré praxe.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ve sledovaných hodinách vyučující cíleně podporovali kompetence žáků v oblasti rozvoje funkčních gramotností žáků. Žáci byli vedeni k formulování svých myšlenek a názorů,

k naslouchání druhým, samostatnému řešení problémů, méně již ke spolupráci se spolužáky. U žáků byly nejčastěji rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, kompetence jazykové a komunikativní i sociální. Učitelé vedli žáky k rozvoji čtenářské dovednosti intenzivní prací s textem.

Učitelky na prvním stupni cíleně podporovaly kompetence žáků v oblasti rozvoje funkčních gramotností (čtenářskou, matematickou sociální). Zaměřovaly se na rozvoj čtenářských dovedností, zejména na porozumění textu.

Ve sledovaných hodinách i z prací žáků je zřejmé, že škola cíleně podporuje rozvoj komunikativních dovedností. V oblasti jazyka a jazykové komunikace byli žáci vedeni k osvojování a rozvíjení slovní zásoby a gramatických struktur, čtení, překladu, orientaci ve slovníku daného jazyka a poznávání reálií cizích kultur. Žáci rozumí obecně známým frázím a zvládají základní komunikaci v cizím jazyce přiměřeně věku a délce absolvované výuky cizího jazyka. Menší důraz byl ve sledovaných hodinách kladen na osvojování výslovnostních návyků a vedení jednoduchých rozhovorů mezi žáky.

V hodinách matematiky byli žáci vedeni k využívání matematických poznatků a dovedností na praktických příkladech a činnostech. V průběhu sledovaných hodin byly systematicky rozvíjeny jejich paměť a logické myšlení.

Většina učitelů vhodným zadáním úloh podporovala rozvoj kompetencí k učení a rozvíjela logické myšlení žáků. Ve sledovaných hodinách byla většina žáků schopna samostatně formulovat myšlenky a názory na úrovni odpovídající jejich věku. V některých hodinách byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémů, učili se vyhledávat a třídit informace. Pochopené informace uměli prakticky využívat.

Žáci byli vedeni ke vzájemné ohleduplnosti, k respektování pravidel vzájemného soužití. Škola se zúčastňuje programů, které pozitivně podporují výsledky vzdělávání žáků.

Ze vzdělávacího obsahu ŠVP i z inspekčních zjištění vyplynulo, že škola podporuje svým činnostním pojetím rozvoj funkčních gramotností žáků. Učitelka v přípravné třídě cíleně rozvíjí dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání, vede děti k samostatnému řešení problémů, podporuje vhodnými aktivitami rozvoj kompetencí k učení.

Škola podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytváří vhodné příležitosti pro utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. V rámci multikulturní výchovy učí žáky vnímat a respektovat kulturní a sociální odlišnosti. Základní škola svým vzdělávacím obsahem podporuje utváření základů klíčových kompetencí.

Škola ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí, sleduje jejich naplňování a postupně je rozvíjí. Funkční gramotnosti žáků v rámci realizace ŠVP ZV jsou také cíleně rozvíjeny. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím standardizovaných testů, jež umožňují srovnání dosažených výsledků žáků školy s průměrem základních škol v kraji i v ČR. V některých předmětech dále zadává vlastní testy. Škola se pravidelně zabývá výsledky chování i vzdělávání žáků při jednání pedagogické rady. Vedení školy analyzuje získané poznatky a v případě potřeby přijímá nápravná opatření. V počtech žáků s vyznamenáním a v počtech žáků neprospívajících nedošlo v posledních letech k výraznějším změnám. Při hodnocení je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků.

Škola usiluje o spolupráci s rodiči všech žáků, v této oblasti vidí ještě značné rezervy. V rámci otevřenosti školy veřejnosti a tzv. klientského přístupu oslovila při hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání také zákonné zástupce žáků formou dotazníku. Výsledná zjištění byla vyhodnocena a jsou jednou ze součástí vlastního hodnocení školy.

