



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 100/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Palackého náměstí
Sídlo	Palackého náměstí 238, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail právnické osoby	dana.kucerova@zsmsuh.cz
IČO	60371668
Identifikátor	600025730
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danou Kučerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Palackého náměstí 238, 686 01 Uherské Hradiště Purkyňova 365, 686 68 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	7. – 10. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele **Základní školy a Mateřské školy Uherské Hradiště, Palackého náměstí** (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení zpravidla vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Palackého náměstí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy při zdravotnickém zařízení (dále „MŠzz“) a Základní školy, Palackého nám. 238, Uherské Hradiště (dále „ZŠ“), kterou tvoří Základní škola praktická (dále „ZŠp“), základní škola speciální (dále „ZŠs“) a Základní škola při zdravotnickém zařízení (dále „ZŠzz“), a školní družiny (dále „ŠD“), kterou tvoří školní družina ZŠp (dále „ŠDp“) a školní družina ZŠzz (dále „ŠDzz“). Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení neodpovídala zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení, kde byly zapsány již neexistující součásti školy. Tento nedostatek byl napraven v průběhu inspekce podáním žádosti o změnu v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo ZŠ 76 žáků v 8 třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 27 % a vzdělávali 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což odpovídá 100 % z celkového počtu žáků; 6 žáků ZŠs mělo individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). V posledních třech letech se počet žáků školy snížil o téměř než 28 %. ZŠzz poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku, kteří přicházejí do nemocnice z okresu Uherské Hradiště, ale často jsou hospitalizováni i žáci ze vzdálenějších míst a výjimečně i cizinci. Průměrný počet vzdělávaných žáků byl ve školním roce 2011/2012 8 žáků na den a ve školním roce 2012/2013 9 žáků na den. Předškolní vzdělávání v MŠzz bylo poskytováno dětem ve věku od 2,5 do 7 let. Průměrný počet těchto dětí navštěvujících MŠzz ve sledovaném období byl ve školním roce 2011/2012 8 dětí na den a ve školním roce 2012/2013 7 dětí na den. ŠD navštěvovalo 19 účastníků, což znamená využití její kapacity na 30 %.

Děti v MŠzz byly vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání při zdravotnickém zařízení (dále „ŠVP PVzz“) s motivačním názvem „Méďa je můj kamarád, společně se uzdravíme“. Žáci ZŠp byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro praktickou školu s motivačním názvem „Škola, cesta k životu“ (dále „ŠVP ZVp“), žáci ZŠzz byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání při zdravotnickém zařízení s motivačním názvem „Škola pro zdraví“ (dále „ŠVP ZVzz“) a žáci ZŠs byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro speciální vzdělávání s motivačním názvem „5P“, což znamená Pohoda, porozumění, poznání, prožitek, přátelství (dále „ŠVP ZVs“). Účastníci v ŠD jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Tady je mi dobře“ (dále „ŠVP ŠD“).

Ve škole bylo zaměstnáno celkem 18 pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy po podání žádosti o změnu v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání k základnímu vzdělávání postupovala škola ve sledovaném období v souladu s právními předpisy, respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace



z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. U všech žáků bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení, zákonní zástupci byli prokazatelně informováni o specifikách vzdělávacích programů nabízených školou. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečuje v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících zejména asistenční pomoc, používání speciálních výukových metod, učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek a na základě doporučení školského poradenského zařízení také možnost vzdělávání dle IVP, kde jim byla při vzdělávání věnována individuální péče za pomoci asistentek pedagoga. Zákonní zástupci těchto žáků byli podrobně informováni o způsobu práce se žákem, který bude podle IVP vzděláván, a vyslovili s tímto postupem souhlas. Škola tak vytváří pro vzdělávání a optimální sociální, psychický i fyzický vývoj žáků s ohledem na stupeň jejich postižení vhodné podmínky. O postupu při přijímání dětí a žáků k vzdělávání informovala prostřednictvím internetových stránek, formou propagačních materiálů, prostřednictvím školských poradenských zařízení a způsobem, který je obvyklý v místě školy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Přijímání dětí a žáků do ZŠzz a MŠzz bylo realizováno na základě dokumentu Písemný souhlas s hospitalizací, který obsahoval mimo jiné souhlas zákonného zástupce dítěte a žáka se zařazením do výše jmenované školy při zdravotnickém zařízení a doporučení ošetřujícího lékaře.

