

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

**ŠVP**

***Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,  
Máchovo nám. 688/11, příspěvková  
organizace***

***Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ“***



# Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP pro ZV:.....	3
1.2	Předkladatel:.....	3
1.3	Zřizovatel:.....	4
1.4	Platnost a účinnost dokumentu 01092007/6-14 od:.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy:.....	5
2.2	Vybavení školy:.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru:.....	8
2.4	Charakteristika žáků:.....	9
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:.....	9
2.6	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy:.....	11
3.1.1	Obecné cíle školy.....	12
3.1.2	Poslání školy.....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie:.....	13
3.3	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:.....	17
3.4	Zabezpečení žáků mimořádně nadaných:.....	19
3.5	Začlenění průřezových témat:.....	20
4	Učební plán.....	22
4.1	Tabulace učebního plánu:.....	22
4.1.1	Učební plán 1. stupně.....	22
4.1.2	.1 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 - 2015.....	23
4.1.2.3	Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 – 2015.....	25
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
5	Učební osnovy:.....	27
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy:.....	28
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků:.....	28
6.2	Autoevaluace školy:.....	34

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP pro ZV:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ“**

zpracovaný podle RVP ZV

Motto: „Pojď, půjdeme tam a budeme společně pracovat, hrát si a povídat.“

### 1.2 Předkladatel:

- název školy: **Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace**
- adresa školy: **Máchovo náměstí 688/11, 405 02 Děčín IV**
- jméno ředitele: **Mgr. Bc. Alena Tomášková**
- kontakty: **tel.: 412 531 729, fax: 412 531 551**  
[info@machovka.cz](mailto:info@machovka.cz), [www.machovka.cz](http://www.machovka.cz)
- právní forma, IČO: **příspěvková organizace, 72 74 38 16**

### **1.3 Zřizovatel:**

- název: **Statutární město Děčín**
- adresa: **Mírové náměstí 1175/5, 405 02 Děčín IV**
- kontakty: **412 593 111, 412 591 111**

### **1.4 Platnost a účinnost dokumentu 01092007/6-14 od:**

- Datum: **1. 9. 2014 – verze 6**
- podpis ředitele: **Mgr. Bc. Alena Tomášková**
- razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy:

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 053 961	kapacita	530 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 100 036	kapacita	84 žáků
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 070 675	kapacita	neurčena
MATEŘSKÉ ŠKOLY	IZO	107 561 247	kapacita	102 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNY	IZO	102 641 412	kapacita	190 strážníků

Škola je plně organizovaná. Její spádová oblast je vymezena Obecně závaznou vyhláškou města Děčín č.3/2009 o stanovení spádových obvodů pro základní školy, jejichž zřizovatelem je město Děčín. Vzhledem k poloze školy (centrum města blízko vlakového i autobusového nádraží) do školy přestupují žáci z malotřídních škol Dobkovice a Malšovice (po 4. a 5.ročníku).

ŠVP „Škola pro tebe i pro mě“ se na 2. stupni dělí na tři specifické programy:

- Škola pro tebe i pro mě – Člověk a jeho svět,
- Škola pro tebe i pro mě – Program s rozšířenou výukou informatiky,
- Škola pro tebe a pro mě – Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal.

Součástí školy je rovněž přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

## 2.2 Vybavení školy:

### ● Materiální:

- Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
- Kvalitní kopírovací zařízení, PC, tiskárny k PC, tři interaktivní tabule, televize, videa, DVD, dataprojektory, plátna, notebooky, mobilní učebna apod.
- Tři učebny výpočetní techniky připojené na internet. Dva operační systémy (Windows, GNU/Linux). K počítačové síti jsou rovněž připojeny kanceláře, dvě sborovny, školní družina a školní klub.
- Dochází k pravidelné obnově školního nábytku, doplňování dětského i učitelského odborného knižního fondu a časopisů.
- Pro výuku i zájmovou činnost má škola k dispozici hrnčířský kruh a keramickou pec.
- Jsou zajištěny prostředky na DVVP.

### ● Prostorové:

- Škola pracuje ve dvou budovách v centru města vzdálených od sebe asi 5 až 10 minut. V menší budově je celkem 8 tříd (tři menších rozměrů a pět velkých učeben), malá sborovna a jeden kabinet. Vyučují se zde žáci od 1. do 3. třídy a sídlí zde přípravný ročník. Jedna menší učebna slouží jako odborná učebna jazyků a výpočetní techniky, je zde umístěna interaktivní tabule. Rovněž v jedné z kmenových tříd je nainstalována nová interaktivní tabule.
- Hlavní budova má celkem 21 prostorných učeben, ve kterých jsou umístěny: kmenové třídy od 4. do 9. ročníku a odborné učebny (laboratoř chemie a fyziky, dvě výpočetní techniky s dataprojektory, víceúčelová učebna s interaktivní tabulí a školní kuchyňkou, samostatná jazyková učebna, keramická dílna, školní dílny). Rovněž jsou zde vymezeny prostory pro školní družinu, školní klub s knihovnou, kabinety, sborovnu a kanceláře.
- Součástí školy je i bufet pro žáky a učitele.
- V hlavní budově se nachází menší tělocvična. Vzhledem k tomu, že je nedostačující, musí si škola pronajímat tělocvičnu od jiných organizací. Tyto tělocvičny jsou od hlavní budovy vzdálené asi 5 až 10 minut. Nově upravené hřiště je od budovy vzdálené asi 200 m.

- Školní jídelna není součástí objektu školy, je samostatným právním subjektem.  
Od obou budov školy je vzdálena asi 5 minut pomalé chůze.

- **Hygienické:**

- Zajištění pitného režimu.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
- Obnova žakovského nábytku.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru:

- Velikost sboru

	1. stupeň	2. stupeň	školní družina školní klub	
<b>vedení školy</b>	ředitelka školy + dva zástupci ředitelky školy			
<b>širší vedení školy</b>	<u>Pedagogické výchovné centrum:</u> výchovný poradce metodik školní prevence školní psycholog	<u>Pedagogické vzdělávací centrum:</u> koordinátor PC koordinátor ŠVP pro 1. stupeň koordinátor ŠVP pro 2. stupeň	vedoucí vychovatelka	
<b>pedagogové třídní učitelé</b>	1 TU přípravného ročníku TU 1. - 5. ročníku	TU 6. - 9. ročníku		
<b>ostatní pedagogové</b>		učitelé na plné či částečné úvazky	vychovatelé	vychovatelé
<b>pedagogičtí asistenti</b>	asistenti k žákům se zdravotním znevýhodněním	asistenti k žákům se sociálním znevýhodněním		

- Kvalifikovanost celého pedagogického sboru je téměř 90%

- 1. stupeň je plně kvalifikován
- 2. stupeň je kvalifikován přibližně z 80% (jako nekvalifikovaní učitelé jsou především studenti pedagogických fakult na částečné úvazky)
- školní družina a školní klub jsou rovněž plně kvalifikovány



### Opatření:

Škola má snahu umožnit svým pracovníkům průběžně si rozšiřovat vzdělání. Nejméně jedenkrát ročně celý pedagogický sbor vyjíždí na třídenní semináře, některé jsou pořádané v rámci různých projektů, jiné si škola financuje sama. Jde nám především o týmovou spolupráci všech pedagogů. Vzhledem k tomu, že se škola orientuje na výpočetní techniku, věnuje velkou pozornost vzdělávání učitelů ve využívání IT ve výuce s ohledem ke svému zaměření. Učitelé mají rovněž možnost účastnit se seminářů pořádaných Pedagogickým centrem.

Další vzdělávání je dlouhodobě a systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Škola pracovala a pracuje v některých celonárodních projektech, které se zabývají novými vyučovacími postupy a metodami. Mají snahu otevřít školu široké veřejnosti a naučit se s ní pracovat. Jde o projekty: Školy podporující zdraví, TOŠ, Škola pro všechny, Varianty, ESRO apod. V současné době se škola orientuje na inkluzivní vzdělávání.

## **2.4 Charakteristika žáků:**

Kapacita školy je 530 žáků a v posledních letech školu navštěvuje okolo 500 žáků, z toho je:

- 15 - 19 žáků z přípravného ročníku
- 5% žáků integrovaných
- 20% dojíždějících
- 10% cizinců a národnostní menšiny
- 25% žáků je vyučováno ve třídách s rozšířenou výukou informatiky
- 10% žáků navštěvuje program se zaměřením na sport

## **2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:**

- Škola je od roku 1998 zapojena v síti škol podporující zdraví a v roce 2005 svůj certifikát v programu Zdravá škola obhájila.
- Dále škola působila tři roky v projektu Škola pro všechny (vyhlásila Nadace Open Society Fund Praha, realizovala nadace AISIS) – zaměřeno na multikulturní výchovu.
- Dva roky byla v projektu Varianty (realizováno nadací Člověk v tísni při ČT – zaměřeno rovněž na multikulturní výchovu).
- MŠMT nabídlo škole spolupráci v projektu Integrace Romů.

- Dílčí projekty - M.R.K.E.V., Evropský občan, Jeden svět na školách apod.
- V roce 2006 vstoupila do projektu ESRO, který se zabývá vzděláváním učitelů.
- Od roku 2009 spolupracuje na projektu Moderní vzdělávání pro pracovníky škol v Ústeckém kraji a Otevřená škola, organizovaného sdružením EDUCA Most.
- Od roku 2009 škola spolupracuje v projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání v rámci Operativního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Od 1.9.2010 pracuje na škole školní psycholog na plný úvazek, který je zaměstnancem IPPP ČR Praha.
- Od 20.10.2011 do 28.2.2014 škola realizuje projekt z OP VK s názvem Inovace do budoucnosti

## ***2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:***

- Základním prvkem vzájemné spolupráce a komunikace školy s rodiči je funkční Občanské sdružení přátel školy, které vzniklo v roce 1999 a je registrováno na Ministerstvu vnitra ČR.
- Správním orgánem školy je Školní rada, která vznikla ze zákona v roce 2005. Neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem zastoupeným Odborem školství a kultury města Děčín.
- Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Děčíně a SPC při Speciální ZŠ Děčíně.
- Ohledně poruch chování a negativních jevů chování se škola obrací na služby Etopedického centra v Děčíně.
- V poslední době škola rovněž využívá služeb psychologů či speciálních pedagogů v oblasti supervize.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy:

Zaměření školy již naznačuje struktura žáků. Škola se vydává několika proudy, které se vzájemně prolínají, spojují, ale zároveň specializují dle možností a zájmů žáků. Specifika a důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání školu odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

- Škola umožňuje všem žákům rovný start do výchovně vzdělávacího procesu. Otvírá předškolní přípravný ročník.
- Multikulturní výchova a zdravý životní styl se prolínají napříč všemi předměty.
- Handicapovaní a integrovaní žáci zde nacházejí kvalitní podmínky k výuce. Pracujeme s pedagogickými i osobními asistenty.
- Škola se zaměřuje na program s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky a ve spolupráci s tělovýchovnými organizacemi také na program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal.
- Velkou pozornost věnuje jazykům.
- Nedílnou součástí výuky školy je komunikativní výchova, předmět integrující průřezová témata ŠVP.
- Otevřenost školy je realizována prostřednictvím celoškolních akcí jako jsou Akademie, výukové dílny, projektové dny, Dny otevřených dveří, exkurze, výlety, semináře pedagogů i žáků, společné výjezdy apod.
- Pro rozvoj zájmů a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci školního klubu a školní družiny.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikaci s rodičovskou veřejností umožňuje Občanské sdružení přátel školy a netradiční třídní schůzky.
- Škola klade důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
- Jednou z priorit školy je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy zařízením a pomůckami.

### 3.1.1 Obecné cíle školy

Výchovně vzdělávací proces se opírá o zásady z Programu podpory zdraví ve škole.

Jde především o:

#### 1. Pohodu prostředí:

- pohodu věcného prostředí
- pohodu sociálního prostředí
- pohodu organizačního prostředí

#### 2. Zdravé učení:

- smysluplnost
- možnost výběru a přiměřenost
- spoluúčast a spolupráce
- motivující hodnocení

#### 3. Otevřené partnerství:

- škola jako model demokratického společenství
- škola jako kulturní a vzdělávací středisko

Z těchto zásad pak vyplývá:

- Podpora osobnostní a sociální výchovy žáků, jejich sebedůvěra a smysl pro úctu slušnost a toleranci.
- Péče o vlastní zdraví a vedení k spoluzodpovědnosti za své vzdělání.
- Nabídka zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas.
- Respektování potřeb a zájmů rodičů žáků a vedení žáků k osobní zodpovědnosti.
- Organizace řízení školy fungující na principech týmové spolupráce.
- Základní předpoklad kvalitní vzdělávací práce a zodpovědné individuální plnění cílů a úkolů pedagogy.
- Kontrolní mechanismy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry.

### **3.1.2 Poslání školy**

- Škola má snahu zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení žákovy osobnosti, především však vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.
- Škola je komunitou, která podporuje celkový rozvoj osobnosti s důrazem na zdravý životní styl.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- Strategie jsou vymezeny na úrovni školy a uplatňovány všemi jejími pedagogy.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím určitých postupů, metod a forem práce, případně aktivit a příležitostí, které škola využívá. Podrobnější zpracování je uvedeno v charakteristikách jednotlivých předmětů.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti člověka.
- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dostupná.
- V etapě základního vzdělávání jsou tyto klíčové kompetence:
  - kompetence k učení
  - kompetence k řešení problémů
  - kompetence komunikativní
  - kompetence sociální a personální
  - kompetence občanské
  - kompetence pracovní

## KOMPETENCE K UČENÍ

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly.

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (ročníkové práce, matematický Klokan, Archimediáda apod.).
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka „výukové dílny“.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.
- Informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu.
- Podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád.
- Žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.).

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Ke komunikaci a informovanosti jsme zavedli nový výchovný předmět Komunikativní výchova, kde žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci.
- Podporujeme vzájemné vztahy ve třídách i mezi třídami (některé předměty vyučujeme v cyklech, kde se potkávají žáci nejen z jednoho ročníku, ale i z ročníků sousedních).
- Vyjíždíme se žáky na třídní semináře, které probíhají v rámci komunikativní výchovy.
- Soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9 + 1 a projekty 6. ročníků.

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech především v hodinách VOZ a VO, Komunikativní výchovy a při výjezdech se žáky.
- Během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách při VOZ, VO či Kv, je kladen důraz na prožitek.
- Je kladen důraz na Enviromentální výchovu, projekt M.R.K.E.V.
- Žáky zapojujeme do národních i celonárodních projektů, např. Evropský občan, Jeden svět na školách.
- Na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky. Nové vybavení školních kuchyní a pracovních dílen umožňuje využití teoretických znalostí a zkušeností v praxi.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky.
- Nabídkou volitelných programů a profilací školy pomáháme žákům při profesní orientaci.



### **3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- Škola se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami již několik let úspěšně pracuje a předpokládá, že tyto služby bude nadále zkvalitňovat pro potřeby žáků i rodičů.
- Výchovně vzdělávacím procesem procházejí všechny skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
  - žáci se zdravotním postižením
  - žáci se zdravotním znevýhodněním
  - žáci se sociálním znevýhodněním

#### **ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM**

- Škola má se žáky se zdravotním postižením již letité zkušenosti.
- Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.
- Škola má snahu pro jejich vzdělávání zajistit co nejlepší materiálně technické vybavení a vyučovací pomůcky potřebné k jejich vzdělávání (schodolez, počítače apod.)
- Rozvrh hodin a časová dotace je zpracována dle potřeb žáka.
- Zdravotně postižený žák je integrován do klasické třídy, je snaha mít zde menší počet žáků.
- Na škole pracují asistenti pedagoga, kteří pomáhají učitelům při výuce a věnují se zdravotně postiženému žákovi.
- Škola prostřednictvím výchovného poradce a třídního učitele spolupracuje s SPC a PPP.

#### **ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM - LMP**

- Škola má se žáky se zdravotním postižením již letité zkušenosti.
- Škola respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady.
- Škola vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s LMP na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem informuje zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat.

- Škola podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění.
- Škola umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.
- Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.
- Škola má snahu pro jejich vzdělávání zajistit co nejlepší materiálně technické vybavení a vyučovací pomůcky potřebné k jejich vzdělávání (schodolez, počítače apod.)
- Rozvrh hodin a časová dotace je zpracována dle potřeb žáka.
- Škola stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školním vzdělávacím programu, předpokládá se úleva v množství učiva dle platných předpisů pro vzdělávání žáků s LMP. Bližší specifikace v IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Zdravotně postižený žák je integrován do klasické třídy, je snaha mít zde menší počet žáků.
- Na škole pracují asistenti pedagoga, kteří pomáhají učiteli při výuce a věnují se zdravotně postiženému žákovi.
- Škola prostřednictvím výchovného poradce a třídního učitele spolupracuje s SPC a PPP.

### **ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

- Škola má rovněž vytvořené podmínky pro žáky se zdravotním znevýhodněním.
- Velmi intenzivně spolupracuje s PPP a ETOP centrem.
- Jedenkrát do měsíce do školy dochází speciální pedagog z PPP na konzultace s učiteli i rodiči.
- Důsledně se těmto žákům věnuje výchovný poradce.
- Žáci se vyučují podle individuálních vzdělávacích plánů a jsou začleněni do klasických kolektivů.
- Učitelé k těmto žákům i během klasické výuky mají individuální přístup.
- Při klasifikaci učitelé přihlížejí ke stupni a druhu specifické poruchy.
- Žákům je nabídnuta individuální vzdělávací péče v rozsahu jedné hodiny týdně. Zde se žáci vyučují v malých skupinkách po 1 až 5 dětech.
- Učitelé, kteří se této individuální péči věnují, jsou pro tuto činnost speciálně vyškoleni, vedeni výchovným poradcem a spolupracují s PPP.

- Rovněž s těmito dětmi, v případě doporučení Školského poradenského zařízení, pracují na škole asistenti pedagoga.

### ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

- Škola si během let vytvořila podmínky i pro žáky se sociálním znevýhodněním.
- Každý rok se otvírá přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kde pracuje kvalifikovaný pedagog. Třída má vlastní celoroční plán a výchovně vzdělávací program.
- Na škole pracuje asistent pro národnostní menšiny.
- Škola důsledně spolupracuje s Etopedickým centrem při Výchovném ústavu v Děčíně.
- Školní metodik pro ohrožení sociálně patologickými jevy připravuje pro žáky různé besedy, semináře a exkurze zaměřené na tuto problematiku.
- Škola má propracovaný plán pro mimoškolní činnost, do které zapojuje i žáky se sociálním znevýhodněním.
- V rámci vyhlášených programů MŠMT zaměřených na inkluzivní vzdělávání škola nabízí potřebným rodinám Odpolední školu ( obsahem je příprava na vyučování) a Odpolední družinku (pomoc rodinám v hmotné nouzi).

### ***3.4 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných:***

- Na škole pracují třídy s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky.
- Žáci tříd s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky ukončují své studium ročníkovou prací, kterou také obhajují a prezentují.
- Žáci mají možnost širokého výběru zájmových činností.
- Některé předměty jsou vyučovány na bázi zájmového zaměření.
- Žákům nadaným v určitém směru (talentům) je věnována speciální individuální péče.
- V případě všeobecného intelektového nadání je možnost převedení žáka do vyššího ročníku.
- Na tyto žáky jsou kladeny vyšší nároky, předpokládá se, že budou školu reprezentovat na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, hudebních apod.) a olympiádách či projektech.

### 3.5 Začlenění průřezových témat:

- Průřezová témata dána RVP ZV jsou ve ŠVP realizována třemi způsoby:
  - formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni
  - formou projektů na 1. stupni a formou dílen na 2. stupni
  - formou samostatného předmětu od 4. ročníku ZŠ
  
- Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP v tomto pořadí:
  - Osobnostní a sociální výchova (OSV)
    - Osobnostní rozvoj
    - Sociální rozvoj
    - Morální rozvoj
  
  - Výchova demokratického občana (VDO)
    - Občanská společnost a škola
    - Občan, občanská společnost a stát
    - Formy participace občanů v politickém životě
    - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  
  - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
    - Evropa a svět nás zajímá
    - Objevujeme Evropu a svět
    - Jsme Evropané
  
  - Multikulturní výchova (MKV)
    - Kulturní diference
    - Lidské vztahy
    - Etnický původ
    - Multikulturalita
    - Princip sociálního smíru a solidarity

- Environmentální výchova (EV)
    - Ekosystémy
    - Základní podmínky života
    - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
    - Vztah člověka k prostředí
  
  - Mediální výchova (MV)
    - Tematické okruhy receptivních činností
    - Tematické okruhy produktivních činností
- 
- Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu:

#### 4.1.1 Učební plán 1. stupně

1. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1.st.
Názvy vyučovaných předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	9	9	9	6	6	39
Aj	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
M	Matematika	4	5	5	5	5	24
In	Informatika				1	1	2
Kv	Komunikativní výchova				1	1	2
Pří	Přírodověda				1	2	3
Vla	Vlastivěda				2	2	4
Pr	Prvouka	2	2	2			6
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Vv	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pv	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	<b>týdenní hodinová dotace celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

### 4.1.2.1 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 - 2015

Na 2. stupni škola nabízí tři programy s různými předměty a hodinovými dotacemi podle zájmu žáka. Došlo však k sjednocení výchov, nabídky druhého cizího jazyka, ke stálému zařazení finanční gramotnosti a předmět Pracovní činnosti, který se vyučoval v 8. a 9. ročníku, byl přejmenován na Svět práce a zdravotní péče. V tomto předmětu se mimo volby povolání vyučuje rovněž ochrana člověka za mimořádných situací a první pomoc.

<b>2. stupeň – program: Rozšířená výuka Globální výchovy</b>						
		<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>2.st.</b>
<b>Názvy vyučovaných předmětů</b>		<b>RVP</b>	<b>RVP</b>	<b>RVP</b>	<b>RVP</b>	<b>celkem</b>
Čj	<b>Český jazyk</b>	4	4	4	4	<b>16</b>
Aj	<b>Anglický jazyk</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
Nj	<b>Německý jazyk</b>			3	3	<b>6</b>
M	<b>Matematika</b>	4	4	4	4	<b>16</b>
Fg	<b>Finanční gramotnost</b>				1	<b>1</b>
In	<b>Informatika</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Kv	<b>Komunikativní výchova</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
CH	<b>Chemie</b>			2	2	<b>4</b>
Fy	<b>Fyzika</b>		2	2	2	<b>6</b>
Pp	<b>Přírodopis</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
Z	<b>Zeměpis</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
D	<b>Dějepis</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
VOZ	<b>Výchova k občanství a ke zdraví</b>	2	2			<b>4</b>
SV	<b>Společenské vědy</b>			1	1	<b>2</b>
Hv	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Vv	<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
Pv	<b>Pracovní výchova</b>	2	2			<b>4</b>
SpaZ	<b>Svět práce a zdravotní péče</b>			1	1	<b>2</b>
ZV	<b>Zdravá výživa</b>			1		<b>1</b>
NDC	<b>Nauka o Děčíně</b>			1		<b>1</b>
MV	<b>Mediální výchova</b>				1	<b>1</b>
Tv	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>týdenní hodinová dotace celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

#### 4.1.2.2 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 – 2015

<b>2. stupeň – program: Rozšířená výuka informatiky</b>						
		<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>2. st.</b>
<b>Názvy vyučovaných předmětů</b>		<b>RVP</b>	<b>RVP</b>	<b>RVP</b>	<b>RVP</b>	<b>celkem</b>
Čj	Český jazyk	4	4	4	4	<b>16</b>
Aj	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
Nj	Německý jazyk			3	3	<b>6</b>
M	Matematika	4	4	4	4	<b>16</b>
Fg	Finanční gramotnost				1	<b>1</b>
Inr	Informatika	2	2	3	3	<b>10</b>
Kv	Komunikativní výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
Ch	Chemie			2	2	<b>4</b>
Fy	Fyzika	0	2	2	2	<b>6</b>
Pp	Přírodopis	2	2	1	1	<b>6</b>
Z	Zeměpis	2	2	1	1	<b>6</b>
D	Dějepis	2	2	2	2	<b>8</b>
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví	2	2	0	0	<b>4</b>
SV	Společenské vědy			1	1	<b>2</b>
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
Vv	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>
Pv	Pracovní výchova	1	1			<b>2</b>
SpaZ	Svět práce a zdravotní výchova			1		<b>1</b>
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>týdenní hodinová dotace celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>



### 4.1.2.3 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 – 2015

2. stupeň – program: Rozšířená výuka tělesné výchovy						
		6.	7.	8.	9.	2.st.
Názvy vyučovacích předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	4	4	4	4	16
Aj	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Nj	Německý jazyk			3	3	6
M	Matematika	4	4	4	4	16
Fg	Finanční gramotnost				1	1
In	Informatika	1	1	1	1	4
Kv	Komunikativní výchova	1	1	1	1	4
Ch	Chemie			2	2	4
Fy	Fyzika		2	2	2	6
Pp	Přírodopis	2	2	1	1	6
Z	Zeměpis	2	2	1	1	6
D	Dějepis	2	2	2	2	8
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví	2	2			4
SV	Společenské vědy			1	1	2
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Vv	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Pv	Pracovní výchova	1	1			2
SpaZ	Svět práce a zdravotní výchova			1		1
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
ZST	Základy sportovního tréninku	1	1	2	2	6
Týdenní hodinová dotace celkem		28	30	32	32	122

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Názvy předmětů a hodinové dotace jsou přesně uvedeny v tabulkách učebnímu plánu. Škola věnuje velkou pozornost předmětu Komunikativní výchova, která je na 1. stupni (1. až 3. ročník) vyučována v hodinách českého jazyka pod názvem Komunikativní chvílky a ve 4. a 5. třídě a na 2. stupni jako samostatný jednododinový předmět, kterým začíná každý vyučovací týden. Podrobnější charakteristika je uvedena v učebních plánech, které jsou součástí tohoto ŠVP.

V 6. a 7. ročníku je vytvořen dvouhodinový předmět Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ). Jde o integrovaný předmět z Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví. Předmět Výchova k občanství v 8. a 9. ročníku byl přejmenován na Společenské vědy. Důvodem je ve vyšších ročnících předměty přibližovat předmětům vyučovaným na středních školách. V rámci předmětu Svět práce a zdravotní výchovy se vyučuje volba povolání, ochrana člověka za mimořádných situací a první pomoc.

Od školního roku 2012 - 2013 škola vyučuje ve všech programech Finanční gramotnost.

Tomu, do jakého programu jsou žáci zařazeni, odpovídají i hodinové dotace. Z těchto důvodů je rozpracován učební plán pro tři výchovně-vzdělávacího programy:

### 1. Program s rozšířenou výukou Globální výchovy

Do tohoto programu jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty:

- a) Nauka o Děčíně - (8. ročník), jedno hodinová dotace
- b) Zdravá výživa – (8. ročník), jedno hodinová dotace
- c) Mediální výchova (9. ročník), jedno hodinová dotace
- d) Svět práce a zdravotní výchovy (9. ročník), jedno hodinová dotace
- e) hodinová dotace Pracovní výchovy v 6. a 7. ročnících je navýšena na 2 hodiny týdně

### 2. Program s rozšířenou výukou informatiky.

V tomto programu jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty:

- a) Informatika – s vyšší hodinovou dotací (2 až 3 hodinovou dotací již od 6. ročníku)

### 3. Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal.

Zde jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty:

- a) Základy sportovního tréninku – 1 až 2 hodinová dotace od 6. ročníku
- b) Sportovní hry – nepovinný předmět, 2 nebo 1 hodinová dotace od 6. ročníku

## 5 Učební osnovy:

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu 1. i 2. stupně jsou zpracovány učební osnovy. Osnovy jsou vypracovány v příloze č.1 a 2. Pro přehlednost jsou osnovy jednotlivých předmětů vypracovány ve dvou tabulkách, jejichž vzor je následně uveden.

### Příklad tabulek, ve kterých jsou osnovy zpracovávány:

Tabulka č.1:

<b>Název učebního předmětu, ročník:</b>		
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>		
<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:

Tabulka č.2:

<b>Předmět:</b>		<b>Ročník:</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo náměstí</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva)</b>	<b>Vazby (mezipředmětové vztahy) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy:

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení žáků jsou přesně uvedeny v klasifikačním řádu základní školy, který je součástí ŠVP „Škola pro tebe i pro mě“.

#### 6.1.1 *Obecná ustanovení - zásady klasifikace*

- Vyučující důsledně uplatňuje náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 3x za pololetí.
- Výjimku tvoří matematika, informatika, Tv, Vv, Pv.
- Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů, u slohové práce do čtyř týdnů.

#### 6.1.2 *Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům*

*Informace jsou předávány 4x ročně:*

1. čtvrtletí - schůzka třídních učitelů s rodiči
  2. čtvrtletí - pololetní vysvědčení, pochvaly (tresty). V případě neklasifikace zašle třídní učitel rodičům žáka výpis známek.
  3. čtvrtletí - schůzky třídních učitelů s rodiči
  4. čtvrtletí - vysvědčení, pochvaly (tresty)
- Písemnou informaci rodičům o neprospěchu (neklasifikaci) syna (dcery) s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá třídní učitel osobně (odešle poštou) do dvou dnů od konání pedagogické klasifikační porady. V případě zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně rodiče. Rodičům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, zašle třídní učitel poštou písemnou informaci o prospěchu a chování žáka.

#### 6.1.3 *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení*

- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Převahu výchovného zaměření mají na základní škole výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství a ke zdraví, hudební výchova, praktické činnosti.

- Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
  - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti,
  - b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
  - e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
  - f) vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

### **6.1.5 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

### **6.1.6 Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení**

Žák může být z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí **uvolněn** podle § 50 odst. 2 školského zákona.

V případě, že nelze žáka hodnotit v 1. nebo 2. pololetí, ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona. Není – li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák je **nehodnocen**. V případě, že žák není hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník.

### **6.1.7 Klasifikace chování**

Chování se klasifikuje těmito stupni:

**1 - velmi dobré**

**2 - uspokojivé**

**3 - neuspokojivé**

### Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a humanistické morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

### Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami humanistické morálky a pravidly občanského soužití. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami humanistické morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

## **Tresty**

### Napomenutí třídního učitele (NTU)

Stálé zapomínání učebních pomůcek. Drobné prohřešky proti školnímu řádu.

### Důtka třídního učitele (DTU)

Neomluvená absence – 2 – 6 hodin. Vulgární chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Nevyprovokované napadení spolužáka. Závažnější prohřešky proti školnímu řádu.

### Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Nevhodné, vulgární chování vůči zaměstnancům a žákům. Neomluvená absence 6 hod. Poškozování majetku školy. Přechovávání omamných a toxických látek a jejich nabízení spolužákům. Šikana.

DŘŠ je nutné projednat v pedagogické radě.

**NTU, DTU, DŘŠ, PTU a PŘŠ se zaznamenávají do elektronického katalogového listu žáka.**

## **Pochvaly**

### Pochvala třídního učitele (PTU)

Za kladné aktivity pro třídu, stálé dobré výsledky ve výuce, úspěšná reprezentace třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.

### Pochvala ředitele školy (PŘŠ)

Za reprezentaci školy a města v okresních a vyšších kolech soutěží. Prokázání výjimečných



kladných osobních vlastností a schopností ( záchrana života aj. )

**Pochvalu je možno zapsat na vysvědčení žáka.**

/Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem/

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

## 6.2 Autoevaluace školy:

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu školy v oblastech, které si škola určí jako své priority. Jde především o zjišťování informací, které podporují práci učitelů a celé školy a mohou napomoci ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu na škole. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky k zefektivnění procesu výuky, především k utváření klíčových kompetencí žáků.

Autoevaluace se zaměří na více oblastí. Jejich realizaci a vyhodnocení bude mít na starosti vždy pověřená osoba či skupina osob.

Časový rozvrh	Evaluační priority	Evaluační nástroje	Odpovědnost
1. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"><li>• práce učitelů</li><li>• individuální vzdělávací potřeby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pohovor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedení školy</li><li>• výchovný poradce</li></ul>
2. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"><li>• materiální, technické a jiné potřeby</li><li>• spolupráce s rodinami žáků</li><li>• výsledky vzdělávání</li><li>• výuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dotazník</li><li>• dotazník, pohovory</li><li>• dotazník</li><li>• hospitace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedení školy</li><li>• třídní učitelé</li><li>• výchovný poradce</li><li>• vedení školy</li></ul>
3. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyučovací a školní klima</li><li>• výuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dotazníky</li><li>• hospitace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• školní preventista</li><li>• vedení</li></ul>
4. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none"><li>• hodnocení žáků</li><li>• práce učitelů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• testy</li><li>• pohovory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učitelé, vedení</li><li>• vedení</li></ul>

V Děčíně 28. 8. 2014

Vypracovala:

Mgr. Bc. Alena Tomášková  
ředitelka školy

**Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 668/11, příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program**

pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě ZŠ platný od 1. 9. 2014

**PŘEDŠKOLÁK**

## **OBSAH**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika vzdělávacího programu v přípravné třídě**
- 3. Podmínky a organizace vzdělávání**
- 4. Vzdělávací obsah**
  - 4.1. Vzdělávací oblasti**
  - 4.2. Dokumentace**
  - 4.3. Cíle vzdělávání**
  - 4.4. Metody a formy práce - oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu**
  - 4.5. Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)**
  - 4.6. Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy**
- 5. Tematický plán hlavní cíle pro jednotlivé měsíce**
- 6. Základní činnosti a znalosti, které by mělo dítě zvládnout na konci přípravné třídy**
- 7. Evaluace v přípravné třídě**

## 1. Identifikační údaje

### Předkladatel:

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, zpracováno dle RVP PV

Název programu: Předškolák

Název organizace dle zřizovací listiny: Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace

Adresa organizace: 405 02 Děčín IV., Máchovo nám. 668/11

Právní forma: Příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 600 076 211 přidělený MŠMT Praha změnou zařazení do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003

Statutární zástupce organizace: Mgr., Bc. Alena Tomášková

Kontakt: [info@machovka.cz](mailto:info@machovka.cz)

+ 412 531 551

Web: <http://www.machovka.cz/index.php>

Koordinátor ŠVP: Mgr. Iva Pazderková

Kontakt: Třídní učitelka: Mgr. Jana Bezoušková

Email: [jana.bezouskova@machovka.cz](mailto:jana.bezouskova@machovka.cz)

Zřizovatel: město Děčín

## **2.Charakteristika vzdělávacího programu v přípravné třídě**

Školní vzdělávací program „Předškolák“ vychází z RVP PV, z metodického materiálu MŠMT „Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ a „Poznámek k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP“ (VÚP Praha, 2007). Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním se vytváří dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně se podporuje individuální rozvoj možností dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

ŠVP pro přípravnou třídu sestavila učitelka přípravné třídy na základě dlouholetých zkušeností, které získala v přípravné třídě a základní škole. Doplnjuje ho o úkoly z programu „Šimon půjde do školy“ (Portál 1995). Cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy budoucím životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den. Stanovených cílů je dosahováno uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích

prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

### **3.PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Materiální podmínky**

Přípravná třída je umístěna v přízemí základní školy v Bezručově ulici v Děčíně IV.. Její prostory odpovídají hygienickým požadavkům.

Třída je vybavena novým školním nábytkem, hračkami a pomůckami didaktického charakteru. Děti mají možnost využívat i multimediální třídu, která se nachází v téže budově. Umístění školy umožňuje k výuce využívat také okolní přírodu, krásně upravenou školní zahradu nebo školní dvůr.

#### **Personální zajištění**

Výchovu a vzdělávání zajišťuje třídní učitelka. Ta v rámci programu přípravné třídy, spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, školním metodikem primární prevence a školským poradenským zařízením. Okamžitě tak může reagovat na výchovné a vzdělávací problémy dětí.

#### **Přijímání dětí**

Do přípravné třídy jsou přijímány děti ve věkové kategorii 5 – 7 let na základě žádosti zákonných zástupců a z rozhodnutí ředitele školy.

**Součástí žádosti** je doporučení školského poradenského zřízení o odkladu školní docházky nebo doklad o sociálním znevýhodnění žadatelů či další doporučení odborných lékařů a specialistů.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti – s odloženou školní docházkou

- ze sociálně znevýhodněného prostředí
- na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) k umístění dítěte v menším kolektivu

Přípravnou třídu lze zřídit při nejmenším počtu 7 zapsaných dětí, naplňují se do počtu 15 dětí.

## **Denní program přípravné třídy**

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

8: 15 – 8:30 příchod dětí do třídy

8:30 –9:15 skupinová práce podle plánů, hry dle zájmu dětí

9:15 –9:25 přestávka

9:25 – 10:10 skupinová nebo individuální práce s dětmi

10:10 –10.30 hygiena, svačina

10.30 –11:15 skupinová práce podle plánu

11:15 –11:25 přestávka

11:25 –12:00 výtvarné činnosti, hudební činnosti, praktické činnosti, čtení, pobyt venku atd.

12:00 – konec vyučování – děti se rozcházejí se svými rodiči domů.

Časový program společných činností a přestávek je přizpůsoben aktuálním potřebám dětí. Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci dětí mají možnost se aktivně účastnit na třídních a školních akcích a podílet se na jejich přípravě. Po

vzájemné dohodě s třídní učitelkou se mohou zúčastnit vyučovacích hodin. Důraz je kladen na dobrou spolupráci s rodinou,

je založen na oboustranné důvěře a vědomí, že vzdělávání a učení je důle žité pro celý další život dítěte.



## **4. Vzdělávací obsah**

### **Cíl přípravné třídy**

Cílem je děti systematicky připravovat na bezproblémový vstup do první třídy a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

### **4.1 Vzdělávací oblasti**

**Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:**

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro pedagoga srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: **dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).**

**Dílčí cíle** vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

**Vzdělávací nabídka** jako **prostředek vzdělávání** představuje ve svém celku soubor (souhrn) **praktických i intelektových činností, popř. příležitostí**, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagog by měl ve své praxi (tzn. při práci ve třídě) tuto nabídku respektovat a tvůrčím způsobem ji konkretizovat tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

**Očekávané výstupy** jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. **Jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí** (kompetencí). Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory **dítětem prakticky využitelné**. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení **není pro dítě povinné**. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog má při své práci sledovat proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupovat tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Z praktického hlediska jsou v RVP PV pojmenována **možná rizika**, která mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů. Ta srozumitelně upozorňují pedagoga na to, čeho by se měl vyvarovat.

## **Dítě a jeho tělo**

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.**

### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
  
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

### **Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)**

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

## 4.2 Dokumentace

Pro přípravnou třídu je vedena **třídní kniha** s docházkou dětí, **individuální plán** – vstupní diagnostika dítěte, **evidenční listy** s adresou, s datem narození a s telefonním spojením na rodiče a **hodnotící záznamy** dětí popř. souhlas s **předáváním dítěte** pověřené osobě. Zdravotní záznamy o dětech, psychologické zprávy a další osobní údaje dítěte jsou přísně důvěrné a slouží pouze k interním účelům školy. Jsou založeny společně s přihláškou v **osobních složkách dětí**.

## 4.3 Cíle vzdělávání

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga.

**1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

**2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

**3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Cílem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je

- příprava dítěte k **snazšímu zařazení do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální** tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **individuální přístup** ke každému dítěti a požití metod a forem práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzká spolupráce s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu
- **spolupráce s odborníky** - navazovat na práci specializovaných lékařů- logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**



- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- Vytváření kladných **sociálních postojů** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

#### **4.4 Metody a formy práce - oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu**

- vzdělávání je uskutečňováno formou spontánních i řízených aktivit ve všech činnostech a situacích
- vzdělávací cíle jsou plněny formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na principu aktivní účasti dítěte, individuálnímu přístupu, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.
- dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je poskytnuta péče školním speciálním pedagogem, dle doporučení PPP

##### **1. Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe

obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- **lidské tělo a jeho části** (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), **jeho vývoj a změny** (narození, růst těla a jeho proměny);
- **zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- **ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), **ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);
- **sebeobsluha** (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- **věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

## 2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení, dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)

- **předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- **číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- **prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- **elementární časové pojmy a souvislosti** (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- **lidé a jejich vlastnosti** (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- **každý je jiný** (přirozená různost lidí)
- **já** (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

### 3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
- **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)

- **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

#### **4. Dítě a společnost** (svět lidí, kultury, umění, práce)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- **společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- **pravidla vzájemného styku** (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- **mravní zásady**
- **práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- **kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

## 5. Dítě a svět (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

- **prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- **příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové), **přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)
- **životní prostředí a jeho ochrana** (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- **věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)

- **co je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

#### **4.5 Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)**

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

##### **kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím



- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činností a občanské kompetence
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

#### **4.6 Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy**

Vzdělávací program je zpracován do čtyř tematických celků, které jsou naplňovány obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období, tematicky se tohoto období vždy přímo týkají a všechny činnosti z nich vycházejí nebo se jich nějakým způsobem dotýkají. Jednotlivé tematické celky jsou dále děleny na integrované bloky. Integrované bloky mají časovou dotaci vždy cca 1 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Pedagog určí, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

Témata nemají časově ohraničený prostor, jsou volena podle určitého okruhu poznatků, vychází z praktických životních problémů a situací, dění kolem sebe, proměn v přírodě a z mimořádných společenských akcí a pracovních aktivit.

- rodina, škola, moje město
- příroda a její ochrana
- zimní sporty, Vánoce, svět kolem nás

- příroda a její ochrana, zvířata, svátky jara, rostliny, živočichové
- dětský svět, výlety, voda, letní hrátky

## Název programu: **PŘEDŠKOLÁK**

### PŘEHLED TÉMAT ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

<b>Podzim</b>		
<b>Září</b>	<b>Říjen</b>	<b>Listopad</b>
Vítejte ve škole - mám kamaráda Škola nás volá Mám kamarády Tady jsem doma-moje škola, můj dům, moje rodina	Podzim přichází Ovoce a zelenina Co vyrostlo na poli Podzim v lese	Veselí draci Malované počasí Moje tělo a zdraví Když kamarád stůně
<b>Zima</b>		

<b>Prosinec</b>	<b>Leden</b>	<b>Únor</b>
Přišel Mikuláš Advent Vánoční svátky	Sněhulák Zimní sporty Zvířata v zimě Půjdu k zápisu	Masopust Jak pracují rodiče (zaměstnání) Co děláme celý den (časové pojmy) Čím cestujeme
<b>Jaro</b>		
<b>Březen</b>	<b>Duben</b>	<b>Květen</b>
Příroda se probouzí Jaro v trávě Jaro na zahrádce	Velikonoce Zvířata a mláďata Den Země Na ulici (doprava)	Den matek Zahradní a luční květiny Hmyz v trávě Cirkus přijel
<b>Léto</b>		
<b>Červen</b>		
Dětský den ZOO Výlet – cestování Rozloučení se školáky		

Období: <b>ZÁŘÍ</b>	<b>TÉMA:</b> Kdo přišel do školy		
Vzdělávací oblast	<b>Podtémata:</b> Vítejte ve škole Škola nás volá Mám kamarády Tady jsem doma-moje škola, můj dům, moje rodina		
	Učivo	Očekávané výstupy - dílčí cíle předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností	Zachovává správné držení těla Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu	Běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu (stronzo), hod šiškou na cíl, překážková dráha

	Základní hygienické návyky	<p>v různém prostředí</p> <p>Chůze v útvaru</p> <p>Přesun po městě</p> <p>Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>Stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá</p>	<p>v přírodě.</p> <p>Orientace v prostoru (třída, zahrada,...)</p> <p>Zdravá strava</p> <p>Rozhovor</p> <p>Nácvik sebeobsluhy</p> <p>Poznávání zeleniny</p>
Dítě a jeho psychika	Poznávání sebe sama	<p>Rozvoj schopností a dovedností umožňujících vyjádřit získané dojmy a prožitky</p> <p>Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>Získání relativní citové samostatnosti</p> <p>Rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>Z prožívání činností a her během dne</p>	Rozhovory o kamarádech

		navozuje radostné pocity a dětským způsobem projevuje své pocity Respektuje povinnosti Chápe elementární časové pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer	Poslech pohádky, vyprávění příběhu – pochopení časové linie
Dítě a ten druhý	Interaktivní a komunikační dovednosti  Pravidla chování ve skupině	Rozvoj schopností a dovedností umožňujících vyjádřit získané dojmy a prožitky Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství  Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) Navazuje kontakt s dospělými, překoná stud, komunikuje vhodným způsobem Respektuje předem vyjasněná pravidla a povinnosti	Společenské hry Činnosti ve dvojicích a skupinách Moje rodina Výtvarné činnosti k tématu  Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Sociální dovednosti	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),	Hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích



		<p>přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>Dramatizace – hraní rolí</p>
<b>Dítě a svět</b>	Místo, kde žiji	<p>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - doma, v budově, v blízkém okolí</p>	<p>Vycházky do okolí školy</p> <p>Můj dům, moje škola</p>

<p>Období: <b>ŘÍJEN</b></p>	<p><b>TÉMA:</b> Plody podzimu</p>	<p>Osvojí si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.</p>	
<p>Vzdělávací oblast</p> <p>Dítě a jeho tělo</p>	<p><b>PODTÉMATA:</b> Podzim přichází Ovoce, zelenina Co vyrostlo na poli Podzim v lese Učivo Podpora zdraví, bezpečí a pohody</p>	<p><b>Očekávané výstupy – dílčí cíle</b> Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p><b>Návrh činností</b> Povídání (o zdravých a nezdravých potravinách, hygieně apod. + Šimonovy pracovní lista a Barevné kamínky) Rozlišování geometrických tvarů</p>

Dítě a jeho psychika	Smyslové vnímání	Rozvoj a užívání všech smyslů Vnímá všemi smysly; zrakové rozlišování tvarů předmětů, vnímání hmatem, rozlišování chutí a vůní	Výtvarné práce zaměřené na barvy a tvary Poznávání ovoce a zeleniny se zavázanýma očima,...
	Pohybové schopnosti	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	Pohybové hry v přírodě i ve třídě Trhání, stříhání, lepení
	Jazykové dovednosti	Zvyšování aktivní i pasivní slovní zásoby se zaměřením na správnou výslovnost	Vyprávění, četba, jednoduché převyprávování pohádek podle obrázků
	Smysly	Vnímá všemi smysly; zrakově rozlišuje tvary předmětů, vnímá hmatem, rozlišuje chutě a vůně.	Konstruktivní stavebnice Rozlišování geometrických tvarů didaktická hra.
	Pohybové schopnosti		Cvičení s hudbou

Dítě a ten druhý	Vztahy mezi vrstevníky	<p>Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru.</p> <p>Zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostoru.</p> <p>Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství</p>	<p>Výtvarné práce zaměřené na barvy a tvary.</p> <p>Kimova hra.</p> <p>Společné činnosti (VV, hra,...)</p> <p>Rozhovor</p>
Dítě a společnost	Pravidla chování ve skupině vrstevníků	<p>Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.</p> <p>Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>Pravidla chování ve třídě</p> <p>Hraní rolí</p> <p>Dramatizace příběhů – prstové divadlo</p>
Dítě a svět	Mravní a estetické vnímání	<p>Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání - osvojuje si jednoduché poznatky o světě, o životě, o přírodě a jejich proměnách.</p> <p>Má elementární povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člo-</p>	<p>Pozorování podzimního počasí, vliv na rostliny a zvířata</p> <p>Sledování projevu větru - oblečení lidí, pohyb rostlin a mraků,...</p>

		věka.	
<b>Období:</b> Listopad Vzdělávací oblast	<b>Téma:</b> Když padá listí <b>PODTÉMATA:</b> Veselí draci Malované počasí Moje tělo a zdraví (tvary) Když kamarád stůně Učivo		
Dítě a jeho tělo	Lidské tělo Lidské smysly	<b>Očekávané výstupy – dílčí cíle předškoláka</b> Rozezná jednotlivé části těla (hlava, trup, ruce,...).  Vyjmenuje smysly a jednoduše popíše, k čemu slouží.	<b>Návrh činností</b>  Obkreslování své vlastní ruky, nohy, ležícího kamaráda. Dokreslení obličeje kamaráda. Hra: „Kde tiká budík?“, „Jaký kamarád je pod dekou?“, poznávání zvuků se zavázanýma očima,... (sluch)

	Pravo-levá orientace	Dokáže rozeznat pravou a levou ruku, nohu, ucho, ...ale i pravou a levou stranu obrázku.	Ochutnávky potravin. (chuť) Hra: „Čichni a poznej.“ (čich) Hra: „Co je v krabici?“ (hmat) Šimonovy pracovní listy s danou tematikou. Orientace na těle a v prostoru. Manipulace s předměty a geometrickými tvary. Šimonovy pracovní listy s příslušnou tematikou.
Dítě a jeho psychika	Komunikační schopnosti	Rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Dítě se dokáže vyjádřit na dané téma. Dokáže jednoduchou formou vyjádřit své emoce, pocity, dojmy, prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu. Umí vysledovat změny na daném předmětu.	Jednoduché vyprávění pohádky podle obrázků a pomocných otázek.  Kreslení na základě vlastního prožitku.  Koutek pokusů: Co se stane s listy, když je vylisujeme?,... Báseň: Lístek, Dráček

	Geometrické tvary: obdélník, trojúhelník	Rozliší základní geometrické tvary.	Geometrické tvary didaktická hra.
Dítě a ten druhý	Třídní kolektiv	Posilování kamarádkých vztahů a utužování vztahů ve třídním kolektivu. Dokáže se omluvit, poprosit, požádat o hračku, počkat, až si kamarád dohraje, poděkovat. Zvládne vyřešit konflikt nenásilnou formou.	Situační, emotivně zbarvené hry. Prstové divadlo. Práce ve skupinách.
Dítě a společnost	Mezilidské vztahy	Vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.(nelžeme, nekrademe, ...)	Hra: „Líbilo by se mi to?“ Loutkové divadlo. Komunikační kroužek.
Dítě a svět	Péče o okolí	Zvládne po sobě zamést, vyhodit odpadky do koše, utřít rozlité pití,...	Udržování pořádku na svém místě, ve třídě a v okolí školy.
Období: <b>Prosinec</b>	<b>TÉMA:</b> Těšíme se na Vánoce		
Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMATA:</b> Přišel Mikuláš Advent		

	Vánoční svátky		
	Učivo	Očekávané výstupy – dílčí cíle předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Jemná motorika, grafomotorika a senzomotorika	Dokáže manipulovat s drobnými předměty Zvládá jednoduché uvolňovací cviky	Hry: s korálky, hříbečky, špejlemi, ... Práce s tabulkou. Šimonovy pracovní listy – uvolňovací cviky.
Dítě a jeho psychika	Rodina	Rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat citové vazby v rodině a ke svému okolí Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení Rozvoj zájmu o učení prostřednictvím básniček, písniček apod Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie Vytvořit pojmy: malý, menší, nejmenší	Loutkové divadlo Zážitkové hry Hádanky Báseň: Prosinec Hry: Co bylo na stole?, Jak asi skončila pohádka?, ... Rovnání předmětů podle velikosti Šimonovy pracovní listy
Dítě a ten druhý	Vztahy k druhým lidem	Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Hraní kladných a záporných pohádkových postav, četba bajek - vyvození ponaučení



		Respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti jiných lidí	
Dítě a společnost	Estetické a kreativní činnosti	Děti budou znát vánoční zvyky a dokáží vytvořit předměty a obrázky s touto tematikou	Soustředěný poslech a zpěv koled Procházka adventně vyzdobeným Děčínem Výroba adventního věnce Kresby a malby s adventní tematikou
Dítě a svět	Zdravé a bezpečné prostředí Vánoce	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí Děti budou chápat, co znamená rčení: „Svátky klidu a lásky“ Nezapomínají na volně žijící zvířata	Výroba dárečku pro toho, koho mám rád Vystoupení pro rodiče Dáreček pro rodiče Krmení volně žijícího ptactva
Období: <b>Leden</b>	<b>TÉMA:</b> Bílá zima		
Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMATA:</b> Sněhulák Zimní sporty		

	Zvířata v zimě Půjdu k zápisu		
	Učivo	Očekávané výstupy - dílčí cíle předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Pohybové obratnosti  Jemná motorika, grafomotorika a senzomotorické vnímání	Děti se budou umět bezpečně pohybovat po prostoru třídy a venku na sněhu  Děti budou umět chytit míč	Hra Meluzína, Dva mrazíci Hod na sněhuláka. Stavění sněhuláka Hra Na jelena Navlékání korálků Šimonovy pracovní listy – grafomotorika Skládání rozstříhaných obrázků Vycházka – sáňkování
Dítě a jeho psychika	Činnosti předcházející čtení a psaní	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka  Děti pochopí rčení, že kniha je kamarád a zdroj zábavy a moudrosti.	Návštěva knihovny Výstava knížek od Ježíška Prohlížení knih a předčítání podle přání dětí
Dítě a ten	Nebezpečné situace	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve	Beseda s příslušníkem policie

druhý		vztazích s dospělým Děti budou seznámeny s rizikovými situacemi	Diskusní kruh na téma Jak si navzájem pomáháme
Dítě a společnost	Zimní sporty	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů Kolektivní zimní sporty Paralympiáda	Výstřižky z novin a časopisů. Básně: Sáně, Sněží, Vločka... Sáňkování
Dítě a svět	Schopnost přizpůsobit se změnám	Vytváření schopnosti přizpůsobit se změnám – střídání ročních období, přechodu ze školky do školy, změny zdravotního stavu Děti se budou umět vhodně obléknout Pochopí, že ne každý nemá to štěstí a je zdravý, ale je důležité, aby postižené lidi braly jako plnohodnotné členy této společnosti	Jak se oblékáme v zimě? – třídění oblečení  Hry: Udělám to se zavázanýma očima, z vozíčku apod. Příprava k zápisu do 1.třídy
Období:	<b>Téma:</b> Svět kolem nás		

<b>Únor</b>			
Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMATA:</b> Masopust Jak pracují rodiče (zaměstnání). Co děláme celý den a rok (časové pojmy) Čím cestujeme		
	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy - dílčí cíle předškoláka</b>	<b>Návrh činností</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Psychická i fyzická zdatnost  Jemná motorika, grafomotorika, senzomotorika	Zlepšení nervosvalové koordinace Posílení určitých svalových skupin  Příprava na psaní v první třídě	Stoj jednož, poskoky na jedné noze Akrobatická cvičení: kolébka, váhy Kroužení, upažení – hra Sněhové vločky Pohybová hra Štronzo Vytrhávání papíru. Kreslení: Sněhulák, Masky na Masopust.