V průběhu obou cyklů základní školy je sledována úspěšnost žáků standardním způsobem.

Škola cíleně vytváří podmínky pro vyrovnání vývoje dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí; analýza výsledků vzdělávání v přípravné třídě je připravována jako součást vlastního hodnocení školy. Škola vytváří podmínky, aby se nadaní i méně úspěšní žáci mohli zapojit do soutěží a akcí v oborech, které jsou jim blízké. V oblasti sportu dosahuje škola dobrých výsledků v rámci krajských i republikových soutěží. Některé sportovní a vědomostní soutěže škola sama organizuje.

Škola se úspěšně zapojuje do kulturních, sportovních i dalších akcí pořádaných městem, prezentuje se v tisku ve městě i v rámci kraje a na vlastních webových stránkách. Škola sleduje a zveřejňuje výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách, veřejně oceňuje jejich úspěchy.

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků a podporuje jejich úspěšnost. Činnost školy v této oblasti je na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Škola účelně využívá finanční zdroje, pro realizaci ŠVP ZV má k dispozici vhodné materiální vybavení, zdroje a prostředky využívá účelně. Škola zajišťuje bezpečnost žáků. Realizované ŠVP základní školy včetně přípravné třídy a školní družiny jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona, a příslušných rámcových vzdělávacích programů a zákonných ustanovení.

Škola účinně podporuje individuální osobnostní rozvoj všech žáků. Umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Hodnocení vzdělávání žáků je motivující a respektuje jejich odlišné možnosti.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna Zřizovací listiny 6. základní školy Cheb, Obětí nacismu 16, vydaná Městem Cheb dne 20. prosince 2004, s účinností od 1. ledna 2005;
2. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. listopadu 2005, č.j. 33 737/2005-21, s účinností od 25. listopadu 2005;
3. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. srpna 2007, č.j. 2293/SK/07, s účinností od 1. září 2007;
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. ledna 2006, č.j. 220/SK/06, s účinností od 1. února 2006;
5. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. dubna 2007, č.j. 4751/2007-21, s účinností od 1. září 2007;
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 1. září 2007;
7. Jmenování ředitele školy ze dne 7. června 2001 s účinností od 30. června 2001;
8. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy, dne 4. 8. 2008
9. Učební plány školy platné ve školním roce 2008/2009;
10. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008, ze dne 18. října 2007;
11. Třídní výkazy vedené školou ve školním roce 2008/2009, k datu kontroly;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009, k datu kontroly;

13. Katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2008/2009, k datu kontroly;
14. Dokumentace výchovného poradce, včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2008/2009, k datu kontroly;
15. Dokumentace o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2008/2009, k datu kontroly;
16. Školní řád, schválený ŠR 16. září 2008;
17. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009, k datu kontroly;
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009, k datu kontroly;
19. Kniha úrazů vedená o úrazech žáků, k datu kontroly;
20. Organizační řád školy, ze dne 1. prosince 2002, platný ve školním roce 2008/2009;
21. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008;
22. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009;
23. Plán DVPP na období 2008/2009, ze dne 1. října 2008;
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti, platný ve školním roce 2008/2009;
25. Školní vzdělávací program pro školní družinu;
26. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009;
27. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006, Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 8. 10. 2007 a Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 9. 10. 2008;
28. Statistické výkazy Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006, podle stavu k 31. 10. 2007, ze dne 2. 11. 2007 a podle stavu k 31. 10. 2008, ze dne 4. 11. 2008;
29. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2006 ze dne 8. 1. 2007;
30. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2007 ze dne 7. 1. 2008;
31. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. 1. 2009;
32. Rozpočet přímých výdajů na rok 2006 stanovený Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým – oddělení financování vzdělávání ze dne 24. 11. 2006;
33. Účelová dotace na projekt HODINA – ÚZ 33 368 – Závěrečné vypořádání finančních prostředků poskytnutých na projekt HODINA ze dne 4. 10. 2006;
34. Finanční prostředky na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/07 (jazykové vzdělávání) – dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 5806/EK/06 ze dne 27. 9. 2006;
35. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2006“ - dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 3097/EK/06 ze dne 18. 4. 2006;
36. Účelová dotace na zajištění standardních ICT podle RP č.j. 31 552/2005-551 - dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 3567/EK/06 ze dne 15. 5. 2006;
37. Statistický výkaz Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 ze dne 17. 1. 2007;
38. Rozpočet přímých výdajů na rok 2007 stanovený Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým – oddělení financování vzdělávání ze dne 29. 11. 2007;