Současná koncepce ZŠzz a MŠzz je zaměřena zejména na vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností, zdravotnickým personálem a dále na osobnostní rozvoj každého dítěte a žáka.

ZŠzz a MŠzz, které sídlí na adrese Purkyňova 365, 686 66 Uherské Hradiště v prostorách dětského oddělení nemocnice, mají jednu učebnu, která slouží především pro potřeby mateřské školy. Žáci základní školy ji využívají spíše k relaxaci a mimoškolní činnosti, neboť zde nemají potřebný klid k výuce. Výuka žáků probíhá individuální formou na příslušných dětských pokojích. Prostory MŠzz byly v době inspekce z hlediska počtu docházejících dětí, stanovení provozní doby MŠ (3x týdně 7:00- 12 hod. a 2x týdně od 12:00 do 17:00) a dodržení psychohygienických podmínek stísněné a nevyhovující. Ke vzdělávání dětí byly využívány také jednotlivé nemocniční pokoje.

Vybavenost třídy dětským nábytkem, hračkami, stavebnicemi, učebními pomůckami byla standardní, zlepšování její kvality a rozšiřování nabídky bylo ovlivněno stávajícími stísněnými prostorovými podmínkami.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu. Přístup k pracovníkům školy ze strany ředitelky podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Nově příchozím učitelům s krátkou dobou praxe je věnována pozornost uvádějícím učitelem v souladu s plány uvádějících učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se opíralo o ředitelkou vytvořený plán DVPP na jednotlivé roky s následným vyhodnocováním. Promyšleně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně zaměřeno na nové metody a formy práce, aktuální změny a trendy ve školství.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 18 pedagogických pracovníků, kvalifikovanost pedagogického sboru je 94,5 %. V ZŠp pracuje 12 pedagogických pracovníků (z nichž 2 asistentky pedagoga jsou zároveň i vychovatelkami v ŠD), V ZŠs pracují 4 pedagogické pracovnice, z nichž 2 jsou asistentky pedagoga, v ZŠzz pracuje 1 pedagogická pracovnice a v MŠzz také 1 pedagogická pracovnice. Vedení školy průběžně sleduje a odstraňuje personální rizika, podporuje pedagogů ve studiu ke splnění



kvalifikačních předpokladů a ve specializačním studiu. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na velmi dobré úrovni.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen.

Škola poskytovala poradenské služby jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání.

Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného minimálního preventivního programu, jehož každoroční sestavení bylo založeno na zhodnocení předešlého školního roku.

Ředitelka školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonává na základě jmenování. V téměř všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahují údaje v požadované struktuře.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP ZVp, ŠVP ZVs a ŠVP ZVzz.

Základem efektivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí je každodenní osobní kontakt s většinou rodičů žáků 1. stupně a dětí předškolního věku, kteří jsou bezprostředně informováni o svých dětech a výsledcích jejich práce. Vedení školy i pedagogové s nimi průběžně konzultují další postupy při vzdělávání žáků a dětí, což přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, která participují na její činnosti a poskytují metodickou, poradenskou a odbornou pomoc a péči žákům, zabezpečují vzdělávací a mimoškolní aktivity. Příkladná spolupráce a partnerství se rozvíjí se školskými poradenskými zařízeními (SPC Zlín, KPPP Zlín - pracoviště PPP v Uherském Hradišti), Charitou – střediskem Tulip Uh. Hradiště, Centrem Charáč, SVP Help, Policií ČR, Městskou policií Uh. Hradiště, Odborem sociálních služeb a zdravotnictví MěÚ Uh. Hradiště, Centrem pro rodinu Uh. Brod, Poradnou pro ženy a dívky a Centrem pro rodinu Zlín, odbornými lékaři, praktickými lékaři apod. V kulturně zábavné oblasti byla navázána spolupráce se Zdravotními klauny. Nezastupitelným partnerem školy je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje její celý provoz. K realizaci záměrů školy přispívá svou podporou také tříčlenná školská rada, která participuje na činnosti školy. Vůči školské radě plní ředitelka školy povinnosti vyplývající ze školského zákona, na základě pozvání se zúčastňuje jednání. Aktuální informace o činnosti předává členům školské rady její předsedkyně, která je z řad učitelek školy. Ta také předkládá ke schválení relevantní dokumenty. K podnětům partnerů je škola otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.