			Stříhání: Vločka, miminko. Šimonovy pracovní listy- grafomotorika.
Dítě a jeho psychika	Zraková diferenciacce  Správná výslovnost	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka Rozlišování věcí podle tvaru, barvy, velikosti  Nácvik a upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností	Modelování písmen Čtení z knihy dle výběru dětí  Hry s obrázky  Šimonovy pracovní listy – Logopedie II
Dítě a ten druhý	Interaktivní a komunikativní dovednosti	Umí se dohodnout, jakou hru si zahrají, co namalují,... Dokáží pojmenovat povolání, která vykonávají rodiče a známí Vážít si lidí pracujících v různých profesích  Pojmenují auto, autobus, vlak, letadlo, loď	Hry – pexeso, domino, duha apod. Společná malba – balicí papír Hry: U lékaře, u holiče, ... Hra na řemesla spojená s tancem a zpěvem  Barevné kamínky – pracovní list. Četba: O nákladním vlaku, Jak se auto předhánělo s vlakem
Dítě a	Mezilidské vztahy a morálka	Vytváření podvědomí o mezilidských vztazích	Jízda městskou hromadnou dopravou



<b>BŘEZEN</b>			
Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMATA:</b> Příroda se probouzí Jaro v travě Jaro na zahrádce		
	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy předškoláka</b>	<b>Návrh činností</b>
Dítě a jeho tělo	Pohybové hry a činnosti Hrubá motorika  Jemná motorika, grafomotorika	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí- výskok, seskok na žíněnku.  Uvolňovací cviky	Cvičení na lavičkách Pohybové hry: Na Budulínka, Zajíček ve své jamce, Na kouzelníka  Stříhání – jarní motivy Šimonovy pracovní listy – uvolňovací cviky. Tabulka
Dítě a jeho psychika	Objevování, zájem a zvědavost  Volní chování	Posilování dětské zvědavosti a zájmu.  Děti na základě prožitku umí říci jaké chování	Klíčení hrášku, obilí, rašení březových větviček  Pracovní listy barevné kamínky Vycházka s cílem pozorování jarní přírody

	Řečové tempo, slovní zásoba Porovnání počtu předmětů	se jim líbí a jaké ne Nácvik správného tempa řeči, rozvoj slovní zásoby Umí rozlišit více, méně	Kladení otázek „Proč a co se má?“ Rozhovor „Co uděláš, když ...“ Dramatizace pohádky Četba: Pohádky o zvířátkách Práce s hračkami, počítadly apod.
Dítě a ten druhý	Pravidla chování	Upevňování respektu k autoritám Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti	Dramatizace pohádky na přání, se zdůrazněním umění přizpůsobit se druhému, respektovat druhého člověka Drobné stolní hry
Dítě a společnost	Soužití s ostatními lidmi Lidové zvyky a tradice - jaro	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí Jsou schopny dodržovat pravidla v kolektivu Děti se seznámí s lidovými říkadly a zvyky	Rozhovor na téma Objevujeme pravidla soužití ve třídě, která z nich umíme dodržovat Čtení o jaru Říkadla, básničky s touto tematikou - Petrklíč Malba květny ve váze Mlád'átka trhání, lepení papíru
Dítě a svět	Ochrana přírody	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou a pochopení nutnosti její ochrany	Výzdoba třídy vlastními pracemi na motivy jara
<b>Období:</b>	<b>Téma: Zvířata a mlád'ata</b>		



Duben			
Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMA:</b> Velikonoce Zvířata a mláďata Den Země Na ulici (doprava)		
	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy předškoláka</b>	<b>Návrh činností</b>
Dítě a jeho tělo	Hrubá motorika  Jemná motorika	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti, chůze, běh, orientace  Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností, procvičování drobných prstových svalů	Cvičení zvířátek (čáp, žabka,...), v družstvech. Pan čáp ztratil čepičku- hra. Kolébka Trhání papíru – pejsek Modelování kachničky
Dítě a jeho psychika	Sluchové vnímání  Základní a doplňkové barvy	Rozvoj mluveného projevu dítěte Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie Děti správně rozlišují základní a doplňkové barvy	Říkadla, básně a písňe o zvířátkách Lego Ptáčku pípni – hra. Dětské hudební nástroje Četba: O pejskovi a kočičce Mláďátka – malba, kreslení, vystřihování Omalovánky

Dítě a ten druhý	Vyjádření emocí	Umět vyjádřit jaký jsem Umět vyjádřit svoje představy a přání Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých. Kladné chování ke zvířatům	Křeslo pravdy – hra- jaký jsem  Co zvířátka neumí, čím se liší od člověka Pohádka- Zvířátka a loupežníci – zhodnotit chování lidí
Dítě a společnost	Morální a etické hodnoty	Osvojování potřebných dovedností (možnost výběru), postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot	Prstové divadlo Rozhovor Dramatizace pohádek
Dítě a svět	Samostatné řešení problémů  Literatura - zdroj informací	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy Děti se učí hledat odpovědi v knihách	Kognitivní činnosti Kladení otázek a hledání odpovědí na téma: Proč chráníme zvířátka? Jakou vodu pijeme? Encyklopedie zvířat
Období: KVĚTEN	<b>TÉMA:</b> Všechno kvete		

Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMATA:</b> Den matek Zahradní a luční květiny Hmyz v trávě Cirkus přijel		
	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy předškoláka</b>	<b>Návrh činností</b>
Dítě a jeho tělo	Grafomotorika, jemná i hrubá motorika Sluchová a zraková diferenciac	Rozvoj pohybových schopností a dovedností se zpěvem a hudbou Rozvoj sluchové a zrakové diferenciac	Červený šátečku – zpěv, tanec Svíčka, kolébka, položení nohou za hlavu Hra: Veselý pytlík Hledání rozdílů mezi obrázky Jaký zvuk jsi slyšel? – hra
Dítě a jeho psychika	Výslovnost Přídavná jména Sčítání	Děti dbají na správnou výslovnost Umí přiřadit přídavné jméno k hračce, kamarádovi, mamince apod. Sčítají hravou formou	Básničky pro maminku Řekni, jaké je? – hra Kartičky s obrázky, hračky Počítadla, hračky
Dítě a ten	Rodina	Upevňování emočních vztahů k rodině Poslušnost, pomoc mamince	Svátek matek – rozhovor Přáníčko pro maminku

druhý			
Dítě a společnost	Estetický vztah k životu	Vnímat krásu ve věcech kolem nás	Objevovat vlastnosti barev - Míchání barev pomocí kuličky v krabici Poslech textu a jeho převyprávění Hra na ztracenou melodii
Dítě a svět	Moje povinnosti  Včely	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a společností Znát své povinnosti  Umí vyjmenovat alespoň dva produkty včel	Hra: Prostři stůl  Beseda se včelařem Vybarvování – včela
<b>Období:</b> Červen	<b>Téma:</b> Co už umím		

Vzdělávací oblast	<b>PODTÉMATA:</b> Dětský den ZOO Výlet – cestování Rozloučení se školou		
	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy předškoláka</b>	<b>Návrh činností</b>
Dítě a jeho tělo	Bezpečnost a zdraví  Pohybové dovednosti	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti  Zvládá základních a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí  Dopředu, dozadu	Prolézání, podlézání, přelézání – vycházka, tělocvična, školní zahrada  Pohybové hry s námětem pohádek  Nápodoba pohybu podle ukázky
Dítě a jeho psychika	Knihy - psané slovo	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka  Vytváření základů pro práci s informacemi  Obrázkové knihy a dětské časopisy  Upevňování relativní emoční samostatnosti  Sluchová a zraková diferenciací diferenciací	Návštěva knihovny  Čtení: Honzíkova cesta  Soustředěný poslech  Skládání rozstříhaných slov podle předlohy  Jaký kamarád stojí před tebou – hra

		<p>– rozlišení hlásek</p> <p>Rozvoj všech smyslů</p> <p>Procvičování jemné motoriky</p> <p>Rozliší hlásky na začátku, na konci a uprostřed slova</p>	Provlékání bavlnek
Dítě a ten druhý	Rovnoprávnost všech lidí	<p>Respektuje práva ostatních lidí</p> <p>Chápe rovnost všech lidí</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Kresba Děti celého světa</p>
Dítě a společnost	Společenské postoje	Vytváření základních kulturních a společenských postojů	Výzdoba prostředí třídy vlastními pracemi
Dítě a svět	Příroda	Rozvíjení sounáležitosti s přírodou - živou i neživou	Návštěva ZOO

## **7. Evaluace**

Evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. V přípravné třídě ji průběžně provádí třídní učitelka. Učitelka vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Zprávu předá škola zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace.

Zpráva by měla obsahovat vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

## Použitá literatura

KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Tvorba školního vzdělávacího programu krok za krokem – s pedagogickým sborem*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy university, 2006.

HÁJEK, B. a kolektiv: *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007

## Elektronické zdroje

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2004 [online]. [cit.10.7.2013.]. Dostupný z WWW: [http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP\\_PV-2004.pdf](http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf)

*Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol*. DVD. Most: Abeceda, 2009.

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)



***ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,  
Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace***

***Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – I. stupeň“***



***dokument č. 01092007/6-14***

## **OBSAH:**

1. ČESKÝ JAZYK.....	3
2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK.....	29
3. MATEMATIKA.....	53
4. INFORMATIKA.....	74
5. PŘÍRODOVĚDA.....	87
6. PRVOUKA.....	97
7. VLASTIVĚDA.....	109
8. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	123
9. VÝTARNÁ VÝCHOVA.....	140
10. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	150
11. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	159
12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	171
13. Kontakt.....	188

# 1. ČESKÝ JAZYK

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK, 1. – 5. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>v 1.ročníku – 10 hodin týdně</li><li>ve 2. ročníku – 10 hodin týdně</li><li>ve 3. ročníku – 9 hodin týdně</li><li>ve 4. ročníku – 7 hodin týdně</li><li>v 5. ročníku – 7 hodin týdně</li></ul>	
<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexnější charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti získané v předmětu ČESKÝ JAZYK jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci v mluvené i písemné formě.</p>	
<p>V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p>	
<p>V <b>Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>	
<p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se taky rozlišovat literární fikci od skutečností. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel učí žáky naslouchat si navzájem

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol
- učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře

Do předmětu ČESKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
  - práce v realizačním týmu

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• frontální vyučování</li><li>• individuální práce</li><li>• práce ve dvojicích</li><li>• skupinová práce</li><li>• diskuse</li><li>• referát, samostatná práce</li><li>• Knihovna – besedy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• učebnice a pracovní sešity</li><li>• obrazový materiál</li><li>• encyklopedie</li><li>• časopisy</li><li>• počítače</li><li>• software – výukový</li><li>• interaktivní tabule</li><li>• audiovizuální technika</li></ul>

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře</li> <li>- píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>- převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané</li> <li>- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků</li> </ul>	<p><b>1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní</u></p> <p><u>Základní hygienické návyky: sezení držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</u></p> <p><u>Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v liniatuře</li> </ul> <p><u>Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět</li> <li>- opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</li> <li>- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</li> </ul>	



	<p>- orientuje se v textu Slabikáře</p> <p>- používá vhodné oslovení při komunikaci, pozdraví, vytvoří jednoduchou omluvu a prosbu, zdvořile naslouchá</p> <p>- vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku</p> <p>- rozliší věty, slova, slabiky, hlásky /písmena/</p> <p>- mluví srozumitelně, čte slova a věty, vyjadřuje svoji zkušenost</p>	<p><u>Čtení – praktické čtení</u></p> <p>přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností</p> <p>technika čtení, čtení pozorné, plynulé</p> <p><u>Komunikační žánry</u></p> <p>- sdělování krátkých zpráv</p> <p>- krátké mluvené projevy</p> <p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</u></p> <p>- písmeno malé, velké, tištěné, psané. Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.</p> <p>- tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník</p> <p><u>Hlasité a tiché čtení.</u></p> <p>Rozvíjení znělého hlasu, srozumitelné mluvení. Plynulé spojování slabik do slov, výslovnost délky samohlásek.</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- PRV</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p>Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- HV</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte jednoduchý text s porozuměním</li> <li>- recituje kratší básnický text</li> <li>- zná některá rozpočítávadla, říkanky</li> <li>- orientuje se v textu Slabikáře, čítanky</li> <li>- všímá si ilustrací děl pro děti</li> <li>- zná některý dětský časopis</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů</p> <p><i>Pracujeme s literárním textem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů pro děti a mládež</li> <li>- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</li> <li>- básně pro děti a mládež</li> <li>- přednes říkadel, krátkých básní</li> <li>- vyprávění, pohádka</li> </ul> <p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co rádi posloucháme, co rádi čteme</li> <li>- poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí</li> <li>- vyjadřujeme své pocity z četby</li> </ul> <p><i>Seznamujeme se základy literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti.</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> <li>- HV</li> <li>- TV</li> <li>- M</li> </ul> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- MKV</li> </ul>
--	---	--	--

		Říkadla, rozpočítávadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma</li> <li>- správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text</li> <li>- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka</li> <li>- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky</li> <li>- domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>- převypráví příběh</li> <li>- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</li> </ul>	<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</u></p> <p><u>Psaní psacích písmen</u></p> <p><u>Procvičování spojování písmen s ostatními písmeny</u></p> <p><u>Plynulé čtení jednoduchých vět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání správného slovního přízvuku</li> <li>- uplatnění přirozené intonace</li> <li>- hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> </ul> <p><u>Komunikační žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj – základ vypravování</li> <li>- Jednoduchý popis</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p>Popis s využitím obrázku</p> <p>Vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s větou jako jednotkou projevu</li> <li>- pracuje s větou</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- rozeznává věty podle postoje mluvčího</li> <li>- orientuje se v rozdělení hlásek, /dělí jednoduchá slova na slabiky/</li> <li>- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Věta a souvětí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda a písmo</li> <li>- věta – jednotka jazykového /řečového/ projevu</li> <li>- spojení dvou nebo více vět</li> <li>- spojky</li> </ul> <p><u>Pořádek vět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul> <p><u>Věta, slovo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul> <p><u>Slovo, slabika, hláska, písmeno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení hlásek</li> <li>- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</li> <li>- souhlásky párové</li> <li>- slabikotvorné r, l</li> <li>- písmeno ě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul> <p><u>Slovní druhy:</u> podstatná jména a</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Dělení slov v textu dětských časopisů a knížek</p> <p>Hry se slovy</p>
--	---	---	--

	<p>- rozlišuje obecná a vlastní jména</p> <p>- recituje báseň</p> <p>- domýšlí jednoduché příběhy</p> <p>- převypráví příběh</p> <p>- orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti</p> <p>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</p>	<p>slovesa, předložky</p> <p><u>Vlastní jména</u></p> <p><b>2. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Pracujeme s literárním textem</i></p> <p>- poslech četby poezie a prózy</p> <p>- spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>- vyprávění pohádek a povídek o dětech</p> <p>- přednes básní</p> <p>- řešení hádanek a slovních hříček</p> <p>- dramatizace pohádky nebo povídky</p> <p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i></p> <p>- co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách</p> <p>- seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech</p> <p>- doporučujeme knihu spolužákovi</p> <p><i>Seznamujeme se se základy literatury</i></p> <p>- poezie: báseň, sloka, rým, přízvuk, přednes /recitace/</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- VV</p> <p>- PRV</p> <p>- HV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MV</p> <p>- MKV</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj</li> <li>- divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky</li> <li>- výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	
<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma a rozstupů písmen</li> <li>- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>- provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu /blahopřání, dopis/</li> <li>- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</li> </ul>	<p><b>3. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní</u></p> <p><u>Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní</li> <li>- osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev</li> <li>- kontrola vlastního projevu</li> </ul> <p><u>Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky</u></p> <p><u>Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlé čtení tiché</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p>

<p>prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</li> <li>- souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li>   <li>- vypravuje dle názorných pomůcek</li> <li>- popisuje jednoduché předměty i činnosti</li>   <li>- spojuje věty do souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasité čtení, předčítání</li>   <li><u>Souvislé jazykové projevy</u></li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- jednoduchá osnova textu, obrázková osnova</li> <li><u>Užití jazyka ve společenském styku</u></li> <li>- volné psaní</li> <li>- požádání o informaci</li> <li>- podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy /i rozloučení/</li> <li>- vyjádření přání, pozdravů /výběr vhodných výrazů/</li>   <li style="text-align: center;"><b>3. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></li> <li><u>Věta a souvětí</u></li> <li>- věta jednoduchá – její stavba</li> <li>- skladební dvojice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRV</li>   <li><u>Rozšiřující učivo:</u></li> <li>Vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemocnici apod.</li> <li>Popis domácích prací, vypravování s vtipnou zápletkou</li>   <li><u>Mezipředmětové vztahy</u></li> <li>- PRV</li> </ul>
--	---	--	---

<p>prostředky.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>-porovnává a třídí slova podle významu</p> <p>- rozlišuje slabiky a hlásky</p> <p>- zvládá přehled i užívá vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p><u>Nauka o slově</u> <u>Slovo a skutečnost</u> - slova významem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opačná</li> <li>- souřadná</li> <li>- nadřazená</li> <li>- podřazená</li> <li>- příbuzná</li> </ul> <p><u>Hláskosloví</u> - stavba slov - slovní přízvuk</p> <p><u>Vyjmenovaná slova</u></p> <p><u>Druhy slov</u> - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména (mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád) pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen</p> <p><u>Vlastní jména</u></p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánek města, z vlastní četby</p> <p>Obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat</p> <p>Jednoduché křížovky a hádanky</p> <p>Hry se slovy</p> <p>Soutěže ze znalosti vyjmenovaných</p>
--	---	--	---



<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednotlivých textů</li> <li>- recituje básnické texty</li>   <li>- orientuje se v textu knih určených dětem</li>   <li>- domýšlí příběhy</li> <li>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému</li> </ul>	<p><u>Slovesa</u> – pojmenovat děje tvary sloves – časování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osoba, číslo, a čas u sloves</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Pracujeme s literárním textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>- přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>- dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem</li> <li>- pověsti místní, regionální</li> </ul> <p><i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knížka, kterou máme rádi</li> <li>- hledáme podstatu příběhu a jeho smysl</li> <li>- charakterizujeme literární postavy</li> <li>- líčíme atmosféru příběhu</li> <li>- vyjadřujeme své postoje ke knize</li> <li>- myšlenky, které se nám líbí</li> <li>- knihy do knihovničky</li> </ul> <p><i>Seznamujeme se základy literatury</i></p>	<p>slov</p> <p>Pohotovost při vyhledávání slov podobných či protikladných</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRV</li> <li>- VV</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- EGS</li> <li>- MKV</li> </ul>
---	--	--	--

<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávěních</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>textu</p> <p>- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie: báseň s dějem, přirovnání</li> <li>- próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>- divadlo: dějství /jednání/, herec</li> <li>- literatura umělecká a věcná</li> <li>- skutečnost a její umělecké vyjádření, autora a jeho fantazie</li> <li>- výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	<p>- MV</p>
---	---	--	-------------

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 4 – 5. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové vztahy) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</li> <li>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem</li> <li>- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku</li> <li>- uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury</li> <li>- opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu</li> </ul>	<p><b>4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>písemné formy společenského styku:</u> psaní adres, pohlednic, blahopřání – správné a účelné rozvržení daného prostoru</p> <p><u>psaní dopisů s jednoduchým obsahem</u> /pozvání, oznámení/</p> <p><u>formální úprava</u> dopisu, úhlednost, čitelnost</p> <p><u>kultura písemného vyjadřování</u>, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost</p> <p><u>zápisy do sešitů</u>, poznámky - výpisy údajů ze slovníku a encyklopedie</p> <p><u>popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.</u></p> <p><u>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů /učebnice pro různé předměty/ se správným</u></p>	

	<p>- čte správně a plynule</p> <p>- vyjadřuje vlastními slovy, že textu porozuměl</p> <p>- aplikuje poznatky z četby v dalších školních činnostech</p> <p>- vyjadřuje vlastními slovy své pocity z četby</p> <p>- dramatizace textu</p> <p>- vyjadřuje se také pomocí souvětí</p> <p>- vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využívá vhodných spojek</p>	<p>přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p><u>uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</u></p> <p><u>recitace</u></p> <p><u>reprodukce obsahu textu</u></p> <p><u>odlišení verše od prózy</u></p> <p><u>hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu</u></p> <p><u>přímá řeč – řeč mluvčího</u> - rozlišování řeči přímé a věty uvozovací</p> <p><u>stylizace a kompozice</u> - využívání vhodných jazykových prostředků</p> <p><u>osnova, nadpis, členění projevu</u> - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce</p> <p><u>vypravování – dějové složky</u> - dodržování následnosti dějových složek</p> <p><u>popis rostlin, zvířat věcí</u></p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- PŘ</p> <p>- VL</p> <p>- VV</p>
--	--	--	---

<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne jednoduchý popis</li> <li>- umí výstižně a stručně telefonovat</li> <li>- napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li>   <li>- porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy,</li>   <li>- uvědoměle aplikuje i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- rozřídí slovní druhy</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li>   <li>- časuje slovesa</li> </ul>	<p><u>formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SMS, telefonování, psaní dopisu včetně adresy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásková podoba slova</li> <li>- význam slova</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- slova citově zbarvená</li> </ul> <p><u>stavba slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen, přípona, předpona</li> </ul> <p><u>předložky</u></p> <p><u>vyjmenovaná slova</u></p> <p><u>slovní druhy</u></p> <p><u>vzory podstatných jmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul> <p><u>infinitiv sloves</u></p> <p><u>určité slovesné tvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování osoby, čísla a času sloves</li> <li>- časování sloves oznamovacího</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>přání pro maminku – báseň psaní pohlednic práce s internetem /e-mail/</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vyhledávaných knížek pro děti, význam a objasňování archaismů soutěživé hry na rychlost správného určení slovního druhu</p>
---	--	--	---



	<p>- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích</p> <p>- všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné</p>	<p>můžeme doporučit jiným</p> <p>- chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla</p> <p><i>Poznáváme základy literatury</i></p> <p>- poezie: správná recitace básně</p> <p>- próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>- divadlo</p> <p>- film: různé druhy filmů – televizní inscenace</p> <p>- kulturní život regionu – významní autoři</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>- VL</p>
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- používá grafické a psací materiály a pomůcky a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem</p> <p>- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku</p>	<p><b>5. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>písemné formy společenského styku:</u> psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru</p> <p><u>psaní dopisů s jednoduchým obsahem</u> /pozdání, oznámení/</p> <p><u>formální úprava dopisu,</u> úhlednost, čitelnost</p> <p><u>písemné vyjádření vzkazu, informace</u></p>	

<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury</li> <li>- opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>- vlastními slovy se souvisle vyjádří o přečteném textu</li> <li>- vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech</li> <li>- zaznamenává si zajímavé myšlenky</li> <li>- používá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</li> <li>- používá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</li> <li>- poradí si v běžném společenském</li> </ul>	<p><u>kultura písemného vyjadřování</u>, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost</p> <p><u>zápisy do sešitů</u>, poznámky</p> <p>- výpisy údajů ze slovníku, encyklopedie</p> <p><u>popis postupu, děje, činnosti, místnosti apod.</u></p> <p><u>zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem</u></p> <p>- výrazné čtení uměleckých textů /včetně knih/, studijní čtení naukových textů</p> <p>- předčítání recitace</p> <p>- reprodukce textu – rozlišování podstatného o méně podstatného, klíčová slova a pojmy</p> <p><u>reprodukce jednotlivých textů</u></p> <p>- sestavování osnovy textů</p> <p><u>vypravování</u></p> <p>- procvičování vypravování</p> <p><u>dopis</u></p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- popisy předmětů, postav z televizního vysílání</p>
--	--	---	--



<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>styku</p> <p>- vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</p> <p>- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</p>	<p>- psaní dopisu – jeho částí</p> <p><u>SMS, telefonování, e-mail</u></p> <p>- co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání</p> <p>- čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí</p> <p><b>5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>národní jazyk /mateřský jazyk/</u> <u>nej důležitější prostředek dorozumívání</u></p> <p><u>stavba slova</u></p> <p>- odvozování příponami a předponami</p> <p>- části slova, vyznačování slootovorných základů</p> <p>- kořen – společný pro všechna příbuzná slova</p> <p><u>předložky s, z</u></p> <p><u>skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, /bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-</u></p> <p>- procvičování učiva /neukončené/ daných skupin</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>dopis, který něco říká</p> <p>nadbytečné užívání zájmen v běžné mluvě</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- VL</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p><u>přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský, - ští</u></p> <p><u>zdvojené souhlásky</u></p> <p><u>předpony s-, z-, vz-, osvojování si základního významu předpon</u></p>
--	--	---	---

<p>Píše správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves</p>	<p><u>dělení slov na konci řádku</u></p> <p><u>pravopis i/y po obojetných souhláskách /mimo koncovku/</u></p> <p>- užívání vyjmen. slov /i u frekventovaných slov příbuzných/</p> <p><u>tvarosloví – slovní druhy</u> osvojování slovních druhů, jejich užívání</p> <p><u>mluvnické kategorie podstatných jmen</u> - určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování podst. jm. podle vzorů</p> <p><u>druhy přídavných jmen</u> - tvrdá - měkká</p> <p><u>slovesa – mluvnické kategorie</u> - osoba, číslo, čas, způsob</p> <p><u>zájmena – seznámení s jejich druhy</u> <u>zájmena osobní</u> - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny</p> <p><u>číslovky</u> <u>druhy číslovek</u></p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>- přídavná jména přivlastňovací</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>podmět několikanásobný</u> - užívání podmětu několikanásobného</p>
--	---	---	---





## 2. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK, 1. – 5.ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK (dále jen Anglický jazyk) je zařazen na prvním stupni do 1. až 5- ročníku. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny ve 4. - 5. ročníku. Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a médiích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností.</p>	
<p>Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na <del>to</del>:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- získávání zájmu o studium cizího jazyka</li><li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce</li><li>- získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce</li><li>- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li><li>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li><li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací</li><li>• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování</li><li>• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost</li><li>• žáci se účastní různých soutěží a olympiád</li><li>• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly</li></ul>	
<p><u>Kompetence k řešení problému:</u></p>	

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

#### Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

#### Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj:
  - rozvoj schopnosti poznání
  - seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperativa

*Výchova demokratického občana (VDO):*

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce celé třídy</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• testy</li> <li>• hry</li> <li>• poslechová cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice schválené MŠMT</li> <li>• pracovní sešity schválené MŠMT</li> <li>• doplňkové knihy</li> <li>• mapy</li> <li>• CD, MC</li> <li>• DVD, videokazety</li> <li>• PC a výukové programy</li> <li>• Interaktivní tabule</li> </ul>



<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 1.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- opakuje nahlas slova a slovní spojení - reprodukuje slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- poslouchá s porozuměním krátký mluvený text, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>- opakování hlásek, dvojhlásek - opakování slov i víceslabičných</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>- lidské tělo - jídlo - zvířata</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- správně reaguje na pokyny učitele</p> <p>- poslouchá s porozuměním text ze záznamu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- dokáže na základě vyslechnutého textu a vizuální podpory porozumět slovním spojením</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b><u>Skladba:</u></b></p> <p>- tvoření oznamovacích vět</p> <p><b><u>Podstatná jména:</u></b></p> <p>- tvoření pravidelného množného čísla</p> <p><b><u>Přídavná jména:</u></b></p> <p>- znalost základních přídavných jmen</p> <p><b><u>Zájmena:</u></b></p> <p>- užívání osobních zájmen první a druhé osoby čísla jednotného</p> <p><b><u>Slovesa:</u></b></p> <p>- sloveso „být“ v první osobě jednotného čísla času přítomného</p> <p>- sloveso „mít“ v první osobě jednotného čísla času přítomného</p> <p>- používání modálního slovesa can</p> <p><b><u>Slovesné časy:</u></b></p> <p>- průběhové tvary přítomného času ve spojení se základními slovesy</p>	
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- rozumí základním slovním spojením</p> <p>- používá jednoduchou konverzaci</p>	<p><b>MLUVENÍ</b></p>	

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje na jednoduché otázky	<b>Komunikace:</b> - reakce na pokyny - reprodukce textu - vlastní promluva	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- rozpozná v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojených témat	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- dokáže porozumět obsahu krátkých textů, pokud má k dispozici vizuální podporu	<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>	
- vyplní osobní údaje do formuláře	- dokáže doplnit základní osobní údaje do formuláře	<b>PSANÍ</b>	

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 2.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- reaguje na pokyny učitele</p> <p>- je schopen přeložit jednoduché pokyny a otázky učitele</p> <p>- používá jednoduchou konverzaci</p> <p>- opakuje nahlas různě složitá slova, věty, fráze</p> <p>- dokáže přeložit obsah krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- poslouchá s porozuměním krátký mluvený text, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p> <p>- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy</p>	<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b><u>Výslovnost:</u></b></p> <p>- opakování hlásek, dvojhlásek</p> <p>- opakování slov i víceslabičných</p> <p>- intonace</p> <p><b><u>Tematické okruhy:</u></b></p> <p>- domov</p> <p>- rodina</p> <p>- škola</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- jídlo</p> <p>- oblékání</p> <p>- dopravní prostředky</p> <p>- zvířata</p>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</p> <p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření oznamovacích vět</li> <li>- tvoření základních otázek</li> <li>- tvoření záporu u sloves „can“ a „like“</li> </ul> <p><b>Podstatná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření pravidelného množného čísla</li> </ul> <p><b>Přídavná jména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost základních přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Zájmena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Slovesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa být</li> <li>- časování slovesa mít</li> <li>- používání modálního slovesa can</li> </ul> <p><b>Slovesné časy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběhový tvar přítomného času ve spojení se základními slovesy</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- používá jednoduchou konverzaci</p> <p>- dokáže použít základní slovní spojení týkající se osvojených témat</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>- recituje z paměti několik básní či dokáže zpívat několik písní</p>	<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ</b></p> <p><b>Komunikace:</b></p> <p>- reakce na pokyny</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- vlastní promluva</p>	
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</p> <p>- je schopen porozumět obsahu jednoduchých textů</p>	<p style="text-align: center;"><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>	
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- dokáže využít základní slovní zásobu osvojených témat k porozumění jednoduchým krátkým textům</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat</p>	

		v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
- vyplní osobní údaje do formuláře	- dokáže doplnit základní osobní údaje do formuláře	<b>PSANÍ</b>	

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- je schopen verbálně i neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele</p> <p>- porozumí otázkám učitele</p> <p>- aplikuje správné výslovnostní návyky</p> <p>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</p> <p>- aplikuje osvojenou slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů</p> <p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky</p> <p>- na základě vizuální podpory dokáže interpretovat obsah jednoduchého textu</p> <p>- odhadne obsah krátkého mluveného textu na základě vizuální podpory</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p> <p>- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy</p>	<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování hlásek</li> <li>- opakování slov</li> <li>- hlasité čtení</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblékání</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- zvířata</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,</li> </ul>	



		<p>kteřé nenaruřují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele a reaguje na ně</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</p> <p>- přeloží slova a jednoduché věty týkající se osvojených témat</p> <p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b><u>Skladba:</u></b></p> <p>- tvoření vět oznamovacích</p> <p><b><u>Podstatná jména:</u></b></p> <p>- tvoření množného čísla</p> <p><b><u>Zájmena:</u></b></p> <p>- užívání osobních zájmen</p> <p><b><u>Slovesa:</u></b></p> <p>- užívání slovesa to be</p>	
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- používá jednoduchou konverzaci</p> <p>- dokáže použít základní slovní spojení týkající se osvojených témat</p>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><b><u>Komunikace:</u></b></p> <p>- reakce na pokyny</p> <p>- recitace krátkých textů</p> <p>- zpěv jednoduchých písní</p>	

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>- recituje z paměti několik básní či dokáže zpívat několik písní</p>		
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu a umí s ní pracovat</p> <p>- přečte nahlas slova</p> <p>- reprodukuje přečtený text</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>	
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- je schopen používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích</p>	<p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat</p>	

		v komunikačních situacích	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- ovládá pravopis produktivně osvojených slov  - doplní informace do formuláře	<b>PSANÍ</b>	

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové-souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- správně reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>- aplikuje správné výslovnostní návyky</p> <p>- je schopen zopakovat a použít osvojená slova a slovní spojení</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p> <p>- dokáže napsat slova a krátké věty dle vizuální předlohy</p> <p>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</p>	<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování hlásek</li> <li>- opakování slov</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- reprodukce textu</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- rodina</li> <li>- volný čas</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblékání</li> <li>- bydliště</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>- zvířata</li> <li>- příroda</li> </ul>	

		<p>- počasí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- ovládá pravopis produktivně osvojených slov</p> <p>- reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý text</p> <p>- odhadne význam vyslechnutých jednoduchých vět za pomoci vizuální podpory</p> <p>- nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Skladba:</b></p> <p>- tvoření otázek</p> <p><b>Podstatná jména:</b></p> <p>- tvoření množného čísla</p> <p><b>Zájmena:</b></p> <p>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů</p> <p><b>Slovesa:</b></p> <p>- užívání slovesa to be, to have</p> <p><b>Slovesné časy:</b></p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- přítomný čas průběhový</p>	
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů</p>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><b>Komunikace:</b></p>	

<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- aplikuje osvojenou slovní zásobu</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích z každodenního života</p> <p>- recituje z paměti několik básní či jiných úryvků</p>	<p>- reakce na pokyny</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- recitace krátkých textů</p> <p>- zpěv jednoduchých písní</p>	
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky</p> <p>- vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu</p> <p>- reprodukuje přečtený text</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>	
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- vytvoří jednoduché otázky</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	
<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a</p>	<p>- dokáže správně zaznamenat psanou formu osvojené slovní zásoby</p>	<p><b>PSANÍ</b></p>	

událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  - vyplní osobní údaje do formuláře	- je schopen vyplnit osobní údaje do formuláře		
--	--	--	--

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:</b>	<b>Vazby (mezipředmětové -souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- správně reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>- verbálně i neverbálně odpovídá učiteli</p> <p>- je schopen zopakovat slova a slovní spojení osvojených témat</p> <p>- rozpozná psanou formu slov a slovních spojení z osvojených témat</p> <p>- reprodukuje se správnou výslovností čtený a slyšený text</p> <p>- přečte nahlas s porozuměním texty</p>	<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování hlásek</li> <li>- opakování slov</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- reprodukce textu</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> </ul> <p><b>Pochopení obsahu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání zadaných informací z textu</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- povolání</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblékání</li> <li>- nákupy</li> <li>- bydliště</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>- zvířata</li> <li>- příroda</li> <li>- počasí</li> </ul> <p><b><u>Mluvnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b><u>Práce se slovníky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání ve slovníku</li> <li>- používání slovníku k hledání českých ekvivalentů</li> </ul>	
- rozumí jednoduchým pokynům a	- správně reaguje na souvislé projevy	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	

<p>otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozum slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>učitele</p> <p>- shrne obsah vyslechnutého souvislého textu ze záznamu</p> <p>- nalezne ve vyslechnutém textu a v rozhovoru odpovědi na otázky</p>	<p><b><u>Skladba:</u></b></p> <p>- vedlejší věty</p> <p><b><u>Podstatná jména:</u></b></p> <p>- základní principy užívání členů v kontextu</p> <p><b><u>Zájmena:</u></b></p> <p>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů</p> <p>- zájmena přivlastňovací samostatná</p> <p><b><u>Slovesa:</u></b></p> <p>- užívání slovesa do, can, to be, to have</p> <p><b><u>Slovesné časy:</u></b></p> <p>- průběhový čas prostý</p>	
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích z každodenního života</p> <p>- vytvoří jednoduché otázky</p> <p>- aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů</p> <p>- aplikuje správné výslovnostní návyky</p> <p>- aplikuje mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</p>	<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ</b></p> <p><b><u>Komunikace:</u></b></p> <p>- reakce na pokyny</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- vlastní promluva</p> <p>- dokončení příběhu</p> <p>- recitace krátkých textů</p> <p>- zpěv jednoduchých písní</p>	

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- recituje z paměti několik básní či jiných úryvků - správně reaguje na jednoduché otázky týkající se osvojených témat</p>		
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky - vyřeší jednoduché úlohy zadané formou textu</p> <p>- shrne obsah článku - reprodukuje přečtený text</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>	
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- je schopen používat osvojenou slovní zásobu k porozumění jednoduchým textům z běžného života</p>	<p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><u>Slovní zásoba</u> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	
<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- ovládá pravopis produktivně osvojených slov - aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů - používá pravidla pro psaní velkých</p>	<p><b>PSANÍ</b></p>	

<p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>písmen a dělení slov</p> <p>- je schopen doplnit osobní údaje do formuláře</p> <p>- rozumí otázkám týkajících se osobních údajů</p>		
---	--	--	--

# 3. MATEMATIKA

## Učební osnovy

<b>Název vyučovacího předmětu, ročník:</b>	MATEMATIKA, 1. – 3. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>MATEMATIKA spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. MATEMATIKA poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p><b>Obsahové a časové vymezení:</b> MATEMATIKA je realizována v 1. až 5. ročníku 1. stupně ZŠ</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. období – 1. ročník (4 hodiny)<ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník (5 hodin)</li><li>3. ročník (5 hodin)</li></ul></li> <li>2. období – 4. ročník (5 hodin)<ul style="list-style-type: none"><li>5. ročník (5 hodin)</li></ul></li></ul> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</b></p> <p><b>Čísla a početní operace:</b> osvojení aritmetických operací ve třech složkách</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovednost provádět operaci</li><li>• algoritmičké porozumění</li><li>• významové porozumění</li><li>• získávání číselných údajů</li><li>• seznámení se s pojmem proměnná</li></ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b></p>	

- rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí
- analyzování z tabulek, diagramů a grafů

#### **Geometrie v rovině a v prostoru:**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

#### **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

#### Kompetence k učení:

##### Žák

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

##### Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledku

#### Kompetence k řešení problémů:

##### Žák

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

#### Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

#### Kompetence komunikativní:

#### Žák

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

#### Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### Kompetence sociální a personální:

#### Žák

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

#### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### Kompetence občanské:



#### Žák

- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

#### Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### Kompetence pracovní:

#### Žák

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

#### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy
- komunikace
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● frontální vyučování</li> <li>● individuální práce</li> <li>● práce ve dvojicích</li> <li>● skupinová práce</li> <li>● diskuse, rozhovor</li> <li>● samostatná práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice, pracovní sešity</li> <li>● tabule</li> <li>● různé druhy nástěnných tabulí, obrazů</li> <li>● počítače</li> <li>● software – výukový</li> <li>● interaktivní tabule</li> <li>● audiovizuální technika</li> <li>● pracovní listy, křížovky</li> </ul>

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 1.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje prvky daného konkrétního souboru do 20-ti (včetně)</li> <li>- označí konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20-ti (včetně)</li> <li>- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti</li> <li>- pojmenuje a zapíše čísla 0 až 20</li> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o <math>n</math>-více (méně) v probíraném oboru</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>Čísla 0 až 20</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky</p> <p>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>řešení složitějších slovních úloh v oboru do dvaceti</p>

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvaru</p>	<p>- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad)</p> <p>- vybaví si geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>měření délek na dílky (na centimetry)</p> <p>vystřihování obrazců do Pč a Vv</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Tv</p> <p>Pč</p> <p>Vv</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV</p>
--	---	--	--

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 2.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku</p> <p>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně)</p> <p>- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100</p> <p>- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů</p> <p>- orientuje se na číselné ose</p> <p>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</p> <p>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o <math>n</math>-více (méně) v oboru do 100</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>Číselný obor 0 až 100</u></p> <p>- obor přirozených čísel</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p><u>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100</u></p> <p>- násobilka do 5</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>sčítání více než dvou čísel</p> <p>odčítání více než jednoho čísla</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vlastnosti násobení a dělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si spoje násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- užívá násobení a dělení v praktických situacích</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení</li> <li>- řeší slovní úlohy na dělení</li> <li>- užívá závorky</li> <li>- řeší slovní úlohy na vztahy <math>n</math>-krát více (méně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>	další spoje násobitek 6 až 10
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- měří délku úsečky na centimetry</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><b><u>Rýsování úseček a měření jejich délek</u></b></p> <p>- <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>strana rovinného obrazce, měření délek stran</p> <p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p>Pč</p>
<p>Orientuje se v čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotky času</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>závislost různých činností na průběhu času během dne</p> <p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p>

			Prv <i>Průřezová témata:</i> OSV MKV
--	--	--	---

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše trojčíselná čísla</li> <li>- vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000</li> <li>- nalezne obraz daného čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla do 1000</li> <li>- používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla</li> <li>- provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o <math>n</math>-více (méně)</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> <li>- zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>Číselný obor 0 až 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>- násobilka</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>pamětné sčítání a odčítání trojčíselných čísel, ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. <math>205+350</math>; <math>720-105</math> apod.</p> <p>písemné sčítání tří a více trojčíselných čísel</p> <p>řešení složitějších slovních úloh</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- automaticky užívá spoje všech násobitek</li> <li>- násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</li> <li>- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> <li>- provádí odhad výsledku</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>n</math>-krát více, <math>n</math>-krát méně</li> </ul>	<p><b><u>Násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilka</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i> rozlišování sudých a lichých čísel</p>
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- měří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>- provádí odhad délky, vzdálenosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><b><u>Rovinné obrazce.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- <b>základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>- délka úsečky; jednotky délky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i> čtyřúhelník, mnohoúhelník převody jednotek</p>

<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s výpočtem času</li> <li>- zdůvodní nutnost orientace v čas</li> <li>- zařadí čísla do tabulek, číselné osy, tabulek násobků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><b><u>Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilka</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- tabulky násobků</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>Prv</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV VDO MKV</p>
---	--	--	--

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>- písemně sčítá a odčítá</li> <li>- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi od 0) jednociferným číslem</li> <li>- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o <math>n</math>-více (méně), <math>n</math>-</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>Číselný obor 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla, celá čísla</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>- násobilka</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>řešení slovních úloh na více početních výkonů</p> <p>řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji</p> <p>řešení slovních úloh kombinatorické povahy</p>

<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<p>krát více (méně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy na dva početní výkony</li> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>- využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku</li> <li>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>	<p>- Desetinná čísla, zlomky</p>	
<p>Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- pozná souměrný útvar</li> <li>- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</li> <li>- nakreslí souměrný útvar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><b><u>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, mnohoúhelník</li> <li>- <b>základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>- obvod a obsah obrazce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV VDO MKV</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Vv Pč</p>

		<b><u>Souměrnost</u></b> - osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu překládáním papíru	
--	--	---	--

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li> <li>- zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</li> <li>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>- násobilka</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zápis libovolně velkých čísel v desítkové soustavě</p> <p>užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly</p> <p>vlastnosti početních výkonů a jejich užití</p>

<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>-žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>- přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>-znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (např. vyjádření teploty, vyjádření dluhu)</li> </ul>	<p><b>Racionální čísla:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek jako část celku</li> <li>- zobrazování zlomku na číselné ose</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</li> <li>- operace se zlomky</li> </ul>	
<p>Sčítá a odčítá grafické úsečky; určí délku lomené čáry, obvod</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><b>Rovinné obrazce, tělesa</b> - základní útvary v rovině – lomená</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síť kvádrů, krychle, hranolu, válce</li> </ul>