39. Účelová dotace ze státního rozpočtu na Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ - dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 7453/EK/07 ze dne 6. 12. 2007;
40. Přehled o úhradách plateb z poskytnuté neinvestiční dotace ze dne 11. 1. 2008;
41. Rozpočet přímých výdajů na rok 2008 stanovený Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým – oddělení financování vzdělávání ze dne 28. 11. 2008;
42. Rozhodnutí o poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008 – 1. kolo, na období leden – srpen 2008“ - dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 1672/EK/08 ze dne 22. 5. 2008;
43. Rozvojový program zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 2280/EK/08 ze dne 7. 8. 2008 (ÚZ 33 005);
44. Účelová dotace ze SR na „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008 – 2. kolo“, zaslaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým, č.j. 4020/EK/08 ze dne 10. 12. 2008 (ÚZ 33 457);
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. Ia ze dne 13. 1. 2007;
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. Ia ze dne 14. 01. 2008;
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. Ia ze dne 15. 01. 2009;
48. Účtový rozvrh na roky 2006, 2007, 2008;
49. Hlavní kniha účetnictví (přehled za SU/AU bez textu) za období 13/2006, 13/2007, 13/2008;
50. Účetní závěrky sestavené k rozvahovému dni 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008;
51. Smlouva o poskytnutí příspěvku z rozpočtu Karlovarského kraje, evidenční číslo smlouvy: D 960/2008 ze dne 6. 10. 2008;
52. Rozbor plnění výnosů a nákladů za kalendářní rok 2006 – komentář ze dne 13. 1. 2007;
53. Čerpání rozpočtu za období: leden – 31. prosinec 2006;
54. Usnesení ZM č. 141/43/2006 – rozpočtové opatření č. 4 - dopis Finančního odboru MěÚ Cheb ze dne 20. 6. 2006 (okresní kolo ZŠ 1. - 5. tříd ZŠ v plavání);
55. Rozbor plnění výnosů a nákladů za kalendářní rok 2007 – komentář ze dne 14. 1. 2008;
56. Čerpání rozpočtu za období: leden – 31. prosinec 2007;
57. Usnesení ZM č. 86/9/2007 – rozpočtové opatření č. 3 pro rok 2007 - dopis Finančního odboru MěÚ Cheb ze dne 29. 5. 2007 (okresní kolo 1. - 5. tříd ZŠ v plavání, ve florbalu);
58. Rozbor plnění výnosů a nákladů za kalendářní rok 2008 – komentář ze dne 15. 1. 2009;

59. Čerpání rozpočtu za období: leden – 31. prosinec 2008;
60. Usnesení ZM č. 75/20/2008 – rozpočtové opatření č. 4 pro rok 2008 - dopis Finančního odboru MěÚ Cheb ze dne 17. 6. 2008 (okresní kolo 1. - 5. tříd ZŠ v plavání, ve florbalu);
61. Usnesení ZM č. 157/23/2008 – rozpočtové opatření č. 7 pro rok 2008 - dopis Finančního odboru MěÚ Cheb ze dne 16. 12. 2008 (financování asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním).

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Palackého 8, poštovní příhrádka 47, 350 99 Cheb.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů po převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 60 dnů po převzetí inspekční zprávy požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Antonín Veselý
Mgr. Milena Jíšová
Jarmila Šurová
Mgr. Marie Vrátníková

V Chebu dne 14. dubna 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy.

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Tomáš, ředitel školy

.....

V Chebu 27. dubna 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.