Škola vykonávala svoji činnost v nemovitostech, které jsou majetkem města Uherské Hradiště a Uherskohradištské nemocnice a.s. Historická budova školy na Palackého náměstí vyžaduje stavební úpravy (výměnu nedoléhajících oken, úpravu ventilace na hygienickém zařízení), které jsou v kompetenci města. Postupně byly prováděny opravy podlah, sociálního zařízení, elektroinstalace. Materiální vybavení školy bylo průběžně zkvalitňováno. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů z EU.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu (80 %), dotací zřizovatele (13 %), evropského fondu (7%). Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně učební pomůcky aj.

Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, s nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení.

V současné době je škola zapojena do projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořených z Evropského sociálního fondu, které byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky. Projekt s názvem: „Škola, cesta k životu“ (realizovaný v období 2012-2014 v hodnotě cca Kč 831 tis.) podporuje zlepšení podmínek ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi a oblast vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt s názvem: „Praktickou činností k životním úspěchům“ (realizovaný v období 2010/2012 v hodnotě cca Kč 1,6mil.), kde partnery projektu byly Základní škola praktická Bojkovice, Základní škola praktická a Základní škola speciální Uherský Brod, Základní škola praktická a Základní škola speciální Slavičín. Projekt podporoval rozvoj manuálních schopností a pracovních dovedností prostřednictvím moderních metod výuky v pracovním vyučování, a tím dosažení maximálního možného uplatnění žáků v praktickém životě.

V důsledku úbytku počtu žáků zrušila škola odloučené pracoviště, a tím došlo k úspoře nákladů. Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní.

Posuzovaná oblast je na standardní úrovni, skutečnosti jsou v požadovaném stavu. Pouze materiální podmínky ZŠzz a MŠzz především v oblasti prostorového zázemí neodpovídaly vysokému počtu denně přítomných žáků a dětí při vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňovala cíle základního vzdělávání a předškolního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevnování klíčových kompetencí prostřednictvím ŠVP ZVp, ŠVP ZVs, ŠVP ZVzz a ŠVP PVzz. ŠVP ZVzz a ŠVP PVzz byly v průběhu inspekce doplněny a nyní lze konstatovat, že všechny tyto uvedené školní vzdělávací programy byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Výuka ve sledovaných hodinách v ZŠp podporovala aktivní zapojení žáků a motivovala je k úspěšnému zvládnutí zadaných úkolů. Pedagogové diferencovali své požadavky podle schopností žáků, pro nadanější byly připraveny náročnější úkoly, které žáci pomocí vhodných forem práce zvládali. Pro všechny žáky byl zajištěn individuální přístup vyučujících, kteří dbali i na zvládnutí případných zdravotních a sociálních problémů žáků. Ve všech ročnících vládla příjemná atmosféra, učivo bylo žákům vykládáno a vysvětlováno srozumitelně a přiměřeně jejich věku a schopnostem. Žáci byli aktivní



a s vyučujícími spolupracovali, dokázali také pracovat individuálně a ve skupinách. Vyučování bylo pro žáky podnětné a vycházelo z reálných životních situací, při jejichž řešení si žáci mohli ověřit šířku nabytých znalostí a dovedností.

Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, snažili se používat logické myšlenkové postupy, rozvíjeli si představivost a strukturalizovali své poznatky. Žáci se učili formulovat své názory a pocity, byli vedeni k vzájemnému respektu a toleranci při jednání s druhými. Dodržovali dohodnutá pravidla, na kterých byla založena práce ve skupině.