<p>mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- zná jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, ha</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, povrch kvádrů a krychle</li> </ul>	<p>čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, mnohoúhelník</p> <p><b>- základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>- obvod a obsah obrazce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování těles z daných sítí</li> <li>- různé stavby z krychlí</li> </ul> <p>určování jejich objemu pomocí jednotkové krychle</p>
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</li> <li>- čte a sestavuje sloupcový diagram</li> <li>- sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> </ul>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><b><u>Tabulky, grafy, diagramy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>VI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proč a ukáže jak by se mohlo</li> </ul>	<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p>	



<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>postupovat - navrhne různé možnosti řešení úlohy</p>	<p>- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - hlavolamy - prostorová představivost</p>	<p><i>Průřezová témata:</i> OSV MKV VDO EV</p>
--	---	---	--

# 4. INFORMATIKA

## Učební osnovy

<b>Název vyučovacího předmětu, ročník:</b>	Informatika, 4. - 5. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 4. - 5. ročníku základní školy. Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, PPRVOUKA, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 2 hodiny během 4. - 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin.</p> <p>Předmět INFORMATIKA je zaměřen na získání základních teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. V rámci studia se naučí pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své práce. Využívání a znalost internetu a jiných digitálních médií uplatní žáci při vyhledávání informací, jejich třídění, úpravě, hodnocení a zpracování pomocí správně zvolených počítačových aplikací. Získají představu o základním technickém vybavení PC, budou se orientovat v operačních systémech a jejich základním nastavení, dokáží řešit problematiku virů, zabezpečení počítače, osobních údajů a dat.</p> <p>Žáci se naučí využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání.</p> <p>Výuka INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznali významnou úlohu informací v dnešním světě a osvojili si využívání informačních a komunikačních technologií při práci s nimi a možnosti využití těchto technologií v řadě oborů lidské činnosti</li><li>– porozuměli toku informací</li><li>– jimi vyhledané informace byli věrohodné, díky porovnávání více zdrojů</li><li>– za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce</li><li>– dokázali tvořivě využít softwarové a hardwarové prostředky pro řešení úkolů a prezentaci své práce</li><li>– respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a chápali důležitost standardizace pro celosvětovou komunikaci a spolupráci</li><li>– dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li></ul>	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivizačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídít, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální :

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

Kompetence občanské :

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

Kompetence pracovní :

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- Tématické okruhy receptivních činností
  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tématické okruhy produktivních činností
  - tvorba mediálních sdělení
  - práce v realizačním týmu

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce)</li><li>• frontální vyučování</li><li>• problémové učení</li><li>• projektové vyučování</li><li>• samostatná práce</li><li>• vyhledávání a zpracování informací</li><li>• diskuse</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• internet</li><li>• počítačové a multifunkční učebny</li><li>• periferní zařízení (tablety, scannery, tiskárny, digitální fotoaparáty, digitální kamera ...)</li><li>• odborné časopisy, učebnice, volně dostupné internetové zdroje a materiály</li><li>• výukový software</li><li>• multiplatformní software</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentace</li><li>• praktická cvičení</li><li>• komunitní kruh</li><li>• hodnocení a sebehodnocení</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• hardware a software</li><li>• projektory</li><li>• interaktivní tabule</li></ul>
---	--	--

<b>Předmět: INFORATIKA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy pojem informace</li> <li>- uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</li> <li>- vyhledá informace v knihovnách, databázích a na portálech</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí pojem internet</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamen, papír...)</p> <p>Přírodověda – Lidské smysly (člověk)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>informační etika</p> <p>ověřování informací</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci nejzákladnějších součástí počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení</li> <li>- orientuje se na klávesnici</li> <li>- ovládá myš a základní operace s ní</li>   <li>- vlastními slovy popíše základní funkce hardware a software</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>- vlastními slovy popíše pojem operační systém</li> <li>- pracuje se soubory</li> <li>- pracuje se složkami (adresáři), užívá manažer souborů</li> <li>- užívá výukové programy a interaktivní tabuli v ostatních předmětech</li> <li>- vlastními slovy popíše funkci antivirového programu</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti o struktuře a funkci počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (klávesnice, myš)</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- operační systémy (OS)</li> <li>- software (programy, ovládání)</li> <li>- výukové programy</li> <li>- práce se složkami a soubory (vytvoření, uložení, kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...)</li> <li>- organizace dat v počítači (složka=adresář)</li> <li>- manažer souborů</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>Přírodověda – zdraví člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, Free BSD...</p> <p>Linuxové distribuce</p> <p>jednotky paměti a jejich hodnoty</p> <p>systém helpů</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	--	--	---



<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některý z internetových prohlížečů</li> <li>- využívá internet k vyhledávání informací, používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečný přístup do internetu, internetové prohlížeče</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta, chat, telefonování</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>pravidla komunikace</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>
<p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument</li> <li>- vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení</li> <li>- respektuje při psaní textů základní</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textovými editory a procesory</li> <li>- psaní a úprava jednoduchých textů</li> <li>- typografická a estetická pravidla</li> <li>- práce se schránkou a s objekty</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>tisk dokumentu</p>

	<p>typografická a estetická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- zvolí a použije vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů</li> <li>- orientuje se v nejpoužívanějších grafických formátech</li> <li>- používá při své práci digitální fotoaparát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uložení, modifikace</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- rastrová grafika (vektorové editory)</li> <li>- tvorba a zpracování obrázků</li> <li>- grafické formáty a jejich použití</li> </ul>	<p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>3D grafika</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><b>Algoritmizace, programování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace postupu řešení úloh či problému</li> <li>- algoritmizace úloh z denního života</li> <li>- tvorba jednoduchých programů</li> <li>- základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo)</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy pojem informace</li> <li>- uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</li> <li>- vyhledá informace v knihovnách, databázích a na portálech</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí pojem internet</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- ověřování informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Vlastivěda – historie záznamových médií (pergamén, papír...)</p> <p>Přírodověda – Lidské smysly (člověk)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>informační etika</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci nejzákladnějších součástí počítače a jeho přídatných zařízení, které dokáže správně připojit (myš, klávesnice,</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p><b>Struktura počítače a přídatných zařízení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti o struktuře a funkci</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Přírodověda – zdraví člověka</p>

<p>poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>monitor, reproduktory, digitální fotoaparát a další)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s počítačem za pomoci jeho periferních zařízení</li> <li>- vlastními slovy popíše základní funkce hardware a software</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>- vlastními slovy popíše pojem operační systém a zvládá jeho základní nastavení</li> <li>- pracuje se soubory</li> <li>- pracuje se složkami (adresáři), užívá manažer souborů</li> <li>- používá výukový software</li> <li>- vlastními slovy popíše funkci antivirového programu</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p>počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (klávesnice, myš, tiskárna a další)</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- operační systémy (OS)</li> <li>- software (programy, ovládání)</li> <li>- výukový software</li> <li>- práce se soubory a složkami</li> <li>- organizace dat v počítači (složka=adresář; disk (logický))</li> <li>- manažer souborů</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, Free BSD...</p> <p>Linuxové distribuce (Live)</p> <p>paměťová média</p> <p>jednotky paměti a jejich hodnoty</p> <p>systém helpů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některý z internetových prohlížečů</li> <li>- využívá internet k vyhledávání informací, používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>- uvádí argumenty pro důležitost</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečný přístup do internetu, internetové prohlížeče</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery</p>

	<p>ověřování získaných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta, chat, telefonování</li> </ul>	<p>databázového typu</p> <p>pravidla komunikace</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností</p>
<p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument</li> <li>- vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení</li> <li>- respektuje při psaní textů základní typografická a estetická pravidla</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- zvolí a použije vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů</li> <li>- použije vhodný grafických formátech pro práci a uložení</li> <li>- používá při své práci digitální</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textovými editory a procesory</li> <li>- psaní a úprava jednoduchých textů</li> <li>- typografická a estetická pravidla</li> <li>- práce se schránkou a s objekty</li> <li>- uložení (formáty), modifikace a tisk dokumentu</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p>HV – hudební žánry</p> <p>M – obrazce</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>3D grafika</p> <p>scanner</p>

	<p>fotoaparát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodný výukový software pro svou výuku</li> <li>- ovládá práci s interaktivní tabulí a jejím softwarem (vytvoří za pomoci jejího softwaru jednoduchou prezentaci)</li> <li>- vybere vhodný software pro přehrání zvuku a videa v počítači</li> </ul>	<p>editory)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová grafika (vektorové editory)</li> <li>- tvorba a zpracování obrázků</li> <li>- grafické formáty a jejich použití</li> <li>- práce s digitálním fotoaparátem</li> </ul> <p><b>Multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový a multimediální software</li> <li>- interaktivní tabule (ovládání, software, tvorba jednoduché prezentace)</li> <li>- zvuk, video</li> </ul>	<p>základní audio a video formáty úprava audia a videa v počítači</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p style="text-align: center;"><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><b>Algoritmizace, programování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace postupu řešení úloh či problému</li> <li>- algoritmizace úloh z denního života</li> <li>- tvorba jednoduchých programů</li> <li>- základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</li> </ul> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

# 5. PŘÍRODOVĚDA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOVĚDA, 4. – 5. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>PŘÍRODOVĚDA se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>PŘÍRODOVĚDA navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Je to syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V procesu výuky by žáci měli získat takové vědomosti a dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p> <p>PŘÍRODOVĚDA je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <p><b>Rozmanitost přírody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li><li>– rovnováha v přírodě</li><li>– vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li></ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li><li>– péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví</li><li>– partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li><li>– situace hromadného ohrožení</li></ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li><li>• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li></ul>	



#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

#### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

#### Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Do předmětu PŘÍRODOVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Základní podmínky životního prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• frontální vyučování</li><li>• skupinová práce</li><li>• přírodovědné vycházky</li><li>• samostatná práce</li><li>• referáty</li><li>• diskuse</li><li>• pokusy</li><li>• návštěva ZOO – výukové programy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozmanitost života během čtyř ročních období</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učebnice a pracovní sešity (listy)</li><li>• encyklopedie</li><li>• nástěnné obrazy</li><li>• atlasy</li><li>• přehledy živé přírody</li><li>• časopisy</li><li>• VHS kazety (DVD)</li><li>• internet</li></ul>

<b>Předmět: PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>Ročník: 4. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla</li> <li>- charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>- rozliší a popíše základní orgány rostlin/kořen, stonek, list, květ/</li> <li>- rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, některé keře, léčivky a běžné plevele</li> <li>- pozná okrasné, kulturní a plané rostliny</li> <li>- určí běžné druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>- pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>- rozlišuje živočichy podle základních rozdílů /savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz/</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><b><u>Rostliny, houby, živočichové:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy</li> <li>- průběh a způsob života</li> <li>- výživa, stavba těla</li> <li>- význam v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p><b><u>Rovnováha v přírodě:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- přírodní společenstva</li> <li>- poznávání a pozorování života v různých biotopech /les, pole, louky, lidská obydlí, voda a okolí/</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> <li>- Pč</li> </ul> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EV</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>práce s encyklopediemi exotické rostliny biofarmy – zdravá výživa</p>

<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště</li> <li>- rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí</li> <li>- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> <li>- umí vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody</li> <li>- měří základní veličiny /hmotnost, délku, objem, teplotu a čas/</li> <li>- vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění rostlin a živočichů do skupin</li> <li><b><u>Příroda kolem nás:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů</li> <li>- přírodní zajímavosti v okolí školy , bydliště</li> </ul> </li> <li>- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> <li><b><u>Neživá příroda:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</li> <li>- porovnávání látek a měření veličin</li> <li>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, význam pro život</li> <li>- nerosty a horniny, půda –některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam</li> <li>- životní podmínky na Zemi</li> <li>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi</li> <li>- podnebí a počasí</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>potravní řetězce nebezpečí porušení rovnováhy v přírodě a její důsledky návštěva ZOO – exotická zvířata</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> <li>- VI</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- EV</li> </ul> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>nerosty a horniny v našem regionu</p>
--	---	--	---

<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, <b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</b></p> <p><b>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává bezpečné způsoby chování v silničním provozu</li> <li>- osvojuje si řádné chování při cvičeném poplachu</li>   <li>- umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b><u>Osobní bezpečí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- krizové situace /šikana, týrání /</li>   <li>- situace hromadného ohrožení u nás</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj</li> <li>- VV</li> <li>- Pč</li> </ul> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>pravidla silničního provozu pro cyklisty možnosti hromadného ohrožení zdraví a majetku - příklady</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Předmět: PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>Ročník: 5. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy živé a neživé přírody</li> <li>- vlastními slovy popíše rozdílné projevy života na Zemi</li> <li>- umí rozdělit rostliny a živočichy podle různých hledisek do skupin</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem potravní řetězec</li> <li>- nachází shody a rozdíly v přizpůsobivosti rostlin a živočichů na Zemi</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního prostředí pro člověka</li> <li>- pojmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu a půdy</li> <li>- předvede měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- uvede příklad mimořádné události (povodeň)</li> <li>- vyjádří vlastními slovy možná rizika</li> <li>- uvede příklad ochrany</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé podmínky života na Zemi</li> <li>- přizpůsobivost rostlin a živočichů</li> <li>- podnebné pásy</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- třídění rostlin a živočichů</li> <li>- botanické a zoologické zahrady</li> <li>- člověk a příroda</li> <li>- člověk a jeho vztahy k prostředí</li> </ul> <p><b>Rizika v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Ekologie</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - EV</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> - VI</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Člověk a technika: objevy a vynálezy jednoduché stroje elektrická energie moderní technika manipulace s běžnými elektr. přístroji</p>

<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem recyklace</li> <li>- zná a rozumí pravidlům chování v CHKO, Národních parcích a v přírodě obecně</li> <li>- vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a do krajiny a umí uvést příklad</li> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru a vysvětlí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život</li> <li>- umí ukázat pohyb Země na glóbu</li> </ul>	<p><b>- ochrana</b> <b>Neživá příroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny, půda</li> <li>- vznik půdy a její význam</li> <li>- vlastními slovy umí vysvětlit proces zvětvávání a vznik půdy</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>- likvidace odpadů</li> <li>- živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Vesmír a Země:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce jako zdroj světla a tepla</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- Země, gravitace</li> <li>- umělé a přirozené družice Země</li> <li>- Měsíc</li> <li>- den a noc, roční období</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>- VI</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>návštěva planetária dobývání a průzkum vesmíru</p>
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>- popíše jednotlivé etapy lidského života a chápe základní principy lidské reprodukce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo-životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- partnerství, rodičovství, základní</li> </ul>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>

<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle dbá o svoje zdraví</li> <li>- dovede jednat podle zásad první pomoci</li> <li>- zdůvodní nutnost odmítání návykových látek</li> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog</li> </ul>	<p>sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace /šikana, týrání, sexuální zneužívání/, brutalita</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>linka důvěry</p>
---	--	--	--



# 6. PRVOUKA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRVOUKA, 1. – 3. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět PRVOUKA je zařazen do 1. - 3. ročníku základní školy. Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 1. - 3. ročníku. V 1., 2., a 3. ročníku je PRVOUKA vyučována 2 hodiny týdně, v pěti základních tématech, která jsou vzájemně propojena zřejmými souvislostmi a vztahy: <b>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</b> Do vzdělávacího obsahu předmětu PRVOUKA jsou začleněna průřezová témata, která mohou být realizována v hodinách PRV nebo formou krátkodobých projektů.</p> <p>PRVOUKA uvádí žáky průpravným a názorným způsobem do problematiky živé a neživé přírody, do oblasti života člověka v různých společenstvích i v oblasti mezilidských a sociálních vztahů a hodnot. V PRVOUCE si žáci upevňují a rozšiřují vědomosti o nabyté informace ze svého nejbližšího okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i sobě samým. Učí se základním pracovním návykům, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe. K rozšiřování poznatků v těchto oblastech bude využíváno pozorování, pokusů, vycházek, třídění a vyhledávání informací.</p> <p>Výuka PRVOUKY se především zaměřuje na to,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aby si žáci uvědomili své místo mezi lidmi</li><li>- aby si osvojili roli školáka a povinnosti s tím spojené</li><li>- aby se naučili všímat si okolí, vnímat krajinu a orientovat se v ní, seznámit se s bydlištěm a pěstovat k němu vztah</li><li>- aby se učili správnému chování k přírodě</li><li>- aby se naučili poznávat běžné zástupce živočichů, rostlin a hub</li><li>- aby chápali stálé změny v přírodě, roční období</li><li>- aby znali své tělo, jeho stavbu, dodržovali hygienické návyky a správnou životosprávu</li><li>- aby se uměli orientovat v čase, osvojili si časový řád</li><li>- aby se uměli vyvarovat nebezpečí, uměli si poradit v případě nehody a uměli pomoci druhým</li><li>- aby se uměli pohybovat a orientovat na ulici, v obchodě, na poště, u lékaře a v dopravním prostředku</li><li>- aby si vypěstovali pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky</li></ul>	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na orientaci ve světě informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probírané učivo
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a tyto informace třídit a vyhodnocovat

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky
- učíme žáky objevovat a prezentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení, kooperace

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o výstavy, besedy, exkurze
- nabízíme praktické aktivity, které pomohou k pochopení dané problematiky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- uplatňujeme pravidla bezpečnosti

Do předmětu PRVOUKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
- Sociální rozvoj
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
- Morální rozvoj
  - řešení problémů
  - hodnoty, postoje, etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
<p><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• diskuse, rozhovor</li> <li>• referáty</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• exkurze, pozorování, pokusy</li> <li>• třídění a vyhledávání materiálů a informací</li> <li>• hry, rébusy, hádanky, křížovky</li> </ul>	<p><b>Projekty:</b></p>	<p><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, pracovní sešity</li> <li>• různé druhy nástěnných tabulí, obrazů</li> <li>• různé druhy atlasů, encyklopedií</li> <li>• glóbus</li> <li>• VHS kazety, DVD</li> <li>• odborné knihy, herbáře</li> <li>• časopisy</li> <li>• internet</li> <li>• počítač, softwarové výukové programy</li> <li>• interaktivní tabule</li> <li>• motivační texty, pranostiky, hádanky, hry, křížovky, kalendář, hodiny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• šablony, kalendáře, katalogy</li> </ul>

Předmět: PRVOUKA		Ročník: 1 – 3. roč.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svými slovy nejkratší cestu do školy a zpět</li> <li>- orientuje se ve škole a v jejím okolí</li> <li>- rozvíjí své zdravé pracovní a odpočinkové návyky</li> <li>- používá správné hygienické návyky</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel třídy</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné chování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná adresu</li> <li>- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště</li> <li>- přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Jsem školák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy, <b>riziková místa a situace</b></li> <li>- okolí školy</li> <li>- prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- domácí příprava na vyučování</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- hygienické návyky</li> <li>- pravidla třídy a pravidla slušného chování</li> <li>- školní řád</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, tel. číslo – osobní údaje a zacházení s nimi</li> <li>- prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště,</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Činnosti mimo vyučování – školní družina, kroužky, soutěže</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- MKV</li> <li>- EV</li> </ul> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MA</li> <li>- ČJ</li> <li>- VV</li> <li>- TV</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Činnosti mimo vyučování – školní družina, kroužky, soutěže</p>

<p>Začlení svou obec (město), školu do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ( městě )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí základní dopravní značky</li> <li>- označí důležitá telefonní čísla</li> <li>- uvede možnosti , jak přivolat pomoc</li>   <li>- svými slovy vyjádří rozdíl mezi městem a vesnicí</li> <li>- uvede název města</li> <li>- uvede příklady nejdůležitějších částí města</li> <li>- uvede příklady některých význačných budov a objektů</li> <li>- projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova a okolí</li> <li>- pozoruje a svými slovy popíše změny v místě svého bydliště</li> </ul>	<p><b><u>Naše obec /město /</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi obcí a městem</li> <li>- název města a jeho částí</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- významná místa a orientační body ve městě</li> <li>- kulturní a společenský život ve městě</li> <li>- historická a památná místa</li> <li>- minulost a současnost města</li> <li>- životní prostředí ve městě</li> <li>- dopravní síť</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Bydlení dříve a dnes</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> - VV</p>
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní světové strany</li> <li>- rozlišuje význam barev na mapě</li> <li>- uvede příklad některé dominanty v místní krajině /vodní toky, zámek /</li> <li>- svými slovy vyjádří rozdíl mezi přírodní dominantou a lidským výtvořem</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí osamocенého pohybu v krajině, ve městě</li> </ul>	<p><b><u>Krajina kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou, plánem</li> <li>- pozorování a popis krajiny, typy krajiny</li> <li>- osídlení, doprava</li> <li>- orientace ve volné krajině</li> <li>- vyhledávání orientačních bodů v krajině</li> <li>- možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u> Krajina v jiných částech naší země, v jiných zemích podle svých zkušeností (dovolená).</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> - VV - TV</p>

	- rozlišuje význam barev na mapě	- naše vlast, hlavní město - státní symboly	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- pozoruje proměny v přírodě</p> <p>- nalézá obrázky v knihách a časopisech</p> <p>- pozoruje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a jednoduchých pokusů</p> <p>- pojmenuje části dne</p> <p>- pozoruje délku časové jednotky / vteřina, minuta, hodina</p> <p>- pojmenuje nejznámější ovocné stromy</p> <p>- pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>- pojmenuje nejznámější druhy ovoce a zeleniny</p> <p>- uvede příklady péče o pokojové rostliny</p> <p>- pojmenuje některá domácí zvířata a</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><b>Příroda</b></p> <p>- roční období</p> <p>- den a noc</p> <p>- čas</p> <p>- podnebí a počasí</p> <p>- kalendář přírody</p> <p>- vlastnosti a formy vody,</p> <p>- vlastnosti a složení vzduchu</p> <p>- vznik půdy a její význam</p> <p>- slunce a Země</p> <p>- životní projevy rostlin a živočichů</p> <p>- houby</p> <p><b>Život v přírodě</b></p> <p>- rostliny a jejich části</p> <p>- práce na poli, v sadu, v zahradě</p> <p>- na louce, na poli, v lese, u vody</p> <p>- pokojové rostliny</p> <p>- ovoce a zelenina</p> <p>- zemědělské plodiny</p> <p>- živočichové, části těla</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Životní prostředí – čistota vody a vzduchu</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- EV</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>- VV</p> <p>- PČ</p> <p>- ČJ</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Význam rostlin a živočichů pro člověka</p> <p>Význam ZOO</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>- VV</p> <p>- PČ</p>



	<p>jejich mláďata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé tažné a stěhovavé ptáky</li> <li>- uvede příklady péče o domácí zvířata</li> <li>- uvede příklady péče o přezimující ptáky v zimě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různé materiály a jejich základní vlastnosti, např.: dřevo, papír</li> <li>- uvádí příklady použití ze svého okolí</li> <li>- pojmenuje některé výrobky denní potřeby</li> <li>- rozlišuje předměty pro práci a zábavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> <li>- živočichové v zajetí</li> <li>- ptáci tažní a stálí</li> <li>- pravidla bezpečného chování při styku se zvířaty a rostlinami</li> </ul> <p><b><u>Věci a činnosti kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny a jejich využití</li> <li>- suroviny a jejich využití</li> <li>- předměty každodenní potřeby pro práci a zábavu</li> <li>- bezpečné zacházení s předměty denní potřeby</li> <li>- rozdíl mezi pěknou a nepěknou / nevkusnou/ věcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- MA</li> </ul> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> Co lidé používali dříve, co dnes</p> <p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> <li>- PČ</li> </ul>
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí základní členy rodiny</li> <li>- označí členy širší rodiny</li> <li>- uvede příklady správného chování ke starším i mladším členům rodiny</li> <li>- <b>uvede příklady správného chování ke spolužákům a jiným lidem</b></li> <li>- svými slovy vyjádří, co pro něho znamená domov</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b><u>Moje rodina</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> Rodinné zvyky a tradice</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- MKV</li> </ul>

<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy vyjádří profese svých rodičů</li> <li>- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li>   <li>- pozoruje a označí základní části lidského těla</li> <li>- vyjmenuje některé ze smyslů člověka</li> <li>- pozoruje a pojmenuje možné rozdíly mezi lidmi</li> <li>- pozoruje a pojmenuje různé potřeby lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání</li> <li>- společně strávené chvíle v rodině a mezi kamarády</li> <li>- významné události v rodině</li> <li>- vlastnictví osobní, společné a veřejné, peníze</li>   <li><b>Člověk</b></li> <li>- jednotlivé části těla</li> <li>- lidské smysly</li> <li>- rozdíl mezi lidmi a živočichy</li> <li>- průběh lidského života</li> <li>- lidé různých částí světa</li> <li>- chování, vzájemné vztahy</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> <li>- ČJ</li> <li>- PČ</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Porovnání lidských a zvířecích smyslů</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> </ul>
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí svými slovy a uvede příklady rozdílu mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>- pozoruje ve svém okolí významné události</li> <li>- orientuje se v základním členění hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</li> <li>- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období</li> <li>- pojmenuje zimní a jarní svátky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas jako fyzikální veličina</li> <li>- režim dne</li> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>- čas podle hodin a kalendáře</li> <li>- pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodné délky</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Rovnodennost a slunovrat</p> <p>Báje, mýty a pověsti</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- MKV</li> </ul> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p>

<p>lidí. Na příkladech porovná minulost a současnost</p>	<p>- uvede tradice, které dodržuje ve své rodině a porovná s ostatními</p>	<p>- názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - školní a kalendářní rok - významné dny, události - významné osobnosti regionu</p>	<p>- VV - MA - PČ - ČJ</p>
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů - pozná kostru lidského těla - pojmenuje některé lidské smysly - vysvětlí pojem lékař, zdravotní sestra, pacient, ordinace, bolest, nemoc</p> <p>- svými slovy vyjádří obvyklé příznaky běžných nemocí, využije své zkušenosti nebo příklady ze svého okolí - svými slovy vyjádří možnosti první pomoci při drobných poraněních - označí tel. číslo záchranné služby, hasičů a policie</p> <p>- svými slovy popíše zásady chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici - uvede základní pravidla při užívání léků</p>	<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b><u>Lidské tělo</u></b> - stavba a funkce - životní potřeby a projevy - pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem - dospívání</p> <p><b><u>Člověk a zdraví</u></b> - nemoc, úraz a drobná poranění - první pomoc, lékárnička - denní režim – hygiena, pohyb - stravovací a pitný režim</p> <p>- návykové látky a osobní bezpečí - osobní bezpečí v rizikovém prostředí v dopravním provozu, při sportu, doma...</p>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> Ochrana lidských smyslů</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i> - OSV</p> <p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i> - VV - ČJ</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> Osobní bezpečí v krizové situaci / šikana, týrání, sexuální zneužívání/ Situace hromadného ohrožení</p> <p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i> - VV - ČJ - PČ</p>

<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy popíše základní návyky osobní hygieny</li> <li>- pojmenuje základní pravidla bezpečnosti v rizikovém prostředí nebo v rizikových situacích</li> <li>- uvede na koho je možné se obrátit s prosbou o pomoc při ohrožení</li> <li>- uvede seznam nejznámějších el. spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- uvede seznam nejznámějšího náradí používaného v domácnosti</li> <li>- svými slovy popíše způsob bezpečného zacházení se spotřebiči a náradím v domácnosti</li> <li>- pojmenuje základní pravidla chování v silničním provozu</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a technika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>- náradí</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- telefon, osobní počítač</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>Telefonování Reklamní vlivy</p> <p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VV</li> <li>- ČJ</li> <li>- PČ</li> </ul>
---	--	---	---

# 7. VLASTIVĚDA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VLASTIVĚDA, 4. – 5. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je zařazen do 4. – 5. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacího předmětu PRVOUKA v 1. – 3. ročníku. Časová dotace učebního plánu je ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p>	
<p>VLASTIVĚDA v návaznosti na PRVOUKU rozšiřuje základní poznatky žáků o významných společenských, kulturních, historických, hospodářských a přírodních okolnostech života lidí. Žáci začleňují poznatky z osobního života i vyučování do souvislosti s dalšími informacemi, formují si svůj hodnotový systém, vědomí příslušnosti k národu, domovu a vlasti, rozvíjí zájem o historii, tradice, kulturní a společenské zvyklosti v různých obdobích a různých oblastech světa.</p>	
<p>Základem pro VLASTIVĚDU jsou tři okruhy:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Místo, kde žijeme</li><li>– Lidé kolem nás</li><li>– Lidé a čas</li></ul>	
<p>Výuka VLASTIVĚDY se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– aby žáci podrobněji poznali místní krajinu, vytvářeli si ucelenou představu o ČR a jejích regionech a uvědomovali si její postavení v Evropě a ve světě</li><li>– aby se žáci naučili pracovat s mapami a plány a dokázali je prakticky využít</li><li>– aby si žáci uvědomili vztahy mezi lidmi, základní pravidla soužití, jednání a chování</li><li>– aby si žáci vytvářeli základní představu o životě předků v různých historických obdobích a získávali odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a tradicím</li><li>– aby žáci poznali souvislosti mezi konkrétní činností člověka a přírodními podmínkami a její odraz v tvářnosti krajiny i stavbách</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů</li><li>• podněcujeme tvořivost dětí, ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a dát co nejvíce možností prožít si úspěch</li><li>• žáky vedeme k sebehodnocení, k hodnocení druhých, k hodnocení jevů a situací ve svém okolí</li></ul>	

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme metody, umožňující žákům objevovat a obhajovat vlastní řešení problémů
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a doplňovat, vyhodnocovat je a vhodně využívat

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k vyjádření a vystižení myšlenky v projevu písemném i ústním

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům různé formy týmové i skupinové práce s možností vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k ocenění a respektování tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické aktivity, výlety, exkurze, besedy apod.

Do předmětu VLASTIVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetice

- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

- vztah člověka k prostředí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• diskuse, rozhovor</li> <li>• exkurze, výlety, návštěvy památek</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• mapy nástěnné</li> <li>• mapky tabulkové</li> <li>• encyklopedie</li> <li>• knihy a literatura z oblasti historie</li> <li>• časopisy</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• pracovní listy, křížovky, rébusy</li><li>• časová osa</li><li>• VHS kazety, DVD</li><li>• počítač, internet</li></ul>
--	--	---

<b>Předmět: VLASTIVĚDA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí časový údaj na časové přímce</li> <li>- přiřadí události na časovou osu</li> <li>- vyjádří vlastními slovy význam měření času</li> <li>- uvede příklady kalendářů</li>   <li>- popíše rozdíly ve způsobu života a bydlení dnes a v minulosti</li> <li>- pojmenuje některé historické prameny, kde se může dozvědět o historii (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</li> <li>- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>- popíše některé rozdíly ve společnosti dříve a dnes</li> <li>- vyjmenuje významné osobnosti českých dějin a vysvětlí, čím obohatili naši kulturu</li> <li>- reprodukuje některé pověsti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><b><u>Orientace v čase a časový řád:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- letopočet, kalendáře, časová přímka</li> </ul> <p><b><u>Báje, mýty a pověsti</u></b></p> <p><b><u>Současnost a minulost v našem životě:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické prameny a způsoby poznávání minulosti</li> <li>- nejstarší dějiny od pravěku</li> <li>- dávní Slované</li> <li>- rod Přemyslovců</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- husitské války a období po nich</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci na českém trůně</li> <li>- nástup Habsburků</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Čj</li> <li>- Vv</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>návštěva regionálních muzeí, slavností, výstav</p> <p>četba vhodné umělecké i naučné literatury</p> <p>exkurze a školní výlety na významné historické památky</p>

specifik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- České země po Bílé hoře</li> <li>- Marie Terezie a Josef II.</li> </ul>	
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si ulice a objekty v okolí domova a školy</li> <li>- vyjádří vlastními slovy pojem obec, region, stát</li> <li>- zdůvodní ochranu přírody</li> <li>- uvádí příklady některých podniků a služeb</li> <li>- vyjmenuje významné rodáky, kulturní a historické památky</li> <li>- vysvětlí význam jízdního řádu, umí použít jízdní řád městské dopravy</li> <li>- vysvětlí pojmy domov, vlast</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly</li> <li>- pojmenuje prezidenta ČR</li> <li>- popíše přírodní tvářnost ČR</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě pohoří</li> <li>- vyhledá na mapě řeky, jezera,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b><u>Domov:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v okolí školy a bydliště</li> <li>- zeměpisná poloha města v ČR</li> <li>- místní krajina – povrch, vodstvo, chráněné krajinné území, zemědělství</li> <li>- minulost a současnost města, významné budovy</li> <li>- seznámení s mapou místní oblasti</li> <li>- hospodářství, podniky a služby, doprava a obchod</li> <li>- kulturní, sportovní a společenské vyžití v regionu</li> <li>- značky a symboly v turistické mapě</li> </ul> <p><b><u>Naše vlast:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní zřízení, státní správa, vláda, prezident, premiér, volby</li> <li>- státní symboly</li> <li>- <b>armáda ČR</b></li> </ul> <p><b><u>Česká republika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, umístění v Evropě</li> <li>- podnebí</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vv</li> <li>- Čj</li> <li>- M</li> </ul> <p><b><u>Rozšiřující učivo:</u></b></p> <p>správní orgány (městské, okresní, státní)</p> <p>významné osobnosti regionu současnosti</p> <p>regionální symboly (městské znaky) a tradice Děčína a Podmokel</p> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EV</li> </ul> <p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj</li> <li>- Vv</li> <li>- Hv</li> </ul> <p><b><u>Rozšiřující učivo:</u></b></p> <p>seznámení s některými znaky českých</p>

<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p>	<p>rybníky, přehrady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá významná města</li> <li>- označí na mapě atraktivní místa ČR k rekreaci, sportu, odpočinku</li> <li>- vysvětlí problémy ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodstvo</li> <li>- zemědělství</li> <li>- povrch</li> <li>- významná průmyslová, kulturní, rekreační střediska</li> <li>- životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo v ČR</li> <li>- regionální zvláštnosti přírody</li> </ul>	<p>měst</p> <p>chráněná oblast Českosaské Švýcarsko</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO</li> </ul>
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině a ve škole</p> <p>Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují zákl. lidské práva nebo demokratické principy</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy vlastní rodiny</li> <li>- popíše práci každého člena rodiny</li> <li>- porovná práci v rodině a v zaměstnání</li> <li>- aplikuje pravidla slušného chování v různých situacích, ve škole i mimo ni</li> <li>- pozoruje shody a odlišnosti v chování lidí</li> <li>- posoudí chování druhých i své</li> <li>- dodržuje pravidla v komunikaci lidí</li> <li>- pomáhá druhým</li> <li>- dohodne se na spolupráci ve skupině spolužáků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b><u>Rodina:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- práva povinnosti členů rodiny</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- práce doma a v zaměstnání</li> </ul> <p><b><u>Chování lidí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- vlastnosti lidí</li> </ul> <p><b><u>Soužití lidí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- pomoc druhým</li> <li>- komunikace</li> <li>- žádost o pomoc</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj</li> <li>- Vv</li> <li>- Pč</li> <li>- Hv</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>péče o děti – kde hledat pomoc</p> <p>organizace, zajišťující pomoc, linka důvěry</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- MKV</li> <li>- VDO</li> </ul>

<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> </ul>	<p><b><u>Finanční gramotnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje v domácnosti</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby placení</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Předmět: VLASTIVĚDA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi a ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává současné a minulé jevy</li> <li>- orientuje se v hlavních událostech v minulosti a současnosti naší země</li> <li>- uspořádá údaje na časové přímce</li> <li>- použije informaci z archivů, knihoven, muzeí, sbírek</li> <li>- uvede příklad kulturní památky</li> <li>- popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie</li> <li>- posoudí změny ve způsobu života v novověku</li> <li>- uvede příklady vědeckých a technických objevů</li> <li>- vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>- vyjádří vlastními slovy společenský a politický vývoj na konci 19. století</li> <li>- vysvětlí okolnosti a souvislosti pro vznik ČR</li> <li>- vysvětlí demokratické principy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><b><u>Orientace v čase a časový řád:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>čas jako fyzikální veličina, měření času</li> <li>- letopočet, generace</li> <li>- časová přímka</li> </ul> <p><b><u>Novější české dějiny od konce 18. století:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- České země – součást Rakouska</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- první světová válka</li> <li>- samostatný stát</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>- poválečné uspořádání</li> <li>- období komunismu</li> <li>- návrat k demokracii</li> <li>- vznik ČR, nové uspořádání státu</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj</li> <li>- Vv</li> <li>- Hv</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>ukázky tvorby z dob národního obrození (četba, poslech)</p> <p>jazyková, kulturní a historická odlišnost národů na území ČR</p> <p>nejdůležitější politické strany v ČR</p> <p>obory a profese, zabývající se minulostí</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO</li> </ul>

<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady významných osobností (Masaryk, Beneš, Havel), zasluhujících se o rozvoj demokracie</li> <li>- vyjmenuje důležité chráněné památky a oblasti v území regionu</li> <li>- vysvětlí význam knihoven, muzeí a archivů jako informačních zdrojů</li> <li>- vyjádří vlastními slovy nutnost péče o památky</li> </ul>	<p><b><u>Státní symboly a významné dny:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční české svátky</li> <li>- nově zařazené svátky</li> <li>- významné dny (české a mezinárodní)</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>regionální památky</p> <p>lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>historické prameny a způsoby poznávání minulosti</p>
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v mapě svého města, vyhledá důležité přírodní, dopravní a stavební prvky</li> <li>- vysvětlí s porozuměním značky a symboly v turistické mapě.</li> <li>- orientuje se v jízdním řádu, vysvětlí symboly</li> <li>- rozlišuje různé druhy map</li> <li>- popíše podle mapy zvláštnosti osídlení místní krajiny</li> <li>- popíše podle mapy základní údaje z větších zeměpisných celků (ČR, Evropa, svět)</li> <li>- zdůvodní a vysvětlí měřítko mapy</li> <li>- vysvětlí pojmy vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina</li> <li>- uvede příklady různých národů a vysvětlí jejich rovnoprávnost</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b><u>Orientace v místě bydliště:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní krajina</li> <li>- minulost a současnost</li> <li>- významné objekty</li> <li>- dopravní síť</li> </ul> <p><b><u>Mapy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy obecně zeměpisné a tématické</li> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b><u>Naše vlast:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní zřízení, státní správa</li> <li>- volby, vláda, prezident, premiér</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vv</li> <li>- Hv</li> <li>- M</li> <li>- Př</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>jazykové a kulturní odlišnosti na území ČR</p>

<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání</li> <li>- pojmenuje prezidenta a premiéra ČR</li> <li>- vysvětlí význam hlavního města pro řízení státu</li> <li>- uspořádá nejvýznamnější města ČR podle velikosti</li> <li>- porovná regiony podle přírodních podmínek</li> <li>- nalezne souvislosti mezi přírodními podmínkami, surovinovými zdroji a průmyslem v jednotlivých regionech.</li> <li>- zdůvodní nutnost péče o životní prostředí</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější krajinné chráněné oblasti v ČR</li> <li>- vysvětlí základní zeměpisné pojmy (světadíl, moře, stát)</li> <li>- vyhledá na mapě Evropy sousední státy, jejich hlavní města a určí jejich geografickou polohu vůči ČR</li> <li>- uvádí příklady nížin a hor, vodstva, rostlinstva a živočišstva ve státech Evropy</li> </ul>	<p><b><u>Regiony ČR:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a vybrané oblasti</li> <li>- surovinové zdroje</li> <li>- výroba, služby, obchod</li> <li>- vliv lidí na krajinu</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p><b><u>Evropa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty</li> <li>- evropské státy</li> <li>- EU a cestování</li> </ul>	<p>politické strany v ČR</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV</li> </ul> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>přehled chráněných oblastí a různé stupně ochrany přírody</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>cestovní mapy, autoatlasy a turističtí průvodci po Evropě</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EGS</li> </ul>
		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	



<p>Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města (obce)</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí povinnosti každého člena rodiny</li> <li>- zdůvodní práva členů rodiny</li> <li>- vysvětlí, proč lidé zakládají rodinu, její význam pro společnost</li> <li>- nakreslí schéma své rodiny</li> <li>- vysvětlí, jaká jsou základní lidská práva</li> <li>- vyjádří vlastními slovy demokratické principy</li> <li>- vytváří podmínky pro pomoc slabším, handicapovaným, nemocným</li> <li>- zdůvodní své chování, činnosti, názory</li> <li>- podpoří názor druhého, přijme názor druhých a dohodne se s nimi na spolupráci</li> <li>- navrhne společný postup</li> <li>- vysvětlí, proč se ve společnosti musí dodržovat právní normy</li> <li>- vysvětlí nutnost řešení globálních problémů životního prostředí</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou</li> </ul>	<p><b><u>Rodina:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti</li> <li>- rodina a společnost</li> </ul> <p><b><u>Chování lidí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva a povinnosti</li> <li>- demokratické principy</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b><u>Soužití lidí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc druhým</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- spolupráce</li> <li>- kulturní odlišnosti, projevy a podoby kultury</li> <li>- národnostní menšiny a jejich soužití</li> <li>- základní globální problémy</li> </ul> <p><b><u>Finanční gramotnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vlastnictví soukromé, veřejné osobní</li> <li>-hmotný a nehmotný majetek</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj</li> <li>- Vv</li> <li>- Aj</li> <li>- M</li> </ul> <p><b><u>Rozšiřující učivo:</u></b></p> <p>pravidla třídy</p> <p>pomoc státu – instituce a formy péče o lidi nemocné, přestárlé, sociálně znevýhodněné</p> <p>péče o děti bez rodin – adopce, pěstounská péče</p> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- EV</li> <li>- MKV</li> <li>- VDO</li> </ul>
---	---	--	--

<p>ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>-rozpočet -úspory, půjčky -banka jako správce peněz -hotovostní a bezhotovostní forma peněz -způsoby placení</p>	
--	--	---	--

# 8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace učebního plánu předmětu je v každém ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu k pohybovým aktivitám, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních schopností, vytrvalostních schopností, silových a koordinačních schopností, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových schopnostech.</li><li>- <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, pohyb ve vodě, podle podmínek školy i hry na sněhu, bruslení, lyžování a další pohybové činnosti.</li><li>- <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace a organizace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</li></ul> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</p> <p><b>Organizace</b> – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využity různé metody a formy práce, je využito dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Na prvním stupni je tělesná výchova dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně, ve dvouhodinových blocích, tedy jedním dvouhodinovým blokem týdně.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví</li><li>• žáci se učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení</li><li>• žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých , učí se změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími nebo výkony jiných</li></ul>	

- žáci se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáci se účastní různých soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, oceňují přínos druhých
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- žáci si organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při pohybových aktivitách
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- učí se zvládat úspěch i neúspěch

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- žáci se učí používat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní správným a bezpečným způsobem

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
  - seberegulace a sebeorganizace
  - psychohygiena
  - kreativita
  
- Sociální rozvoj
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetice
  
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<p><b><u>Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací jednotka (dvouhodinový blok)</li> <li>• <i>Soutěž</i></li> <li>• Turnaj</li> <li>• Kurz</li> <li>• Tělovýchovná vycházka</li> <li>• Cvičení v přírodě</li> </ul> <p>Základní <b>organizační formou</b> zůstává <i>vyučovací jednotka</i> realizovaná v tělocvičně nebo na hřišti.</p>		<p>Učitel používá podle svého uvážení vybavení tělocvičny a kabinetu.</p> <p><b>Např:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy míčů</li> <li>• lana</li> <li>• švihadla</li> <li>• obruče</li> <li>• kužele</li> <li>• žebřiny</li> <li>• fotbalové branky</li> <li>• koše</li> </ul>

<p>Jednotka by měla mít z hlediska fyzické zátěže dětí parabolický průběh – začínáme <i>rušným</i> cvičením (pochod, poklus, honičky), následují cvičení dechová. Následující části hodiny jsou řazeny dle úvahy vyučujícího, jsou to tyto části: část expoziční, hravá – soutěžní (při nácviku motorických dovedností je vhodné používat komparativní metodu po demonstraci cviku učitelem), nakonec opět dechová cvičení, rytmická a zklidňovací zaměřená na správné držení těla.</p> <p>Obsah cvičební jednotky se přizpůsobuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdravotnímu stavu</li> <li>– biologickému věku</li> <li>– pohlaví</li> <li>– pohybovému rozvoji žáků a jejich předcházející pohybové přípravě</li> <li>– zájmu cvičenců</li> </ul> <p>Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno a naopak, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.</p> <p>Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků. Vyučující musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy.</p> <p><i>Pohybová aktivita:</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• švédská bedna</li> <li>• gymnastický koberec</li> <li>• žíněnky</li> <li>• lavičky</li> <li>• trampolínka</li> <li>• odrazový můstek</li> <li>• kladinka</li> <li>• a další</li> </ul> <p><b>Hřiště:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití atletické dráhy</li> <li>• doskočiště pro skok daleký</li> <li>• dráha pro hod kriketovým míčkem</li> <li>• víceúčelové hřiště pro míčové hry</li> <li>• a další</li> </ul>
---	--	--

3. a 4. třída – Pohyb a pobyt ve vodě		
---------------------------------------	--	--



<b>Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 1 – 3. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>- vysvětlí vlastními slovy, že různá cvičení mají různé účinky</p> <p>- pojmenuje své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</p> <p>- vyjmenuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>- vysvětlí vlastními slovy, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>- aktivně cvičí</p>	<p><b>1. OBDOBÍ</b></p> <p>Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi.</p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</p> <p>- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</p> <p>- preventivní význam zdravotně zaměřených činností</p> <p>- příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu</p> <p>- první pomoc při drobných informací o tělesné výchově a sportu</p> <p>- první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>- správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

		cvičení	
	<p><b><u>gymnastika</u></b>  - pojmenuje některé základní gymnastické náčiní  - provede kotoul, prosté cviky snožmo a zvládá základy gymnastického odrazu  - vybaví si základní pojmy osvojovaných cviků  - předvede 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH</b></p> <p><b><u>gymnastika</u></b>  - pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní  - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí  - gymnastické držení těla  - průpravná gymnastická cvičení</p> <p><b><u>gymnastika - akrobacie</u></b>  - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed  - kotoul  - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad  - kotoul vzad</p> <p><b><u>gymnastika - přeskok</u></b>  - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky  - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky nebo můstku  - výskok ze vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku</p> <p><b><u>gymnastika – kladinka</u></b></p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i>  - M  - ČJ  - PRV  - HV</p> <p><i>Průřezová témata:</i>  - OSV  - MV</p>

	<p><b>atletika</b> - předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</p> <p><b>pohybové hry</b> - uvede příklady, kdy mu hra přináší</p>	<p>- chůze s dopomocí</p> <p><b><u>gymnastika – rytmické a kondiční činnosti s hudbou</u></b> - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p> <p>- rytmizovaný pohyb</p> <p>- nápodoba pohybem</p> <p>- tance založené na taneční chůzi, běhu (klusu)</p> <p><b>atletika</b> - zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p> <p><b>atletika – běh</b> - rychlý běh na 20 až 60 m</p> <p>- běh v terénu (prokládaných chůzí) do 10ti minut</p> <p>- základy nízkého a polovysokého startu</p> <p><b>atletika – skok</b> - skok do dálky z místa, z rozběhu</p> <p><b>atletika – hod</b> - hod míčkem z místa, hod z chůze</p> <p><b>pohybové hry</b></p>	
--	--	---	--

	<p>radost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si některé pohybové hry</li> <li>- využívá ke hře hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</li> </ul> <p><b><u>sportovní hry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější sportovní hry</li> <li>- předvede základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p><b><u>turistika a pobyt v přírodě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) za pomoci dospělých</li> <li>- orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, hry soutěživé a bojové, hry kontaktní, se specifickým účinkem (vyrovnávacím, motivačním, relaxačním aj.)</li> </ul> <p><b><u>sportovní hry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sportovní hry</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- základní přihrávky rukou a nohou</li> </ul> <p><b><u>turistika a pobyt v přírodě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní turistické značky</li> <li>- stravování a pití na turistické akci</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- chůze, běh po vyznačené trase</li> <li>- pohybové hry v přírodním prostředí</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>Pohyb a pobyt ve vodě</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta vyučujícího</li> <li>- používá samostatně cvičební úbor a hygienické zařízení</li> <li>- používá vhodné oblečení pro různé druhy pohybu (atletika, gymnastika, ...)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>- povely , smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. Prostředky komunikace při TV</li> <li>- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</li> <li>- příprava a úklid náčiní a nářadí</li> <li>- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí, atd.)</li> <li>- sledování školních informací o tělesné výchově a sportu</li> <li>- příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- ČJ</li> <li>- PRV</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> </ul>
--	---	--	---

<b>Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 4 – 5. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně</p>	<p>- vysvětlí, proč vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a rozvoji organismu</p> <p>- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>- využívá denně aktivního pohybu</p> <p>- přivolá pomoc při poranění</p> <p>- vybere základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>- uvede příklady základních způsobů rozvoje kondičních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</p> <p>- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s</p>	<p><b>2.OBDOBÍ</b></p> <p>Osvojování poznatků je svázáno s praktickými pohybovými činnostmi. Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>- význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>- funkce pohybu ve zdravém životním stylu</p> <p>- škodlivý vliv kouření a požívání návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>- správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p> <p>- PRV</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

<p>reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace</p>	<p>pomocí vyučujícího seřadit do ucelené sestavy</p>	<p>- základní technika jednotlivých cviků</p> <p>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.)</p> <p>- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	
	<p><b><u>gymnastika</u></b></p> <p>- používá základní pojmy aktivně</p> <p>- provádí v rámci svých schopností přesné pohyby</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b><u>gymnastika</u></b></p> <p>- pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>- svalové napětí a uvolnění celého těla a</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>- M</p> <p>- ČJ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže kotoul vpřed a vzad</li> <li>- vyjmenuje některé základní lidové tance</li> <li>- pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod</li> <li>- předvede některé taneční kroky</li> </ul>	<p>jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- gymnastické držení těla</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</li> </ul> <p><b><u>gymnastika - akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- stoj na rukou (s dopomocí)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> </ul> <p><b><u>gymnastika - přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> </ul> <p><b><u>gymnastika - kladinka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez dopomoci</li> </ul> <p><b><u>gymnastika – rytmické a kondiční činnosti s hudbou</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy některých základních tanců</li> <li>- základní hudebně pohybové vztahy</li> <li>- vzájemné chování při tanci</li> <li>- základní tance</li> </ul> <p><b><u>atletika</u></b></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRV</li> <li>- HV</li> </ul> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> </ul> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><b>gymnastika - přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu naším odrazem z můstku (trampolínky)</li> </ul> <p><b>Pohyb a pobyt ve vodě</b></p>
--	---	--	---



	<p><b>atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</li> <li>- vyjmenuje základní atletické disciplíny</li> </ul> <p><b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere více pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>- vytváří varianty známých her</li> <li>- vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu</li> </ul> <p><b>sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- startovní povely</li> </ul> <p><b>atletika – běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalostní běhy</li> <li>- nízký a polovysoký start</li> </ul> <p><b>atletika – skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> <li>- skok do výšky</li> </ul> <p><b>atletika – hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul> <p><b>pohybové hry</b></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</li> </ul> <p><b>sportovní hry</b></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená výsledek utkání, pomáhá při rozhodování</li> <li>- vysvětlí základní role a hráčské funkce v družstvu</li> <li>- používá zásady fair-play jednání ve hře</li> </ul> <p><b><u>turistika a pobyt v přírodě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere samostatně potřeby na turistickou akci (oblečení, sbalení batohu)</li> <li>- chová se vhodně v dopravních prostředcích</li> <li>- orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních útvarů, s pomocí dospělého i pomocí mapy</li> <li>- pomáhá při budování tábořiště a přípravě jednoduchého pokrmu a nápoje</li> <li>- spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností</li> </ul>	<p>následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sportovní hry</li> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- přihrávky</li> <li>- základní spolupráce ve hře</li> <li>- základní organizace utkání – losování, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>- pohyb s míčem i bez míče</li> <li>- vedení míče</li> <li>- střelba na koš, střelba na branku (nohou i rukou)</li> </ul> <p><b><u>turistika a pobyt v přírodě</u></b></p> <p>Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy</li> <li>- základní dovednosti spojené s tábořením</li> <li>- způsoby pohybu v náročnějším terénu</li> <li>- základy ochrany přírody</li> <li>- přeprava v různých dopravních prostředcích</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená základní údaje o pohybových výkonech</li> <li>- používá zásady fair play chování i chování v přírodě</li> <li>- vybere zdroje informací o TV a sportu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím</li> <li>- jednání fair play</li> <li>- základní zdroje informací o TV a sportu</li> <li>- organizace některých činností a soutěží, rozhodování</li> <li>- sledování základních výkonů a jejich záznam</li> <li>- ekologické chování při TV a sportu v přírodě</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- ČJ</li> <li>- PRV</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> </ul>
--	---	--	---

# 9. VÝTARNÁ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 3. ročníku a 2 hodiny týdně 4.- 5. ročníku.</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova přináší umělecké osvojování s estetickým účinkem. Při výtvarné výchově dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.</p> <p>Na 1. stupni se žáci učí tvořivě pracovat, užívat techniky jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Výuka VÝTVARNÉ VÝCHOVY se především zaměřuje na to,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření</li><li>– aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky</li><li>– aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</li><li>– aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury</li><li>– aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka</li><li>– aby byli schopni získaných poznatků dovedností využívat ve svém životě</li></ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u> :</p>	

#### Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

#### Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

#### Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

#### Kompetence občanské:

- při Vv je kladen důraz na prožitek

#### Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
  - kreativita
- Sociální rozvoj
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

- Práce v realizačním týmu

<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• práce v plenéru</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Projekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• lidové zvyky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba (uhel, rudka, tuš, tužka, dřívko, křída aj.)</li> <li>• malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, akvarel)</li> <li>• kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů (kaménky kůra, tráva, plody aj.), modelování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna)</li> <li>• papír – různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání aj., dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.</li> </ul>



<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 1 – 3. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí</p>	<p>- porovnává různý charakter lineární kresby</p> <p>- použije základní technické dovednosti</p> <p>- navrhne a zorganizuje vlastní výtvarnou práci</p> <p>- používá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, vybavuje si výrazové vlastnosti barvy</p> <p>- s porozuměním pracuje s některými prostředky a materiály, používá základní technické dovednosti</p> <p>- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, vybaví si vzájemné souvislosti zobrazovaných</p>	<p><b>1. OBDOBÍ – 1. – 3. ROČNÍK</b></p> <p>- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba</p> <p><b>Hra s linií:</b></p> <p>- vlny a kruhy</p> <p>- rovné linie</p> <p>- různá hustota čar a křížení</p> <p><b>Postava:</b></p> <p>- charakteristické znaky</p> <p>- kompozice v ploše</p> <p>- objemy, tvary a barvy</p> <p><b>Hra s barvou:</b></p> <p>- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>- roční období, barvy v přírodě</p> <p>- tématické malby (spadané listí, první sníh, rozkvetlá louka apod.)</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>- Čj</p> <p>- M</p> <p>- Prv</p> <p>- Pč</p> <p>- Aj</p> <p><u>Projekty:</u></p> <p>Roční období</p> <p>Lidové zvyky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>kombinace různých technik</p> <p>otisk</p> <p>koláž</p> <p>akvarel</p> <p>práce s tuší</p> <p>práce s uhlím (frotáž)</p> <p>otiskování</p>

<p>dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>předmětů a používá při práci představivost a fantazii</p> <p>- používá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vytvořené na základě vlastních výtvarných činností</p> <p>- vybavuje si rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih</p> <p>- zváží a posoudí, zda výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p>	<p>- fantazie v malbě</p> <p>- barevné vyjádření nálady, pocitu</p> <p>- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů.</p> <p>- manipulace s objekty</p> <p>- kompoziční zákonitost</p> <p>- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</p> <p><b><u>Kresba:</u></b></p> <p>- tématické kresby na základě bezprostředního dojmu (divadlo, pohádka, karneval atd.)</p> <p>- kresby s přírodní tematikou</p> <p>- kresby na základě citového vztahu (moje maminka, zvířátko, nejmilejší hračka atd.)</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p> <p>- EV</p>
---	--	--	---

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 4 – 5. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je pomocí vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na</p>	<p>- používá ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – s kresbou, různými grafickými materiály technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací</p> <p>- používá běžné pojmy z nauky o barvě</p> <p>- vytvoří si představu o proporcích lidského těla a hlavy</p> <p>- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení)</p> <p>- vyjadřuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného</p>	<p><b>2. OBDOBÍ – 4. – 5. ROČNÍK</b></p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (předměty ze skutečnosti – např. aktovka, mísa s ovocem, náš dům, jarní řeka apod.)</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy :</u></p> <p>- Čj - M - Př - V1 - Pč - Aj</p> <p><u>Projekty :</u></p> <p>Roční období Lidové zvyky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kombinace technik využití netradiční skupinové výtvarné práce s rozmanitými technikami beseda s ilustrátorem, výtvarníkem</p>

<p>tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace</p> <p>- používá výrazové vlastnosti linie, prozkoumává různé druhy linie, rozvíjí se v prostorových a barevných vztazích</p> <p>- nachází rozdíl základních tvarů a kresleného písma, jeho použití v krátkých nápisech a použití hotového písma</p> <p>- identifikuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), používá běžné pojmy z nauky o barvě</p> <p>- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</p>	<p>s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (můj sen, zážitek z divadla, tanec víly, tvarová nadsázka – mimozemšťané aj.)</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>- osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání</p>	<p>návštěvy výstav a galerií s různým výtvarným zaměřením.</p> <p>návštěvy kulturních stavebních památek</p> <p><u>Průřezová témata :</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p> <p>- EV</p> <p>- MV</p>
--	---	---	---

<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- rozlišuje rozdíl mezi užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránkou předmětů a vybaví si vzájemný vztah mezi nimi</p>	<p>s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
---	--	---	--

# 10. HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je na 1. stupni rozdělen do dvou etap 1.- 3. ročník, 4.- 5 ročník. Časová dotace učebního plánu předmětu je 1 hodina týdně během 1.- 5. ročníku.</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li><li>- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými</li><li>- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení</li><li>- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.</li></ul> <p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím <b>pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností</b>, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p> <p>Obsahem <i>pěveckých činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků



Kompetence pracovní:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Do předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
  - seberegulace a sebeorganizace
  - psychohygienu
  - kreativitu
- Sociální rozvoj
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):

- kulturní diference
- multikulturalita

<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
<p><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• individuální vystoupení</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• účast v pěveckých soutěžích a hudebních vystoupeních (Skřivánek, Bambiriáda, Školní akademie)</li> <li>• návštěva divadla (hudební pohádka, muzikál, balet)</li> <li>• návštěva koncertů</li> </ul>	<p><b>Projekty:</b></p>	<p><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulová notová osnova</li> <li>• klavír, keyboard</li> <li>• elektronické varhany</li> <li>• Orffovy nástroje</li> <li>• zpěvníky a učebnice HV</li> <li>• nástěnné obrazy hudebních nástrojů a skladatelů</li> <li>• CD, video, DVD, magnetofon, TV a další audiovizuální technika</li> </ul>

<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 1 – 3. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p><b>I. období</b></p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- naučí se nazpaměť a umí reprodukovat naučené písně s uplatněním naučených pěveckých dovedností</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché skladbičky pomocí hry na tělo</p> <p>- umí vhodně použít jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci</p> <p>- používá písně s předehtou, mezihrou a dohrou – uplatňuje vlastní nápady při tvorbě předeher, meziher a doher</p> <p>- dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých</p>	<p><b><u>Vokální činnosti:</u></b></p> <p>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,</p> <p>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti:</u></b></p> <p>- rytmizace, melodizace a hudební improvizace</p> <p>- hudební hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď)</p> <p>- hra na Orffovy nástroje</p> <p>- rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- rytmizace a hudební improvizace</p> <p><b><u>Hudebně-pohybové činnosti:</u></b></p> <p>- taneční pohyb</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- ČJ</p> <p>- TV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>hodnoty not</p> <p>práce s notovým záznamem</p> <p>účast v pěveckých soutěžích</p> <p>vnímání hudby na živém vystoupení umělců (koncert, hudební divadelní představení)</p> <p>život a dílo nejnámějších českých skladatelů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p>

<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>	<p>lidových tancích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance a gest</li> <li>- rozlišuje změnu tempa rytmu, melodie</li> <li>- rozlišuje rozdíly v délce, síle a výšce tónů</li> <li>- aktivně vnímá znějící hudbu</li> <li>- zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě</li> <li>- vnímá pohyb melodie vzestupně a sestupně</li> <li>- vnímá gradaci v hudbě, změny v barvě tónů podle různých hudebních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobá chůze a tanec</li> <li>- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ( ve 3/4 taktu)</li> <li>- pohybové vyjádření melodie</li> <li>- taneční hry se zpěvem a lidové tance</li> <li>- taktování – dvoudobý a třídobý takt</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti:</b>  <b>Písňe a taneční hry se zpěvem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie</li> </ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, -</b>  vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p><b>Hudební styly a žánry</b> (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace hudby</li> <li>- poslechové ukázky z hudební tvorby jiných zemí a národů</li> </ul>	
---	---	--	--

<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 4 – 5. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p><b>II. období</b></p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci</p>	<p>- používá při zpěvu vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, tyto dovednosti dále upevňuje</p> <p>- posiluje správné pěvecké návyky</p> <p>- používá v písních 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus</p> <p>- orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, umí ji reprodukovat</p> <p>- orientuje se ve čtení a zápisu rytmického schématu písně s pomocí učitele</p> <p>- hudební formy (malá písňová forma a-b, a-b-a)</p> <p>- umí použít Orffovy nástroje melodické a rytmické, doprovodit píseň tónikou a dominantou</p> <p>- reprodukuje motivy nebo jednoduché</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti ( dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4</p> <p>- intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách</p> <p>- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, zápis rytmu jednoduché písně, nota jako grafický znak, notový zápis jako opora při realizaci písně).</p> <p>- zpěv české hymny</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje:</b></p> <p>- akcentace těžké doby</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>- VL</p> <p>- VV</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas a vícehlas, kánon)</p> <p>hodnoty not, pomlky a další grafické značky v notovém záznamu</p> <p>hra na zobcové flétny, keyboard</p> <p>čtení notového záznamu a zpěv podle něj</p> <p>nejznámější světoví skladatelé (život a dílo)</p> <p>koncerty, hudební soutěže</p> <p>hra na zobcové flétny, keyboard atd.</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p> <p>- MKV</p>

<p>jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny</p>	<p>skladbičky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- obměňuje a tvoří hudební motivy</li> <li>- ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest</li> <li>- dokáže se vyjádřit pohybem v taneční hře se zpěvem nebo v jednoduchých lidových tancích</li> <li>- naučí se a reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách</li> <li>- vyjádří vlastními slovy charakter poslouchané hudby</li> <li>- aktivně vnímá znějící hudbu</li> <li>- vytváří vlastní soudy, zaujímá stanovisko k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostinato</li> <li>- prodleva</li> <li>- tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- hudební improvizace</li> <li>- hudební hry ( Ozvěna, Na otázku – odpověď, Na ztracenou melodii)</li> </ul> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování na tři a čtyři doby</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</li> </ul> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie</li> <li>- metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</li> <li>- práce s lidovou písní a poslechovou skladbou</li> <li>- poslech hudby jiných národů</li> </ul>	
---	--	---	--

# 11. PRACOVNÍ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE a je zařazen do 1. – 5. ročníku. V rámci 1. stupně je dále členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník).</p> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>V rámci PRACOVNÍ VÝCHOVY se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací proces prostřednictvím PRACOVNÍ VÝCHOVY směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li><li>– poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny</li><li>– naučili se volit a používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život</li><li>– osvojili si zásady bezpečnosti a zdraví při práci, hygieny práce</li><li>– vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí</li><li>– získali orientaci v různých oborech lidské činnosti</li><li>– vytvářeli si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a kvalitě práce</li></ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto <u>klíčových kompetencí</u>:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky</li></ul>	



- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### Kompetence komunikativní:

- učitel vede k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žáci využívají získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními

#### Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společnou práci, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

#### Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití různých materiálů a pracovních nástrojů
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznání
  - sebepoznání a sebepojetí
  - seberegulace a sebeorganizace
  - psychohygienu
  - kreativita
- Sociální rozvoj
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje

Enviromentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<p><u>Metody práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce</li> <li>• Skupinová práce</li> <li>• Frontální vyučování</li> <li>• Diskuse</li> <li>• Pozorování, pokusy</li> <li>• Vycházky do přírody</li> </ul> <p><u>Formy práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepení, stříhání, obkreslování</li> <li>• Šití, vyšívání</li> <li>• Modelování</li>   <li>• Skládání a práce se stavebnicí</li> <li>• Kombinované techniky</li> <li>• Ošetřování rostlin</li> <li>• Příprava tabule pro jednoduché stolování</li> <li>• Příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy papíru a kartónu</li> <li>• Lepidla</li> <li>• Nůžky</li> <li>• Modelovací hmota</li> <li>• Drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu</li> <li>• Podložka na modelování a na pokrytí pracovního místa</li> <li>• Jehly, nitě, špendlíky</li> <li>• Textilie různých druhů</li> <li>• Vyšívací bavlnky, pletací příze</li>   <li>• Stavebnice</li>   <li>• Pokojové rostliny a pomůcky pro jejich ošetřování</li> <li>• Květináče, truhlíky, vázy</li> <li>• Semena různých rostlin</li>   <li>• Kuchyňské náčiní (využití prostor školní kuchyňky)</li> </ul>

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 1 – 3. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, vlastnosti, vhodnost a hospodárně s materiálem zachází</li> <li>- vybere si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</li> <li>- připraví si pracovní místo, udržuje pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>- provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelínou a textilem</li> <li>- uplatňuje svou tvořivost a vlastní nápady</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil): tvar, barva, povrch, tvrdost</li> <li>- rozlišování přírodních a technických materiálů</li> <li>- <b>pracovní pomůcky a nástroje:</b> užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a vlastnosti</li> <li>- <b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce:</b></li> </ul> <p><u>Práce s přírodninami:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</li> </ul> <p><u>Práce s modelovací hmotou:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> </ul> <p><u>Práce s papírem a kartonem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, odměřování, vystřihování a obkreslování podle šablony</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Čj – návod, popis pracovního postupu  Vv – dotváření výtvarnými technikami, kombinace barev  Prv – lidové zvyky  M – určení počtu, geometrické tvary, odhad</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>práce s moduritem, těstem, voskem  sešívání v jednoduchý šev  další druhy stehů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

		<u>Práce s textilem</u> - odměření navlečení nitě, šití různými druhy stehů, rozlišování textilií, rub a líc, jednoduchý výrobek z textilu - <b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b>	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle předlohy i podle představy - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zvládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - poznává vlastnosti materiálů - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice	<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M – geometrické tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání  <u>Rozšiřující učivo:</u> jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly  <u>Průřezová témata:</u> - OSV
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení, hnojení - provádí pěstitelská pozorování při klíčení semen hrachu, fazolí - ověřuje podmínky života rostlin při pokusech a pozorování	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - péče o pokojové rostliny	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové Člověk a zdraví Životní prostředí Základní podmínky života Domov  <u>Rozšiřující učivo:</u> ochrana životního prostředí

			<p>odpad a jeho likvidace třídění odpadu exkurze do zahradnictví, návštěva skleníků a zahrad na Libverdě</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV - EV</p>
<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování</p>	<p>- zvládá připravit jednoduché i slavnostní prostírání tabule v souvislosti s lidovými zvyky a tradicemi - používá pravidla správného stolování - dodržuje pravidla chování při stolování</p>	<p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <p>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>Prv – rodina a domov, kultura, lidové zvyky Vv – barevné sladění</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>lidové zvyky a sváteční tabule v jiných zemích</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>- OSV</p>

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 4 – 5. roč.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a poznává vlastnosti materiálu</li> <li>- rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>- porovnává materiály a jejich vlastnosti</li> <li>- určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost</li> <li>- rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí, karton)</li> <li>- rozlišuje tvary a formáty papíru</li> <li>- určuje vhodný materiál</li> <li>- rozlišuje textilie, rozlišuje rub a líc tkaniny</li> <li>- rozlišuje textilní materiály : nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflík atd.</li> <li>- zvolí použití patřičných nástrojů ke své práci</li> <li>- osvojuje si správné použití pracovních nástrojů</li> <li>- ovládá a používá pracovní nástroje a</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.) : tvar, barva, tvárnost, soudržnost, povrch, tvrdost</li> <li>- přírodní a technické materiály</li> </ul> <p><b>- pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití</b></p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Čj – čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup a pracuje podle něj, sestavení pracovního postupu, lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční blahopřání</p> <p>M – geometrické prostorové tvary, převody jednotek, průměr a poloměr, přesné měření</p> <p>Př – stromy v lese, základní životní podmínky, rostliny, zdravá strava</p> <p>Vv – objevování detailů</p> <p>Tv - pobyt venku, pozorování</p> <p>Prv – roční období</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>- OSV</p>

	<p>pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný materiál a nástroje</li> <li>- provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem</li> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>- pracuje podle slovního návodu</li> <li>- pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu</li> <li>- připraví si pracovní místo, vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- sebekriticky hodnotí svoji práci</li> </ul>	<p><b>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b></p> <p><u>Práce s přírodninami :</u> stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování, lisování</p> <p><u>Práce s modelovací hmotou:</u> hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení na části</p> <p><u>Práce s papírem a kartonem:</u> překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování</p> <p>obkreslování podle šablony vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru skládanky, vystřihovánky</p> <p><u>Práce s textilem:</u> přední steh, zadní steh, vyšívání křížkovým stehem, přišití knoflíku</p> <p><b>- lidové zvyky, tradice, řemesla</b></p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zarovnávání bavlněné tkaniny, obruba přišití háčku, očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky</p> <p>práce s jednoduchým stříhem drobná oprava oděvu návštěva muzea</p>
--	--	--	--



<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle předlohy, kterou si sám vytvoří</li> <li>- sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</li> <li>- porovnává materiály a umí je funkčně využít</li> <li>- má osvojeny správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<p><b><u>Konstrukční činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p>M – geometrické tvary a tělesa, plošné a prostorové uspořádání</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>- OSV</p>
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zajímá o přírodní prostředí</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny, přesazuje, omývá listy</li> <li>- ošetří pokojové rostliny</li> <li>- využívá květiny při výzdobě interiéru</li> <li>- získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>- chápe nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul>	<p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p>Prv – rostliny užitkové, volně rostoucí, zahradní, pokojové</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Domov</p> <p>Př – základní podmínky života, rostliny</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>další okrasné rostliny, léčivky, koření</p> <p>jednoduchá úprava květin</p> <p>návštěva výstavy na Libverdě</p> <p>Průřezová témata</p>

			- OSV - EV
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní vybavení kuchyně</li> <li>- zvládne bezpečně obsloužit plynové a elektrické spotřebiče za dohledu dospělého</li> <li>- udržuje v kuchyni pořádek a čistotu</li> <li>- zvládne vybrat a nakoupit potřebné potraviny a zná způsob jejich skladování</li> <li>- připraví jednoduchou snídani, přesnídávku</li> <li>- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>- upraví ovoce, zeleninu za studena</li> <li>- zvládne jednoduché i slavnostní prostírání</li> <li>- využívá zdobné prvky při úpravě stolu, vazbu a úpravu květin</li> </ul>	<p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- technika v kuchyni, historie a význam</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p>Prv – zdravá výživa, rodina a domov, kultura, obchod, technika v domácnosti</p> <p>Čj – slovní návod a pracovní postup</p> <p>M – jednotky hmotnosti, součet</p> <p>Vv – barevné sladění</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>sestavování jednoduchého jídelníčku</p> <p>moderní technika v domácnosti</p> <p>využití cizokrajných druhů ovoce a zeleniny</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>- OSV</p>

# 12. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

## UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu, ročník:	KOMUNIKATIVNÍ VÝUKA, 4. – 5. ročník
-------------------------------------	-------------------------------------

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.

KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednododinový předmět, specifický pro naši školu a vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ a navazuje na komunikativní chvilky v 1. až 3. ročníku, které jsou součástí hodin českého jazyka. Předmět je zařazen pro všechny třídy na první vyučovací hodinu v pondělí a doporučujeme začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.

Obsahem Komunikativní výchovy jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Součástí předmětu jsou třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Dále pak exkurze, výlety, návštěvy kulturních zařízení jako je divadlo, kino, knihovna a muzeum. Součástí předmětu je i projektový den s názvem Den pro mou třídu, kterým začíná školní rok a třídní výjezd 9 + 1, kdy společně vyjíždějí 1. a 9. ročníky mimo školu s cílem zařadit se do kolektivu a uvědomit si problémy nejen svých vrstevníků, ale i skupin věkově odlišných.

**Do prvního období - 4. ročník 1. stupně ZŠ** jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Enviromentální výchova

**Do druhého období – 5. ročník ZŠ** jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

- Mediální výchova

Cíle předmětu:

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- podněcovat tvořivost
- posilovat pozitivní vztahy ve třídě a skupině, vzájemný respekt a rozvoj spolupráce
- cíleně podporovat komunikaci třídního učitele a třídy
- efektivně řešit třídní témata, aktuální problémy a potřeby žáků dané třídy
- podporovat diskusi a zaujímání vlastních stanovisek
- rozvíjet sebevyjadřování, seberealizaci
- učit žáky formulovat, vyjadřovat se a obhajovat vlastní myšlenky a názory

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních akcí v rámci vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

*Kompetence k řešení problémů:*

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápad s možností realizace

- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

#### *Kompetence komunikativní:*

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1

#### *Kompetence sociální a personální:*

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

### Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
  - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek

### Kompetence pracovní:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností
- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například:<ul style="list-style-type: none"><li>▫ práce ve dvojicích či skupinách</li><li>▫ řízená beseda</li><li>▫ samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů</li><li>▫ didaktické situační hry apod.</li></ul></li><li>•Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a projektové dny</li><li>•Jedná se o <b>třídní výjezd</b> pod <b>názvem 1+9</b>. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých.</li><li>•Na začátku školního roku se žáci zúčastní projektového dne s názvem <b>Den pro mou třídu</b>. Cílem je stmelení kolektivu třídy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál ze seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl.</li><li>•Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené.</li><li>•Předávání nově získaných pomůcek či materiálů</li></ul>

dataprojekce, interaktivní tabule či internet.		bude probíhat formou předmětové komise. •K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.
--	--	---





Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu(včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>- rozvíjí dovednosti a zapamatování</li>   <li>- zvládá představení se, pozdrav</li> <li>- použije jednoduchou otázku</li> <li>- osvojí si základní komunikační pravidla</li> <li>-seznámí se s možnostmi neverbální komunikace, zrakový kontakt, podání ruky</li> <li>- vyjadřuje zájem o druhé</li> <li>- je zdvořilý</li>   <li>- zvládá poděkování, omluvu, prosbu</li> <li>- vyjadřuje a usměrňuje základní city, pocity nespokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> <li>- vyjmenuje své povinnosti a záliby</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>I. Osobnostní rozvoj</u></b> <b><u>Rozvoj schopností poznávání:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro učení a studium</li>   <li><b><u>Sebepoznání a sebepojetí:</u></b></li> <li>- já jako zdroj informací o sobě</li> <li>- druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>- moje tělo (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>-moje vztahy k druhým lidem</li>   <li><b><u>Seberegulace a sebeorganizace:</u></b></li> <li>- regulace vlastního chování</li> <li>- organizace vlastního času</li> <li>- plánování učení</li>   <li><b><u>Psychohygienu:</u></b></li> <li>- pozitivní naladění</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <p>Čj – naslouchání, mluvený projev,tvořivé činnosti, dramatizace</p> <p>Př a VI – domov, rodina, ochrana přírody, partnerství, zdravý životní styl</p> <p>VV – vyjádření nálad a pocitů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází možnosti řešení jak vycházet s jinými lidmi ( v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky)</li> <li>- uvede příklady zdravého životního stylu</li> <li>- osvojí si přátelské přijetí, umění odpustit</li> <li>- rozvíjí schopnost spolupracovat</li> <li> </li> <li>- vyjadřuje vlastní názory</li> <li>- zbavuje se strachu z neznámého</li> <li>- rozpozná pozitivní vlastnosti druhých</li> <li> </li> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- vyjádří vlastními slovy soucit, povzbuzení, radost ze společného úspěchu</li> <li> </li> <li>- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</li> <li>- používá stanovená pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání stresových situací</li> <li> </li> <li><b><u>Kreativita:</u></b></li> <li>- citlivost v mezilidských vztazích</li> <li> </li> <li><b><i>2. Sociální rozvoj</i></b></li> <li><b><u>Poznávání lidí:</u></b></li> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li> </li> <li><b><u>Mezilidské vztahy:</u></b></li> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- vztahy ve skupině (třídě)</li> <li>- vzájemný respekt , podpora, pomoc</li> <li> </li> <li><b><u>Komunikace:</u></b></li> <li>- řeč těla, zvuků a slov</li> <li> </li> <li>- komunikační dovednosti (pravidla, komunikativní kruh )</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost naslouchání</li> <li>- rozvíjí schopnost neverbální komunikace, postoj těla, gesta, mimika</li> <li>- rozvíjí schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li>   <li>- rozvíjí schopnost týmové spolupráce</li> <li>- rozvíjí schopnost seberegulace v situaci nesouhlasu nebo odporu, odstoupení od vl. nápadu</li> <li>- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>- rozvíjí schopnost zpracovat neúspěch</li>   <li>- rozvíjí schopnost porozumění sobě samému a druhým</li> <li>- rozvíjí základní dovednosti utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatické a aktivní naslouchání</li> <li>- dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>- otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.)</li>   <li><b><u>Kooperace a kompetice:</u></b></li> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností (jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací (soutěže, konkurence)</li>   <li><b><u>3. Morální rozvoj</u></b></li> <li><b><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u></b></li> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</li> <li>- mezilidských vztahy</li> <li>- seberegulaci</li>   <li><b><u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u></b></li> <li>- Chování lidí, postoje, hodnoty</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu</li> </ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vlastní a cizí projevy chování</li> <li>- uvede příklady správného a nesprávného chování lidí</li> <li>- rozvíjí schopnosti prosociálního chování, např. pomoc v běžných šk. situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> </ul>	<p>odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosociální chování</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost</li> <li>- chápe význam školního řádu a třídních pravidel pro fungování třídy a školy</li> <li>- vlastními slovy vyjadřuje své postoje a postoje třídy ( např. Žákovský parlament, autoevaluace třídy, školy)</li> <li>- pojmenuje základní lidská práva</li> <li>- rozvíjí svou disciplinovanost</li> <li>- rozvíjí schopnost vedoucí k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p><b><u>Občanská společnost a škola:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole</li> </ul> <p><b><u>Občan, občanská společnost a stát:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan jako odpovědný člen společnosti</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- principy soužití</li> </ul> <p><b><u>Formy participace občanů v politickém životě:</u></b></p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>příprava společenských akcí (třídní schůzky pro rodiče, akademie, soutěže pro spolužáky apod.)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy pojem volby</li> <li>- vybaví si jméno prezidenta ČR</li> <li>- vybaví si jméno primátora obce</li> <li>- uvede příklady některých společenských organizací a hnutí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy pojem demokracie</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní kategorie fungování demokracie jako je spravedlnost, řád, zákon, právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volební systémy a demokratické volby a politika</li> <li>- obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>- společenské organizace a hnutí</li> </ul> <p><b><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí</li> <li>- popíše vlastními slovy možnosti ochrany životního prostředí</li> <li>- uvede příklady významu lesa</li> <li>- uvede příklady ochrany vodních zdrojů</li> <li>- uvede příklady významu vody pro lidský život</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Ekosystémy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, města, vesnice</li> </ul> <p><b><u>Základní podmínky života:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, ochrana biologických druhů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>žakovská autoevaluace školy</p> <p>třídění odpadu</p> <p>zvelebení třídního prostředí (květiny, další výzdoba) a šaten</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty vodních zdrojů</li> <li>- uvede příklady nutnosti a způsobu ochrany čistoty ovzduší</li> <li>- uvede některé příklady nutnosti ochrany biologických druhů a možné způsoby ochrany</li> <li>- uvede některé příklady energetických a surovinových zdrojů a využití energie</li> <li>- vlastními slovy vyjádří možnosti a způsoby šetření</li>   <li>- vlastními slovy vysvětlí pojem recyklace</li> <li>- vysvětlí proč je nutné třídít odpad</li> <li>- vyjádří vlastními slovy nutnost a způsob ochrany přírody a kulturních památek</li>   <li>- rozvíjí dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>- uvede příklady přírodních a kulturních památek obce</li> </ul>	<p><b><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady a hospodaření s odpady</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> </ul> <p><b><u>Vztah člověka k prostředí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec</li> <li>- náš životní styl</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>	EV
--	--	--	----

<b>Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 5. ročník</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
	<p>- vlastními slovy vyjádří rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>- nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemích</p> <p>- rozvíjí pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</p> <p>- označí státní symboly a označí vlajku EU</p> <p>- vlastními slovy vyjádří výhody a nevýhody instituce EU</p> <p>- označí z daných možností správný rok vzniku EU</p> <p>- označí z daných možností členské státy EU</p>	<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p><b><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p><b><u>Objevujeme Evropu a svět:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- státní a Evropské symboly</li> </ul> <p><b><u>Jsme Evropané:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituce EU</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>CJ – angličtina, němčina</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>výjezdy do zahraničí (např. Exkurze do sousedního Německa)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o jedinečnosti každého člověka</li> <li>- zaujímá stanoviska ke zvláštnostem různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</li> <li>- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>- vytváří si základní morální normy chování</li> <li>- vyjádří vlastními slovy, co je to předsudek a stereotyp</li> <li>- rozvíjí smysl pro spravedlnost solidaritu a toleranci</li> <li>- třídí základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR</li> <li>- svými slovy vyjádří důvody vzniku rasové nesnášenlivosti a diskutuje o způsobech řešení</li> <li>- popíše různé způsoby života</li> <li>- rozvíjí schopnost naslouchání druhým</li> <li>- navrhuje různé způsoby dorozumívání se</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Kulturní diference:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul> <p><b><u>Lidské vztahy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně</li> <li>- principy slušného chování</li> <li>- předsudky a vžitá stereotypy</li> <li>- lidská solidarita</li> </ul> <p><b><u>Etnický původ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnické a kulturní skupiny žijící v české společnosti</li> <li>- projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul> <p><b><u>Multikultura:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikultura jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- vstřícnost postoje k odlišnostem</li> <li>- význam užívání jazyka jako nástroje</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové vztahy:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
--	--	--	--

	<p>- diskutuje o významu učení se cizímu jazyku</p> <p>- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování</p> <p>- uvědomuje si práva a povinnosti svá i jiných</p>	<p>dorozumění</p> <p><b><u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u></b> - lidská práva</p>	
	<p>- uvede příklady, jak využívat médii jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>- používá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>- rozlišuje mezi reklamou, zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem</p> <p>- rozlišuje vhodnou míru využívání médií ve svém denním režimu</p> <p>- využívá potenciálu médií jako zdroje informací</p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>1. Tematické okruhy receptivních činností:</b> <b><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u></b> - potenciál médií</p> <p><b><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u></b> - různé typy sdělení</p> <p><b><u>Stavba mediálních sdělení:</u></b> <b><u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u></b> <b><u>Fungování a vliv médií ve společnosti:</u></b> - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> VT a In Čj</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> tvorba třídního časopisu tvorba nástěnných novin otevřené dopisy rodičům nebo veřejnosti</p> <p><i>Průřezová témata:</i> MV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy možné nebezpečí sociálních sítí</li>   <li>-vybere a uplatní vhodné výrazové prostředky</li>   <li>- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>- rozvíjí komunikační schopnosti</li> </ul>	<p><b>2. Tematické okruhy produktivních činností:</b>  <b><u>Tvorba mediálního sdělení:</u></b>          -vhodná sdělení</p> <p><b><u>Práce v realizačním týmu:</u></b>          - komunikace a spolupráce v týmu</p>	
--	---	---	--

# 13. Kontakt

**Adresa:** Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace

Máchovo nám. 688/11

405 01 – Děčín IV

**Tel:** 412 531 551

**E-mail:** [info@machovka.cz](mailto:info@machovka.cz)

**WWW:** [machovka.cz](http://machovka.cz)



**ŠVP Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,  
Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace**

***Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ – II. stupeň“***



*dokument č. 01092007/6-14*

## **OBSAH:**

1. ČESKÝ JAZYK.....	4
2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK.....	26
3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK.....	43
4. MATEMATIKA.....	54
5. INFORMATIKA.....	80
6. DĚJEPIS.....	132
7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ.....	152
8. SPOLEČENSKÉ VĚDY.....	165
9. FYZIKA.....	174
10. CHEMIE.....	191
11. PŘÍRODOPIS.....	206
12. ZEMĚPIS.....	229
13. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA.....	254
14. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	267
15. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	274
16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	290
17. PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	298
19. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	313
20. ZDRAVÁ VÝŽIVA.....	320
21. NAUKA O DĚČÍNSKU.....	332
22. ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU.....	340

23. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA.....	351
Kontakt.....	359

# 1. ČESKÝ JAZYK



## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ČESKÝ JAZYK , 6. – 9. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku základní školy. V každém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka navazuje na učivo předmětu z prvního stupně základní školy.</p> <p>Jazyková a literární výuka jako nezbytná součást výchovně vzdělávacího procesu je zaměřena především na to, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které jim umožní vyjadřovat své postoje, názory, myšlenky, city, pocity. Aby správně porozuměli různým psaným i mluveným jazykovým projevům, uměli se vcítit do pocitů druhých lidí a uměli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích. Pomocí získaných schopností a dovedností správně prezentovat své znalosti a dovednosti získané v jiných oblastech svého vzdělávání. Výuka vede žáky k tomu, aby se uměli orientovat ve společensko kulturním vývoji společnosti. Velký důraz se klade na rozvoj kultivovaného písemného a ústního projevu.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: <b>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</b>. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět je úzce spjat s dějepisem (např. báje a pověsti – starověké státy, Velká Morava – Konstantin a Metoděj, počátky písemnictví – kroniky, husitství , J. A. Komenský ...), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, ...), s výtvarnou výchovou (vyjádření pocitů, myšlenek ... jazykovými i výtvarnými prostředky, ilustrace k dílům ...), s komunikativní výchovou.</p> <p><u>V jazykové a komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– osvojování spisovné podoby českého jazyka</li><li>– rozvoj slovní zásoby</li><li>– kultivované používání mateřského jazyka</li><li>– správné chápání přečteného nebo slyšeného textu</li><li>– rozvoj logického myšlení</li><li>– schopnost správně formulovat vlastní názory a postoje</li><li>– analyzovat, porovnávat a třídit různé jevy</li><li>– provádět hodnocení a sebehodnocení</li><li>– aplikovat získané vědomosti a znalosti do všech oblastí praktického života</li></ul>	

- využívání různých zdrojů informací ( internet, encyklopedie, slovníky, jazykové příručky ...)
- získání dobrých komunikačních schopností, zvládnutí běžných pravidel komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

V literárně výchovné části se výuka zaměřuje na:

- získání pozitivního vztahu k literatuře
- čtení s porozuměním
- schopnost vyjádřit přečtený text svými slovy
- aplikovat čtením získané informace do praxe
- hodnotit přečtený text = formulovat svůj názor na text
- získávání a rozvíjení čtenářských návyků
- seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- chápání funkce divadla, filmu a televize
- emocionální rozvoj žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k získávání těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací i v jiných zdrojích třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací.
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly.

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád.
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.).

#### Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

#### Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení.
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

#### Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
- na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování.

#### Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.

Předmětem ČESKÝ JAZYK prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopností poznávání
  - kreativita
- Sociální rozvoj
  - komunikace
  - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova (MV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• výklad</li><li>• frontální vyučování</li><li>• samostatná práce žáků</li><li>• práce ve dvojicích</li><li>• skupinová práce</li><li>• projektové vyučování</li><li>• referáty</li><li>• komunikativní kruh</li></ul>		<p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>První skupina</b> učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky nebo pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisí.</li><li>• <b>Druhá skupina</b> učebních pomůcek a materiálů</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s počítačem, internetem</li> <li>• využívání jazykových příruček</li> <li>• formy her a soutěží</li> <li>• samostatná mluvní cvičení</li> <li>• samostatná prezentace</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• spojení jazykové a výtvarné činnosti</li> <li>• samostatné vyhledávání a třídění informací</li> </ul>		<p>je na zvážení samotného vyučujícího. Jedná se například o <b>pomocný materiál</b>, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci, k projektovému vyučování. Vyučující může využít <b>materiální zázemí školy</b> např. tiskárna, internet, kopírka, počítače, didaktické pomůcky - interaktivní tabule, didaktické nástěnné přehledy, encyklopedie, jazykové příručky, slovníky, knihy, audiovizuální pomůcky ( video, audio kazety). Využít práce žáků př. vypracované přehledy apod. Vyučující také může využívat vlastní materiály.</p>
--	--	--

<b>Předmět: ČESKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného</p>	<p>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</p> <p>- vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- samostatně zpracuje jednoduchý popis</p> <p>- samostatně zpracuje jednoduchý pracovní postup</p> <p>- vytvoří samostatně dopisy určené různým adresátům</p> <p>- sestaví osnovu příběhu,</p> <p>- uvede příklady přímé a nepřímé řeči</p> <p>- sestaví jednoduchý odborný text vytvoří z něj výpisky a výtah</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Korespondence:</b> - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení - SMS zpráva</p> <p><b>Popis, popis pracovního postupu</b></p> <p><b>Dopis :</b> - osobní a úřední</p> <p><b>Vypravování:</b> - procvičování vypravování - sestavování osnovy: a) heslovitě, b) pomocí vět</p> <p><b>Výtah a výpisky:</b></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> - dopis pomocí elektronické pošty - dopis – osobní dopis i v CJ - reklama</p> <p><i>Průřezové téma:</i> MV – stavba mediálního sdělení</p> <p>OSV – komunikace - kreativita - rozvoj schopností poznávací - kooperace a kompetice</p>

<p>navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p><b>průběžně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>- praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> </ul>	
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>- rozliší spisovný a nespisovný projev (mluvený i psaný)</li> <li>- správně používá: pauzy, tempa, přízvuk, čte zdvojené hlásky</li> <li>- rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- definuje lexikální a morfologické pravopisné jevy a znalostí využívá</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Obecné poučení o jazyce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</li> <li>- rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary)</li> <li>- jazykové příručky</li> </ul> <p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost: zásady správné výslovnosti, členění souvislé řeči,</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby</li> <li>- význam slova</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b> (lexikální a morfologický)</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování křížovek</li> <li>- hry se slovy – obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p><i>Průřezové téma:</i></p>

<p>syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává slovní druhy</li> <li>- určuje ohebné druhy slov</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá</li> <li>- vhodně používá spisovných tvarů slov</li> <li>- vhodně používá slovesné tvary</li> <li>- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</li> <li>- rozpozná rozvíjející větné členy</li> </ul> <p>- využívá a správně používá svých znalostí základních větných členů a vztahů mezi nimi</p>	<p><b><u>Tvarosloví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické významy a tvary slov</li> <li>- <i>slovní druhy - určování ohebných slovních druhů</i></li> </ul> <p><b><u>Skladba:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- orientačně – vedlejší větné členy</li> <li>- pravopis – shoda podmětu s přísudkem</li> </ul> <p><b><u>Pravopis:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- přiřadí literární text k žánru</li> <li>- analyzuje literární text</li> <li>- vysvětlí literární pojmy</li> <li>- zvládá jednoduchou dramaturgii přečteného</li> <li>- zdůrazní smysl kulturních akcí</li> <li>- uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Lidová tvorba:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost ( hádanky, říkadla, pranostiky, slovní hříčky ....)</li> </ul> <p><b><u>Pohádky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické a moderní</li> <li>- české a jiných autorů</li> </ul> <p><b><u>Poezie a próza, balady:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- téma: Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p><b><u>Příběhy odvahy a dobrodružství</u></b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vv – texty říkadel, pranostik zakomponované do kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kresba pohádkového světa</li> <li>– ilustrátoři dětských knih</li> <li>– představy o lidech v minulosti</li> </ul> <p>Hv – lidové písně</p> <p>D – Staré řecké báje a pověsti</p>



<p>jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavně si obohacuje slovní zásobu</li> <li>- vytváří jednodušší literární text odpovídající tématicky i formálně zadání</li> <li>- doplňuje do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</li> <li>- odlišuje řeč vypravěče a řeč postav</li> </ul>	<p><b><u>Báje a pověsti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- báje a pověsti starověkých civilizací (řecké, římské, ...)</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyptské báje, báje staré Mezopotámie, biblické příběhy</li> </ul> <p>v průběhu roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...)</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u></p>
-------------------------------------	--	---	--

<b>Předmět: ČESKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně</p>	<p>- popíše své city, pocity, nálady, myšlenky</p> <p>- nepoužívá nadbytečně ukazovací zájmena ve svém mluveném projevu</p> <p>- rozliší charakteristiku vnitřní a vnější</p> <p>- výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>- vyhledává klíčová slova, vybere a seřadí hlavní myšlenky textu</p> <p>- formuluje ústní a písemnou žádost</p> <p>- sestaví životopis - strukturovaný</p> <p>- aplikuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky a dospělými</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Subjektivní popis</u></b></p> <p><b><u>Charakteristika</u></b></p> <p><b><u>Výtah, výpisky</u></b></p> <p>Žádost</p> <p><b><u>Životopis</u></b></p> <p><b><u>Referát, recenze</u></b></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>- reklama, antireklama</p> <p>- získávání a třídění informací pomocí výpočetní techniky</p> <p><i>Průřezové téma:</i></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- stavba mediálního sdělení</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p>- rozvoj schopností poznávací</p> <p>- kooperace a kompetice</p>

<p>připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá morfologické pravopisné jevy</li> <li>- vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách</li> <li>- ve svém projevu nepoužívá nadbytečně ukazovací zájmena</li> <li>- volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětí</li> <li>- rozlišuje neohebné druhy slov</li> <li>- využívá příslovečných spřežek</li> <li>- nahrazuje příslovce s opačným významem</li> <li>- doplňuje v textu slova v náležitých tvarech množného čísla</li> <li>- vyjádří vlastními slovy věcné</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Tvarosloví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ohebné slovní druhy</i>: procvičování psaní velkých písmen, využívat znalostí o podst. jménech konkrétních a abstraktních</li> <li>- důraz na slovesa – tvary sloves</li> <li>- <i>neohebné slovní druhy</i> : rozlišování neohebných slov,</li> <li>- využívání příslovečných spřežek</li> <li>- důraz na správnou volbu vhodných předložek a spojek v souvětích</li> </ul> <p><b><u>Slovní zásoba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova: slovo , sousloví, rčení,</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s etymologickým slovníkem</li> <li>- sestavování křížovek</li> <li>- hry se slovy – obohacování slovní zásoby</li> <li>- vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci,</li> <li>- nahrazování nevhodných prostředků vhodnými</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u></p>

<p>podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>významy slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>- vlastními slovy vyjádří a v mluvených projevech využívá rčení</li> <li>- využívá termínů z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- nahrazuje vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</li> <li>- vyhledává odvozená slova</li> <li>- spojuje slova s různými předponami</li> <li>- užívá odvozená slova ve větách</li> <li>- rozlišuje zkratky a zkratková slova</li> <li>- rozlišuje a vytváří slova složená</li> <li>- určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty</li> <li>- rozlišuje základní větné členy</li> <li>- rozlišuje vedlejší větné členy</li> <li>- vyhledává spojovací výrazy</li> <li>- rozlišuje hlavní a vedlejší věty</li> <li>- nahrazuje větné členy vedlejšími větami</li> </ul>	<p>slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma</p> <p><b><u>Tvoření slov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování</li> </ul> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- stavba věty</li> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- seznámení s druhy vedlejších vět</li> </ul>	
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně interpretuje ukázky z knih</li> <li>- orientuje se v knihovně</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Bajky</u></b></p> <p><b><u>Pověsti:</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>D – první Přemyslovci</p>

<p>interpretuje smysl díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí literární pojmy</li> <li>- formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>- správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo</li> <li>- uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti</li> <li>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- zformuluje aspoň 3 důvody, proč se mu kniha určitě nelíbila</li> <li>- na základě návštěvy divadelního představení sděluje dojmy ze zhlédnutého představení</li> </ul>	<p>- české a jiných národů, regionální</p> <p><b><u>Legendy, kroniky</u></b></p> <p><b><u>Počátky českého písemnictví</u></b></p> <p><b><u>Literatura doby Karla IV. a husitství</u></b></p> <p><b><u>Cestopisy</u></b></p> <p><b><u>Poezie :</u></b></p> <p>- balady a romance</p> <p><b><u>Svět fantazie</u></b></p> <p><i>obsah z hlediska literární teorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– první kroniky</li> <li>– Karel IV.</li> </ul> <p>Vv – ztvárnění představy o lidech v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– texty básní zakomponované do kresby</li> <li>– ilustrace liter. textu</li> <li>– svět fantazie - ilustrace</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film – Noc na Karlštejně</li> <li>- Kosmova kronika česká</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u></p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	--	---

<b>Předmět: ČESKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku</p> <p>- vyjádří postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>- vytvoří osnovy</p> <p>- vyjádří vlastní pocity, myšlenky nálady</p> <p>- vybírá vhodné jazykové prostředky,</p> <p>- vytvoří otázky a stručné poznámky</p> <p>- odliší prvky vypravování, líčení, popisu, výkladu a pod.</p> <p>- převede text z nespisovné</p> <p>- podoby jazyka do spisovné</p> <p>- zpracuje úvahu na vhodné téma</p> <p>- uplatní vlastní zkušenosti, názory, postoje</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Charakteristika literárních postav</u></b></p> <p><b><u>Líčení:</u></b> – subjektivně zbarvený popis</p> <p><b><u>Jednoduchý výklad</u></b></p> <p><b><u>Jednoduchá úvaha</u></b></p> <p><b><u>Referát</u></b></p> <p><b><u>Strukturovaný životopis</u></b></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Pě – svět práce (volba povolání)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> - televizní reklama - strukturovaný životopis v CJ - získávání, třídění a zpracování informací pomocí výpočetní techniky</p> <p><i>Průřezové téma:</i> MV – stavba mediálních sdělení – kritické čtení a vnímání – mediálních sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>OSV – řešení problémů a rozhodovacích dovedností</b></p>