Stanovené vzdělávací cíle v ZŠs jsou reálné a korespondují s aktuálními trendy. V předloženém ŠVP ZŠs byla jasně vytyčena profilace školy, výchovně vzdělávací strategie a průřezová témata. Obsah vzdělávání vytváří smysluplný, vyvážený celek, který maximálně rozvíjí kompetence žáků, zohledňuje především jejich individuální možnosti a schopnosti.

Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky. Charakteristickým rysem hospitované výuky byla příjemná, pohodová až rodinná atmosféra, otevřené a přátelské vztahy mezi žáky a pedagogy. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na realizované individualizované výuce, která vycházela jednoznačně z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Pedagožky školy žáky velmi dobře znají a přistupují k nim citlivě a laskavě, plně respektují jejich individualitu, přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi také jednají. Hospitovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, příkladně byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků (výukové programy, interaktivní tabule, kompenzační pomůcky), učebnice i textové pomůcky odpovídaly věku i zdravotnímu postižení žáků. Učitelky žáky vhodně a dostatečně motivovaly, kladně hodnotily každé drobné dílčí úspěchy, čímž žáky povzbuzovaly k další aktivní práci. Jednotlivé vyučovací předměty rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání a slovní zásobu. Efektivitu vzdělávání zvyšovala materiální podpora výuky, pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených s vyprávěním i vysvětlováním, se současným využitím kompenzačních pomůcek, byly rozvíjeny sledované gramotnosti žáků. Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.

Vzdělávání žáků a dětí v ZŠzz a MŠzz je ovlivněno novým prostředím, ve kterém se nacházejí a se kterým se často ještě nesetkali. Proto nejdůležitějším aspektem práce učitelek je získat si důvěru žáků a dětí, citlivým a empatickým přístupem jim napomáhat k uzdravení a v případě další hospitalizace se snažit o odstranění strachu a obav z lékařských výkonů. Pozitivním prvkem bývá často přítomnost rodičů nebo prarodičů při hospitalizaci žáků 1. stupně a dětí předškolního věku. Ti se často snaží aktivně spolupracovat s učitelkami při plnění úkolů a při činnostech spojených s výukou. Výuka žáků v ZŠzz je individuální a je zaměřena na pochopení podstaty učiva, objasňování souvislostí a na procvičování a upevňování získaných vědomostí. Učitelka se zaměřuje především na základní předměty, kterými jsou český jazyk a matematika. Navazuje na probírané učivo v kmenové škole, které se snaží upevnit a teprve poté pokračovat v novém učivu. Přímá doba individuální práce na pokojích trvá u každého žáka přibližně 20 až 30 minut podle počtu hospitalizovaných. Další výuka je organizována samostudiem žáků, kteří vypracovávají pracovní listy, doplňují pracovní materiály a píšou do písanek. Vítaným zpestřením jsou pro žáky výukové počítačové programy. V případě hospitalizace žáků středních škol se učitelka snaží o metodickou a odbornou pomoc při zvládnutí studijních úkolů i u těchto žáků.



Sledované vzdělávání v MŠzz bylo v souladu s cíli ŠVP PVzz, které byly přiměřené věku a individuálním potřebám dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka byla dostatečně pestrá, zajišťovala individualizovanou péči, která byla v době inspekce založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností. Svou úrovní odpovídala konkrétním možnostem a potřebám docházejících dětí, podporovala jejich rozvoj učení a úspěšně naplňovala kompetence související s adaptací dětí na nemocniční prostředí. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, představivost, tvořivost a motorika dětí. Učitelkou zvolené metody a formy práce umožnily dětem svobodnou volbu, seberealizaci a na základě individuálních možností zapojení do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly jim většinou potřebný prostor k manipulování a samostatnému objevování, poskytovaly příležitosti k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu. Režim dne se každodenně přizpůsobuje potřebám a změnám v souvislosti s léčbou dětí a jejich momentálnímu zdravotnímu stavu s akceptováním práce lékařů a sester.

Průběh vzdělávání odpovídal obsahu vzdělávání v jednotlivých školních vzdělávacích programech, organizace vzdělávání, metody a formy práce účinně podporovaly jejich naplňování. Škola účelně podporovala rozvoj funkčních gramotností žáků a klíčových kompetencí dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Z předložené osobní dokumentace žáků školy bylo zjištěno, že žáci byli zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení do odpovídajících vzdělávacích programů.

Opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a pravidelně vyhodnocována. Pedagožky školy tvoří tým, spolupracují mezi sebou formou metodického sdružení a předmětových komisí. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách s následným informováním zákonných zástupců. Oprávněně byly prezentovány úspěchy žáků, za které bylo považováno každé zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti.

Škola pravidelně sleduje míru úspěšnosti žáků. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání škola získává informacemi ze středních škol i z osobních návštěv bývalých žáků a jejich vlastních zkušeností.

Hodnocení výsledků ve vzdělávání u žáků ZŠzz bylo velmi obtížné a učitelka musela postupovat velmi obezřetně, aby se nestupňoval stres u žáků, který je už tak značně vysoký díky jejich zdravotním obtížím. Z toho důvodu docházelo nejvíce ke slovnímu hodnocení, které má motivační charakter a má žáky povzbudit a naladit k plnění dalších úkolů.

Vzhledem k omezením, které souvisejí se zdravotními obtížemi dětí i délkou jejich hospitalizace, nemohla MŠzz zajistit účinnou podporu rozvoje všech klíčových kompetencí. S ohledem na situaci, ve které se děti nacházely, projevovaly odpovídající sebedůvěru, samostatnost, dobře komunikovaly a dokázaly se v nemocničním prostředí dobře orientovat. MŠzz se zaměřila především na naplňování individuálních potřeb dětí po dobu, po kterou ve zdravotnickém zařízení pobývaly.

Vzdělávání v ZŠzz a MŠzz příznivě ovlivňovaly i další aktivity, které škola cíleně realizovala k podpoře rozvoje osobnosti žáků a dětí a jejich zdravého sebevědomí např. výtvarné a pracovní činnosti, které umožňovaly žákům a dětem mimoslovně vyjádření,



prispívaly k posílení sebevědomí a kompenzaci zdravotního handicapu. Byly zaměřeny na spontánní i experimentální tvorbu k rozvíjení představitivosti. Vytvořené artefakty v době inspekce sloužily k prezentaci školy a výzdobě prostor dětského oddělení nemocnice. O svých aktivitách škola průběžně informovala veřejnost na svých webových stránkách. Vstřícná spolupráce zdravotního personálu a pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňovala sociální klima a napomáhala žákům a dětem úspěšně zvládnout hospitalizaci.

Promyšleně volené vzdělávací metody a formy doplňované dalšími aktivitami účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti dětí a žáků a v rámci jejich možností také k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Závěry

a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- vzdělávání v ZŠp, ZŠs, ZŠzz a MŠzz odpovídalo konkrétním možnostem a potřebám žáků a dětí. ZŠzz a MŠzz respektovaly zásady a cíle vzdělávání žáků a dětí a podporovaly zejména kompetence související s jejich adaptací na nemocniční prostředí,
- škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy,
- škola vzdělávala děti a žáky podle školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání, všechny školní vzdělávací programy byly v době inspekce v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem,
- s využitím podpůrných opatření, názorných a kompenzačních pomůcek byly ve výuce uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Individuální i diferencovaný přístup k dětem a žákům byl uplatňován na požadované úrovni.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- –

c) Slabé stránky:

- nedostatečné stávající prostorové podmínky ZŠzz a MŠzz, vysoké počty denně zařazených žáků a dětí nerespektovaly hlediska hygienických požadavků a zásad psychohygieny.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- jednat s Uherskohradišťskou nemocnicí a.s. o zlepšení prostorových podmínek pro ZŠzz a MŠzz
- do budoucna věnovat zvýšenou pozornost autentičnosti zřizovací listiny a zápisu do školského rejstříku,
- dbát na formální povinnosti školy v oblasti bezpečnosti – zajistit pravidelné odesílání protokolů o úraze České školní inspekci,