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- vytvoří stručné poznámky z přečteného textu,</li> <li>- samostatně vytvoří a přednese referát</li> </ul>		<p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu</li> <li>- převede text z nespisovné podoby do spisovné a naopak</li> <li>- vyhledá a rozpozná slova cizího původu</li> <li>- nahradí slova přejatá slovy domácími</li> <li>- správně vyslovuje a používá frekventovaná přejatá slova</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Nauka o českém jazyce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka</li> </ul> <p><b><u>Tvoření slov:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s etymologickým slovníkem</li> <li>- sestavování křížovek</li> <li>- hry se slovy- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- přejatá slova – práce s různými články v odborných časopisech</li> <li>- nezvyklá příjmení a jejich skloňování s</li> </ul>

<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro správné používání přejatých a cizích slov správně a samostatně využívá jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, SSČ a další )</li> <li>- rozliší slovesný vid, utvoří vidové dvojice</li> <li>- rozšiřuje daný větný člen na několikanásobný</li> <li>- určuje významové poměry,</li> <li>- používá interpunkci v souvětí</li> <li>- vyhledává různé spojovací výrazy</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přejatých a cizích jmen vlastních</li> <li>- slovesný vid</li> </ul> <p><b><u>Skladba:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- souvětí souřadné</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> </ul>	<p>pomocí etymologického slovníku</p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v struktuře literárního textu</li> <li>- posoudí význam a smysl literárního díla</li> <li>- charakterizuje jednotlivé literární žánry</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Vývoj písemnictví od počátků do konce 19. století:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s důrazem na české písemnictví:</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- počátky českého písemnictví</li> <li>- legendy, kroniky</li> <li>- životopisy</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Vv – ilustrace dětské knihy – iniciály</p> <p>Hv – lidová píseň</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezové téma:</u></p>



<p>znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá si hodnotnou četbu</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- uspořádá názory na diskutované téma</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Předmět: ČESKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p>- porovná roli mluvčího a posluchače</p> <p>- sestaví souvislý text a navrhne různé způsoby jeho členění</p> <p>- sestaví text správnou normou písemného vyjadřování a grafickou úpravou</p> <p>- dodržuje zásady dorozumívání</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Úřední písemnosti:</b> - objednávka, pozvánka ...</p> <p><b>Diskuze:</b> - masmédiá, sdělovací prostředky, řízená beseda</p> <p><b>Proslov:</b> - připravený a nepřipravený projev</p> <p><b>Výstavba a členění textu:</b> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p><b>Funkční styly</b></p> <p><b>Strukturovaný životopis</b></p> <p><b>průběžně:</b> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Pě – svět práce (volba povolání)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> - spolupráce se školním časopisem - elektronická pošta - fejeton - diskuse</p> <p><i>Průřezové téma:</i> OSV – řešení problémů a rozhodovacích dovedností - hodnoty, postoje, praktická etika MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – stavba mediálních sdělení – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>textu)</p> <p>- praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)</p>	<p>– fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- seznámí se s ukázkami slovanských jazyků</p> <p>- určuje věcné významy slov</p> <p>- orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách,</p> <p>- uspořádá výstavbu souvislého textu a uvede různé způsoby jeho členění</p>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Obecné poučení o jazyce:</u></b></p> <p>- původ a základy vývoje češtiny</p> <p>- slovanské jazyky</p> <p>- jazykověda</p> <p>- jazyková kultura</p> <p><b><u>Slovní zásoba a význam slova:</u></b></p> <p>- slovo a sousloví</p> <p>- rozvoj slovní zásoby</p> <p>- termíny</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Aj – způsobové sloveso <i>být</i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>- práce s etymologickým slovníkem</p> <p>- sestavování křížovek</p> <p>- hry se slovy</p> <p>- cizojazyčná terminologie mluvnických kategorií</p> <p>- tvoření souvětí dle grafu</p>

<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-určuje slovní druhy</li> <li>- definuje pravopis vlastních jmen a názvů a používá ho v písemném projevu</li> <li>- vysvětlí a používá lexikální a morfologický pravopis</li> <li>- nahrazuje sloveso být plnovýznamovými slovesy (ve slohových pracích)</li> <li>- užívá ohebné i neohebné slovní druhy</li> <li>- vysvětlí rozdíly ve stavbě věty a souvětí</li> <li>- proniká do logiky stavby českého jazyka</li> <li>- dbá na ustálený pořádek slov</li> <li>- respektuje interpunkci ve stylistických projevech</li> <li>- vysvětlí členění složitého souvětí</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména a názvy</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- skloňování slovních druhů</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- pomocné sloveso být</li> </ul> <p><b><u>Skladba:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- skladební dvojice</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- vedlejší větné členy</li> <li>- doplněk</li> <li>- věta hlavní a vedlejší</li> <li>-souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- duhy vedlejších vět</li> <li>- významové poměry</li> </ul>	<p><i>Průřezové téma:</i></p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních literárních směrech literatury 20. století</li> <li>- uspořádá přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Próza a poezie 19. století s důrazem na literaturu Národního obrození</u></b></p> <p><i>obsah z hlediska literárně-historické</i></p> <p><b><u>Literatura 1. poloviny 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká i světová literatura</li> <li>- meziválečná poezie a próza</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pohádkou J. Wericha „Fimfárum“</li> <li>- ilustrace dětské knihy</li> </ul>

<p>své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- vysvětlí základní literární směry 20. století</li> <li>- zařazuje vybrané autory do literárních směrů</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz války v literatuře</li> </ul> <p><b><u>Literatura 2. poloviny 20. století:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oficiální literatura, exilová a samizdatová česká literatura</li> <li>- moderní román</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciály</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u></p>
--	--	---	--

## 2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK, 6. – 9.ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen na druhém stupni do 6. až 9. ročníku a navazuje na učivo a znalosti ANGLICKÉHO JAZYKA prvního stupně. Přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje základ pro komunikaci ve světě.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ANGLICKÝ JAZYK je 12 hodin během 6. až 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je vyučován 3 hodiny týdně.</p>	
<p>Cizí jazyk proniká do oblastí obchodu, mezinárodních organizací, ale i do každodenního života dětí. S cizím jazykem se setkáváme v obchodech, v hudbě a médiích. Stává se nedílnou součástí každodenních činností.</p>	
<p>Výuka předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje především na:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- získávání zájmu o studium cizího jazyka</li><li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k využití komunikace v cizím jazyce</li><li>- získání schopnosti číst a porozumět přiměřenému textu v daném cizím jazyce</li><li>- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li><li>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li><li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><u>Kompetence k učení:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací</li><li>• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování</li><li>• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost</li><li>• žáci se účastní různých soutěží a olympiád</li><li>• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly</li></ul>	

Kompetence k řešení problému:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho najít
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Do předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Sociální rozvoj:
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana (VDO):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikultura

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**



<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce celé třídy</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• testy</li> <li>• hry</li> <li>• poslechová cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice schválené MŠMT</li> <li>• pracovní sešity schválené MŠMT</li> <li>• doplňkové knihy</li> <li>• mapy</li> <li>• CD, MC</li> <li>• DVD, videokazety</li> <li>• PC a výukové programy</li> <li>• interaktivní tabule</li> </ul>

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje se správnou výslovností slyšený text</li> <li>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</li> <li>- shrne obsah vyslechnutého souvislého textu ze záznamu</li> <li>- aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů: cestování, péče o zdraví, vzdělávání, kulturní život</li> <li>- nalezne v textu a v rozhovoru odpovědi na otázky</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b> tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- sport</li> <li>- volný čas</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- vzdělávání</li> <li>- kultura</li> <li>- rodina</li> <li>- domov</li> <li>- bydlení</li> <li>- škola</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – zeměpis světadílů</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Anglie - geografie - zvyky - kulturní zajímavosti</p> <p><u>Průřezová témata:</u> VDO – Kulturní diference - Lidské vztahy</p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> <li>- doplní chybějící informace</li> <li>- písemně vyjádří vlastními slovy myšlenku ve formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy</li> <li>- aplikuje mluvnické učivo ze skladby a</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- řeč přímá</li> <li>- slovosled nepřímé otázky</li> </ul> <p><b>Tvarosloví:</b></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy užívání členů</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> řeč nepřímá slovosled nepřímé otázky s vynechaným podmětem</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravopis produktivně osvojených slov</li> <li>- aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů</li> <li>- vytvoří jednoduché otázky</li> <li>- používá pravidla pro psaní velkých písmen a dělení slov</li> </ul>	<p>v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vyjádření kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen</li> </ul> <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování víceslabičných přídavných jmen</li> </ul> <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání osobních zájmen a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označující osoby obou rodů</li> <li>- zájmena přivlastňovací samostatná</li> </ul> <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelné tvary minulého času</li> </ul> <p><u>Příslovce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření příslovcí příponou –ly</li> <li>- pravidelné stupňování</li> </ul>	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích každodenního života</li> <li>- vytvoří jednoduché otázky</li> <li>- vyjádří vlastními slovy svůj názor na známá témata</li> <li>- popíše osoby, školu, své aktivity ve</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ</b></p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování hlásek</li> <li>- opakování slov</li> </ul> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vlastní promluva</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- recitace krátkých textů</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> vyprávění s limitovaným počtem slov</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul>

<p>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>volném čase a dokáže jednoduše pohovořit na daná témata</p> <p>- dokončí započaté souvislé vyprávění</p>	<p>- zpěv jednoduchých písní</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- nalezne v textu odpovědi na zadané otázky</p> <p>- vyřeší jednoduché úkoly zadané formou textu</p> <p>- přečte nahlas a s porozuměním texty</p> <p>- reprodukuje se správnou výslovností text</p> <p>- shrne obsah článku</p> <p>- přeloží krátký a jednoduchý text</p>	<p style="text-align: center;"><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>- hlasité čtení</p> <p>- tiché čtení</p> <p><b>Pochopení obsahu:</b></p> <p>- vybírání zadaných informací z textu</p> <p>- řešení jednoduchých úloh</p> <p><b>Práce se slovníky:</b></p> <p>- hledání ve slovníku</p> <p>- používání slovníku k hledání českých ekvivalentů</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná pravidla výslovnosti</li> <li>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</li> <li>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</li> <li>- aplikuje slovní zásobu z prohlubujících se tematických okruhů: cestování, turistika, sport, oblékání, péče o zdraví, vzdělávání, kulturní život</li> <li>- odhadne z kontextu význam neznámé slovní zásoby v promluvě či konverzaci</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b> tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- sport</li> <li>- oblékání</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- vzdělávání</li> <li>- kultura</li> <li>- rodina</li> <li>- domov</li> <li>- bydlení</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Z – Amerika</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Amerika - geografie - zvyky - kulturní zajímavosti</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> <li>- doplní chybějící informace</li> <li>- interpretuje údaje</li> <li>- písemně zachytí hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu, nebo přečteného textu</li> <li>- písemně vyjádří vlastní myšlenku ve</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- řeč přímá</li> <li>- slovosled nepřímé otázky</li> </ul> <p><b>Tvarosloví:</b></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy užívání členů v kontextu</li> <li>- nepočítatelná podstatná jména</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravopis produktivně osvojených slov</li> <li>- aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů</li> <li>- používá psaní velkých písmen</li> <li>- používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen</li> </ul> <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování víceslabičných přídavných jmen a nepravidelného přídavného jména good/bad</li> </ul> <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označující osoby obou rodů</li> <li>- zájmena přivlastňovací samostatná</li> </ul> <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelné tvary méně frekventovaných sloves</li> <li>- budoucí čas – will</li> </ul> <p><u>Slovesné časy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběhové tvary minulého a budoucího času</li> <li>- prosté časy</li> </ul> <p><u>Příslovce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření příslovců příponou – ly</li> <li>- nepravidelné stupňování</li> </ul>	
<p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- používá jednoduchou konverzaci</li> <li>- souvisle pohovoří na známá témata</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ</b></p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování hlásek, dvojhlásek</li> <li>- opakování slov i víceslabičných</li> </ul> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na pokyny</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vymyšlení příběhu delší promluva</p>

<p>volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>včetně z oblastí reálií cizích i našich</p> <p>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>- dokončí započaté souvislé vyprávění</p>	<p>- reprodukce textu - vlastní promluva - dokončení příběhu - recitace dalších textů</p> <p><b>Mluvnice:</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita</p> <p>OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice</p>
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>- používá výkladový a překladový slovník</p> <p>- vyhledá jednoduchou informaci z textu</p> <p>- čte nahlas a tiše různorodé učebnicové texty</p> <p>- čte nahlas a tiše adaptované a neadaptované texty (návody, prospekty, inzeráty)</p> <p>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</p>	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Výslovnost:</b> - hlasité čtení - tiché čtení - reprodukce krátkého textu</p> <p><b>Pochopení obsahu:</b> - vybírání zadaných informací z textu - řešení úloh</p> <p><b>Práce se slovníky:</b> - hledání ve slovníku - používání slovníku k hledání českých ekvivalentů</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</p> <p>- přeloží informace, které vyslechne v jednoduchých poslechových textech</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislé monologické i dialogické projevy rodilého mluvčího</p> <p>- vyjádří vlastními slovy obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b> tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- sport</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- vzdělávání</li> <li>- kultura</li> <li>- rodina</li> <li>- domov</li> <li>- bydlení</li> <li>- příroda a město</li> <li>- nákupy a móda</li> <li>- volba povolání</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- doplní chybějící informace</p> <p>- napíše vlastní myšlenky ve formě dopisu, informačního letáčku (sms zprávy...)</p> <p>- napíše hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného</p>	<p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- řeč přímá</li> <li>- předložky na konci doplňovací otázky</li> </ul> <p><b>Tvarosloví:</b></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy užívání členů</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>



	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá mluvnické a jiné příručky</li> <li>- aplikuje mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</li> <li>- aplikuje pravopis produktivně osvojených slov</li> <li>- aplikuje pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů</li> <li>- aplikuje základní pravidla interpunkce</li> </ul>	<p>v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepočítatelná podstatná jména</li> </ul> <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování nepravidelné</li> </ul> <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů</li> <li>- zájmena přivlastňovací samostatná</li> <li>- zájmena zvrtná</li> </ul> <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa modální: v minulém a budoucím čase</li> <li>- nepravidelné tvary frekventovaných sloves</li> <li>- budoucí čas – blízká budoucnost</li> <li>- slovesné časy: průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý</li> <li>- verbonominální konstrukce (have a chat)</li> <li>- nejfrekventovanější frázová slovesa</li> </ul> <p><u>Příslovce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření příslovcí příponou – ly</li> <li>- pravidelné stupňování</li> </ul>	
<p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně předvede komunikační schopnosti v dialogických situacích každodenního života</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování pokynů</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vlastní promluva</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla výslovnosti</li> <li>- aplikuje správné výslovnostní návyky</li> <li>- pohovoří na známá témata</li> <li>- vyjádří vlastními slovy svůj názor na známá témata</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> <li>- dokončí započaté souvislé vyprávění</li> </ul>	<p>- dokončení příběhu</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>VDO - Multikulturalita</p>
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> <li>- vyhledá požadovanou informaci</li> <li>- uplatní logický odhad neznámých výrazů při četbě</li> <li>- používá překladový slovník</li> <li>- přečte nahlas i tiše s porozuměním adaptované a neadaptované</li> <li>- přečte nahlas i tiše s porozuměním různorodé učebnicové texty</li> <li>- přečte nahlas i tiše s porozuměním umělecké texty</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasité čtení</li> <li>- tiché čtení</li> </ul> <p><b>Pochopení obsahu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání zadaných informací z textu</li> <li>- řešení úloh</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>- poslouchá s porozuměním souvislý text ze záznamu</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislé monologické i dialogické projevy rodilého mluvčího</p> <p>- shrne obsah vyslechnutého textu</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> tematické okruhy: - sport - společnost a její problémy - péče o zdraví - vzdělávání - kultura - rodina - domov - bydlení - moderní technologie a média - realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se</p>	<p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>-doplní chybějící informace</p> <p>- písemně vyjádří vlastní myšlenku ve</p>	<p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>Skladba:</b> - souvětí podřadné - vedlejší věty vztahné - řeč přímá - řeč nepřímá</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>formě dopisu, informačního letáčku, sms zprávy...</p> <p>- používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</p> <p>- osvojí si pravopis produktivně osvojených slov</p> <p>- napíše sdělení</p>	<p>- slovosled nepřímé otázky - nepřímý rozkaz - dovětky - předložky na konci doplňovací otázky</p> <p><b><u>Tvarosloví:</u></b></p> <p><u>Podstatná jména:</u> - základní principy užívání členů v kontextu</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- průběžně opravuje zjištěné nedostatky</p> <p>- písemně zachytí hlavní myšlenku ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu</p> <p>- rozezná pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů</p> <p>- rozezná základní pravidla interpunkce</p> <p>- používá psaní velkých a malých písmen</p> <p>- používá dělení slov</p>	<p><u>Přídavná jména:</u> - stupňování víceslabičných přídavných jmen - stupňování nepravidelné</p> <p><u>Zájmena:</u> - užívání osobních a přivlastňovacích zájmen u podstatných jmen označujících osoby obou rodů - zájmena přivlastňovací samostatná - zájmena zvratná - zájmena neurčitá</p> <p><u>Slovesa:</u> - slovesa modální v minulém a budoucím čase - nepravidelné tvary frekventovaných sloves - budoucí čas – blízká budoucnost - slovesné časy: průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas - trpný rod s předmětem přímým v přítomném čase</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbonominální konstrukce (have a chat)</li> <li>- nejfrekventovanější frázová slovesa</li> <li>- vyjádření změny stavu: get, turn, become</li> </ul>	
<p>Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- hovoří na konverzační téma</li> <li>- souvisle pohovoří na známá témata včetně z oblastí reálií cizích i našich</li> <li>- upevňuje správné výslovnostní návyky</li> <li>- uvědomuje si pravidla výslovnosti</li> <li>- diskutuje na známá témata</li> <li>- argumentuje na dané téma</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> <li>- dokončí započaté souvislé vyprávění</li> <li>- dokáže jinak formulovat sdělení a vyjádřit myšlenku vlastními slovy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ</b></p> <p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pokynů</li> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vlastní promluva</li> <li>- dokončení příběhu</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>VDO - Multikulturalita</p>
<p>Vyhledá požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatní logický odhad neznámých</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>



# 3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	DRUHÝ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK, 8. – 9. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK jako druhý cizí jazyk je začleněn do výuky na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu jsou 3 hodiny týdně během 8.– 9. ročníku ve všech vzdělávacích programech školy.</p> <p>Předmět NĚMECKÝ JAZYK poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jedinců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků německý jazyk směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kultivovali své jazykové schopnosti v oblasti dorozumívání se, rozvíjeli svůj vlastní projev na základě osvojených znalostí</li><li>– získali náhled na gramatický i sémantický systém německého a českého jazyka,</li><li>– si osvojili základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li><li>– rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti</li><li>– získali vhled do německé kultury, pocítili empatie k jinému etniku, získali náhled na život v jiné kultuře</li><li>– rozvíjeli své vlastní hodnoty a morální zásady na základě poznání jiných skutečností</li><li>– získali povědomí o historii, úzce související s každým lidským konáním</li></ul> <p>Výuka NĚMECKÉHO JAZYKA se uskutečňuje prostřednictvím poslechových, konverzačních, naučných a jazykově-tvůrčích činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je práce s mluveným textem, při níž se rozvíjejí a prohlubují dosavadní znalosti.</p> <p>Obsahem <i>konverzačních činností</i> je dialog mezi žáky a učitelem, nebo mezi žáky samotnými, při němž dochází k upevnění osvojených gramatických pravidel a kultivaci mluveného projevu.</p>	



Obsahem *naučných činností* je osvojení si **základních gramatických struktur a typů vět.**

Obsahem *jazykově – tvůrčích* je aktivní vnímání textu, při níž žák poznává nejen obsah a formu textu, ale i své možnosti a fantazii.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák hledá a třídí informace, které využije v praktickém životě
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a uvedení věcí do souvislostí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke schopnosti kritického myšlení, rozhodnutí, obhajobě, zodpovědnosti
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k využití získaných komunikativních dovedností
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k diskuzi
- žáci porozumí různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- přijímání pochvaly a kritiky
- učitel vede žáky k sebehodnocení

Kompetence občanská:

- žák je veden k zodpovědnosti
- žáci jsou vedeni k vytrvalosti a pracovitosti

Kompetence pracovní:

- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k osvojení si základních znalostí jazyka
- učitel vede žáky k rozvoji orientace v základních aktivitách

Do předmětu NĚMECKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj
  - rozvoj schopnosti poznání
  - seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj
  - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetice

Multikulturní výchova (MKV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Enviromentální výchova (EV):

- Vztah člověk k prostředí

**Metody a formy práce:**

- konverzace v cizím jazyce
- praktická cvičení
- poslechová cvičení
- obousměrný překlad textů
- práce celé třídy
- skupinová práce
- testy
- hry
- projektové vyučování
- soutěže (olympiády)

**Projekty:**

- projekty:
  - rodina; rodokmen
  - škola
  - jídelní lístek

**Pomůcky a učební materiály:**

- audio technika, projektor, tablety, PC
- slovníky
- pexeso
- počítače – výukové programy, internet, multifunkční tabule
- obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, texty písní)
- názorné pomůcky (např. hodiny, hrací kostky)

<b>Předmět: NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty</p> <p>- upevňuje výslovnost</p> <p>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>- poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele</p> <p>- reprodukuje se správnou výslovností čtený a slyšený text</p> <p>- správně reaguje na souvislé projevy učitele</p> <p>- písemně obměňuje krátké texty vyhledává v textu potřebné informace a</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Výslovnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla výslovnosti</li> <li>- upevňování správných výslovnostních návyků</li> <li>- hlasité a tiché čtení</li> <li>- průběžná korekce zjištěných nedostatků</li> </ul> <p><u>Pochopení obsahu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání zadaných informací z textu</li> <li>- řešení jednoduchých úloh</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba:</u> témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se a pozdravy</li> <li>- domov a rodina</li> <li>- škola a vyučovací předměty</li> <li>- volný čas</li> <li>- kalendářní rok</li> <li>- zvířata</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst tiše i nahlas různorodé učebnicové texty (návody, prospekty, inzeráty)</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>

<p>a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<p>odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje slovní zásobu okruhů na daná témata</li> <li>- přiměřeně reprodukuje přečtený text</li> <li>- vyhledá ve slovníku neznámá slova používá cizojazyčný slovník</li> </ul>	<p><u>Práce se slovníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve slovníku</li> <li>- vyhledávání českých a německých slov</li> </ul>	
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše hovoří o své rodině, volném čase, zálibách</li> <li>- sestaví text jednoduchého dopisu o svém denním programu a o běžných každodenních situacích, a odpoví na něj</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář, žádost</li> <li>- řeší situace související se získáváním a poskytováním základních místních</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací</li> <li>- věta tázací</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- zápor</li> </ul> <p><u>Tvarosloví:</u></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě</li> <li>- užití členu určitého a neurčitého</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání a kulturní život u nás a v zemi studovaného jazyka</li> <li>- písemné sestavení jednoduchého sdělení na téma volný čas</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– poznávání lidí</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace</li> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul>

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje písemně i ústně text, promluvu a konverzaci</li> <li>- konverzuje přiměřeně na dané téma – škola, rodina, volný čas, aktivity</li> <li>- odpovídá na položenou otázku</li> <li>- napíše jednoduché sdělení a odpověď na zadané téma</li> <li>- používá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</li> <li>- stručně vyjádří svůj názor ústně i písemně</li> <li>- osvojí si pravopis používaných slov</li> <li>- pracuje se slovníky a dalšími příručkami</li> </ul>	<p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména v přísudku</li> </ul> <p><u>Zájmena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování některých osobních zájmen</li> <li>- zápor kein</li> </ul> <p><u>Číslovky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní řadové do deseti</li> </ul> <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- časování některých nepravidelných sloves</li> <li>- způsobové sloveso möchten</li> </ul> <p><u>Komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- orientace v jednoduchému reprodukovánému textu</li> </ul>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---	---

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 9.	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<p>- samostatně vede jednoduchý dialog</p> <p>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>- pohotově a jazykově správně reaguje na pokyny učitele</p> <p>- vyhledává v textu potřebné informace a odpoví na otázky</p> <p>- aplikuje slovní zásobu okruhů na daná témata</p> <p>- přiměřeně reprodukuje přečtený text</p> <p>- používá překladový slovník a slovník učebnice</p> <p>- orientuje se v nové slovní zásobě</p>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Výslovnost:</u> - užívání jednoduchých slovních obrátů - hlasité a tiché čtení</p> <p><u>Pochopení obsahu:</u> - s porozuměním využívá informací z různých materiálů</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> témata: - německy mluvící země - reálie německy mluvících zemí - příroda a počasí - koníčky a záliby - povolání - v restauraci, jídlo, nákupy - město, obec - dopravní prostředky</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u> MKV – Multikulturalita – Lidské vztahy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis lidí, lidské tělo, zdraví</li> <li>- oblečení</li> </ul>	
<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví text jednoduchého dopisu o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích a odpověď na něj</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář, žádost</li> <li>- sestaví písemně krátké vypravování na zadané téma</li> <li>- ústně reprodukuje krátké písemné vypravování</li> <li>- přeloží jednoduchou konverzaci</li> <li>- napíše jednoduché sdělení a odpověď na zadané téma</li> <li>- stručně vyjádří svůj názor ústně i písemně</li> <li>- aplikuje znalosti ze skladby a tvarosloví v praxi</li> <li>- osvojí si pravopis používaných slov</li> </ul>	<p><b>MLUVENÍ PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí souřadné</li> <li>- zápor nicht mehr</li> </ul> <p><b>Tvarosloví:</b></p> <p><u>Podstatná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><u>Přídavná jména:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování některých přídavných jmen</li> <li>- nepravidelné stupňování</li> </ul> <p><u>Číslovky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové</li> </ul> <p><u>Slovesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa mögen, müssen, können</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- nepravidelná slovesa v přítomném</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití výkladového slovníku</li> <li>- neurčitý podmět man</li> <li>- vazba „es gibt“</li> <li>- dialog v obchodě, reklamace</li> <li>- další geografické údaje ze země studovaného jazyka</li> </ul> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace</li> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MKV – lidské vztahy</p>



<p>sdělení</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- pohovoří na známá témata</p> <p>- pohotově tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<p>čase</p> <p>- préteritum sein a haben</p> <p><u>Předložky:</u></p> <p>- některé předložky se 3. pádem</p> <p>- předložky se 4. pádem</p> <p><b><u>Komunikace:</u></b></p> <p>- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání</p>	
---	---	---	--

# 4. MATEMATIKA

## Učební osnovy

<b>Název vyučovacího předmětu, ročník:</b>	MATEMATIKA, 6. – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Předmět MATEMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku základní školy. Navazuje na vyučovací předmět MATEMATIKA 1. stupně.</p>	
<p>Časová dotace předmětu v 6. - 9. ročníku je 4 hodiny týdně ve všech programech školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>MATEMATIKA poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladném porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>	
<p>Výuka MATEMATIKY se zaměřuje na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– aby žáci používali matematické vědomosti a dovednosti v reálných situacích, v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace a podobně</li><li>– aby si žáci rozvíjeli paměť prostřednictvím numerických výpočtů</li><li>– aby si žáci osvojovali nezbytné matematické vzorce a algoritmy</li><li>– aby si žáci rozvíjeli abstraktní, logické myšlení řešením problémových úloh, , využíváním základních matem. pojmů a vztahů</li><li>– aby se žáci učili věcně a srozumitelně argumentovat</li><li>– aby žáci vytvářeli hypotézy, analyzovali výsledky a vyvozovali z nich závěry</li><li>– aby žáci využívali základní matematické pojmy a vztahy při řešení jednotlivých úloh</li><li>– aby se žáci naučili řešit problémové úlohy – pochopili problém, naplánovali řešení, odhadli výsledek, zvolili správný postup, uměli zapsat řešení úlohy</li><li>– aby se žáci přesně a stručně vyjadřovali pomocí matematického jazyka a matematické symboliky</li><li>– aby se u žáků rozvíjela systematickosti, vytrvalost, přesnost, sebekontrola</li><li>– aby se u žáků rozvíjela důvěra ve vlastní schopnosti</li><li>– aby žáci došli k poznání, že k výsledku lze často dospět různými způsoby</li><li>– aby žáci dokázali zaujmout postoj, vysvětlit názor a obhájit ho</li></ul>	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporujeme iniciativu žáka k učení (např. individuálním přístupem k žákovi vyvolávat pocit úspěšnosti)
- učíme žáky vyjadřovat své názory
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci zpracovávají informace z různých zdrojů (internet, video, televize, počítačové programy, encyklopedie, žákovská knihovna, výstavy, besedy, atlasy, tisk aj.)
- učíme žáky používat moderní přístroje k řešení úloh
- umožňujeme žákům účast na soutěžích
- vytváříme, upevňujeme základy pro úspěšné řešení úloh (osvojování si základních matem. pojmů a vztahů)
- vhodně žáky motivujeme – nabízíme řešení zajímavých úkolů, tvůrčích i úkolů z praktického života
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení (pěstování důvěry ve vlastní schopnosti, podněcování tvořivosti a samostatnosti)

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- nabízíme žákům pracovat s netradičními úlohami testů SCIO, CERMAT, Archimediáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda
- vedeme žáky, aby uměli pracovat s různými nabízenými zdroji informací, ověřovali si jejich pravdivost, pracovali s vlastní chybou, hledali nová řešení
- učíme žáky pochopit problém, ukázat cestu, jak problém řešit – provést jeho rozbor, naplánovat způsob řešení, utřídit údaje, vyhledat informace, obhájit řešení, uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- vytvářet a rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti – systematicčnost, vytrvalost, přesnost aj.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání
  - ke spisovné výslovnosti
  - k přesnému a stručnému vyjadřování
  - k souvislému projevu
- učíme žáky, aby uměli obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj *vlastní* názor
- učíme žáky, aby uměli naslouchat, tolerovat názory ostatních
- zadáváme úkoly, které umožňují spolupráci žáků

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině
- umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení úkolů
- přidělujeme žákům různé role
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- dbáme na dodržování pravidel
- oceňujeme kladný přístup k práci
- zadáváme úkoly, při kterých si žáci mohou pomáhat, efektivně spolupracovat
- vytváříme příležitosti pro diskusi, výměnu názorů
- vedeme žáky k utváření vlastních názorů, hodnocení úspěšnosti dosaženého cíle
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho sebepoznání, seberealizaci
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní

Kompetence občanské:

- učíme žáky umět se rozhodnout v dané situaci
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti k sobě i ostatním
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla ve své třídě (v hodinách matematiky)
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme a rozvíjíme u žáků na matematických úlohách přesnost, trpělivost, systematickosti a pořádnost

Do předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV):

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

**Metody a formy práce:**

- frontální vyučování
- skupinová práce
- samostatná práce
- diskuse
- seminární práce
- projektové vyučování
- soutěže (Matematická olympiáda, ...)

**Projekty:**

**Pomůcky a učební materiály:**

- učebnice, sešity
- pomůcky z kabinetu matematiky
- nástěnné tabule
- encyklopedické knihy
- internet
- kalkulátory
- počítače
- texty olympiád

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu( včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Provádí početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose</li> <li>- užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává přirozená čísla podle velikosti</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky...</li> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla jednociferným a dvouciferným dělitelem</li> <li>- používá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe</li> <li>- počítá aritmetický průměr</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b>Opakování aritmetiky a geometrie:</b></p> <p><b>A. Přirozená čísla:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose</li> <li>- zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>- operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>D – letopočty</p> <p>F – používání přirozených čísel při výpočtu fyzikálních veličin</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Římské číslice</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Opakování aritmetiky a geometrie:</b></p> <p><b>B. Rovinné útvary a geometrická</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Pč – jednoduché plány a náčrtky</p>

<p>jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří délky, narýsuje úsečky dané délky</li> <li>- využívá při analýze praktické úlohy a náčrtky</li> <li>- využívá matematikou symboliku</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>- pozná základní rovinné útvary</li> <li>- sestrojí střed úsečky pomocí kružítko</li> <li>- načrtne trojúhelník a čtyřúhelník</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník</li> <li>- používá jednotky délky včetně jejich převodů</li> <li>- řeší geometrické úlohy početně</li> <li>- počítá obvody mnohoúhelníků</li> <li>- používá jednotky obsahu včetně jejich převodů</li> <li>- určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- počítá obsahy obdélníku a čtverce</li> <li>- poznává a pojmenovává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli</li> <li>- převede slovní zadání do náčrtku</li> <li>- popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovinný útvar</li> <li>- určí počet řešení konstrukční úlohy</li> </ul>	<p><b>tělesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- body, přímky, úsečky</li> <li>- trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník a čtverec</li> <li>- jednotky délky a obsahu</li> <li>- obvody, obsahy rovin. útvarů</li> <li>- krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délek</li> <li>F – převody jednotek délky a obsahu</li> <li>Z – politická mapa</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>převody ar, hektar</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	--	--



<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část deset. číslem</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává des. čísla</li> <li>- zaokrouhluje je na daný řád</li> <li>- násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000</li> <li>- užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla písemně i na kalkulačce</li> <li>- užívá předchozí znalosti a dovednosti k řešení úloh z praxe</li> <li>- užívá kapesní kalkulátor</li>   <li>- rozlišuje prvočíslo a složené číslo</li> <li>- rozloží přirozené číslo na součin prvočísel</li> <li>- zjistí největšího společného dělitele dvou a tří čísel</li> <li>- zjistí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel</li> <li>- využívá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 50, 100</li> <li>- řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b><u>Desetinná čísla:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>- sčítání a odčítání</li> <li>- násobení a dělení des. čísla deseti, stem, tisícem</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>- násobení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</li> <li>- dělení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</li>   <li><b><u>Dělitelnost přirozených čísel:</u></b></li> <li>- dělitel</li> <li>- násobek</li> <li>- znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma a třemi</li> <li>- sudé číslo, liché číslo</li> <li>- prvočísla a čísla složená</li> <li>- společní dělitelé, největší společný dělitel</li> <li>- čísla soudělná, čísla nesoudělná</li> <li>- společné násobky, nejmenší společný násobek</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti :</u></i></p> <p>F – převody jednotek délky, hmotnosti</p> <p>CH – zákon zachování hmotnosti</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
		<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p>	

<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce</li> <li>- sestrojuje osu úhlu</li> <li>- odhaduje a měří velikost daného úhlu</li> <li>- sestrojuje úhel dané velikosti</li> <li>- pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel</li> <li>- pozná vrcholové úhly a vedlejší úhly</li> <li>- sčítá a odčítá úhly</li> <li>- určí násobek úhlu</li> <li>- využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</li> </ul>	<p><b><u>Úhel a jeho velikost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel jako část roviny</li> <li>- velikost úhlu ve stupních a minutách</li> <li>- porovnávání úhlů</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – glóbus a mapa</p> <p>F – světelné jevy</p> <p>D – barokní architektura</p> <p>Vv – ornamenty</p> <p>Přírodopis – listy, květy</p> <p>F – světelné jevy</p> <p>F – těžnice, těžiště</p> <p>Pč – technické náčrtky a výkresy</p> <p>F – převody jednotek objemu</p>
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar (konstrukční úlohy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné</li> <li>- sestrojuje obraz bodu a jednoduché rovinné obrazce v osově souměrnosti</li> <li>- rozhoduje, zda je daný útvar osově souměrný a určuje jeho osy</li> <li>- využívá vlastností základních rovinných útvarů (velikost úhlů, souměrnost)</li> </ul>	<p><b><u>Osová souměrnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osa souměrnosti</li> <li>- konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- osa úsečky, osa úhlu</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>Konstrukce úhlů 60, 45, 30, 15 pomocí kružítka</p> <p>Doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p> <p>Jednotky objemu odvozené od litru</p>
<p>Využívá a zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá ze známé velikosti dvou úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu</li> </ul>	<p><b><u>Trojúhelník:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní úhly trojúhelníku a jejich jejich součet</li> </ul>	<p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>



<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá známé aritmetické a geometrické postupy</li> <li>- používá doplňování řad</li> <li>- provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- zvolí vhodný postup řešení</li> <li>provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>- zformuluje odpověď</li> <li>- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>- popíše základní vlastnosti útvaru</li> <li>- využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> matematický Klokan, Pythagoriáda matematická olympiáda</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	--	---

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>- načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů</p> <p>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol</p> <p>- pracuje s půdorysem a nárysem</p> <p>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</p> <p>- vypočítá povrch krychle a kvádrů</p> <p>- vypočítá objem krychle a kvádrů</p> <p>- převádí jednotky objemu</p> <p>- aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe</p>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Krychle a kvádr:</b></p> <p>- zobrazení krychle a kvádrů</p> <p>- síť krychle a kvádrů</p> <p>- povrch krychle a kvádrů</p> <p>- objem krychle a kvádrů</p> <p>- převody jednotek objemu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – převody jednotek objemu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Jednotky objemu odvozené od litru</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Provádí početní operace v oboru rac. čísel</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem)</p>	<p>- zobrazuje zlomek na číselné ose</p> <p>- krátí a rozšiřuje zlomky</p> <p>- vyjádří zlomek v základním tvaru</p> <p>- určí převrácené číslo</p> <p>- porovnává dva zlomky</p> <p>- převádí zlomek na desetinné číslo a</p>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b>Racionální čísla:</b></p> <p><b>A. Nezáporné zlomky:</b></p> <p>- zlomek jako část celku</p> <p>- zobrazování zlomku na číselné ose</p> <p>- rozšiřování a krácení zlomků</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – výpočet fyzikálních veličin</p> <p>F – odčítání racionálních čísel při určování teplotních změn</p> <p>Z – přírodní složky a oblasti Země – glóbus a mapa</p>

<p>Provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racion. čísel</p> <p>Provádí početní operace v oboru rac. čísel</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (zlomkem, desetín. Číslem)</p>	<p>naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí smíšené číslo na zlomek a naopak</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky</li> <li>- násobí a dělí zlomky</li> <li>- využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladné a záporné celé číslo</li> <li>- zobrazuje celé číslo na číselné ose a číslo k němu opačné</li> <li>- stanoví absolutní hodnotu celého čísla</li> <li>- stanoví opačné číslo k danému celému číslu</li> <li>- porovná celá čísla podle velikosti</li> <li>- sčítá a odčítá celá čísla</li> <li>- násobí a dělí celá čísla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe</li> <li>- zobrazí racionální číslo na číselné ose</li> <li>- porovná racionální čísla podle velikosti</li> <li>- stanoví absolutní hodnotu racionálních čísel</li> <li>- sčítá a odčítá racionální čísla</li> <li>- násobí a dělí racionální čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</li> <li>- operace se zlomky</li> </ul> <p><b>B. Celá čísla:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla a jejich znázorňování</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo</li> <li>- porovnávání celých čísel</li> <li>- sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- násobení a dělení celých čísel</li> </ul> <p><b>C. Racionální čísla – záporné zlomky a záporná desetinná čísla:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná desetinná čísla a záporné zlomky</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- sčítání a odčítání racionálních čísel</li> <li>- násobení a dělení racionálních čísel</li> </ul>	<p>Z – glóbus a mapa</p> <p>CH – složení směsí, návody k přípravě roztoků</p> <p>Pč – příprava pokrmů</p> <p>F – řešení fyz. úloh</p> <p>Z – společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>CH – procentuální zastoupení složek v roztocích</p> <p>FG – základy finanční matematiky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>promile, vklad, úvěr, úroková míra, jednoduché úrokování</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>– fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	---	---

<p>Využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem)</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (procentem)</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe</li> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>- vyhodnotí výsledek řešení úlohy</li> <li>- stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>- zkrátí a rozšíří daný poměr</li> <li>- zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru</li> <li>- rozdělí celek v daném poměru</li> <li>- užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe</li> <li>- užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých pláneků</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem</li> <li>- vypočítá procentovou část, základ a počet procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem</li> <li>- užívá předchozí znalosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Poměr:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- převrácený poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení poměru</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul> <p><b>Procenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, základ</li> <li>- počet procent, procentová část</li> <li>- úrok</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Určuje vztahy přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>- zpracuje, porovná, vyhodnotí a uspořádá údaje podle zadání úlohy</p> <p>- vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji</p> <p>- sestaví tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>- rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,</p> <p>- určí úměrnost z textu, tabulky a grafu</p> <p>- vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>- řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>- využívá trojčlenku</p>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><b><u>Přímá a nepřímá úměrnost:</u></b></p> <p>- přímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>- nepřímá úměrnosti</p> <p>- pravouhlá soustava souřadnic v rovině</p> <p>- graf přímé úměrnosti</p> <p>- graf nepřímé úměrnosti</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>F – vztah mezi veličinami</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Užívá k argumentaci věty o shodnosti</p>	<p>- odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné</p> <p>- používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků</p> <p>- sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu</p> <p>- definuje a rozeznává druhy trojúhelníků</p> <p>- převede slovní zadání do náčrtku</p>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b><u>Shodnost, středová souměrnost:</u></b></p> <p><b>A. Shodnost trojúhelníků:</b></p> <p>- shodnost geometrických útvarů</p> <p>- shodnost trojúhelníků</p> <p>- věta sss</p> <p>- věta sus</p> <p>- věta usu</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Vv – počítačová grafika</p> <p>Pč – technické výkresy</p> <p>F – výpočet fyzik. veličin</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>



<p>trojúhelníků</p> <p>Načrtně a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p> <p>Určí středově souměrný útvar</p> <p>Načrtně a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých, praktických úloh</p> <p>Využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovin. útvarů</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</li> <li>- určí počet řešení konstrukční úlohy</li> <li>- ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> <li>- sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti</li> <li>- rozhodne, zda je obraz středově souměrný či osově souměrný</li> <li>- v jednoduchých případech doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce</li> <li>- rozliší jednoduché druhy rovnoběžníku a vysvětlí jejich vlastnosti</li> <li>- vysvětlí vlastnosti lichoběžníku</li> <li>- sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech</li> <li>- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>- aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe</li> <li>- pozná hranol, jeho části a plášť</li> <li>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> </ul>	<p><b>B. Středová souměrnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnosti</li> <li>- středová souměrnost, střed souměrnosti</li> <li>- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti</li> </ul> <p><b>Čtyřúhelníky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- rovnoběžníky</li> <li>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- kosodélník a kosočtverec</li> <li>- konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- lichoběžník a jeho konstrukce</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> <p><b>Hranoly:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranoly a jejich části</li> <li>- síť a povrch hranolu</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí síť hranolu</li> <li>- vypočítá povrch hranolu</li> <li>- vypočítá objem hranolu</li> <li>- řeší jednoduché geometrické úlohy s využitím matematických znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objem hranolu</li> </ul>	
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá známé aritmetické a geometrické postupy</li> <li>- používá doplňování řad</li> <li>- provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- zvolí vhodný postup řešení</li> <li>provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>- zformuluje odpověď</li> <li>- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>- popíše základní vlastnosti útvaru</li> <li>- využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu</p>	<p>- pozná hranol a jeho části a plášť</p> <p>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</p> <p>- nakreslí síť hranolu</p> <p>- odhadne a vypočítá povrch hranolu</p> <p>- odhadne a vypočítá objem hranolu</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Hranoly:</b></p> <p>- hranoly a jejich části</p> <p>- síť a povrch hranolu</p> <p>- objem hranolu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – výpočet fyzik. veličin</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</p>	<p>- odhaduje druhou mocninu</p> <p>- určuje druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky</p> <p>- odhaduje druhou odmocninu</p> <p>- určuje druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky</p> <p>- řeší úlohy z praxe</p>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b>Druhá mocnina, odmocnina:</b></p> <p>- druhá mocnina a určování druhých mocnin</p> <p>- druhá odmocnina a určování druhých odmocnin</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – zeměpis světadílů</p> <p>F – řešení fyz. úloh</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Zápis velkých čísel ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li> <li>- zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- provádí početní operace s mocninami</li> <li>- (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje součin, zlomek, umocňuje mocninu)</li> <li>- zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10</li> </ul>	<p><b><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocnina s přirozeným mocnitelem</li> <li>- pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>– fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje Pythagorovu větu</li> <li>- řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>- využívá náčrtky a schémata</li> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b><u>Pythagorova věta:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- výpočet přepony</li> <li>- výpočet odvěsny</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – vzájemné působení těles (skládání různoběžných sil)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b><u>Výrazy:</u></b></p> <p><b>A. Číselné výrazy, výrazy s proměnnými:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – řešení fyzik. úloh (výpočet neznámé ze vzorce)</p>

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá hodnotu číselného výrazu</li> <li>- dosadí do výrazu s proměnnými a vypočítá jeho hodnotu</li> <li>- účelně a efektivně využívá kalkulátor</li> <li>- zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů</li> <li>- vyjádří daný výraz slovně</li> <li>- sčítá a odčítá mnohočleny</li> <li>- násobí mnohočlen jednočlenem</li> <li>- násobí mnohočlen mnohočlenem</li> <li>- upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku</li> <li>- užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</li> <li>- sestaví rovnici ze zadaných údajů</li> <li>- užívá ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením</li> <li>- využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe</li> <li>- vypočítá po dosazení do vzorce zbývající neznámou</li> </ul>	<p>- výraz s proměnnými</p> <p><b>B. Mnohočleny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen</li> <li>- mnohočlen</li> <li>- rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>- úprava podle vzorce</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rovnice</li> <li>- rovnice se závorkou</li> <li>- rovnice se zlomkem</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce rovnice</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>Dělení mnohočlenu jednočlenem</p> <p>Užití vzorců na třetí</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
		<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p>	

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic</li> <li>- sestrojí tečny z bodu ke kružnic</li> <li>- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu</li> <li>- popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť</li> <li>- používá pojmy podstava, plášť</li> <li>- odhadne a vypočítá povrch a objem válce</li> <li>- aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</li> <li>- používá základní pravidla přesného rýsování</li> <li>- narýsuje osu úhlu, osu úsečky</li> <li>- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</li> <li>- sestrojí soustředné kružnice</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>- sestrojí čtyřúhelník, resp. lichoběžník</li> <li>- provede rozbor, zapíše konstrukci narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník</li> </ul>	<p><b><u>Kruh, kružnice, válec:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- kružnice a přímka, dvě kružnice</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- válec a jeho síť</li> <li>- povrch a objem válce</li> </ul> <p><b><u>Konstrukční úlohy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů v rovině</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležící vně kružnice</li> <li>- sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Vv – dekorativní prvky</p> <p>F – fyzik. úlohy</p> <p>Informatika – matem.a statis. Výpočty, funkce, tabulka a graf</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základy statistiky</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	---	--

<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá známé aritmetické a geometrické postupy</li> <li>- používá doplňování řad</li> <li>- provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- zvolí vhodný postup řešení</li> <li>- provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>- zformuluje odpověď</li> <li>- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>- popíše základní vlastnosti útvaru</li> <li>- využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> matemat. Klokan, matem. Olympiáda, Pythagoriáda</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
--	---	--	--

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravidla přesného rýsování</li> <li>- narýsuje osu úhlu, osu úsečky</li> <li>- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</li> <li>- sestrojí soustředné kružnice</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>- sestrojí čtyřúhelník, resp. lichoběžník</li> <li>- provede rozbor, zapíše konstrukci narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>- určí počet řešení konstrukční úlohy</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Konstrukční úlohy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů v rovině</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležící vně kružnice</li> <li>- sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>- sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy</li> <li>- násobí a dělí dva lomené výrazy</li> <li>- převede složený lomený výraz na</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b>Lomený výraz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- složený lomený výraz</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – výpočet dráhy, rychlosti, času</p> <p>CH – roztoky, směsi</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>



<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>násobení dvou lomených výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul> <p>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou a sčítací metodou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe</li> <li>- provádí zkoušku soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>	<p><b>Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul> <p><b>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- dosazovací metoda, sčítací metoda</li> <li>- úlohy o směsích a roztocích</li> <li>- úlohy o společné práci</li> <li>- úlohy o pohybu</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí graf funkce dané tabulkou</li> <li>- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> <li>- pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>- přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu nebo naopak</li> <li>- interpretuje výsledky získané</li> </ul>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><b>Funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce</li> <li>- definiční obor funkce</li> <li>- množina hodnot funkce</li> <li>- rostoucí a klesající funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- grafické řešení dvou lineárních rovnic</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Informatika – matematické a statistické výpočty, funkce, tabulka a graf</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvadratická funkce</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve</li> </ul>

	<p>porovnáváním souborů dat</p> <p>- vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</p>	- nepřímá úměrnost	společnosti
			EGS – Evropa a svět nás zajímá
<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>- pozná podobné útvary a určí poměr podobnosti</p> <p>- sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti ( zmenšuje, zvětšuje)</p> <p>- rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p> <p>- objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe</p> <p>- pozná jehlan a sestrojí jeho síť</p> <p>- pozná a popíše kužel</p> <p>- odhadne a vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele</p> <p>- odhadne a vypočítá povrch a objem koule</p>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Podobnost:</b></p> <p>- podobnost geometrických útvarů</p> <p>- poměr podobnosti</p> <p>- podobnosti trojúhelníků</p> <p>- věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>- užití podobnosti</p> <p><b>Jehlan, kužel, koule:</b></p> <p>- jehlan, jeho síť a povrch</p> <p>- objem jehlanu</p> <p>- kužel, jeho síť a povrch</p> <p>- objem kužele</p> <p>- koule a její povrch</p> <p>- objem koule</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Glóbus a mapa</p> <p>Pč – technické výkresy a modely</p> <p>Pč – technické výkresy</p> <p>Informatika – tvorba a zpracování obrázků</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Goniometrické funkce:</p> <p>- odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>- sinus</p> <p>- kosinus</p> <p>- tangens</p> <p>- hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce</p> <p>- grafy funkcí sinus, kosinus a tangens</p> <p>- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí</p> <p>- užití goniometrických funkcí</p>

			<p>v praktických úlohách</p> <p>- kotangens</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá známé aritmetické a geometrické postupy</li> <li>- používá doplňování řad</li> <li>- provede rozbor úlohy a vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- zvolí vhodný postup řešení</li> <li>provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>- zformuluje odpověď</li> <li>- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>- popíše základní vlastnosti útvaru</li> <li>- využívá poznatky a dovednosti při řešení úloh ze života</li> </ul>	<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>matematický Klokán, matematická olympiáda</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

# 5. INFORMATIKA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	INFORMATIKA, 6. - 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Na naší škole se předmět INFORMATIKA vyučuje ve dvou různých variantách:</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. INFORMATIKA;</li><li>2. INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY).</li></ol>	
<b>INFORMATIKA</b>	
<p>Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen do 6. až 9. ročníku školního vzdělávacího programu tříd v programu Člověk s jeho svět a programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Navazuje na učivo povinného vyučovacího předmětu I. stupně INFORMATIKA (4. - 5. ročník). Podporuje v sobě vzdělávací obory MATEMATIKA, FYZIKA, ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu INFORMATIKA jsou 4 hodiny během 6. - 9. ročníku. V 6. - 9. ročníku je INFORMATIKA vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy mohou být děleny do dvou skupin.</p>	
<b>INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)</b>	
<p>Vyučovací předmět INFORMATIKA PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY je zařazen do 6. až 9. ročníku, pro třídy v programu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Navazuje na učivo povinného vyučovacího předmětu I. stupně INFORMATIKA (4. - 5. ročník). Podporuje v sobě vzdělávací obor MATEMATIKA, FYZIKA, ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK (zejména Anglický jazyk).</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu je 11 hodin během 6. - 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je předmět INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY) vyučována 2 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy jsou děleny do dvou skupin.</p>	
<p>Výuka předmětu INFORMATIKA se zaměřuje především na to, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– naučili využívat možnosti tohoto dynamicky se vyvíjejícího oboru při vlastním celoživotním vzdělávání</li><li>– poznali významnou úlohu informací v dnešním světě a zvýšili si své schopnosti ve světě informací</li><li>– si osvojili v širších teoretických i praktických znalostech ovládnání informačních a komunikačních technologií při práci s nimi a možnosti využití těchto</li></ul>	

technologií v řadě oborů lidské činnosti

- porozuměli toku informací
- se naučili při interakci s počítačem využívat algoritmické myšlení
- jimi vyhledané informace byli věrohodné, díky porovnávání více zdrojů
- za podpory výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýšili efektivnost svého učení a organizace práce
- dokázali tvořivě využít softwarové a hardwarové prostředky pro řešení úkolů a prezentaci své práce
- se naučili pracovat s internetem a dalšími komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své práce
- znalost internetu a jiných digitálních médií uplatňovali při vyhledávání informací, jejich třídění, úpravě, hodnocení a zpracování pomocí správně zvolených počítačových aplikací.
- porozuměli jednotlivým součástem technického vybavení PC, orientovali se v operačních systémech a jejich nastavení, dokázali řešit problematiku virů, zabezpečení počítače, osobních údajů a dat
- si osvojili, jak aplikovat zásady algoritmizace a základy programování
- respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a chápali důležitost standardizace pro celosvětovou komunikaci a spolupráci
- dokázali zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

*Kompetence učení:*

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly a projekty, které učí samostatnému organizování práce a spolupráci v rámci týmu
- nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přibližují probíranou problematiku
- žáci využívají informační technologie, výukový software a internet pro své další sebevzdělávání

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému za pomoci zvolených informačních technologií a dokázali ho obhájit

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, kriticky vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy

*Kompetence komunikativní:*

- učíme žáky bezpečně a zodpovědně využívat komunikační technologie
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální :*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- žák se při práci na úkolech a projektech učí hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních a přijímat objektivní kritiku

*Kompetence občanské :*

- žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony při práci s informacemi a informačními technologiemi, chápou potřebu jejich dodržování

*Kompetence pracovní :*

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky
- žáci si osvojují poznatek o možnosti využití informačních technologií pro svůj další profesní růst
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu INFORMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- Osobnostní rozvoj
  - seberegulace a sebeorganizace

- kreativita
- Sociální rozvoj
  - komunikace
  - mezilidské vztahy
  - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

*Výchova demokratického občana (VDO):*

- Občan, občanská společnost a stát

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá

*Mediální výchova (MV):*

- Tématické okruhy receptivních činností
  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - stavba mediálních sdělení
  - fungování a vliv médií ve společnosti
- Tématické okruhy produktivních činností
  - tvorba mediálních sdělení
  - práce v realizačním týmu

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
------------------------------	------------------	------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperativní učení (týmová a skupinová spolupráce)</li> <li>• frontální vyučování</li> <li>• problémové učení</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• diskuse</li> <li>• seminární práce, prezentace</li> <li>• praktická cvičení</li> <li>• komunitní kruh</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ročníkové práce</li> <li>• „Závěrečná práce“ - výstupní práce a její obhájení (Informatika (pro třídy s rozšířenou výukou informatiky))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> <li>• počítačové a multifunkční učebny</li> <li>• periferní zařízení (tablety, scannery, tiskárny, digitální fotoaparáty, digitální kamera ...)</li> <li>• odborné časopisy, učebnice, volně dostupné internetové zdroje a materiály</li> <li>• výukový software</li> <li>• multiplatformní software</li> <li>• hardware a software</li> <li>• projektory</li> <li>• interaktivní tabule</li> </ul>
---	---	--

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti</li> <li>- uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</li> <li>- seznámí se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (vybaví si důležitost ověřování)</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- ověřování informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Lidské smysly (člověk) KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
Využívá základní standardní funkce	- charakterizuje funkci základních	<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p><b>Struktura počítače a přídatných</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>součástí počítače a jeho přídatných zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení</li> <li>- objasní základní funkce hardware a software</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>- vysvětlí pojem operační systém a popíše základy práce s ním</li> <li>- využívá systém helpů</li> <li>- vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</li> <li>- pracuje se složkami a adresáři</li> <li>- orientuje se v jednotkách paměti a jejich hodnotách</li> <li>- užívá antivirové programy</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b><u>zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- jednotky paměti a jejich hodnoty</li> <li>- operační systém (OS) a jeho údržba, manager OS</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, nápověda)</li> <li>- organizace dat v počítači (složka=adresář, disk (logický))</li> <li>- práce se soubory (kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...)</li> <li>- manažer souborů</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)</li> </ul>	<p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>rozdíly v organizace dat v počítači s různým OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>- používá některý z internetových prohlížečů</p>	<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup do internetu, internetové</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>KV – Mediální výchova, komunikace</p>

<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj</li> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá online nástroje pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<p>prohlížeče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta, chat, telefonování</li> <li>- sociální sítě</li> </ul>	<p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument</li> <li>- vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení</li> <li>- respektuje při psaní textů základní typografická a estetická pravidla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textovými editory a procesory (typy)</li> <li>- psaní a úprava jednoduchých a složitějších textů (typografická a estetická pravidla)</li> <li>- práce se schránkou a s objekty formátování textu</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p>

<p>informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li>   <li>- používá grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů</li> <li>- uvede nejpoužívanější grafické formáty a vhodně je použije</li> <li>- používá při své práci digitální fotoaparát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uložení, modifikace a tisk dokumentu</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li>   <li><b>Počítačová grafika:</b></li> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- tvorba a zpracování obrázků</li> <li>- grafické formáty a jejich použití</li> </ul>	<p>online nástroje</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><b>Algoritmizace, programování:</b></p> <p>algoritmizace postupu řešení úloh či problému</p> <p>algoritmizace úloh z denního života</p> <p>počítačové programy a jejich různé druhy</p> <p>tvorba jednoduchých programů</p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p>

			<i>Průřezová témata:</i> OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
--	--	--	---

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti</li> <li>- uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</li> <li>- seznámí se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (vybaví si důležitost ověřování)</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- ověřování informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>DJ, F, CH – historie záznamových médií (pergamen, papír...)</p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení</li> <li>- objasní základní funkce hardware a software</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>- orientuje se v základním nastavení vyučovaných OS</li> <li>- využívá systém helpů</li> <li>- vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</li> <li>- orientuje se v jednotkách paměti a jejich hodnotách</li> <li>- užívá antivirové programy, uvede pravidla pro zabezpečení počítače</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- jednotky paměti a jejich hodnoty</li> <li>- operační systém (OS) - jeho údržba a nastavení</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, nápověda)</li> <li>- organizace dat v počítači (složka=adresář, disk (logický))</li> <li>- práce se soubory, manažer souborů</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zabezpečení počítače</li> <li>- zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD ...</p> <p>rozdíly v organizaci dat v počítači s různým OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
		<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p>	



<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některý z internetových prohlížečů</li> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</li> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<p><b><u>Vyhledávání na internetu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup do internetu, internetové prohlížeče</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta (rizika a bezpečnost), chat, telefonování</li> <li>- sociální sítě</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>KV – Mediální výchova, komunikace</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>poštovní klienti</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými</p>	<p>- s pomocí vhodného textového editoru</p>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p>	

<p>editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>(procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument (vybere vhodné nastavení tiskárny pro tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení</li> <li>- respektuje při psaní textů základní typografická a estetická pravidla</li> </ul> <p>- vyhledává v textových databázích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul> <p>- používá vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů (při tvorbě se řídí estetickými a typografickými pravidly)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný grafický formát pro práci, uložení a tisk</li> <li>- využívá při své práci digitální fotoaparát</li> </ul> <p>- v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví data do tabulky, grafu a použije základní funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování práce s textovými editory a procesory (typy)</li> <li>- psaní a úprava jednoduchých a složitějších textů (typografická a estetická pravidla)</li> <li>- práce se schránkou a s objekty formátování textu</li> <li>- uložení, modifikace, export a tisk dokumentu (nastavení tiskárny)</li> </ul> <p><b><u>Uživatelské databáze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textových databázích</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- grafické formáty a jejich použití</li> <li>- digitální fotografie – počítačové zpracování (estetická a typografická pravidla)</li> <li>- tvorba a úprava obrázků, animace</li> </ul> <p><b><u>Tabulkový kalkulátor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v tabulkovém kalkulátoru (základní funkce – vkládání dat, editace buněk, tvorba a úprava tabulek, tisk)</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty, funkce, tabulka, graf</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>export a standardizace dokumentů</p> <p>multiplatformnost</p> <p>technický výkres – kótování</p> <p>3D grafika</p> <p>provede průzkum za pomoci dotazníku (získaná data třídí, porovná, analyzuje a následně pomocí zvolených kancelářských aplikací zpracuje)</p> <p>online nástroje</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při studiu i samostudiu používá vhodný výukový a multimediální program</li> <li>- přehraje zvuk a video v počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba grafu</li> <li>- jednoduché matematické a statistické výpočty (základní vzorce)</li> </ul> <p><b>Multimédia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové a multimediální programy</li> <li>- hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání)</li> <li>- video v počítači (přehrávání)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při své práci školní síť</li> <li>- uvede způsoby aktuálních připojení k internetu</li> </ul>	<p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť</li> <li>- základy práce v síti</li> <li>- připojení do internetu (aktuální možnosti)</li> <li>- internetové prohlížeče</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>základní nastavení internetové prohlížeče, jeho rozšíření, bezpečnost bezpečnost prohlížečů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
		<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

			<p><b><u>Algoritmizace, programování:</u></b></p> <p>algoritmizace postupu řešení úloh či problému</p> <p>algoritmizace úloh z denního života</p> <p>návrh, tvorba a ladění programů</p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
--	--	--	--

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat</li> <li>- pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje)</li> <li>- čte s porozuměním jednoduchý text z oboru ICT</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ a KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- zásady autorského práva</li> <li>- ověřování informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- objasní funkce hardware a software</li> <li>- používá jednotky paměti a porovná jejich hodnoty</li> <li>- porovnává uživatelské rozdíly mezi OS</li> <li>- orientuje se v základním nastavení vyučovaných OS</li> <li>- užívá antivirové programy, uvádí pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> </ul>	<p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- jednotky paměti a jejich hodnoty</li> <li>- operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda)</li> <li>- typy softwaru</li> <li>- práce se soubory</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace)</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>rozdíly v organizaci dat v počítači s různými OS (hierarchie filesystemu, souborová hierarchie)</p> <p>orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení</p> <p>nainstaluje a odinstaluje program</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu</p>	<p>- využívá internet k vyhledávání</p>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

<p>používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta (rizika a bezpečnost)</li> <li>- sociální sítě</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>elektronická konference</p> <p>poštovní klienti a jejich nastavení</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá</p>	<p>- užívá základní aplikace (textový editor/procesor, grafický editor,</p>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <p>- zdokonalování práce s textovými</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

<p>vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>tabulkový kalkulátor) pro práci s informacemi a řešení zadaných úkolů a problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje při psaní textů typografická a estetická pravidla</li> <li>- vyhledává v textových databázích</li> <li>- vybere vhodné aplikace pro organizaci svého času a dat</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- volí vhodný grafický formát pro práci, uložení a tisk</li> <li>- v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví zadaná data do tabulky, grafu a použije základní funkce, výsledek své práce zhodnotí a vyvodí závěr</li> <li>- prezentuje výsledky své práce s pomocí prezentačních programů a</li> </ul>	<p>editory a procesory (šablony, styly, formátování textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní a úprava složitějších textů (typografická a estetická pravidla)</li> </ul> <p><b><u>Uživatelské databáze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textových databázích</li> <li>- plánovač akcí, kalendář, adresář (nastavení, ovládání)</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- grafické formáty a jejich použití, import a export dat</li> <li>- tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče)</li> </ul> <p><b><u>Tabulkový kalkulátor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce, práce s více tabulkami)</li> <li>- matematické a statistické výpočty (základní vzorce)</li> </ul> <p><b><u>Multimédia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla prezentace a práce v</li> </ul>	<p>VO – elektronická komunikace s úřady (standarty); lidská práva a ochrana osobních informací</p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>skenování</p> <p>3D grafika domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>princip OLE techniky, propojování aplikací</p> <p>kodek, převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD; export do jiného formátu</p> <p><b>online nástroje</b></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a</p>
--	--	--	---



	<p>využitím technických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program</li> <li>- přehraje zvuk a video v počítači</li> <li>- orientuje se v základních audio a video formátech</li> <li>- užívá software pro editaci zvuku</li> </ul>	<p>prezentačním softwaru (tvorba multimediálního souboru)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor)</li> <li>- výukové a multimediální programy</li> <li>- hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty)</li> <li>- video v počítači (software, přehrávání, video formáty)</li> <li>- vypalování (software, záloha dat)</li> </ul>	<p>stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastními slovy funkci počítačové sítě</li> <li>- používá při své práci školní síť</li> <li>- vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti</li> <li>- získává z internetu programy</li> </ul>	<p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</b></p> <p><b>Počítačové sítě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě (architektura klient/server)</li> <li>- technická podpora internetu</li> <li>- připojení do internetu</li> </ul> <p><b>Internet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací v celosvětové síti</li> <li>- struktura internetové adresy</li> <li>- získávání programů z internetu</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
		<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů</li> <li>- vysvětlí úlohu programu v počítači</li> <li>- tvoří jednoduché programy</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace, programování:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace postupu řešení úloh či problému</li> <li>- algoritmizace úloh z denního života</li> <li>- počítačové programy a jejich různé druhy</li> <li>- tvorba jednoduchých programů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
--	--	--	--

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat</li> <li>- pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje)</li> <li>- vyhledá a zpracuje informace v odborných textech z oboru ICT</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví, respektuje citační etiku</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- zásady autorského práva, intelektuální vlastnictví, citační etika</li> <li>- ověřování informací</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu a základní nastavení počítače a jeho běžných přídatných zařízení</li> <li>- objasní funkce hardware a software</li> <li>- nainstaluje základní hardware počítače</li> <li>- orientuje se v nastavení vyučovaných OS, porovná uživatelské rozdíly</li> <li>- orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení</li> <li>- nainstaluje a odinstaluje program</li> <li>- komprimuje a dekomprimuje soubory</li> <li>- uvádí a aplikuje pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace</li> </ul>	<p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání a nastavení počítače a jeho přídatných zařízení, údržba</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, instalace, nastavení a parametry hardwaru</li> <li>- operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda)</li> <li>- typy softwaru a jeho získání</li> <li>- práce se soubory (komprimace a dekomprimace)</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace...)</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>zásady instalace softwaru v různých OS</p> <p>závady počítače a jeho periferních zařízení</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p>

<p>informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>- porovnává a analyzuje získané informace</p> <p>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</p> <p>- využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</p>	<p>(vyhledávací atributy)</p> <p>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p><b>Základní způsoby komunikace:</b></p> <p>- elektronická pošta (rizika a bezpečnost)</p> <p>- sociální sítě</p>	<p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>poštovní klienti a jejich nastavení</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>- pro zpracování informací užije a propojí zvolené počítačové aplikace,</p> <p>- prezentuje (s využitím zvolených aplikací) za pomoci technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule) výsledky své práce</p> <p>- pro organizaci svého času a dat užívá</p>	<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b>Zpracování textu a informací:</b></p> <p>- zdokonalování práce s textovými editory a procesory (šablony, styly, formátování textu, rejstříky a tabulky, poznámky pod čarou..)</p> <p><b>Počítačová grafika:</b></p> <p>- bitmapová grafika (bitmapové</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p>

<p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>vhodné aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program</li> <li>- přehraje zvuk a video v počítači</li> <li>- orientuje se v základních audio a video formátech</li> <li>- užívá software pro editaci audia</li> <li>- používá při své práci scanner</li> <li>- za pomoci vypalovacího softwaru zálohuje data na paměťové médium</li> </ul>	<p>editory)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- grafické formáty a jejich použití, import a export dat, skenování</li> <li>- tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče)</li> </ul> <p><b><u>Tabulkový kalkulátor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce)</li> <li>- matematické a statistické výpočty (základní vzorce)</li> </ul> <p><b><u>Multimédia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule)</li> <li>- práce v prezentačním softwaru</li> <li>- výukové a multimediální programy</li> <li>- hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty)</li> <li>- video v počítači (software, přehrávání, video formáty)</li> <li>- scanner</li> <li>- vypalování (software, záloha dat)</li> </ul>	<p>KV – Mediální výchova</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>složitější databáze</p> <p>3D grafika, CAD – tvorba a návrh domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>propojování aplikací</p> <p>kodek; převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD, export do jiného formátu</p> <p>práce s digitální videokamerou</p> <p>editace a střih videa v počítači</p> <p><b>online nástroje</b></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy</p>
--	---	---	---

			produktivních činností
	<p>- používá při své práci školní síť</p> <p>- vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu</p> <p>- vytvoří za pomoci zvolených nástrojů vlastní www stránku</p> <p>- vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti</p> <p>- získává z internetu programy</p>	<p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</b></p> <p><b>Počítačové sítě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě (typy, topologie)</li> <li>- technická podpora internetu</li> <li>- připojení do internetu</li> <li>- architektura klient/server</li> </ul> <p><b>Tvorba www stránek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování na internetu</li> <li>- tvorba vlastní www stránky (WEB editory)</li> </ul> <p><b>Internet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací v celosvětové síti</li> <li>- struktura internetové adresy</li> <li>- získávání programů z internetu</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>jazyk HTML</p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p>elektronický podpis</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<p>- aplikuje zásady algoritmizace při</p>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p><b>Algoritmizace, programování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace postupu řešení úloh či</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

	řešení konkrétních problémů - vytvoří program dle zadaných kritérií - odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu	problému - algoritmizace úloh z denního života - počítačové programy a jejich různé druhy - návrh, tvorba a ladění jednoduchých programů	<u>Rozšiřující učivo:</u> základní programové konstrukce některého programovacího jazyka  <u>Průřezová témata:</u> OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
--	---	---	--



<b>Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti</li> <li>- uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</li> <li>- seznámí se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (vybaví si důležitost ověřování)</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b><u>Informace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- <b>ověřování informací</b></li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>DJ, F, CH – historie záznamových médií (pergamen, papír...)</p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho základních přídatných zařízení</li> <li>- objasní základní funkce hardware a software</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>- vysvětlí pojem operační systém a popíše základy práce s ním</li> <li>- využívá systém helpů</li> <li>- vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</li> <li>- pracuje se složkami a adresáři</li> <li>- orientuje se v jednotkách paměti a jejich hodnotách</li> <li>- užívá antivirové programy</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- jednotky paměti a jejich hodnoty</li> <li>- operační systém (OS) a jeho údržba, manager OS</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, nápověda)</li> <li>- organizace dat v počítači (složka=adresář)</li> <li>- práce se soubory (kopírování, přejmenování, mazání, přenášení,...)</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: Windows, Linux, Mac OS, Android, iOS...</p> <p>rozdíly v organizace dat v počítači s různým OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---	---

<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některý z internetových prohlížečů</li> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</li> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup do internetu, internetové prohlížeče</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta, chat, telefonování</li> <li>- sociální sítě</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>KV – Mediální výchova, komunikace</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
---	---	--	--

<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument</li> <li>- vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení</li> <li>- respektuje při psaní textů základní typografická a estetická pravidla</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- zvolí a použije vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů</li> <li>- uvede nejpoužívanější grafické formáty a vhodně je použije</li> <li>- používá při své práci digitální fotoaparát</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textovými editory a procesory (typy)</li> <li>- psaní a úprava jednoduchých a složitějších textů (typografická a estetická pravidla)</li> <li>- práce se schránkou a s objekty formátování textu</li> <li>- uložení, modifikace a tisk dokumentu</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- tvorba a zpracování obrázků, animace</li> <li>- grafické formáty a jejich použití</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici export a standardizace dokumentů multiplatformnost technický výkres – kótování 3D grafika <b>online nástroje</b></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů</li> <li>- vysvětlí úlohu programu v počítači</li> <li>- tvoří jednoduché programy</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace, programování:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace postupu řešení úloh či problému</li> <li>- algoritmizace úloh z denního života</li> <li>- počítačové programy a jejich různé druhy</li> <li>- tvorba jednoduchých programů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>
--	--	--	--

<b>Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti</li> <li>- uvede, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a popíše způsob, jak se dají obstarat</li> <li>- seznámí se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (vybaví si důležitost ověřování)</li> <li>- s porozuměním čte nenáročný odborný text z oboru ICT</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b><u>Informace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- změny a inovace na poli IT</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>DJ, F, CH – historie záznamových médií (pergamen, papír...)</p> <p>Př – Lidské smysly (člověk)</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- objasní základní funkce hardware a software</li> <li>- uvede příklady na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní představu o používaných OS na škole</li> <li>- orientuje se v základním nastavení vyučovaných OS</li> <li>- využívá systém helpů</li> <li>- vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</li> <li>- vytvoří archiv ze zvolených souborů a opět ho dearchivuje</li> <li>- používá jednotky paměti a porovná jejich hodnoty</li> <li>- užívá antivirové programy, uvede pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS</li> <li>- uvede zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- jednotky paměti a jejich hodnoty</li> <li>- operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, nápověda)</li> <li>- organizace dat v počítači (složka=adresář)</li> <li>- práce se soubory (archivace a dearchivace)</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač a hygiena práce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS (firewall)</li> <li>- zásady hygieny práce s počítačem (prevence zdravotních rizik)</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – zdravotní rizika práce s počítačem</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>rozdíly v organizaci dat v počítači s různým OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
		<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A</b>	

<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některý z internetových prohlížečů</li> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</li> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup do internetu, internetové prohlížeče</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta (rizika a bezpečnost), chat, telefonování</li> <li>- poštovní klienti</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p>	



<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí vhodného textového editoru (procesoru) vytvoří, modifikuje, uloží, znovu vyhledá a vytiskne textový dokument (vybere vhodné nastavení tiskárny pro tisk)</li> <li>- vybere vhodný formát textových dokumentů pro komunikaci a uložení</li> <li>- respektuje při psaní textů typografická a estetická pravidla</li> <li>- vyhledává v textových databázích</li> <li>- pro organizaci svého času a dat užívá vhodné aplikace</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- používá vhodný grafický editor pro tvorbu a úpravu grafických souborů (při tvorbě se řídí estetickými a typografickými pravidly)</li> <li>- volí vhodný grafický formát pro práci, uložení a tisk</li> <li>- využívá při své práci digitální fotoaparát a grafický prohlížeč</li> <li>- v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a</li> </ul>	<p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování práce s textovými editory a procesory (typy)</li> <li>- psaní a úprava složitějších textů (typografická a estetická pravidla)</li> <li>- práce se schránkou a s objekty formátování textu</li> <li>- uložení, modifikace, export a tisk dokumentu (nastavení tiskárny)</li> </ul> <p><b><u>Uživatelské databáze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textových databázích</li> <li>- plánovač akcí, kalendář, adresář (nastavení, ovládání)</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- grafické formáty a jejich použití</li> <li>- digitální fotografie – počítačové zpracování (estetická a typografická pravidla)</li> <li>- tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče)</li> </ul> <p><b><u>Tabulkový kalkulátor:</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>standardizace dokumentů</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>multiplatformnost</p> <p>technický výkres – kótování</p> <p>3D grafika</p> <p>kodek; převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD; export do jiného formátu</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy</p>
--	--	--	--

	<p>upraví data do tabulky, grafu a použije základní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede průzkum za pomoci dotazníku (získaná data třídí, porovná, analyzuje a následně pomocí zvolených kancelářských aplikací zpracuje)</li> <li>- za pomoci prezentačního softwaru vytvoří prezentaci, ve které dodržuje pravidla její tvorby</li> <li>- při studiu i samostudiu vybere vhodný výukový a multimediální program</li> <li>- přehraje zvuk a video v počítači</li> <li>- orientuje se v základních zvukových formátech</li> <li>- užívá software pro editaci zvuku</li> <li>- za pomoci vypalovacího softwaru zálohuje data na paměťové médium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v tabulkovém kalkulátoru (základní funkce – vkládání dat, editace buněk, tvorba a úprava tabulek, tisk)</li> <li>- tvorba grafu</li> <li>- jednoduché matematické a statistické výpočty (základní vzorce)</li> <li>- průzkum (dotazník) za pomoci zvolených aplikací (organizace, plánování, struktura práce, propojení aplikací)</li> </ul> <p><b><u>Multimédia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla prezentace a práce v prezentačním softwaru (tvorba multimediálního souboru)</li> <li>- výukové a multimediální programy</li> <li>- hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, zvukové formáty)</li> <li>- video v počítači (přehrávání)</li> <li>- vypalování (software, záloha dat)</li> </ul>	<p>produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy úlohu a funkci počítačové sítě</li> </ul>	<p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při své práci školní síť</li> <li>- uvede způsoby aktuálních připojení k internetu</li> <li>- orientuje se v základním nastavení internetových prohlížečů, instaluje a používá vhodná rozšíření</li> <li>- porovnává bezpečnost prohlížečů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce v síti</li> <li>- připojení do internetu (aktuální možnosti)</li> <li>- základní nastavení internetové prohlížeče, jeho rozšíření, bezpečnost</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů</li> <li>- vytvoří program dle zadaných kritérií</li> <li>- odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p><u>Algoritmizace, programování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace postupu řešení úloh či problému</li> <li>- algoritmizace úloh z denního života</li> <li>- návrh, tvorba a ladění programů</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

<b>Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat</li> <li>- pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje)</li> <li>- vyhledá a zpracuje informace v odborných textech z oboru ICT</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b>Informace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- zásady autorského práva</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- objasní funkce hardware a software</li> <li>- používá jednotky paměti a porovná jejich hodnoty</li> <li>- porovnává uživatelské rozdíly mezi OS</li> <li>- orientuje se v nastavení vyučovaných OS</li> <li>- orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení</li> <li>- nainstaluje a odinstaluje program</li> <li>- řeší závady počítače</li> <li>- užívá antivirové programy, uvádí pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání počítače a jeho přídatných zařízení</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hardware</li> <li>- jednotky paměti a jejich hodnoty</li> <li>- operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda)</li> <li>- typy softwaru</li> <li>- práce se soubory</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry a antivirové programy</li> <li>- zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VO – ochrana osobních údajů, autorský zákon</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití</p> <p>OS v dalších zařízeních</p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>rozdíly v organizace dat v počítači s různým OS (hierarchie filesystému, souborová hierarchie)</p> <p>komprimace a dekomprimace</p> <p>zásady instalace softwaru v různých OS</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---	---

<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</li> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta (rizika a bezpečnost)</li> <li>- poštovní klienti a jejich nastavení</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>elektronická konference</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p>	

<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně užívá základní aplikace (textový editor/procesor, grafický editor, tabulkový kalkulátor) pro práci s informacemi a řešení zadaných úkolů a problémů</li> <li>- respektuje při psaní textů typografická a estetická pravidla</li> <li>- vyhledává v textových databázích</li> <li>- pro organizaci svého času a dat užívá vhodné aplikace</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- volí vhodný grafický formát pro práci, uložení a tisk</li> <li>- v tabulkového kalkulátoru, zpracuje a upraví zadaná data do tabulky, grafu a použije základní funkce, výsledek své práce zhodnotí a vyvodí závěr</li> </ul>	<p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování práce s textovými editory a procesory (šablony, styly, formátování textu)</li> <li>- psaní a úprava složitějších textů (typografická a estetická pravidla)</li> </ul> <p><b><u>Uživatelské databáze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textových databázích</li> <li>- plánovač akcí, kalendář, adresář (nastavení, ovládání)</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- grafické formáty a jejich použití, import a export dat</li> <li>- tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče)</li> </ul> <p><b><u>Tabulkový kalkulátor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce, práce s více tabulkami)</li> <li>- matematické a statistické výpočty (základní vzorce)</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></b></p> <p>VO – elektronická komunikace s úřady (standarty); lidská práva a ochrana osobních informací</p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p> <p>HV – hudba</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p>CJ – Počítačová Angličtina</p> <p><b><u>Rozšiřující učivo:</u></b></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>korespondence, makra</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>skenování</p> <p>3D grafika, CAD – tvorba a návrh domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>princip OLE techniky, propojování aplikací</p> <p>kodek</p> <p>převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD, export do jiného formátu</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje výsledky své práce s pomocí prezentačních programů a využitím technických prostředků</li> <li>- při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program</li> <li>- přehraje zvuk a video v počítači</li> <li>- orientuje se v základních audio a video formátech</li> <li>- užívá software pro editaci zvuku</li> <li>- za pomoci vypalovacího softwaru zálohuje data na paměťové médium</li> </ul>	<p><b>Multimédia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule)</li> <li>- práce v prezentačním softwaru</li> <li>- výukové a multimediální programy</li> <li>- hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty)</li> <li>- video v počítači (software, přehrávání, video formáty)</li> <li>- vypalování (software, záloha dat)</li> </ul>	<p>.iso obraz</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastními slovy základní typy sítí</li> <li>- porovná síť dle topologie</li> <li>- používá při své práci školní síť</li> <li>- vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu</li> <li>- vytvoří za pomoci zvolených nástrojů vlastní www stránku</li> <li>- užívá služeb FTP</li> </ul>	<p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</b></p> <p><b>Počítačové sítě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě (typy, topologie)</li> <li>- technická podpora internetu</li> <li>- připojení do internetu</li> <li>- architektura klient/server</li> </ul> <p><b>Tvorba www stránek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování na internetu</li> <li>- tvorba vlastní www stránky (WEB editory)</li> <li>- služba FTP</li> </ul> <p><b>Internet:</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>elektronický podpis</p> <p>jazyk HTML, CSS</p> <p>Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek</p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti</li> <li>- získává z internetu programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací v celosvětové síti</li> <li>- struktura internetové adresy</li> <li>- získávání programů z internetu</li> </ul>	<p>stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní příkazy společné všem programovacím jazykům</li> <li>- vytvoří program dle zadaných kritérií</li> <li>- odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p><b><u>Algoritmizace, programování:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardní struktura programovacích jazyků</li> <li>- základní programové konstrukce programovacích jazyků</li> <li>- návrh, tvorba a ladění programů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

<b>Předmět: INFORMATIKA (PRO TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU INFORMATIKY)</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé zdroje informací v klasické i digitální podobě a uvádí způsoby, jakým se dají obstarat</li> <li>- pracuje se s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace, dezinformace (porovnává je a ověřuje)</li> <li>- vyhledá a zpracuje informace v odborných textech z oboru ICT</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví, respektuje citační etiku</li> </ul>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ. ZÁKLADNÍ POJMY Z INFORMATIKY</b></p> <p><b><u>Informace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- informační etika</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- zásady autorského práva, intelektuální vlastnictví, citační etika</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>změny a inovace na poli IT</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
		<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	

<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- ovládá obsluhu a nastavení počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>- objasní funkce hardware a software</li> <li>- nainstaluje základní hardware počítače</li> <li>- porovnává uživatelské rozdíly mezi OS</li> <li>- orientuje se v nastavení vyučovaných OS</li> <li>- orientuje se v různých typech softwaru a uvádí způsoby jeho možného legálního pořízení</li> <li>- nainstaluje a odinstaluje program</li> <li>- komprimuje a dekomprimuje soubory</li> <li>- řeší základní závady počítače a jeho periferních zařízení</li> <li>- uvádí a aplikuje pravidla pro zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace</li> </ul>	<p><b><u>Struktura počítače a přídatných zařízení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti o struktuře počítače</li> <li>- ovládání a nastavení počítače a jeho přídatných zařízení, údržba</li> </ul> <p><b><u>Hardware a software počítače:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, instalace, nastavení a parametry hardwaru</li> <li>- operační systém (OS) - jeho údržba, struktura a nastavení</li> <li>- software (programy, získávání, ovládání, instalace, nápověda)</li> <li>- typy softwaru a jeho získání</li> <li>- práce se soubory (komprimace a dekomprimace)</li> </ul> <p><b><u>Péče o počítač:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení počítače s ohledem na používaný OS a aplikace (firewall, aktualizace...)</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>OS: DOS, Windows, Linux, Mac OS, FreeBSD...</p> <p>Linuxové distribuce a jejich použití</p> <p>rozdíly v organizaci dat v počítači s různými OS (hierarchie filesystemu, souborová hierarchie)</p> <p>zásady instalace softwaru v různých OS</p> <p>správa OS (textové a grafické prostředí, příkazy)</p> <p>šifrování a biometrika</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů a zvolí k tomu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b><u>Vyhledávání na internetu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody a nástroje vyhledávání</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p>

<p>informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>vhodný vyhledávací stroj (vyhledávací služby, logické operátory)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a analyzuje získané informace</li> <li>- používá ICT k samostudiu, nebo potřeby týmu, ve kterém pracuje</li> <li>- využívá (bezpečně) elektronickou poštu pro komunikaci a odesílání souborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace požadavku při vyhledávání (vyhledávací atributy)</li> <li>- hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p><b><u>Základní způsoby komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta (rizika a bezpečnost)</li> <li>- poštovní klienti a jejich nastavení</li> </ul>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p> <p>vyhledávací služby – katalogy, servery databázového typu</p> <p>logické operátory (OR, AND, NOT, *)</p> <p>IRC, ICQ, videokonference, netmeeting</p> <p>elektronická konference</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří ročníkovou práci na zvolené téma, ve které užije a propojí zvolené počítačové aplikace, prokáže své získané schopnosti a dovednosti při zpracování informací za využití IT</li> <li>- prezentuje (s využitím zvolených</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b><u>Zpracování textu a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování práce s textovými editory a procesory (šablony, styly, formátování textu, rejstříky a tabulky, poznámky pod čarou..)</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VV – kompozice, koláž, estetika</p> <p>M – matematické a statistické výpočty a funkce, tabulka, graf</p> <p>F – Zvukové jevy</p>

<p>a obrazem</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>aplikací) a obhájí za pomoci technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule) výsledky své ročníkové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání informací</li> <li>- pro organizaci svého času a dat užívá vhodné aplikace</li> <li>- zdůvodní význam ochrany práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul> <p>- při studiu i samostudiu užívá vhodný výukový a multimediální program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehraje zvuk a video v počítači</li> <li>- orientuje se v základních audio a video formátech</li> </ul>	<p><b><u>Uživatelské databáze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardní prostředí databázového programu</li> <li>- vytváření databáze</li> <li>- vyhledávání v databázi</li> <li>- právní ochrana informací, duševní vlastnictví</li> </ul> <p><b><u>Počítačová grafika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bitmapová grafika (bitmapové editory)</li> <li>- vektorová grafika (vektorové editory)</li> <li>- grafické formáty a jejich použití, import a export dat</li> <li>- tvorba a úprava obrázků, animace, tisk (grafické prohlížeče)</li> </ul> <p><b><u>Tabulkový kalkulátor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v tabulkovém kalkulátoru (funkce, práce s více tabulkami)</li> <li>- matematické a statistické výpočty (základní vzorce)</li> </ul> <p><b><u>Multimédia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace s využitím technických prostředků (počítač, projektor, interaktivní tabule)</li> <li>- práce v prezentačním softwaru</li> <li>- výukové a multimediální programy</li> </ul>	<p>HV – hudba</p> <p>KV – Mediální výchova</p> <p>PV – Využití digitálních technologií</p> <p>CJ – Počítačová Angličtina</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>instalace OS, Live distribuce Linuxu a její využití</p> <p>korespondence, makra</p> <p>psaní všemi deseti na klávesnici</p> <p>složitější databáze</p> <p>skenování</p> <p>3D grafika, CAD – tvorba a návrh domu</p> <p>diagramy a mapy</p> <p>princip OLE techniky, propojování aplikací</p> <p>kodek</p> <p>převod audia z paměťového média do počítače, jeho úprava, tvorba audio CD, export do jiného formátu</p> <p>.iso obraz</p> <p>editace a střih videa, tvorba video DVD (menu, efekty...)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při své práci digitální videokameru</li> <li>- užívá software pro editaci audia a videa</li> <li>- používá při své práci scanner</li> <li>- za pomoci vypalovacího softwaru zálohuje data na paměťové médium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba a zvuk v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, audio formáty)</li> <li>- práce s digitální videokamerou</li> <li>- video v počítači (software, přehrávání, tvorba a úprava, video formáty)</li> <li>- scanner</li> <li>- vypalování (software, záloha dat)</li> </ul>	<p>rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tématické okruhy receptivních činností, Tématické okruhy produktivních činností</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastními slovy základní typy sítí</li> <li>- porovná sítě dle topologie</li> <li>- používá při své práci školní síť</li> <li>- vybere jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba pro připojení k internetu</li> <li>- vytvoří za pomoci zvolených nástrojů vlastní www stránku</li> <li>- užívá služeb FTP</li> <li>- vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti</li> <li>- získává z internetu programy</li> <li>- vlastními slovy popíše funkci</li> </ul>	<p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INTERNET</b></p> <p><b>Počítačové sítě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě (typy, topologie)</li> <li>- technická podpora internetu</li> <li>- připojení do internetu</li> <li>- architektura klient/server</li> </ul> <p><b>Tvorba www stránek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování na internetu</li> <li>- tvorba vlastní www stránky (WEB editory)</li> <li>- služba FTP</li> </ul> <p><b>Internet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací v celosvětové síti</li> <li>- struktura internetové adresy</li> <li>- získávání programů z internetu</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – Světelné jevy, Energie</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>práce na vzdáleném počítači, Telnet, SSH, https, VPN</p> <p>jazyk HTML, CSS</p> <p>Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek</p> <p>Flash</p> <p>propojování aplikací při práci na projektu</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

	elektronického podpisu	- elektronický podpis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní příkazy společné všem programovacím jazykům</li> <li>- vytvoří program dle zadaných kritérií</li> <li>- odhalí a opraví chyby v jednoduchém kódu programu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p><b><u>Algoritmizace, programování:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardní struktura programovacích jazyků</li> <li>- základní programové konstrukce programovacích jazyků</li> <li>- návrh, tvorba a ladění programů</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>základní programové konstrukce některého programovacího jazyka</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj</p>

# 6. DĚJEPIS



## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	DĚJEPIS, 6 – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku. Navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně VLASTIVĚDU.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu DĚJEPIS je 8 hodin během 6. - 9. ročníku. Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku všech programů školního vzdělávacího .</p>	
<p>Předmět DĚJEPIS vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro formování aktivního, vědomého člena společnosti. DĚJEPIS obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od její počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě.</p>	
<p>Výuka DĚJEPISU se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v různých historických obdobích;</li><li>– aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin, chápali souvislosti národních a světových dějin;</li><li>– aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovali společenský vývoj;</li><li>– aby se naučili zařazovat událostí do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vazby (příčiny a následky);</li><li>– aby se naučili zaujímat vlastní stanovisko k událostem.</li></ul>	
<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zeměpis – globus a mapa; společenské a hospodářské složky, prostředí; zeměpis světadílů;</li><li>• občanská výchova – formy a typy států; občanská práva; rozdělení státní moci; Ústava; občanství; stát a hospodaření; mezinárodní organizace; víra a náboženství</li><li>• jazyky – legendy, povídky, eposy, řecké báje a pověsti, staré pověsti české; české osvícenství a národní obrození; literatura 20. stol.;</li><li>• výtvarná výchova – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti;</li><li>• hudební výchova – lidová hudba, hudební díla významných skladatelů.</li></ul>	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

*Kompetence učení:*

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- Informace se učí vyhledávat, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- Vedeme žáky k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

*Kompetence komunikativní:*

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zařazuje do výuky diskuzi
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- dodáváme žákům sebedůvěru.