- vhodnou propagací školy na veřejnosti zajistit pro další fungování školy dostatek žáků.
- e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a prokázala dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Speciální školy, Uherské Hradiště, Palackého náměstí 238, čj. 1183/2001/ŠK, ze dne 12. září 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Speciální školy, Uherské Hradiště, Palackého náměstí 238, která mění název organizace na Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Palackého náměstí, schválený usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0123/Z05/05, ze dne 31. srpna 2005
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Základní školy a Mateřské školy Uherské Hradiště, Palackého náměstí, schválený usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0125/Z05/09, ze dne 17. června 2009
4. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20050/2006 ze dne 8. března 2006 s účinností od 1. dubna 2006
5. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20053/2006 ze dne 8. března 2006 s účinností od 1. dubna 2006
6. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20055/2006 ze dne 8. března 2006 s účinností od 1. dubna 2006
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8500/2007-21 ze dne 22. března 2007 s účinností od 1. září 2007
8. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37728/2007 ze dne 27. června 2007 s účinností od 1. září 2007
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. září 2006
10. Jmenování ředitelky ze dne 8. června 1994 s účinností od 1. července 1994 čj. neuvedeno



11. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Školským úřadem Uherské Hradiště čj. 2170/2000/Org. ze dne 30. srpna 2000
12. ŠVP ZVp „Škola, cesta k životu“, čj. ZŠ/225/2011, ze dne 1. září 2007
13. ŠVP ZŠs – „5P“ – DÍL I., DÍL II. čj. ZŠ/154/2010, ze dne 1. Října 2010
14. ŠVP ZVzz „Škola pro zdraví“ Základní školy a Mateřské školy, Uherské Hradiště, Palackého náměstí platný od 1. září 2007, č. j. ZŠ/294/2007
15. ŠVP PVzz č. j. ZŠ/156/2010 ze dne 1. července 2010
16. ŠVP ŠD „Tady je mi dobře“, ze dne 1. září 2007
17. Školní řád ZŠ a školní řád MŠzz, s účinností od 2. září 2013
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/ 2014
19. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
20. Kniha úrazů z 2. září 2008 a záznamy o úrazech od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
21. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
22. Plán DVPP 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012, 2012/2013, 2013/ 2014
23. Zápis z jednání metodického sdružení od školního roku 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Záznamy o hospitacích ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012 k datu inspekce
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
27. Zápis z jednání pedagogické rady ve školních letech 2011/2012, 2012/2013, 2013/ 2014
28. Katalogové listy žáků za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/ 2014
29. Třídní výkazy za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/ 2014
30. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
31. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
32. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
33. Písemný souhlas s hospitalizací ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
34. Výkaz o počtu žactva ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
35. Koncepce školy na období 5 let
36. Pracovní plán školy na školní rok 2013/2014
37. Vnitřní řád Mateřské školy a školní družiny při zdravotnickém zařízení čj. ZŠ/303/2010 ze dne 1. 9. 2010
38. Provozní řád ze dne 9. 7. 2001
39. Plán kontrolní činnosti ze dne 1. 9. 2010, Dodatek č. 1 ze dne 1. 9. 2011, Dodatek č. 2 ze dne 3. 9. 2012, Dodatek č. 3. ze dne 2. 9. 2013
40. Výkaz o mateřské škole S 4 - 01 podle stavu k 30. září 2012, 2013, 2014
41. Plán práce výchovného poradce školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
42. Evaluace činnosti výchovného poradce školní rok 2011/2012, 2012/2013



43. Program proti šikanování ve škole, školní rok 2013/2014
44. Školní matrika vedena v elektronické podobě „Bakaláři“
45. Záписy z jednání výchovné komise s rodiči žáka ve sledovaném období
46. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 1. – 3. čtvrtletí 2013
48. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2011, 2012
49. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
50. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) – název projektu: „Škola, cesta k životu“ (2012-2014)
51. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (název globálního grantu Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Zlínském kraji) – název projektu „Praktickou činností k životním úspěchům“ (2010/2012)
52. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 23. 1. 2014

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Kučerová, ředitelka školy

Mgr. Dana Kučerová v. r.

Ve Zlíně 31. 1. 2014



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

14. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.