*Kompetence občanské:*

- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopnými vcítit se do situací ostatních lidí
- učíme žáky odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, vedeme k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k projevu pozitivního postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění

*Kompetence pracovní:*

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Do předmětu DĚJEPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

*Výchova demokratického občana (VDO):*

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

*Environmentální výchova (EV):*

- Základní podmínky života

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• diskuse</li> <li>• referáty</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• exkurze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice a pracovní sešity</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• různé druhy nástěnných map (na tabuli)</li> <li>• různé druhy atlasů a map (Starověk, Středověk, Novověk, Dějiny 20.století , Oxfordský atlas moderních světových dějin, ...)</li> <li>• plakáty uměleckých slohů</li> <li>• VHS kazety, DVD</li> <li>• dějepisná řada knih Dějiny v obrazech, ...</li> <li>• učební texty a sbírky dokumentů pro základní a střední školy (Dějiny Čech a Moravy, ...)</li> <li>• slovníky, encyklopedie, sbírky uměleckých děl</li> <li>• internet</li> <li>• software – výukový, dějepisný</li> <li>• interaktivní tabule</li> </ul>

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>- vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie</p> <p>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva</p> <p>- orientuje se na časové přímce, identifikuje století př.n.l. a po n.l.</p> <p>- orientuje se v základní periodizaci dějin</p> <p>- vyjmenuje hlavní období historie;</p> <p>- vysvětlí pojmy: dějepis, časová přímka, před naším letopočtem, po našem letopočtu</p>	<p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b></p> <p><b>Úvod do dějepis:</b> - význam zkoumání dějin.</p> <p>Získávání informací o dějinách - historické prameny</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> ČJ – legendy, povídky, epos a myty různých národů.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> návštěva archivu, muzea, knihovny seznámení s prací archeologa, etnografa.</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní</p>	<p>- stručně popíše vědecký názor na vznik světa a člověka</p>	<p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <p><b>Pravěk:</b> Starší doba kamenná</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše vývojová stadia člověka</li> <li>- uvede způsoby obživy, soužití lidí a rozvoje umění v různých obdobích pravěku</li> <li>- popíše a zdůvodní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>- popíše a zdůvodní podmínky vzniku řemesel a výměny výrobků</li> <li>- vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>- stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí</li> </ul>	<p>Mladší doba kamenná</p> <p>Doba kovů</p> <p>Naše země v období pravěku</p>	<p>Z – Glóbus a mapa</p> <p>– Společenské a hospodářské složky prostředí.</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vysvětlí vliv prostředí a práce na celkový rozvoj člověka a lidské společnosti</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku různých ras a jazyku na Zemi</p> <p>porovnají a dají do souvislosti spojitost vývoje nástrojů, způsobu obživy a společenskou organizaci různých pravěkých skupin</p> <p>přivedou příklady nerovnoměrnosti vývoje lidské společnosti v jednotlivých oblastech světa a vysvětlí příčiny kulturní rozmanitosti světa.</p> <p>Projekt „Jak se žilo v pravěku“</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními</p>	<p>- popíše a zdůvodní vliv přírodních</p>	<p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p> <p><b><u>Oblasti starověkého východu</u></b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>



	<p>se světem antiky</p> <p>- shrne a uvede příklady vlivu římské kultury na evropskou civilizaci</p>		<p>popíše prolínání kulturních vlivů různých států</p> <p>Projekt „Výroba papíru.“</p> <p>Projekt „Egypské hieroglyfy“</p> <p>Projekt „Řecké divadlo“</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	--	--	---



<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>- naučí se z paměti periodizaci středověku</p> <p>- popíše osídlení Evropy po rozpadu západoorímské říše a způsob života „barbarských kmenů“</p> <p>- popíše a porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>- popíše a porovná první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu)</p> <p>- popíše středověké hospodářství</p> <p>- popíše strukturu středověké společnosti a najde rozdíly ve způsobu života jednotlivých vrstev</p> <p>- porovná vývoj jednotlivých částí Evropy</p> <p>- popíše významná období vývoje</p>	<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b></p> <p><b>Středověk:</b></p> <p>- nový etnický obraz Evropy</p> <p>- byzantská, arabská a francká říše</p> <p>- první státní útvary na našem území</p> <p>- český stát v době knížecí</p> <p>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>- formování prvních státních celků v Evropě</p> <p>- český stát za vlády posledních</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – české pověsti, kroniky, legendy</p> <p>VO – formy a typy států.; víra a náboženství; umění; procházka po architektonických stylech</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>porovnají uspořádání společnosti raně feudálních států s antickými státy;</p> <p>prozkoumají proč řada evropských národů ve svém vývoji minula etapu otrokářské společnosti;</p> <p>analyzují strukturu středověké společnosti, porovnají privilegia a způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>uvedou příklady obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</p> <p>popíší a shrnou úlohu školy, univerzity,</p>

<p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV a Václava IV) a porovná s vývojem evropských států</p> <p>- uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>- vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</p>	<p>Přemyslovců</p> <p>- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p> <p>- románská a gotická kultura a životní styl středověku</p> <p>- křesťanství, papežství, křížové výpravy</p> <p>- boj mezi mocí světskou a církevní</p>	<p>vědy a umění ve středověké společnosti porovnají románskou a gotickou kulturu, posoudí účelnost a význam jejích prvků</p> <p>uvedou příklady vztahu křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>Projekt „Den ve středověku“</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>- popíše a vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</p> <p>- popíše průběh husitských válek a prozkoumá jejich vliv na následující dějiny českého státu</p> <p>- prozkoumá a uvede příklady hospodářských a sociálních změn v Evropě v 15 – 16. století</p> <p>- popíše a předvede na mapě průběh zámořských objevů</p>	<p><b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p> <p>Pozdní středověk:</p> <p>- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p>- doba poděbradská a jagellonská</p> <p><b>Novověk:</b></p> <p>- objevné plavby a jejich společenské důsledky</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – české středověké legendy, drama, komedie</p> <p>VO – stát a státní zřízení, víra a náboženství; umění; procházka po architektonických stylech</p> <p>VV – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vyhledají informace o Janu Husovi a Janu Žižkovi a sestaví jejich stručné</p>

<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jejich příčiny a důsledky zámořských objevů</li> <li>- vysvětlí význam pojmu kolonie a uvede příklady kolonií středověkých států</li> <li>- vysvětlí pojmy humanismus, renesance</li> <li>- uvede příklady projevu humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>- rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>- porovná vývoj jednotlivých států západní, střední a východní Evropy v 16. – 17. st.</li> <li>- vysvětlí podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus</li> <li>- popíše pojem reformace, její příčinu a cíle</li> <li>- popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozdělení české společnosti na katolický a reformační blok</li> <li>- vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války</li> <li>- popíše a posoudí důsledky třicetileté války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus, renesance</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> </ul>	<p>životopisy</p> <p>porovnají a najdou rozdíly mezi zájmy umírněných a radikálních husitů a posoudí, jak neshody zájmů husitů ovlivnily konec husitských válek</p> <p>prozkoumají hospodářský, politický a kulturní vliv objevných cest na vývoj evropských, amerických, asijských a afrických států v 15 – 16 století</p> <p>vyhledají ilustrace a vytvoří projekt „Česká renesance“</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
--	--	---	--

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše události v Anglii v 17. století;</li> <li>- vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</li> <li>- vysvětlí pojmy absolutní moc, absolutismus</li> <li>- definuje způsoby vlády jednotlivých států Evropy</li> <li>- prozkoumá a popíše situace v českých zemích a vybraných evropských státech po třicetileté válce</li> <li>- rozpozná a popíše základní znaky barokní kultury</li> <li>- uvede příklady životního stylu jednotlivých společenských vrstev</li> <li>- uvede příklady významných kulturních památek období baroka</li> </ul>	<p><b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p> <p><b>Novověk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská válka v Anglii</li> <li>- absolutní monarchie v Evropě po třicetileté válce</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- barokní kultura v českých zemích</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VO – Formy vlády a typy států. Rozdělení státní moci.</p> <p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>HV – Barokní hudba.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>porovnávají a na konkrétních příkladech vysvětlují rozdíly mezi absolutní a konstituční monarchií</p> <p>vyhledají informace a ilustrace a vytváří projekt Kultura baroka</p> <p>výlet Barokní Praha</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proč osvícenství jako významný myšlenkový předěl ovlivnil</li> </ul>	<p><b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><b>Období od 2. pol. 17. stol. - konce 18. stol.:</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</li> <li>- popíše a vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii a uvede příklady rozdílů mezi postavením rakouských a českých obyvatel</li> <li>- vysvětlí pojem kolonie</li> <li>- popíše a zhodnotí význam boje anglických osad v Americe za svobodu</li> <li>- vysvětlí události Velké francouzské revoluce</li> <li>- vysvětlí události napoleonských válek</li> <li>- prozkoumá a vysvětlí příčiny a důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</li> <li>- předvede změny struktur na příkladě Velké francouzské revoluce</li> <li>- popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</li> <li>- porovná a stanoví souvislosti mezi prudkým rozvojem průmyslu, modernizací společnosti a změnou sociálních struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvícenství a rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>-Evropa v II.pol. 17.st.</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik USA</li> </ul> <p><b><u>Novověk od konce 18. stol. do konce 19.st.:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války, Vídeňský kongres a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce</li> </ul>	<p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>ČJ – České osvícenství a národní obrození</p> <p>VO – Formy vlády a typy států. Rozdělení státní moci</p> <p>CH – chemie a společenský pokrok</p> <p>VV– Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>HV – Hudba 19.st.</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>porovnají a uvádí společné rysy a rozdíly osvícenského absolutismu různých zemí</p> <p>porovnají a uvádí společné rysy a rozdíly rozvoje Anglie a Francie po revolučních událostech</p> <p>analyzují vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj</p> <p>na vybraných příkladech předvádí jak ekonomické a sociální podmínky života různých vrstev se odrážejí na cílech a programech jejich politických stran</p> <p>vyhledají z různých pramenů a uvádí příklady technických vynálezů 19.st.</p> <p>porovnají společné rysy a odlišnosti národního hnutí českého národa a evropských národů</p>
---	--	--	---

<p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná národní a osvobozené hnutí v Evropě v I.pol. 19.st.,</li> <li>- vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozené hnutí</li> <li>- vysvětlí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> <li>- popíše příčiny a průběh českého národního obrození</li> <li>- uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození</li> <li>- vysvětlí proč ekonomické a sociální rozdíly různých vrstev společností vedly ke vzniku různých politických proudů a politických stran</li> <li>- popíše vytvoření jednotlivých národních celků</li> <li>- popíše a uvede příklady rozvoje kultury 19.st.</li> <li>- popíše druhou etapu průmyslové revoluce a její hlavní následky: nerovnoměrný vývoj různých částí Evropy a světa a jejich snahu získat nové trhy a kolonie</li> <li>- vysvětlí a uvede příklady rozdílného tempa vývoje různých států a jednotlivých částí některých států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní a osvobozené hnutí v Evropě</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- porevoluční Evropa</li> <li>- imperialismus a kolonialismus</li> </ul>	<p>vyhledají z různých pramenů informace a uvádí příklady rozvoje kultury klasicismu a romantismu</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	---	---

<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje hlavní změny koncem 19. počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a mezinárodní</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</li> <li>- vysvětlí vliv techniky ve světových válkách</li> <li>- popíše příčiny, průběh a výsledky I. světové války a úlohu českého národa v ní</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <p><b><u>Dějiny od konce 19. století do I. světové války:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnováha politických sil před I. světovou válkou</li> <li>- I. světová válka</li> <li>- Říjnová revoluce v Rusku</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vytvoří chronologickou tabulku hlavních událostí I. světové války</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
---	---	--	---

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>Zhodnotí postavení <b>Československa</b> v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>- vysvětlí vliv techniky ve světových válkách</p> <p>- porovná a uvede příklady změn mezinárodněpolitických vztahů vyvolané vznikem komunistického režimu</p> <p>- popíše a shrne podmínky vzniku Československa</p> <p>- popíše politický systém, vnitřní a zahraniční politiku I. Československé republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>- zhodnotí postavení <b>Československa</b> v Evropě</p> <p>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů v Evropě</p> <p>- porovná vývoj v Evropě, ve světě a v Československu v 20.-30.letech</p> <p>- vysvětlí příčiny světové hospodářské krize</p> <p>- vysvětlí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí některých států řešit problémy</p>	<p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <p><b>Situace v letech 1918 – 1945:</b></p> <p>- Versailleský systém:</p> <p>- vznik <b>Československa</b></p> <p>- Evropa a svět v 20.a 30. letech, světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>- počátky fašistického hnutí</p> <p>- <b>Slovenský Štát</b> v meziválečném období</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>VO – Ústava. Rozdělení státní moci. Občanství. Stát a hospodaření.</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p> <p>HV – hudba 1. pol. 20. stol.</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>popíše postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku začátkem 20.st. a zdůvodní hlavní cíl československé politiky – vytvoření samostatného suverénního státu</p> <p>vytvoří projekt Jak se žilo za I. republiky</p> <p>vyhledají z různých pramenů informace vytvoří projekt Kultura a věda v první republice/ Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</p> <p>porovnají rozvoj českých zemí</p>



<p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských prav</p>	<p>extrémními způsoby – vytvořením totalitních systémů (komunistického, fašistického, nacistického)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozvoj kultury, vědy a techniky před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě v 30.letech</li> <li>- popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy</li> <li>- popíše průběh a výsledky II.světové války a úlohu českého národa v ní</li> <li>- popíše formy domácího a zahraničního odboje</li> <li>- uvede příklady účastí českých a slovenských vojáků na frontách II.světové války</li> <li>- vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus</li> <li>- vysvětlí nepřijatelnost těchto systémů pro svět</li> <li>- objasní důsledky nebezpečnosti pro lidská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura I. pol. 20.století</li> <li>- první projevy fašistické agrese</li> <li>- Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- II. světová válka</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> </ul>	<p>v období I. republika a Protektorátu Čechy a Morava</p> <p>vyhledají z různých pramenů informace vytvoří projekty: Život v Terezině, Německé koncentrační tábory</p> <p>návštěva památníku Terezin</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
		<p><b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b></p> <p><u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti:</u></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p>

<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p>	<p>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (NATO a Varšavské smlouvy)</p>	<p>Z – společenské a hospodářské složky</p>
<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>- porovná vývoj Československa s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948</p>	<p>- poválečné Československo v letech 1945 – 1948</p>	<p>VO – mezinárodní organizace</p>
<p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>- uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa</p>	<p>- Československo v období totality</p>	<p>ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol</p>
<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>- analyzuje vývoj v Československu v období ustanovení a upevnění totalitní vlády a uvede projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského a každodenního života lidí</p>	<p>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</p>	<p>VV – Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p>
	<p>- porovná vývoj dvou odlišných politických systémů v II. polovině 20. století, definuje jejich klady a zápory</p>	<p>- rozvoj jednotlivých západních států</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>
	<p>- prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské Unii</p>	<p>- evropská integrace, globalizace</p>	<p>vyhledají informace a přivedou příklady lokálních válek, které mohly přivést k III. světové válce</p>
	<p>- popíše etapy rozpadu koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>- rozpad koloniálního systému</p>	<p>porovnají vývoj různých zemí „třetího světa“ (Severní a Jižní Korey), vysvětlí rozdíly v jejich rozvoji</p>
	<p>- popíše pokus o reformu společnosti v Československu v roce 1968, vysvětlí příčiny návratu Československa k totálnímu režimu</p>	<p>- Pražské jaro 1968, srpnová okupace Československa, návrat k totálnímu režimu v 70. – 80. letech</p>	<p>prozkoumají a vysvětlí příčiny krize SSSR v 80. letech, která přivedla k rozkladu sovětského bloku a zániku SSSR</p>
	<p>- popíše krizi a rozklad sovětského</p>	<p>- krize sovětského impéria</p>	<p>zváží, dá do souvislostí, diskutují o základních problémech lidstva a jejich řešení</p>
			<p><u>Průřezová témata:</u></p>
			<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
			<p>– Formy participace občanů v politickém životě</p>

	<p>bloku, pokus o „perestrojku“, rozpad a zánik SSSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní příčiny a popíše průběh „Sametové revoluce“</li> <li>- popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí</li> <li>- popíše problémy současného světa a zaujme k nim stanovisko</li> </ul>	<p>a „perestrojka“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charta 77, „Sametová revoluce“</li> <li>- obnova demokracie, rozpad Československa, a vznik České republiky, Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>- technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol.</li> </ul>	
--	---	--	--

# 7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ, 6. – 7. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ je integrovaný předmět spojený s původních předmětů VÝCHOVA K OBČANSTVÍ a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Spojením těchto předmětů vznikl nový předmět s týdenní dvouhodinovou dotací. Integrace se týká pouze dvou ročníků na 2. stupni a to 6. a 7. ročníků všech programů školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>Výuka předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ se zaměřuje na:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– vybavení žáka vybavuje základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a zároveň přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.</li><li>– na utváření pozitivních občanských postojů a staví na přední místo zdraví člověka, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody.</li><li>– na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.</li><li>– na sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</li><li>– seznámení žáků se vztahy v rodině, škole a společenství vrstevníků.</li><li>– zabývá se člověkem jako takovým a vztahy mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy dospívajícího jedince.</li><li>– základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.</li><li>– aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný.</li><li>– upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</li><li>– to, aby respektovali a upevňovali si mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.</li><li>– rozvoj občanského vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti ve společenském životě.</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

#### *Kompetence k učení:*

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci realizují vlastní nápady, podněcují svou tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému, třídí je a ověřují
- při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka výukové Dílny
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

#### *Kompetence komunikativní:*

- žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- snaží se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1 a projekty 6.ročníků

#### *Kompetence sociální a personální:*

- žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a tak pozitivně ovlivňovat společnou práci
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívají k diskusi v malé skupině i ve třídě
- chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ovládají a řídí svoje chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce

*Kompetence občanské:*

- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- mají snahu respektují požadavky na kvalitu životního prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- mají snahu se chovat se zodpovědně v krizových situacích
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

*Kompetence pracovní:*

- žáci dodržují vymezená pravidla
- snaží se plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Vzhledem ke společenskému zaměření celého předmětu se obsahem prolínají i některá průřezová témata a stávají se tak nedílnou součástí učebních osnov:

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebehodnocení, sebepojetí, psychohygiena)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)

*Výchova demokratického občana (VDO):*

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

*Multikulturní výchova (MV):*

- kulturní diferenciacie
- lidské vztahy
- multikultura

*Environmentální výchova (EV):*

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah předmětu je členěn do tematických celků, kde se prolíná výuka výchovy k občanství a ke zdraví.</li> <li>• Dále je učivo děleno do orientačních bloků a rozšiřujícího učiva.</li> <li>• Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků.</li> <li>• V souvislosti s tím je vhodné některá témata se společenskými prvky vhodně propojovat a využívat aktivizujících forem a metod výuky.</li> <li>• Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech.</li> <li>• Výukový program je třeba realizovat</li> </ul>	<p>Obsah předmětu umožňuje vyučujícímu využívat i tak netradiční metody jako jsou projekty či projektové vyučování. Je však na schopnostech a možnostech vyučujícího, jestli těchto netradičních metod využije a v jakém rozsahu.</p> <p>V případě, že tomu tak bude, vyřeší vyučující tuto skutečnost v dodatku, který se stane součástí tematických plánů a je možné ho měnit podle potřeby vyučujícího.</p> <p>Avšak dva základní projekty se stanou pevnou součástí výuky předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Oba projekty budou realizovány v integraci s dalšími předměty a to formou pravidelných třídní či týdenních výjezdů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>První projekt</b> bude realizován v 6.ročníku ve spolupráci učitelů Výchovy k občanství a ke zdraví, třídních učitelů 6.ročníků a školního metodika prevence. Projekt bude třídní s možností výjezdu. Jeho zaměření se bude opírat o kladné mezilidské vztahy v kolektivu, sebepoznávání, zdravé sebehodnocení a osobní</li> </ul>	<p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>První skupina pomůcek a učebních materiálů</b> je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky či pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisi.</li> <li>• <b>Druhá skupina učebních pomůcek a materiálů</b> je na zvážení samotného vyučujícího. Jde především o pomocný materiál, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci či projektovému vyučování. Vyučující může využít materiálního zázemí školy jako je tiskárna, internet, kopírka, didaktické pomůcky - interaktivní tabuli, dataprojektory, počítače a pod.</li> </ul>



<p>specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod jako je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce ve skupinách</li> <li>▫ didaktické situační hry</li> <li>▫ řízené a spontánní diskuze</li> <li>▫ využívání videoprogramů, besed s odborníky</li> <li>▫ exkurze aj.</li> </ul> <p>Vzhledem k řadě společenských prvků je vhodné některá témata vzájemně spojovat a prolínat.</p>	<p>bezpečí (prevence proti šikaně a negativním společenským jevům). Konkrétní obsah projektu bude vždy připraven s ohledem na složení daných tříd a věkovou skupinu. Projekt bude součástí MPP školy s možností ročních úprav či změn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Druhý projekt</b> bude realizován v průběhu 7.ročníku. Půjde především o spojení výchovy ke zdraví s tělesnou výchovou. Stane se součástí obou těchto předmětů. Jde o týdenní výjezd - LVVZ, kde se prolíná tělesná zdatnost se zodpovědností k vlastnímu zdraví. Projekt bude realizován ve spolupráci učitelů tělesné výchovy a učitelů výchovy k občanství a ke zdraví. Garantem obsahu výchovy ke zdraví se stane učitel předmětu Výchovy k občanství a ke zdraví. Projekt bude součástí tematických plánů předmětu Výchovy k občanství a ke zdraví a Tělesné výchovy zároveň. Jeho obsah je možné měnit dle daných podmínek v určitém školním roce.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ</b>		<b>Ročník: 6. – 7. ročník</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole a v obci</p> <p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, kterého zajímají</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním</p>	<p>- sestaví pravidla třídy a řídí se jimi</p> <p>- orientuje se v místních důležitých institucích a kulturních památkách</p> <p>- definuje pojem vlast a vlastenectví</p> <p>- používá státní symboly</p>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><b><u>Naše škola:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>- společná pravidla a normy</li> </ul> <p><b><u>Naše obec, region, kraj:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité instituce</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul> <p><b><u>Naše vlast :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- zajímavá a památná místa, co nás proslavilo</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- státní symboly, státní svátky</li> <li>- významné dny</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Česká republika</p> <p>Vč – Návrh přání k významným dnům</p> <p>Cj – Kulturní různorodosti a zvyklosti ve světě</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>návštěva Městského úřadu</p> <p>exkurze muzea</p> <p>exkurze na Pražský hrad</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– multikultura</li> </ul> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kulturních tradicích</li> <li>- vnímá masmédia jako ovlivňujícího činitele společnosti</li> <li>- definuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- podporuje lidskou solidaritu</li> <li>- vysvětlí své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení státu</li> <li>- respektuje přijatá pravidla v mezilidské komunikaci</li> <li>- rozlišují různé způsoby chování v mezilidských vztazích</li> <li>- rozliší případy morálního a nemorálního chování</li> <li>- zdůvodní výhody spolupráce lidí</li> </ul>	<p><b><u>Kulturní život:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, kulturní tradice</li> <li>- kulturní instituce; masová kultura</li> <li>- prostředky masové komunikace</li> <li>- masmédia</li> </ul> <p><b><u>Lidská setkání :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul> <p><b><u>Vztahy mezi lidmi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a neosobní vztahy,</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p><b><u>Zásady lidského soužití:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování</li> <li>- dělba práce a činností</li> </ul>	
--	---	--	--

chování a aktivně proti němu vystupuje		- výhody spolupráce lidí	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě  Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí rozdíly vztahů ve dvojicích a orientuje se v těchto vztazích  - respektuje vztahy a pravidla v jednotlivých skupinách  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)  - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů ve skupině	<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>  <b><u>Vztahy ve dvojici:</u></b> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  <b><u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</u></b> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	<i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> Př - Biologie a zdraví člověka  <i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> beseda s odborníkem  <i><u>Průřezová témata:</u></i> OSV – sociální rozvoj MV – lidské vztahy
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u	- podporuje vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  - vysvětlí význam vůle v dosahování cílů a překonávání překážek  - hodnotí vlastní osobnost a pozitivně ovlivňuje svoje rozhodování	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>  <b><u>Podobnost a odlišnost lidí:</u></b> - projevy chování  - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání  - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti  - charakter  - vrozené předpoklady, osobní potenciál  <b><u>Vnitřní svět člověka:</u></b> - vnímání, prožívání, poznávání a	<i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i>  <i><u>Rozšiřující učivo:</u></i>  <i><u>Průřezová témata:</u></i> OSV – osobnostní rozvoj MV – kulturní diference

<p>druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>- diskutuje o charakterových vlastnostech lidí</p> <p>- popisuje životní cíle, plány a perspektivy života</p> <p>- rozvíjí osobnostní přednosti a sebedůvěru</p>	<p>posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p> <p>- systém osobních hodnot, sebehodnocení;</p> <p>- stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b><u>Osobní rozvoj:</u></b></p> <p>- životní cíle a plány, životní perspektiva,</p> <p>- adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>- váží si vlastní osobnosti</p> <p>- rozvíjí vlastní tělesné, duševní a sociální zdraví</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <p><b><u>Sebepoznání a sebepojetí:</u></b></p> <p>- vztah k sobě samému</p> <p>- vztah k druhým lidem</p> <p>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>- utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování:</u></b></p> <p>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací;</p> <p>- stanovení osobních cílů a postupných</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k rozšiřování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- používá relaxační techniky</li> <li>- získává znalosti o předcházení stresovým situacím a únavě</li> <li>- hodnotí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>- vlastními slovy vyjadřuje odpovědnost k morálnímu rozvoji osobnosti</li> </ul>	<p>kroků k jejich dosažení</p> <p><b><u>Psychohygienu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> <li>- relaxační techniky</li> </ul> <p><b><u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe sama i druhých</li> <li>- přijímání názoru druhého, empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul> <p><b><u>Morální rozvoj:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	
		<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p>	

<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- hodnotí způsoby chování s ohledem k riziku zneužívání návykových látek</p> <p>- projevuje a zdůvodňuje vlastní názory na různé formy násilí</p> <p>- porovnává různé životní situace a reaguje na ně</p> <p>- dodržuje pravidla a vysvětluje jejich důležitost</p> <p>- rozlišuje působení vnějších vlivů na osobnost jedince a uvědomuje si</p>	<p><b>Auto-destruktivní závislosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně)</li> <li>- nebezpečný internet, násilné chování, nebezpečné látky, trestná činnost, dopink ve sportu</li> </ul> <p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana a jiné formy násilí</li> <li>- formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- kriminalita mládeže</li> </ul> <p><b>Bezpečné chování a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- pohyb v rizikovém prostředí (elektronická média)</li> <li>- přítomnost v konfliktech a krizových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné prostředí ve škole</li> <li>- ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- bezpečnost v dopravě</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu (zvládání agresivity, postup v</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př - Biologie a zdraví člověka</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>Besedy s odborníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na závislost návykových látek</li> <li>- dopravní bezpečnost</li> </ul> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
---	---	---	---

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>důsledky svého chování</p>	<p>případě dopravní nehody)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- působení sekt</li> </ul> <p><b><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné pohromy (varovné signály, evakuace, činnost po mimořádné situaci, prevence)</li> </ul>	
---	-------------------------------	---	--



## 8. SPOLEČENSKÉ VĚDY

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	SPOLEČENSKÉ VĚDY, 8. – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>SPOLEČENSKÉ VĚDY jsou jednoduhoduhovým týdenním předmětem v 8. a 9. ročníku navazujícím na integrovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ, který je vyučován v nižších třídách 2.stupně. Rozvíjí občanský profil žáka především z hlediska občansko-právních vztahů. Vybavují žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posilují smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>	
<p>Předmět SPOLEČENSKÉ VĚDY se zaměřuje především:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– na získávání poznatků v oblasti ekonomie (jako jsou: pracovní příležitosti, způsoby získávání profesních informací, tržní vztahy, struktura národního hospodářství, hospodářská a sociální politika státu, začlenění státu do EU, mezinárodní spolupráce apod.)</li><li>– na osvojování poznatků z oblasti práva (jako jsou: právní normy, zákony, Ústava, ochrana veřejného pořádku, nejzávažnější společenské jevy apod.)</li><li>– na orientaci v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování (do této oblasti spadá především: stát, státní příslušnost, vznik státu, demokratické základy státu, pluralita společenského života, národy a národnosti ve státě apod.)</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• žáky vedeme k sebehodnocení</li><li>• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch</li><li>• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování</li><li>• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost</li><li>• máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení</li><li>• zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly</li></ul>	
<p><i>Kompetence k řešení problémů:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit</li><li>• ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (ročníkové práce, prezentace týmové spolupráce apod.)</li><li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka “výukové dílny”</li></ul>	

- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

*Kompetence občanské:*

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- je kladen důraz na prožitek
- žáky zapojujeme do národních i celonárodních projektů, např. Evropský občan, Jeden svět na školách
- na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování

*Kompetence pracovní:*

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Vzhledem ke společenskému zaměření celého předmětu **SPOLEČENSKÉ VĚDY** se obsahem prolínají i některá průřezová témata a stávají se tak nedílnou součástí učebních osnov:

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*Výchova demokratického občana (VDO):*

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

*Multikulturní výchova (MKV):*

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

*Environmentální výchova (EV):*

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

*Mediální výchova (MV):*

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
<p><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah předmětu je členěn do tematických celků</li> <li>• Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků</li> <li>• V souvislosti s tím je vhodné některá témata se společenskými prvky vhodně propojovat a využívat aktivizujících forem a metod výuky</li> <li>• Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech</li> <li>• Výukový program je třeba realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod jako je: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce ve skupinách</li> <li>▫ didaktické situační hry</li> <li>▫ řízené a spontánní diskuze</li> <li>▫ komunitní kruh</li> <li>▫ prezentace zadaných úkolů</li> <li>▫ využívání videoprogramů, besed s odborníky, exkurze aj.</li> </ul> </li> </ul> <p>Vzhledem k řadě společenských prvků je vhodné některá témata vzájemně spojovat a prolínat.</p>	<p><b>Projekty:</b></p> <p>Obsah předmětu umožňuje vyučujícímu využívat i tak netradiční metody jako jsou projekty či projektové vyučování. Je však na schopnostech a možnostech vyučujícího, jestli těchto netradičních metod využije a v jakém rozsahu.</p> <p>V případě, že tomu tak bude, vyřeší vyučující tuto skutečnost v dodatku, který se stane součástí tematických plánů a je možné ho měnit podle potřeby vyučujícího.</p>	<p><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <p>Pomůcky a učební materiály můžeme rozdělit do dvou skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>První skupina</b> pomůcek a učebních materiálů je určena předmětovou komisí, která rozhodne, jaké učebnice, metodické příručky či pomůcky může učitel v předmětu využívat. Změny jsou možné vždy po dohodě v předmětové komisí.</li> <li>• <b>Druhá skupina</b> učebních pomůcek a materiálů je na zvážení samotného vyučujícího. Jde především o pomocný materiál, pracovní listy, testy, pomůcky potřebné ke skupinové práci či projektovému vyučování. Vyučující může využít materiálního zázemí školy jako je tiskárna, internet, kopírka, didaktické pomůcky - interaktivní tabuli, dataprojektory, počítače a pod.</li> </ul>

Předmět: <b>SPOLEČENSKÉ VĚDY</b>		Ročník: 8. – 9. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p>- orientuje se ve formách vlastnictví a vysvětlí rozdíly mezi nimi</p> <p>- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p> <p>- rozliší příjmy a výdaje státu</p> <p>- uvádí příklady dávek a příspěvků</p> <p>- rozliší výrobu, obchod a služby, jejich funkce a návaznost</p>	<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><b>Majetek, vlastnictví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> </ul> <p><b>Peníze :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje státu</li> <li>- sociální dávky a příspěvky</li> </ul> <p><b>Výroba, obchod, služby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich funkce a návaznost</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Světové hospodářství</p> <p>M – Početní operace s přirozenými čísly</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fungování a vliv médií ve společnosti.</li> </ul>
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>- vyznačí podstatné znaky a rozdíly mezi typy a formami státu</p>	<p><b>STÁT A PRÁVO</b></p> <p><b>Právní základy státu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Politická mapa světa</p>

<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>- rozezná jednotlivé složky státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>- orientuje se v oblasti státní správy a samosprávy</p> <p>- znaky demokratického způsobu řízení aplikuje v osobním životě</p> <p>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev</p> <p>- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- podporuje základní lidská práva a uplatňuje je v osobním životě</p> <p>- formuluje základní práva spotřebitele</p> <p>- posoudí jednoduché právní úkony</p> <p>- uvádí příklady některých smluv</p>	<p>- státní občanství ČR</p> <p>- Ústava ČR</p> <p>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p><b>Státní správa a samospráva:</b></p> <p>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>Principy demokracie:</b></p> <p>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</p> <p>- význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><b>Lidská práva:</b></p> <p>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>- základní práva spotřebitele</p> <p><b>Právní řád České republiky:</b></p> <p>- význam a funkce právního řádu</p> <p>- orgány právní ochrany občanů</p>	<p>– Česká republika</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>návštěva Senátu nebo Parlamentu</p> <p>exkurze na soud</p> <p>beseda s odborníky</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>– lidské vztahy</p> <p>– etnický původ</p> <p>– multikulturalita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>– fungování a vliv médií ve společnosti.</p>
--	---	---	---

<p>Dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje právní řád a řídí se současnými právními a společenskými normami</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních norem a sankcí z nich vyplývajících</li> <li>- rozlišuje protiprávní jednání a je si vědom trestní odpovědnosti</li> <li>- vysvětlí korupční jednání</li> <li>- diskutuje o postizích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> </ul> <p><b>Protiprávní jednání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul> <p><b>Právo v každodenním životě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam právních vztahů</li> <li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- styk s úřady</li> </ul>	
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává každodenní život občanů ve státech EU</li> <li>- posuzuje význam mezinárodních organizací na běžný život občanů EU</li> <li>- posoudí význam mezinárodních organizací a popíše výhody spolupráce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p><b>Evropská integrace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> </ul> <p><b>Mezinárodní spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>- významné mezinárodní organizace</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Přírodní složky země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Životní prostředí</li> <li>– Politická mapa</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>



<p>zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>- uvádí klady a zápory účasti v zahraničních misích</p> <p>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>- uvede příklady globálních problémů a vyjádří na ně svůj názor a způsoby řešení</p> <p>- uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>- rozeznává projevy mezinárodního terorismu a zaujímá vlastní postoje k řešení těchto globálních problémů</p> <p>- posoudí roli ozbrojených sil ČR</p>	<p>(Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>- zahraniční mise</p> <p><b>Globalizace:</b></p> <p>- projevy, klady a zápory</p> <p>- významné globální problémy, způsoby jejich řešení</p> <p>- války a terorismus a možnosti jejich řešení</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>– objevujeme Evropu a svět</p> <p>– jsme Evropané</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	--	--	--

# 9. FYZIKA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	FYZIKA, 7. – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět FYZIKA je zařazen do 7. až 9. ročníku základní školy. Navazuje na učivo Člověk a jeho svět, které na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně a úzce kooperuje s MATEMATIKOU.</p>	
<p>Časová dotace předmětu FYZIKA je 6 hodin během 7. – 9. ročníku v každém z programů školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je FYZIKA vyučována 2 hodiny týdně.</p>	
<p>FYZIKA společně s CHEMIÍ, PŘÍRODOPISEM a ZEMĚPISEM jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA, protože se zabývají zkoumáním přírody a souvislostmi mezi stavem přírody a lidskou činností.</p>	
<p>Výuka FYZIKY se zaměřuje především</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– na rozvoj pozorovacích schopností (CHODIT S OTEVŘENÝMA OČIMA A VŠÍMAT SI JEVŮ KOLEM SEBE)</li><li>– na vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a na učení žáků chránit životní prostředí</li><li>– na porozumění zákonitostem přírodních procesů</li><li>– na uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků pro vysvětlení nejen jevů v přírodě, ale v každodenním životě, ale také pro moderní techniku a technologii</li><li>– na ochranu zdraví člověka</li><li>– na osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li><li>– na rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit</li><li>– na schopnost vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry</li><li>– na hledání souvislostí mezi jevy</li><li>– na řešení problémových úloh</li><li>– na vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li></ul>	

- na vedení žáků k efektivnímu využívání zdrojů energie včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody
- na to, aby si žáci uvědomili, jak velký vliv má lidská činnost na stav životního prostředí a na lidské zdraví a aby tyto vědomosti dokázali v budoucnu využít ve svých profesích ve prospěch ochrany životního prostředí
- na rozvoj pracovních návyků a dovedností ( zodpovědnosti, trpělivosti, přesnosti, systematickosti, pořádnosti, schopnosti rozhodovat se
- na rozvoj komunikativních schopností žáků a na rozvoj vztahů mezi lidmi
- na učení žáků, jak se chovat při kontaktu s objekty ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životního prostředí lidí

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve fyzice směřují k utváření klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- motivujeme úlohami z praktického života
- vytváříme co nejvíce možností prožít úspěch
- dáváme žákům možnost realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- umožňujeme žákům účast na různých soutěžích a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- zadáváme problémy z praktického života
- podle svých schopností a možností se žáci zúčastňují Fyzikálních olympiád a Archimediády
- 4x do roka organizujeme výukové dílny
- zadáváme seminární práci
- jednoduché problémy řešíme v laboratorních pracích

*Kompetence komunikativní:*

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a k odůvodnění svých tvrzení

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často používá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

*Kompetence občanské:*

- vedeme žáky k šetrnému využívání energie ( elektrické, tepelné ) a šetření vodou
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě ( sluneční, větrné, vodní )

*Kompetence pracovní:*

- vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- zařazujeme jednoduché experimenty, frontální práce, laboratorní práce, při nichž žák rozvíjí manuální zručnost, ale také se učí přesnosti, trpělivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, pořádnosti

Do předmětu FYZIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

*Enviromentální výchova ( EV ):*

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

*Mediální výchova ( MV ):*

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• diskuse</li> <li>• seminární práce</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• vyučovací dílny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, sešity</li> <li>• pomůcky, přístroje, měřidla z kabinetu fyziky</li> <li>• vlastní pomůcky žáků</li> <li>• elektrické rozvody v laboratoři</li> <li>• časopisy, noviny</li> <li>• internet</li> <li>• různé encyklopedické knihy</li> <li>• nástěnné tabule</li> <li>• texty olympiád</li> </ul>

<b>Předmět: FYZIKA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné</li> <li>- vyjmenuje částice látek</li> <li>- uvede několik příkladů difúze a pomocí nich vysvětlí, že se částice pohybují</li> <li>- pomocí částicové stavby látek vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LÁTKY A TĚLESA</b></p> <p><b>Úvod do fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části fyziky: mechanika, optika, termika, akustika, elektřina, magnetismus, atomová fyzika</li> <li>- skupenství látek</li> <li>- vlastnosti látek a těles</li> <li>- vlastnosti pevných látek (křehkost, tvrdost, tvárnost, pružnost)</li> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- gravitační síla</li> <li>- gravitační pole</li> </ul> <p><b>Vlastnosti látek a těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částice látky: atomy molekuly ionty</li> <li>- vlastnosti částic: 1. pohyb 2. mezery mezi nimi 3. přitažlivé a</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CH – skupenství látek,, vlastnosti pevných, kapalných a plynných ' látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kapitola směsi</li> </ul> <p>Z – gravitační síla mezi Zemí a Měsícem</p> <p>D – historie měření fyz. veličin</p> <p>Čj – správný zápis fyzikálních pojmů</p> <p>CH – částice látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zákon zachování hmotnosti</li> </ul> <p>M – převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odčítání racionálních čísel při určování teplotních změn</li> <li>– výpočet časových intervalů</li> <li>– dosazování do vzorce</li> <li>– práce se vzorcem</li> </ul> <p>Aj – značení pólů magnetu</p> <p>Tv – rekordy různých sportovních</p>

<p>Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodné měřidlo délky a změří rozměry tělesa</li> <li>- převádí jednotky délky</li>   <li>- vybere měřidlo objemu a změří objem kapalného a pevného tělesa</li> <li>- převádí jednotky objemu</li>   <li>- vybere měřidlo hmotnosti a změří hmotnost tělesa</li> <li>- převádí jednotky hmotnosti</li>   <li>- vybere měřidlo času a změří dobu trvání děje</li> <li>- převádí jednotky času</li>   <li>- vybere měřidlo teploty a změří teplotu kapaliny</li> <li>- orientuje se v grafu závislosti teploty</li> </ul>	<p>odpudivé síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difúze</li> <li>- Brownův pohyb</li> <li>- různé vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných souvisí s částicovou stavbou látek</li> </ul> <p><b>Měřené veličiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- převádění jednotek délky</li> <li>- aritmetický průměr</li>   <li>- měření objemu</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- převádění jednotek objemu</li>   <li>- měření hmotnosti</li> <li>- jednotky hmotnosti</li> <li>- převádění jednotek hmotnosti</li>   <li>- měření času</li> <li>- jednotky času</li> <li>- převádění jednotek času</li> <li>- výpočet doby trvání děje</li> <li>- měření teploty</li> </ul>	<p>odvětví</p> <p>Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší teploty naměřené na Zemi)</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u>  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	---	--



<p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>na čase</p> <p>- uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</p> <p>- zjistí hustotu látky v tabulkách</p> <p>- vypočítá hmotnost podle vzorce</p> $m = \rho \cdot V$	<p>- různé druhy teploměrů</p> <p>- výpočet rozdílu teplot</p> <p>- graf závislosti teploty na čase</p> <p>- změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování</p> <p>- výpočet hustoty</p> <p>- výpočet hmotnosti</p> <p>- výpočet objemu</p>	
<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>- pojmenuje póly magnetu</p> <p>- experimentem zdůvodní, že souhlasné póly dvou magnetů se odpuzují a nesouhlasné přitahují</p> <p>- experimentem prokáže, že magnet přitahuje ocelové předměty a nepřitahuje měď, hliník</p> <p>- vyjmenuje elektrické spotřebiče</p> <p>- rozliší vodiče a izolanty</p> <p>- uvede základní pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními a dodržuje je</p> <p>- vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem</p> <p>- vyjádří vlastními slovy, jak se chránit</p>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b></p> <p><b><u>Elektromagnetické jevy</u></b></p> <p>- magnet</p> <p>- souhlasné póly, nesouhlasné póly dvou magnetů</p> <p>- magnetické pole</p> <p>- magnetizace trvalá, dočasná</p> <p>- magnetické pole Země</p> <p>- elektrický obvod</p> <p>- vodiče a izolanty</p> <p>- práce s elektrickými spotřebiči</p> <p>- první pomoc při úrazu el. proudem</p> <p>- ochrana před bleskem</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – orientace v terénu pomocí buzoly</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

	před bleskem		
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Změří velikost působící síly</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování, předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>- rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý</p> <p>- rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>- vypočte rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</p> <p>- změří velikost gravitační a tažné síly</p> <p>- znázorní sílu graficky</p> <p>- určuje výslednici dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování běžných situací, ale také životně důležitých situací (pro ochranu zdraví)</p> <p>- uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě</p> <p>- určuje podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné</p>	<p><b>POHYB TĚLES, SÍLY</b></p> <p><b><u>Pohyby a vzájemné působení těles</u></b></p> <p>- klid a pohyb těles</p> <p>- přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>- rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>- dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>- průměrná rychlost</p> <p>- grafické znázornění síly</p> <p>- skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>- rovnováha sil</p> <p>- těžiště tělesa</p> <p>- zákon setrvačnosti</p> <p>- zákon síly</p> <p>- zákon akce a reakce</p> <p>- rovnováha na páce a kladce pevné</p> <p>- užití páky a kladky</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>M – dosazování do vzorce</p> <p>– kreslení grafů</p> <p>– převody jednotek</p> <p>– přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Př – porovnání rychlosti pohybu zvířat</p> <p>Tv – ochrana zdraví</p> <p>– rekordy ve sportech</p> <p>– setrvačnost automobilů</p> <p>– význam bezpečnostních pásů</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>výpočet průměrné rychlosti z daných údajů</p> <p>graf závislosti dráhy pohybu na čase</p> <p>graf závislosti rychlosti na čase</p> <p>výpočet gravitační síly podle vzorce <math>F_g = m \cdot g</math></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využití kladek v praxi</li> <li>- rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé</li> <li>- porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle a drsnosti ploch</li> </ul>	- tření	
<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>- rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</li> <li>- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</li> <li>- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- pomocí pokusu rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé</li> <li>- pokusem najde ohnisko dutého zrcadla</li> <li>- uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</li> <li>- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné zdroje</li> <li>- šíření světla</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- zákon odrazu světla</li> <li>- zrcadla rovinná</li> <li>- zrcadla kulová dutá, kulová vypuklá</li> <li>- rychlost světla</li> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení předmětu čočkami</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Člověk Z – fáze Měsíce</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

<b>Předmět: FYZIKA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</li> <li>- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> <li>- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SÍLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla</li> <li>- tlak</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Pč – význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>Př – Člověk</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná tlaky v různých hloubkách</li> <li>- použije vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> při řešení konkrétních problémů</li> <li>- určuje výpočtem velikost vztlakové síly</li> <li>- předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat</li> <li>- porovná atmosférický tlak v různých výškách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b></p> <p><b><u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon – hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- hydrostatická tlaková síla</li> <li>- vztlaková síla</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině</li> <li>- mechanické vlastnosti plynů</li> <li>- atmosférický tlak</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – pohyb ryb ve vodě – Člověk</p> <p>Z – lodní doprava – spojení se světem – předpověď počasí</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztlačková síla na tělesa v plynech</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak)</li> </ul>	
<p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využíváním různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci</li> <li>- vypočte práci podle vzorce <math>W = F \cdot s</math></li> <li>- určuje výkon z práce a času <math>P = w/t</math></li> <li>- na příkladech nebo pokusech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci</li> <li>- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče</li> <li>- uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. pohybové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi</li> <li>- objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic</li> <li>- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</li> <li>- určí teplo podle vzorce <math>Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)</math></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENERGIE</b></p> <p><b><u>Energie, její přeměny a přenos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- účinnost</li> <li>- pohybová energie</li> <li>- polohová energie</li> <li>- přeměna polohové a pohybové energie</li> <li>- vnitřní energie</li> <li>- změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>- změna vnitřní energie tepelnou výměnou – vedením; prouděním; zářením</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VOZ – bezpečnost v silničním provozu</p> <p>Pč – zmenšování zahřívání nástrojů třením</p> <p>CH – druhy fosilních paliv – destilace</p> <p>Př – význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů – narušování skal v důsledku anomálie vody</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tepelné vodiče a tepelné izolanty</li> <li>- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením</li> <li>- na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením (vhodné oblečení, tep. Izolace bytu ...)</li> <li>- uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>- vysvětlí vznik mlhy, rosy, oblaků i jinovatky</li> <li>- objasní jev anomálie vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití energie slunečního záření</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Přeměny skupenství látek</u></b></p>	
--	---	---	--

<b>Předmět: FYZIKA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</p> <p>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části atomu</li> <li>- rozliší el. vodiče a el. izolanty</li> <li>- objasní použití el. vodičů a el. izolantů v praxi</li> <li>- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením</li> <li>- rozhodne, zda se budou dvě el. nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat</li> <li>- pojmenuje základní části el. obvodu</li> <li>- sestaví správně el. obvod podle schématu</li> <li>- změří el. proud a napětí</li> <li>- objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích</li> <li>- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů (výpočet I,U,R)</li> <li>- nakreslí schéma sériového zapojení spotřebičů a vypočítá celkový odpor obvodu</li> <li>- nakreslí schéma paralelního zapojení spotřebičů a vypočítá celkový odpor obvodu</li> </ul>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b></p> <p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom</li> <li>- elektrování těles třením</li> <li>- el. vodiče a el. izolanty</li> <li>- vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>- elektrický obvod</li> <li>- elektrický proud</li> <li>- měření elektrického proudu</li> <li>- měření elektrického napětí</li> <li>- zdroje elektrického napětí</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- sériové zapojení spotřebičů</li> <li>- paralelní zapojení spotřebičů</li> <li>- závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CH – údržba oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi- používání syntetických vláken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemie a společnost</li> <li>– předcházení výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami</li> <li>– složení atomu</li> <li>– využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku a na různých přístrojích</li> </ul> <p>Př – dodržování pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě</p> <p>Pč – význam elektromotorů</p> <p>Př – ochrana zdraví před bleskem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrana zdraví při práci s el. proudem</li> <li>– ochrana zdraví-bezpečnost při práci s el. Spotřebiči</li> </ul>

<p>magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede pokus s dvěma magnety a vysvětlí, kdy se magnety přitahují a kdy odpuzují</li> <li>- sestaví obvod s cívkou a pomocí magnetky určí severní a jižní pól cívky</li> <li>- popíše elektromagnet</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a princip vzniku střídavého proudu</li> <li>- popíše funkci transformátoru</li> <li>- vysvětlí, co je el. proud v kapalinách a plynech a vysvětlí nebezpečí manipulace s el. přístroji mokřýma rukama a v prostředí s vodou</li> <li>- popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ní</li> <li>- vysvětlí, jak lze měnit odpor u polovodičů</li> <li>- uvede příklady využití polovodičů v praxi</li> <li>- shrne základní pravidla pro bezpečnou práci s el. spotřebiči a důsledně se jimi řídí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co už víme o magnetickém poli</li> <li>- magnetické pole cívky s proudem</li> <li>- elektromagnet a jeho užití</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- střídavý proud</li> <li>- transformátor</li> <li>- el. proud v kapalinách a plynech</li> <li>- ochrana před bleskem</li> <li>- vedení el. proudu v polovodičích</li> <li>- polovodiče typu P a N</li> <li>- polovodičová dioda</li> <li>- bezpečné zacházení s el. proudem</li> <li>- ochrana před úrazem el. proudem</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte práci vykonanou za určitou dobu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el. práce a energie</li> <li>- výkon elektrického proudu</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – ochrana zdraví před radioaktiv.</p>



<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje výkon el. proudu</li> <li>- uvede tři základní druhy radioaktivního záření</li> <li>- popíše řetězovou jadernou reakci a její využití v jaderných reaktorech</li> <li>- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	<p><b><u>Energie, její přeměny a přenos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaderná energie</li> <li>- radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderné reakce</li> <li>- jaderný reaktor</li> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- ochrana lidí před radioakt. zářením</li> </ul>	<p>zářením</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zdroj zvuku</li> <li>- rozliší zvukové vodiče a zvukové izolanty</li> <li>- vysvětlí, jak se chránit před nadměrným hlukem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b></p> <p><b><u>Zvukové jevy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje zvuku</li> <li>- šíření zvuku prostředím</li> <li>- rychlost šíření zvuku</li> <li>- výška tónu</li> <li>- ultrazvuk, infrazvuk</li> <li>- ucho jako přijímač zvuku</li> <li>- rezonance</li> <li>- odraz zvuku, ozvěna</li> <li>- ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>In – základy akustiky</p> <p>Př – netopýr - infrazvuk</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše z čeho se skládá sluneční</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VESMÍR</b></p> <p><b><u>Vesmír</u></b></p>	

<p>o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a Měsíců planet kolem planet</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>soustava, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje planety</li> <li>- vysvětlí základní rozdíl mezi hvězdou a planetou</li> <li>- hvězda - zdroj světla</li> <li>- planeta - těleso osvětlené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země a Vesmír</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- naše galaxie</li> <li>- kosmonautika</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – planety</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>elektromagnetické záření</p> <p>Meteorologie – seminární práce</p> <p>globální problémy – skleníkový jev – globální oteplování</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	--	---

# 10. CHEMIE

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	CHEMIE, 8. – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět CHEMIE je zařazen do 8. až 9. ročníku základní školy. Vyučuje se jako samostatný předmět, který úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Zeměpis a Přírodopis) a z části s Matematikou.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu CHEMIE je 4 hodiny v průběhu 8. a 9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu, v každém ročníku je vyučován 2 hodiny týdně.</p>	
<p>Předmět CHEMIE, spolu s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje žákům pochopit zákonitosti přírodních procesů, zkoumat jejich příčiny a souvislosti mezi nimi a uvědomit si možnost aplikace poznatků v praktickém životě. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Výuka vede žáky k poznání důležitých chemických látek a reakcí, které jsou součástí jejich každodenního života, k bezpečnému, účelnému a ekonomickému zacházení s chemickými látkami a k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p>	
<p>Výuka CHEMIE je vedena tak, aby:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– žáci získali základní poznatky z různých oborů chemie</li><li>– si osvojili dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</li><li>– poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li><li>– byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací</li><li>• žáky vedeme k sebehodnocení</li><li>• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch</li></ul>	

- žákům umožníme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podnětujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových (včetně internetu)
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

*Kompetence pracovní:*

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Do předmětu CHEMIE jsou zařazena tato průřezová témata:

*Enviromentální výchova (EV):*

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>		
<p><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování</li> <li>• Frontální pokusy</li> <li>• Skupinová práce</li> <li>• Samostatná práce</li> <li>• Hry, soutěže</li> <li>• diskuse</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• vyučovací dílny</li> </ul>	<p><b>Projekty:</b></p>	<p><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice, sešity, pracovní listy</li> <li>• didaktické pomůcky – nástěnné tabule, tabulkové přehledy, apod.</li> <li>• periodické tabulky prvků</li> <li>• chemické látky, chemické sklo a nádobí</li> <li>• VHS kazety</li> <li>• Výukový software</li> <li>• Počítače, internet, tablety</li> <li>• Tiskárna, kopírka</li> </ul>

<b>Předmět: CHEMIE</b>		<b>Ročník: 8. – 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie</p>	<p>- rozliší látky a tělesa</p> <p>- definuje skupenství látek a jejich přeměny</p> <p>- popíše vlastnosti látek (např. barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, popř. v jiných rozpouštědlech)</p> <p>- uvede význam pojmu chemie, její charakteristiku a význam pro společnost</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami</p> <p>- poskytne první pomoc</p> <p>- v případě potřeby přivolá pomoc (telefonní číslo záchranné služby)</p> <p>- rozpozná u známých dějů, kde dochází k přeměnám látek</p> <p>- rozliší látky podle jejich vlastností (rozpustnost, změny látek při jejich zahřívání)</p> <p>- vysvětlí, jak dochází ke znečištění vody, půdy a atmosféry</p>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <p><u>Úvod do chemie</u> Látky a tělesa</p> <p>Chemie – přírodní věda</p> <p>Pokus jako důležitý postup v chemii</p> <p>Pravidla bezpečné práce při školních pokusech</p> <p>Pozorování a popis vlastností látek a jejich přeměn</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poškození lidského organismu</li> <li>– Člověk</li> <li>– Základy ekologie</li> <li>– Poškození lidského organismu</li> <li>– Člověk</li> </ul> <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Energie, její přeměny a přenos</li> </ul> <p>Z – Přírodní složky Země</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>alchymie (přínos k rozvoji chemie)</p> <p>příklady výrobků chemického průmyslu</p> <p>hustota (měřitelná vlastnost látek) a její výpočet</p> <p>teplota varu a teplota tání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy</p>

s únikem nebezpečných látek	- navrhne způsoby likvidace škod - diskutuje nad globálními problémy		životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
Rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší směsi (o známém složení) a chemicky čisté látky - vysvětlí rozdíl mezi různorodou a stejnorodou směsí - vyjádří složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku	<b>SMĚSI</b> <b>Směsi:</b> - směsi a jejich složky - stejnorodé a různorodé směsi	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Př – Země a život – Země – naše planeta – Rušivý vliv člověka – Základy ekologie F – Vlastnosti látek a těles Z – Přírodní složky Země – Společenské a hospodářské složky krajiny M – Úlohy o směsích a roztocích – Procenta PČ – Provoz a údržba domácnosti
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- objasní závislost rozpustnosti většiny pevných a plyných látek ve vodě v závislosti na její teplotě - v souvislostech správně použije termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vysvětlí princip usazování, odstředování, filtrace, destilace a krystalizace	- nasycený, nenasycený roztok  - oddělování složek směsí	<i>Rozšiřující učivo:</i> druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, aerosol) a jejich příklady výpočet hmotnostního zlomku látek rozpuštěných v pitné, minerální a mořské vodě měkká a tvrdá voda výpočet hmotnostního zlomku kyslíku, dusíku a ostatních látek ve vzduchu
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozliší správné používání destilované, pitné a užitkové vody - popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách - popíše úpravu odpadních vod  - uvede složení vzduchu (seřadí hlavní	- voda v přírodě	



<p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>složky podle procentuálního zastoupení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzduch jako průmyslovou surovinu</li> <li>- vybere správnou metodu pro oddělování jednotlivých složek známých směsí</li> <li>- samostatně provede vybranou metodu oddělování složek známé směsi ve školních podmínkách</li> <li>- vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</li> <li>- připraví roztok daného složení</li> <li>- uvede konkrétní příklady o znečišťování vody a vzduchu</li> <li>- navrhne preventivní opatření k likvidaci znečištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch a jeho složení</li> <li>- metody oddělování složek konkrétních směsí</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- znečišťování vody a ovzduší</li> </ul>	<p>získávání dusíku a kyslíku destilací vzduchu</p> <p>vznik teplotní inverze a smogu</p> <p>ozónová vrstva</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní podmínky života</li> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu)</li> <li>- popíše elektrický náboj protonů, neutronů a elektronů</li> <li>- vysvětlí, proč je atom elektricky</li> </ul>	<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <p><b><u>Složení látek a chemická vazba:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomy – částice látek</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Změna životních společenstev, rušivý vliv člověka</li> </ul>

<p>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>neutrální částice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem chemická vazba</li> <li>- vysvětlí pojem molekula a správně ho použije v souvislostech</li> <li>- ze vzorce stanoví počet atomů prvků v molekule</li> <li>- rozliší význam pojmů kation a anion a použije je ve správných souvislostech</li> <li>- popíše vznik kationtů a aniontů z atomů prvků</li> <li>- vysvětlí pojem chemický prvek</li> <li>- vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků</li> <li>- vyhledá protonové číslo uvedeného prvku v tabulce a naopak, na základě známého protonového čísla prvku určí jeho název</li> <li>- rozliší význam pojmů směs a chemická látka (chemický prvek a chemická sloučenina)</li> <li>- píše značky vybraných chemických prvků a naopak uvádí ze značek prvků jejich názvy</li> <li>- popíše vodík jako první prvek periodické soustavy chemických prvků, jeho vlastnosti a použití</li> <li>- rozliší vlastnosti a použití kyslíku O<sub>2</sub> a kyslíku O<sub>3</sub></li> <li>- rozezná halogeny mezi ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická vazba, molekuly</li> <li>- kationty a anionty</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- chemické látky a chemické sloučeniny</li> <li>- názvy a značky prvků</li> </ul> <p><b><u>Chemické prvky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodík</li> <li>- kyslík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – naše planeta</li> <li>F – Vlastnosti látek a těles</li> <li>- Elektromagnetické jevy</li> <li>Z – Přírodní složky a oblasti Země</li> <li>- Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>nukleonové číslo</p> <p>D. I. Mendělejev</p> <p>alkalické kovy I.A skupiny</p> <p>netečné plyny VIII.A skupiny</p> <p>elektronegativita prvků</p> <p>nepolární, polární a iontová vazba</p> <p>polokovy</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
--	--	---	--

	<p>prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti a použití významných chemických prvků</li> <li>- používá v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vedení tepla a elektrického proudu při popisu vlastností prvků</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>- objasní polohu prvku v periodické tabulce z hlediska period a skupin</li> <li>- vyjádří vlastními slovy obsah periodického zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- halogeny</li> <li>- kovy a nekovy</li> <li>- periodická soustava chemických prvků</li> <li>- periodický zákon</li> </ul>	
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příklad jednoduchých chemických reakcí</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>- rozliší základní druhy chemických reakcí</li> <li>- určuje význam symbolů v chemické rovnici</li> <li>- zapíše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů</li> <li>- formuluje zákon zachování hmotnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <p><b><u>Chemické reakce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- reaktanty a produkty</li> <li>- chemické rovnice</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>F – Vlastnosti látek a těles</p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>katalyzátory</p> <p>látková koncentrace</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic (vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)</li> <li>- použije veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic</li> <li>- vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků</li> <li>- posoudí vliv různých faktorů, které ovlivňují průběh chemické reakce</li> <li>- navrhne, jak předcházet jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství, mol</li> <li>- molární hmotnost</li> </ul>	
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- označí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>- popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů</li> <li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- označí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>- popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších halogenidů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <p><b><u>Oxidy a halogenidy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy</li> <li>- halogenidy</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Země – naše planeta</li> <li>– Poškození lidského organismu</li> <li>– Základy ekologie</li> <li>– Poškození lidského organismu</li> </ul> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny (životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní složky a oblasti Země</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

<p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů</li> <li>- uvede příklady takovýchto roztoků</li> <li>- uvede vzorec, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové a dusičné</li> <li>- uvede vzorec, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného a vápenatého</li> <li>- určí o příčinách kyselých dešťů</li> <li>- posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- navrhne, jak předcházet kyselým dešťům</li> <li>- změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a rozliší, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok</li> <li>- popíše štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</li> <li>- objasní ředění roztoků kyselin a hydroxidů</li> <li>- rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi</li> <li>- uvede příklad použití neutralizace v praxi</li> <li>- rozpozná neutralizaci známých kyselin a hydroxidů v chemických rovnicích</li> <li>- popíše podstatu první pomoci při</li> </ul>	<p><b><u>Kyseliny a hydroxidy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyseliny</li> <li>- kyselá deště</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- pH (indikátory a měření)</li> <li>- štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</li> </ul> <p><b><u>Soli:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neutralizace</li> <li>- první pomoc při zasažení pokožky</li> </ul>	<p>sulfidy amoniak silné, středně silné a slabé kyseliny kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy názvosloví a vzorce solí skleníkový efekt otrava oxidem uhelnatým diskuse nad použitím chloridu sodného v posypech silnic a v potravě</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby přípravy solí (neutralizací, reakcí kovu s nekovem, reakcí kovu s kyselinou)</li> <li>- popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších solí</li> </ul>	<p>roztoky kyselin a hydroxidů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava solí</li> <li>- vlastnosti a použití solí</li> </ul>	
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše vzorce významných alkanů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití</li> <li>- zapíše vzorce významných alkenů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití</li> <li>- zapíše vzorce významných alkinů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití</li> <li>- zapíše vzorce významných arenů, popíše jejich výskyt, vlastnosti a použití</li> <li>- uvede základní frakce ropy a jejich použití</li> <li>- popíše způsob oddělování jednotlivých složek ropy</li> <li>- shrne vlastnosti, použití a zdroje zemního plynu a uhlí</li> <li>- vyjmenuje příklady fosilních a</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <p><b><u>Uhlovodíky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany</li> <li>- alkeny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> <li>- ropa a její frakce</li> <li>- zemní plyn, uhlí</li> <li>- fosilní paliva, vyráběná paliva</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyšší rostliny</li> <li>– Člověk</li> <li>– Země – naše planeta</li> <li>– Základy ekologie</li> <li>– Člověk</li> </ul> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Společenské a hospodářské složky prostředí</li> <li>– Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>oktanové číslo benzínů alkadieny karbonizace uhlí</p>

<p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>vyráběných paliv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí ropu, její frakce a zemní plyn z hlediska užitečnosti, bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí</li> <li>- definuje pojmy uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina a derivát uhlovodíku</li> <li>- napíše vzorce nejvýznamnějších alkoholů</li> <li>- uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>- rozliší karbonylové a karboxylové sloučeniny</li> <li>- napíše vzorce kyseliny mravenčí a octové</li> <li>- uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>- vysvětlí pojem esterifikace</li> <li>- popíše zdroje, vlastnosti a použití uvedených sacharidů</li> <li>- popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka</li> <li>- slovně vyjádří složení mýdel</li> <li>- uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti</li> <li>- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin</li> </ul>	<p><b><u>Deriváty uhlovodíků:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- derivát uhlovodíku</li> <li>- alkoholy</li> <li>- kyseliny (mravenčí, octová)</li> <li>- esterifikace</li> <li>- sacharidy</li> <li>- tuky</li> <li>- mýdla a saponáty</li> <li>- bílkoviny</li> </ul>	<p>krakování</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony</p> <p>masné kyseliny</p> <p>enzymy, vitamíny, hormony</p> <p>výroba sacharózy, škrobu, buničiny a papíru</p> <p>biotechnologie a jejich současný význam (výroba piva)</p> <p>používání automobilových katalyzátorů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní podmínky života</li> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	---	---	--

<p>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy</li> <li>- diskutuje o zdraví prospěšných složkách lidské potravy</li> <li>- posoudí nebezpečí používání alkoholických nápojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza</li> </ul>	
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem druhotná surovina</li> <li>- uvede příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí</li> <li>- vyjmenuje příklady plastů a uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>- vyjmenuje příklady syntetických vláken a uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>- uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami</li> <li>- vysvětlí princip hašení požárů</li> <li>- v případě potřeby přivolá pomoc (telefonní číslo hasičů)</li> <li>- popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů</li> <li>- popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <p><b><u>Chemie a společnost:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společenský pokrok</li> <li>- cirkulace a recyklace surovin</li> <li>- plasty</li> <li>- syntetická vlákna</li> <li>- hořlaviny</li> <li>- hašení požárů</li> <li>- drogy</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecná biologie</li> <li>– Vyšší rostliny</li> <li>– Člověk</li> <li>– Praktické poznávání společnosti</li> <li>– Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka</li> <li>– Základy ekologie</li> <li>– Zdraví člověka</li> <li>– Člověk</li> <li>– Zdraví člověka</li> </ul> <p>F – Energie, její přeměny a přenos</p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Společenské a hospodářské složky prostředí</li> <li>– Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje konzument drog</li> <li>- diskutuje o používání drog s využitím informací ze školy a ze sdělovacích prostředků</li> <li>- zhodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> <li>- uvede několik způsobů konzervace potravin</li> <li>- zhodnotí používání plastů z hlediska péče o životní prostředí</li> <li>- popíše výhody a nevýhody při používání syntetických vláken z hlediska mačkavosti, barvitelnosti, ale i z hledisek zdravotních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny, konzervace potravin</li> <li>- používání plastů a syntetických vláken</li> </ul>	<p>PČ – Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>chemický průmysl v ČR</p> <p>léčiva</p> <p>pesticidy</p> <p>freony</p> <p>otravné a jedovaté látky</p> <p>shromažďování zprávy (jejich hodnocení) o znečišťování životního prostředí v okolí</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní podmínky života</li> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	--	--	--

# 11. PŘÍRODOPIS

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PŘÍRODOPIS, 6. - 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět <b>PŘÍRODOPIS</b> je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Ve svých jednotlivých kapitolách navazují na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně PRVOUKA a ČLOVĚK A SVĚT. Vzhledem k charakteru a potřebám předmětu, žáci nemalou měrou rovněž využívají i dovednosti získané na prvním stupni v předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu <b>PŘÍRODOPIS</b> je 6 hodin pro všechny programy školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je předmět vyučován 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je <b>PŘÍRODOPIS</b> vyučován 1 hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku dochází k integraci předmětu <b>PŘÍRODOPIS</b> a <b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>.</p>	
<p><b>PŘÍRODOPIS</b> je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Postupnými kroky seznamuje žáky se všemi složitostmi a mnohotvárnou skutečností, která je dána vznikem Země a následným vývojem života. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a definovat možné následky. Umožňuje poznat člověka jako nedílnou součást přírody v jejím přirozeném vývoji. Vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Vytváří kladné postoje a navozuje potřebu ochrany přírody jako celku, ve kterém mohou i dílčí negativní změny zásadně ovlivnit další rozvoj života na Zemi.</p>	
<p>Výuka <b>PŘÍRODOPISU</b> se zaměřuje na spojení učení se získáváním zkušeností a dovedností při pozorování, srovnávání součástí přírody a provádění vlastních pokusů. Tím jsou vytvářeny předpoklady proto, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, a o jejich vzájemných vztazích;</li><li>– prohlubovali svoje dovednosti při pozorování a práci s lupou, nebo mikroskopem</li><li>– získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi</li><li>– dokázali zodpovědně přistupovat k problematice životosprávy, poškození zdraví a civilizačním nemocem</li><li>– uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a v souvislosti s tím i význam biologických věd</li><li>– osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak i ve svém praktickém denním životě</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u></p>	

#### Kompetence učení

- během výuky klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací s použitím různých zdrojů
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly (např. nalézání souvislostí)
- orientujeme žáky na správné používání odborné terminologie

#### Kompetence k řešení problémů

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

#### Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních názorů

#### *Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky, která pomáhá navozovat zodpovědnost i za rozhodnutí druhých
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

#### *Kompetence pracovní:*

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- nabídkou volitelných předmětů nabízíme prohloubení teoretických i praktických znalostí

Do předmětu PŘÍRODOPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

*Multikulturní výchova (MV):*

- Etnický původ

*Enviromentální výchova (EV):*

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• frontální vyučování</li><li>• skupinová práce</li><li>• samostatná práce</li><li>• diskuse</li><li>• referáty</li><li>• pozorování</li><li>• přírodovědné vycházky, exkurze</li><li>• laboratorní práce</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• učebnice, pracovní sešity</li><li>• nástěnné obrazy, plakáty</li><li>• atlasy (živočichů, rostlin ....)</li><li>• modely a názorné pomůcky</li><li>• přírodniny</li><li>• mikroskopy</li><li>• odborné publikace, encyklopedie</li><li>• VHS kazety, DVD</li><li>• výukový software</li><li>• interaktivní tabule</li><li>• internet</li></ul>

**Předmět: PŘÍRODOPIS**

**Ročník: 6.**

Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
Rozliší základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v názorech na vznik Země i života</li> <li>- rozlišuje vybrané anorganické a organické látky</li> <li>- odliší atmosféru a hydrosféru</li> <li>- vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života na organismů na Zemi</li> <li>- vysvětlí význam Slunce, vody a oxidu uhličitého pro život na Zemi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b></p> <p><b><u>Země a život:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé názory na vznik života</li> <li>- vznik atmosféry a hydrosféry</li> <li>- látky anorganické a organické</li> <li>- vznik prvních buněk, podmínky života</li> <li>- Slunce, zdroj energie pro život</li> <li>- fotosyntéza (elementární princip)</li> <li>- ozonoféra a její význam pro život</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Planeta Země, jako vesmírné těleso F – Vlastnosti látek a těles CH – Složení látek – Anorganické a organické slouč. – Směsi</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>literatura s popisem vzniku života život na jiných planetách</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EV – základní podmínky života</p>
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní projevy života a uvede příklady (jednobun. org.)</li> <li>- porozumí rozdílům mezi virovým a</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE ŽIVOČICHU</b></p> <p><b><u>Jednobuněčné organismy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p>

<p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p>	<p>bakteriálním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost hygieny v běžném životě</li> <li>- popíše stavbu těla a život zrněnky, trepky, krásnoočka zeleného, bakterií a kvasinek</li> <li>- popíše princip fotosyntézy</li> <li>- objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent, producent, konzument, potravní pyramida, společenstvo a biologie</li> <li>- zachází s lupou a mikroskopem, připraví mikroskopický preparát</li> <li>- nakreslí jednoduché schéma buňky (živočišné a rostlinné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bakterie</li> <li>- význam hygieny</li> <li>- sinice</li> <li>- bičíkovci</li> <li>- rozsivky</li> <li>- plankton</li> <li>- krásnoočko</li> <li>- nálevníci (srovnání s rostlin. buňkou)</li> <li>- trepka (pohyb, rozmnožování)</li> <li>- měňavka (živočišná část planktonu)</li> <li>- kvasinky a jejich význam</li> <li>- zrněnka jako příklad rostlinné buňky (stavba) se základními projevy života a jejich realizace v buňce – přijímání potravy a její přeměna, dýchání a rozmnožování</li> <li>- princip fotosyntézy</li> <li>- pojem producent</li> <li>- pojem konzument</li> <li>- potravní pyramidy</li> <li>- kolonie</li> <li>- poznávání přírody (lupa, mikroskop)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Společenské a hospodářské složky krajiny</li> <li>CH – chemie a společnost</li> <li>RV – péče o zdraví a hygiena</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>výskyt, rozšíření a léčba virových a bakteriálních onemocnění</p> <p>přenos informací v DNA</p> <p>další druhy jednobuněčných organismů</p> <p>jednobuněčné organismy v ekosystémech</p> <p>pozorování řas, hub a lišejníků</p> <p>vypěstování plísně hlavičkové a její pozorování</p> <p>určování hub a výstavka</p> <p>potravní řetězce a potravní pyramidy</p> <p>zařazování organismů do systému</p> <p>nemoci přenášené členovci</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní podmínky života</li> </ul>
--	---	---	---

<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin a živočichů danému prostředí</p> <p>Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>- rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, popíše stavbu a život nižších rostlin - řas (některé pozná)</p> <p>- popíše (nekreslí) stavbu těla hub a pozná několik vybraných druhů</p> <p>- zachází s houbami (správné zásady sběru, skladování, konzumace, poskytnutí pomoci v případě otravy )</p> <p>- vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků a určí některé druhy</p> <p>- charakterizuje stručné znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců a měkkýšů</p> <p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců (rozdělení na korýše, hmyz a pavoukovce), určí některé druhy</p> <p>- pozoruje projevy života členovců a schématicky znázorní pozorovaný objekt</p> <p>- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkové tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana</p> <p>- vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na příkladech</p> <p>- vysvětlí otázku „škodlivosti a užitečnosti“ organismů</p>	<p><b><u>Mnohobuněčné organismy:</u></b></p> <p>- mnohobuněčné řasy</p> <p>- plísňe</p> <p>- houby (stavba těla, rozmnožování, výživa)</p> <p>- zásady správného houbaření (druhy, sběr, skladování a úprava)</p> <p>- otrava houbami a první pomoc</p> <p>- lišejníky</p> <p>- predátor nezmar hnědý (stavba těla – láčka jako př. orgánu)</p> <p>- žahavci</p> <p>- kroužkovci</p> <p>- měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)</p> <p>- trilobiti (jejich význam)</p> <p>- členovci (korýši, pavoukovci)</p> <p>- třídění organismů (druh, rod, .....)</p> <p>- hmyz (bezkrídlý, křídlatý, s proměnou dokonalou a nedokonalou)</p> <p>- příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu</p> <p>- hmyz v ekosystémech (biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům)</p>	
--	--	--	--



	- charakterizuje postupy vzniku ekosystému	- hospodářský význam hmyzu - ochrana proti hmyzu	
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí její význam</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>- vysvětlí význam vztahů mezi organismy a prostředím</p> <p>- uvede příklady ochrany proti hmyzu s důrazem na co nejmenší poškození přírody</p> <p>- na konkrétních situacích vyhodnotí zásahy člověka do prostřední a navrhuje jiná řešení</p>	<p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>- rovnováha v ekosystému</p> <p>- společenstva</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>CH – chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>informace o ekologických katastrofách u nás i ve světě</p> <p>způsoby řešení globálních problémů</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– vztah člověka k prostředí</p>
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody</p>	<p>- zorganizuje a předvede pozorování přírodnin pomocí mikroskopu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování</p>	<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem</p> <p>- určovací klíče a atlasy</p> <p>- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>F – Optika</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

	- používá s drobnou pomocí určovací klíče a atlasy		moderní mikroskopy <i>Průřezová témata:</i> EV – vztah člověka k prostředí
--	--	--	--

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislosti a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem vyšší rostliny (ve srovnání s nižšími rostlinami)</li> <li>- rozlišuje základní orgány vyšších rostlin, popíše jejich význam a funkci v rostlinném těle</li> <li>- samostatně pozoruje mikroskopem a lupou části rostlin, kreslí a popisuje</li> <li>- určuje několik druhů mečů, kapradin, plavuň vidlačku a přesličku rolní</li> <li>- vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny)</li> <li>- popíše a nakreslí jednoduché schéma oběhu energie na Zemi</li> <li>- zdůvodní nutnost rozumného využívání neobnovitelných zdrojů</li> <li>- identifikuje oblasti plýtvání se zdroji a energiemi, navrhuje řešení</li> <li>- objasní pojmy nahosemenná rostlina společenstvo, ekosystém, botanika</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b></p> <p><b>Vyšší rostliny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</li> <li>- přechod rostlin na souš</li> <li>- rhyniophyta</li> <li>- mechorosty, játrovky, mechy</li> <li>- význam mečů</li> <li>- mikroskopování částí těl mečů a jejich poznávání</li> <li>- kapraďorosty, (plavuně, přesličky, kapradiny) prvohorní lesy, neobnovitelné suroviny</li> <li>- pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků</li> </ul> <p><b>Vyšší rostliny nahosemenné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné znaky semenných rostlin</li> <li>- zástupci nahosemenných rostlin,</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p>CH – Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uhlovodíky</li> <li>– Chemie a společnost</li> </ul> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>zjednodušený systém rostlin</p> <p>plavuně, přesličky a kapradiny v prvohorách</p> <p>zdroje a výskyt fosilních paliv</p> <p>léčivé účinky rostlin</p> <p>určování druhů dřevin</p> <p>využití dřeva v různých odvětvích lidské činnosti</p> <p>budování lesoparků</p> <p>zajímavosti o rostlinách</p> <p>mikroskopování pylu a vzorků rostlin</p> <p>určování rostlin (atlas, klíče)</p>

	<p>části těla rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a nakreslí jednoduché schéma rozmnožování jehličnanů</li> <li>- definuje rozdíl mezi rostlinou jednodomou a dvoudomou</li> <li>- rozlišuje semena jehličnanů a jejich stavbu (s uvedením příkladů)</li> <li>- určuje některé druhy jehličnanů</li> <li>- vysvětlí význam lesa pro přírodu a člověka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvede char. příklady)</li> <li>- popíše květ (okvětí, kalich, korunu, tyčinky, pestík)</li> <li>- rozliší některé květenství</li> <li>- určuje vybrané druhy bylin a dřevin krytosemenných ze svého okolí</li> <li>- uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin</li> <li>- rozliší druhy stonků, popíše, případně nakreslí jejich stavbu</li> <li>- připraví mikroskopický preparát řezu stonkem rostlin</li> <li>- vysvětlí, které látky rostlina přijímá a</li> </ul>	<p>(cykasy, jinany, jehličnany) popis a výskyt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehličnany (stavba těla a způsoby rozmnožování)</li> <li>- přehled našich běžných jehličnanů a jejich určování</li> <li>- pozorování částí rostlin (jehlice, šišky semena, kůra, dřevo )</li> <li>- les, jeho význam a ochrana</li> <li>- ekosystém lesa – společenstvo</li> </ul> <p><b><u>Vyšší rostliny krytosemenné:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné znaky krytosemenných rostlin</li> <li>- kořen (význam, tvar a druhy)</li> <li>- stonek (rozlišení, oddenek, stavba stonků a jejich růst)</li> <li>- list (funkce, stavba, tvary)</li> <li>- fotosyntéza a dýchání</li> <li>- květy jako přeměněné listy (stavba květů, květenství)</li> <li>- opylení, oplození, semeno, plod</li> <li>- plody a jejich třídění</li> <li>- rostliny jednoděložné a dvouděložné, jednodomé a dvoudomé</li> <li>- třídění krytosemenných rostlin, doplnění pojmu čeled'</li> <li>- zástupci některých čeledí (ružovité,</li> </ul>	<p>příprava herbářů</p> <p>pěstování vybraných rostlin, srovnávací pokusy</p> <p>pozorování rostlin v přírodě (jejich výskyt, zastoupení druhů)</p> <p>zjednodušený systém rostlin</p> <p>rostliny cizích zemí</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>kteřé vznikají při fotosyntéze a dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší některá semena a plody, popíše jejich složení, případně je nakreslí</li> <li>- vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad</li> <li>- zdůvodní nutnost ochrany přírody</li> </ul>	<p>pryskyřníkovité, hvězdicovité.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rostlin</li> <li>- hospodářsky důležité rostliny (lilek, obilniny, brambor, řepka olejka, ovocné dřeviny ...)</li> <li>- rostliny ve známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí</li> <li>- přírodní parky a chráněná území v ČR</li> </ul>	
<p>Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci (uvede příklady)</li> <li>- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních org. soustav a srovná je s bezobratlými</li> <li>- zdůvodní přizpůsobení těla ryb prostředí</li> <li>- určuje některé z našich i mořských ryb</li> <li>- srovná diakritické znaky různých druhů ryb a porovná jejich odlišnost s obojživelníky</li> <li>- zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany</li> <li>- porovná obojživelníky s plazy (vnější a vnitřní stavba)</li> <li>- určuje vybrané druhy našich i jinde</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p> <p><b>První skupiny strunatců:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ názvu strunatci, obratlovci (vývoj živočichů)</li> <li>- společné znaky strunatců</li> <li>- pláštěnci (sumka)</li> <li>- bezlebeční (kopínatec plžový)</li> <li>- obratlovci (charakteristika, rozdělení do nadtříd a tříd)</li> <li>- kruhoústí (mihule potoční, popis těla)</li> <li>- paryby (charakteristika, zástupci)</li> <li>- ryby (stavba těla, vnitřní orgány, rozmnožování)</li> <li>- určování vybraných sladkovodních a mořských ryb</li> <li>- nároky ryb na vodní prostředí (pásma)</li> <li>- obojživelníci, přizpůsobení prostředí, (stavba těla, ochrana)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>vývoj a rozlišování nervové soustavy žraloci (pověry a skutečnost)</p> <p>rejnoci (zajímavosti)</p> <p>pozorování tkání ryb, obojživelníků a plazů</p> <p>lezouni, dvojdyšné ryby, lalokoploutvé ryby</p> <p>rybaření a rybníkářství</p> <p>cizokrajní plazi</p> <p>veleještěři (zkameněliny, zajímavosti,</p>

<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody</p>	<p>žijících plazů, popíše jejich základní - poskytne první pomoc při uštknutí hadem</p> <p>- prozkoumá, nakreslí a popíše ptačí pera, stavbu těl (vnější a vnitřní), skořápky vajec, způsoby hnízdění, návyky a změny v chování při ohrožení</p> <p>- porovná těla ptáků s dalšími obratlovci</p> <p>- uvede zdroje potravy (potravní řetězce a potravní pyramida)</p> <p>- vysvětlí nebezpečí škodlivých látek, objasní principy biologické rovnováhy a způsoby jejího narušování</p> <p>- vysvětlí pojmy ekologie, etologie a biologická rovnováha</p> <p>- vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce</p>	<p>- plazi, přizpůsobení prostředí, třídění plazů (krokodýli, ještěři, hadi) stavba těla, vybraní zástupci</p> <p>- určování vybraných obojživelníků a plazů</p> <p>- první pomoc při uštknutí hadem</p> <p><b>Ptáci:</b></p> <p>- první ptáci (archeopteryx)</p> <p>- stavba ptačích těl (stavba per, kostra, soustava dýchací, krevního oběhu, vylučovací, nervová a rozmnožovací soustava)</p> <p>- pozorování ptačího peří, kostí, hnízd, vajíček</p> <p>- chování ptáků jako příklad etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy)</p> <p>- hospodářský význam</p> <p>- biologická rovnováha</p> <p>- řády ptáků (diakritické znaky)</p> <p>- vybraní ptáci ekosystémů luk a polí, vod a jejich okolí, okolí lidských sídlišť a našich lesů.</p> <p><b>Savci:</b></p> <p>- čtvrtohorní savci v krajině</p> <p>- vývoj savců od druhohor (přehled)</p>	<p>plakáty)</p> <p>pozorování života ptáků v přírodě</p> <p>mikroskopování tkání ptáků</p> <p>denní a noční aktivity zvířat</p> <p>ekologické hry</p> <p>přípravy samostatných referátů nebo informací</p> <p>další vybraní savci</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> <li>– základní podmínky života</li> </ul>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje kostru, orgány a orgánové soustavy savců</li> <li>- na příkladech uvádí typické zástupce jednotlivých ekosystémů</li> <li>- uvádí některé z ohrožených druhů savců u nás i ve světě</li> <li>- objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie ...</li> <li>- pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců, kreslí a vyhodnocuje poznatky</li> <li>- samostatně vypracovává informace a krátké zprávy na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla savců (orgánové soustavy)</li> <li>- pozorování částí těl savců (pomocí lupy, mikroskopu)</li> <li>- srovnání těl savců</li> <li>- přizpůsobení savců prostředí, (srovnání těl savců, získávání potravy, vzájemné vztahy)</li> <li>- zjednodušený přehled třídění savců (zástupci a základní popis třídy savců)</li> <li>- savci našich ekosystémů</li> <li>- poznávání jednotlivých druhů vybraných savců (atlasy, klíče)</li> <li>- savci jednotlivých světových biot (charakteristika biot s uvedením hlavních zástupců rostlin a zvířat)</li> <li>- kriticky ohrožené druhy (např. panda velká, plejtvákovec obrovský, gorila, šimpanz, ...)</li> </ul>	
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam vztahů mezi organismy a prostředím</li> <li>- uvede příklady biologické ochrany</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>- rovnováha v ekosystému</li> <li>- společenstva</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>CH – Chemie a společnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vliv člověka na utváření krajiny</p>

			<p>detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k přírodě</li> </ul>
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vypracuje záznam o pozorování zadaného objektu</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování</li> <li>- používá určovací klíče a atlasy</li> </ul>	<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou a mikroskopem</li> <li>- určovací klíče a atlasy</li> <li>- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>F – Optika</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>biologické preparáty</p> <p>pozorování v přírodě</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>



<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>- orientuje se v problematice různorodosti názorů na vznik člověka</p> <p>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>- uvádí příklady lidských ras</p> <p>- vysvětlí způsob osídlování Země (migrace původních kmenů)</p> <p>- definuje rasismus a jeho různé projevy</p> <p>- popisuje stručně stavbu a funkci těla člověka, včetně orgánových soustav</p> <p>- uvádí zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevenci proti vzniku chorob</p> <p>- realizuje získané vědomosti ve svém životě</p> <p>- objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl</p> <p>- vysvětlí možné vlivy vnějšího</p>	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b></p> <p><b>Člověk:</b></p> <p>- názory na vznik člověka (stvoření, vývoj)</p> <p>- živočišný předchůdce člověka (Australopithecus, člověk zručný, vzpřímený, rozumný)</p> <p>- lidské rasy (rozšíření člověka po Zemi, rasismus)</p> <p><b>Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka:</b></p> <p>- opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce)</p> <p>- rozlišování kostí a svalů</p> <p>- péče o zdravou kostru a svaly</p> <p>- nácvik jednoduchých cviků proti únavě a bolestem páteře</p> <p>- oběhová soustava (stavba a funkce), imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Zeměpis světadílů</p> <p>– Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>D – Pravěk</p> <p>CH – Organické a anorganické látky</p> <p>Sv – Život ve společnosti</p> <p>– Člověk v dospívání</p> <p>VOZ – Stát a právo</p> <p>– Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>– Člověk ve společnosti</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>pokusy člověka o ovládnutí přírody</p> <p>nevědecké teorie o vzniku člověka</p> <p>mikroskopování tkání těla</p> <p>nácvik předlékařské první pomoci při různých poškozeních těla</p>

<p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>prostředí a stresu na zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</li> <li>- objasní vznik nového jedince a popíše jednotlivé fáze jeho vývoje</li> <li>- zodpovědně přistupuje k nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> </ul> <p>- rozlišuje vstupní brány nemocí, zachovává zásady prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, pandemie, alergie</li> <li>- vysvětlí vliv návykových látek na lidský organismus</li> <li>- doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</li> <li>- zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa</li> <li>- podle svých možností přispívá k ochraně životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchací soustava (stavba a význam)</li> <li>- umělé dýchání při zástavě dechu</li> <li>- trávicí soustava, přeměna látek a energií</li> <li>- racionální výživa a zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací a rozmnožovací soustava (stavba a funkce)</li> <li>- nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> <li>- odpovědné rodičovství</li> <li>- kožní soustava (nebezpečí poškození)</li> <li>- soustavy smyslové (orgány zraku, sluchu, čichu, chuti, vnímání pohybu)</li> <li>- řídicí soustavy (stavba a funkce), soustavy žláz s vnitřním vyměšováním, hormony, nervová soustava</li> </ul> <p><b>Poškození lidského organismu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc, přenos a vstupní brány nemocí, epidemie, karanténa, prevence</li> <li>- seznámení s původci nemoci</li> <li>- vlivy kouření, drog, přepínání, stresu na lidský organismus</li> <li>- vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka</li> <li>- duševní hygiena</li> </ul>	<p>vliv stresu na tělesné funkce</p> <p>různé druhy alergií</p> <p>improvizovaná první pomoc</p> <p>dárcovství krve</p> <p>pandemie</p> <p>sbírání podkladů pro referáty</p> <p>rozbory květů a jejich pozorování (pyl semena, plody)</p> <p>pokusy s křížením</p> <p>praktické provádění vegetativního rozmnožování</p> <p>základní vlastnosti DNA</p> <p>genofond a genové inženýrství</p> <p>biotechnologie a jejich význam</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV – etnický původ</p>
---	--	--	--

<p>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocuje získané poznatky o přírodě a životním prostředí z různých zdrojů a předkládá je k diskusi</li> <li>- poskytne první pomoc v běžných situacích, včetně zajištění transportu postiženého na odborné pracoviště</li> <li>- samostatně zvládá základní úkony první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a první pomoc</li> <li>- poskytování první pomoci při náhlém onemocnění</li> <li>- první pomoc při zlomeninách a svalovém poranění</li> </ul> <p><b><u>Lidská populace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, rovnost lidských ras</li> <li>- závislost člověka na přírodě a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje, vzduch, voda, dělba práce)</li> <li>- nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul>	
<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním (uvede příklady)</li> <li>- objasní princip pohlavního rozmnožování a přenosu dědičných vlastností</li> <li>- uvede příklady důsledků řízeného rozmnožování ve šlechtitelství a chovatelství</li> <li>- popíše (graficky naznačí) a vysvětlí principy Mendelových zákonů</li> <li>- objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika, dědičnost</li> </ul>	<p><b><u>Rozmnožování organismů:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachování rodu, pohlavní a nepohlavní rozmnožování (shrnutí)</li> <li>- porovnání různých šlechtitelských odrůd a kultivarů (rostliny i živočichové)</li> <li>- Mendelovy zákony</li> <li>- hledání pohlavního dimorfismu u živočichů, srovnání s rostlinami</li> <li>- fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra)</li> <li>- geny, genetika</li> <li>- proměnlivost a dědičnost</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- šlechtitelství a chovatelství</li> <li>- pohlavní aktivita a etologie živočichů</li> </ul>	
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí odlišnosti v dospívání jedinců opačného pohlaví</li> <li>- vysvětlí a respektuje poruchy pohlavní identity</li> <li>- uvede možnosti ochrany partnerů při pohlavním styku</li> <li>- objasní rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností a rodičovstvím mladistvých</li> <li>- orientuje se ve složení potravy</li> <li>- sestavuje jednoduché jídelníčky s ohledem na zdravé stravování</li> <li>- rozpozná poruchy v příjmu potravy</li> <li>- popíše způsoby přenosu infekčních chorob</li> <li>- rozlišuje rozdíly a důvody vzniku civilizačních chorob</li> </ul>	<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <p><b><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity)</li> </ul> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, pitný režim</li> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- režim dne, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Z – Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p>Sv – Život ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Člověk v dospívání</li> </ul> <p>VOZ – Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mezinárodní vztahy, globální svět</li> <li>– Člověk ve společnosti</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>vliv stresu na tělesné funkce</p> <p>samostatné práce k jednotlivým bodům zdravotnické problematiky</p> <p>improvizovaná první pomoc</p> <p>besedy (hygienik, protidrogový preventista, záchranáři...)</p> <p>sbírání podkladů pro referáty</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy</li> </ul>

<p>problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p> <p>Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>- využívá informace získané z odborných zdravotních materiálů</p> <p>- shromažďuje údaje o problematice zdravého životního stylu a vyvozuje z nich odpovídající závěry</p>	<p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</u></b></p> <p>- stres a jeho vliv na zdraví</p> <p><b><u>Hodnota a podpora zdraví:</u></b></p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>- podpora zdraví a její formy (prevence, intervence, působení na změny kvality prostředí a chování jednotlivce, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)</p>	<p>životního prostředí</p>
---	---	--	----------------------------

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události</p>	<p>- diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru</p> <p>- shrne a popíše poznatky o geologických obdobích a naznačí pohyb prvků v přírodě</p> <p>- určuje a popisuje běžné horniny a nerosty, vysvětlí jejich původ</p> <p>- vysvětlí původ sopečné činnosti, zemětřesení a doprovodných jevů</p> <p>- orientuje se v geologickém složení České republiky</p> <p>- objasňuje pojmy (horniny, nerost, zvětrávání, zlomy, vrásnění ...)</p> <p>- rozlišuje některé typy půd a objasňuje jejich vznik</p> <p>- objasní vliv podnebí na výskyt jednotlivých druhů rostlin a živočichů</p> <p>- orientuje se v meteorologických</p>	<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <p><b>Země – naše planeta:</b></p> <p>- zrození planety Země (stavba, vývoj)</p> <p>- vznik života, vývoj organismů (vědecké a nevědecké názory)</p> <p>- srovnání koster, orgánů, způsobu rozmnožování a vývinu obratlovců</p> <p>- geologické éry (členění, charakter)</p> <p>- neživé faktory životního prostředí (teplo, světlo, voda, oběh prvků v přírodě)</p> <p>- nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění)</p> <p>- vnitřní a vnější geologické děje (sopečná činnost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny)</p> <p>- vzájemná propojenost (vliv zemské tíže, vody a organismů na horniny a nerosty (krasové jevy)</p> <p>- pedologie (vznik, typy a význam půd a půdních organismů)</p> <p>- pohyb kontinentů (vznik a zánik zemské kůry, zemětřesení, zlomy,</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis ČR</p> <p>– Zeměpis světadílů</p> <p>– Planeta Země jako vesmírné těleso</p> <p>– Přírodní složky a oblasti Země</p> <p>F – Vesmír</p> <p>– Vlastnosti látek a těles</p> <p>CH – Směsi</p> <p>– Složení látek a chemická vazba</p> <p>– Soli</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>geologické vědy a jejich využití v praxi</p> <p>terénní průzkum v okolí školy</p> <p>vyhledávání doplňující literatury a její zpracování</p> <p>grafické znázorňování pohybu prvků v přírodě</p> <p>provádění jednoduchých rozborů půd</p>

<p>způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>pojmech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje mimořádné události způsobené přírodními jevy</li> <li>- posoudí možné dopady i ochranu před mimořádnými událostmi způsobené přírodními jevy</li> </ul>	<p>vrásnění, poklesy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologická stavba České republiky zdroje surovin, ekologické důsledky těžby</li> <li>- základy meteorologie</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními jevy ve světě i ČR (příčiny vzniku, ochrana před nimi)</li> </ul>	<p>krystalová struktura nerostů geologické složení regionu přípravy samostatných referátů nebo informací</p> <p><i>Průřezová témata:</i> EV – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystém a objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem</li> <li>- objasňuje důsledky, ke kterým vede nepředložené chování lidí</li> <li>- identifikuje oblasti, ve kterých je nutné zajistit nápravu</li> <li>- vysvětluje, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p> <p><b><u>Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem</li> <li>- příčiny zhoršování životního prostředí (odlesňování, eroze, znečišťování ovzduší a vody, nežádoucí přetváření krajiny)</li> <li>- ekologické katastrofy a jejich přecházení</li> <li>- možnosti zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu životního prostředí</li> <li>- příprava obrazové a fotografické či jiné dokumentace k problematice životního prostředí</li> <li>- sledování stavu životního prostředí</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Z – Přírodní složky Země VO – Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> zjišťování obsahu dusíku v zelenině či jiných rostlinách zjišťování SO<sub>2</sub> na rostliny prašnost a prach přípravy samostatných referátů (projektů) k zadané tématice</p> <p><i>Průřezová témata:</i> EV – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- chráněné oblasti (vybrané národní parky a chráněná území v ČR i ve světě)</li> </ul>	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ekosystémy</li> <li>– základní podmínky života</li> </ul> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
--	--	--	--



# 12. ZEMĚPIS

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZEMĚPIS , 6. – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět ZEMĚPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZEMĚPIS je 6 hodin během 6.-9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je ZEMĚPIS vyučován 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.</p>	
<p>ZEMĚPIS obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>	
<p>Výuka ZEMĚPISU se zaměřuje především na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti</li><li>– aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech</li><li>– aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštlostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu</li><li>– aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a budoucnosti</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací i v jiných zdrojích</li><li>• žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí</li><li>• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch</li></ul>	

- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivačních metod , které jim přibližují probíranou problematiku

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

*Kompetence komunikativní:*

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky, obrazových materiálů
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

*Kompetence pracovní :*

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- nabízíme praktické aktivity, které přibližují danou problematiku

Do předmětu ZEMĚPIS jsou zařazena tato průřezová témata:

*Výchova demokratického občana (VDO):*

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

*Multikulturní výchova (MKV):*

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

*Enviromentální výchova (EV):*

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• frontální vyučování</li><li>• skupinová práce</li><li>• samostatná práce</li><li>• diskuse</li><li>• referáty, seminární práce</li><li>• vycházky, výlety, praktická cvičení</li><li>• projektové vyučování</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• učebnice, pracovní sešity</li><li>• různé druhy nástěnných map (na tabuli)</li><li>• různé druhy atlasů a map (atlas světa, atlas ČR, mapy Sluneční soustavy, turistické,...)</li><li>• různé druhy glóbusů (školní i žákovský,...)</li><li>• telurium</li><li>• VHS kazety, DVD</li><li>• různé zeměpisné encyklopedie, odborné knihy</li><li>• statistické materiály (geografické tabulky a pod.), časopisy</li><li>• internet</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• počítače</li><li>• software – výukový, geografické</li></ul>
--	--	--

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>- charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>- vysvětlí pojmy: planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie</li> <li>- posoudí postavení Země ve vesmíru a aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě na zemské těleso</li> <li>- uvádí konkrétní příklady o projevech kulatosti Země</li> <li>- vysvětlí pohyby Země kolem zemské osy a kolem Slunce a zdůvodní jejich důsledky pro život na Zemi</li> <li>- používá glóbus a školní atlas</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <p><b>Planeta Země jako vesmírné těleso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír, vznik vesmíru</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- Měsíc</li> </ul> <p>- Země jako vesmírné těleso</p> <p>- tvar a rozměry Země</p> <p>- pohyby Země</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Země a život, – Země – naše planeta</p> <p>D – Pravěk</p> <p>F – Vesmír – Vzájemné působení těles – Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>mapa hvězdné oblohy hvězdná souhvězdí a orientace v nich orientace v přírodě podle Slunce</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: glóbus, mapa, měřítko glóbu a mapy, poledníky, rovnoběžky,</li> </ul>	<p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b></p> <p><b>Glóbus a mapa:</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>M – Násobení a dělení desetinných</p>

<p>kartografickou terminologii</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost</p>	<p>místní poledník a hlavní poledník, zeměpisná síť, rovník, obratníky a polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, pásmový čas, smluvený čas a datová mez</p> <p>- rozeznává různé druhy map podle měřítka a obsahu</p> <p>- vyjádří vlastními slovy způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>- prokáže znalost orientovat se ve vysvětlivkách mapy – znakový klíč map, v souvislosti s tím dokáže vysvětlit pojmy výškopis, vrstevnice, výšková kóta, hloubnice, polohopis, smluvené značky</p> <p>- aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami – označí světové strany, orientuje mapy podle světových stran, čte obsah mapy, měří na mapách</p> <p>- orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy, jejich funkce, rejstřík,...)</p> <p>- nalezne zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky</p> <p>- pomocí zeměpisné polohy nalezne polohu jednotlivých geografických lokalit a objektů na Zemi</p> <p>- vysvětlí rozdílnou délku dne a noci na</p>	<p>- glóbus a měřítko glóbu</p> <p>- poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť na školním glóbu</p> <p>- mapa a měřítko mapy</p> <p>- obsah mapy</p> <p>- znázornění výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>- určování zeměpisné šířky a délky, zeměpisné polohy</p> <p>- určování míst podle zeměpisných</p>	<p>čísel</p> <p>– Poměr</p> <p>– Podobnost</p> <p>– Úhel a jeho velikost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>určování času podle časových pásem na Zemi</p> <p>nadhlavník</p> <p>vývoj map (staré mapy)</p> <p>GPS</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>
--	---	--	--

<p>a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Zemi v závislosti na zeměpisné šířce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proč dochází k pravidelnému střídání ročních období v mírných podnebných pásích</li> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, vyjádří podstatu a smysl časových pásem na Zemi, vysvětlí úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi</li> <li>- vytváří vlastní plány a náčrtky</li> <li>- používá topografické mapy k orientaci v okolí</li> </ul>	<p>souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdílné trvání dne a noci na Zemi</li> <li>- roční období v mírném pásu</li> <li>- časová pásma na Zemi</li> </ul> <p>- praktické činnosti s mapami a plány – orientace mapy, výpočty skutečných vzdáleností podle měřítka map a plánů, náčrtky plánů a smluvených značek</p>	
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- používá geografické atlasy</li> <li>- pracuje s rejstříkem v atlase</li> <li>- určuje pásmový čas</li> <li>- používá turistickou mapu</li> <li>- seznámí se s bezpečností při pohybu a</li> </ul>	<p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <p><b><u>Praktický zeměpis:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atlas</li> <li>- turistická mapa</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Živelné pohromy</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>



<p>pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech</p>	<p>pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelových situacích se seznámí s chováním a jednáním při nebezpečí živelných pohrom a jiných mimořádných událostech</li> </ul>		
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastními slovy pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou činností (hospodářskou a společenskou sférou)</li> <li>- definuje a popíše jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>- uvádí příklady souvislostí a propojeností mezi jednotlivými složkami krajinné sféry</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu</li> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, vítr, pasáty, monzuny</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <p><b><u>Přírodní složky a oblasti Země:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra a její složky</li> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Země – naše planeta</li> <li>– Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka</li> <li>– Základy ekologie</li> <li>– Lidská populace</li> <li>– Živelné pohromy</li> </ul> <p>F – Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Ch – Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organické sloučeniny</li> <li>– Chemické prvky</li> <li>– Složení látek a chemická vazba</li> </ul> <p>M – Celá čísla</p> <p>VO – Globalizace</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>vznik a pohyb kontinentů</p> <p>okamžité, dlouhodobé pozorování</p>

<p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy: oceán a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže</li> <li>- vyhledá a nalezne příklady pojmů z oblasti hydrosféry na mapě</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, eroze půd</li> <li>- popíše půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- nalezne, lokalizuje a charakterizuje biosférické (přírodní) krajiny na mapách</li> <li>- posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>- zdůvodní význam jednotlivých přírodních sfér, jejich využití a ochranu</li> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> <li>- přírodní oblasti Země</li> </ul>	<p>počasí v místě školy a bydliště výpočet průměrné denní teploty synoptické mapy tvorba předpovědi počasí globální oteplování a jeho vliv na člověka tvorba mapy přírodních krajín živelné pohromy a ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p><u>Průřezová témata:</u> EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní podmínky života</li> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
---	--	--	--

<p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadílů a oceány na Zemi</p> <p>- popíše polohu světadílů a oceánů z hlediska polohy na polokoulích, podnebných pásů, přírodních krajin, zeměpisné (matematické) polohy</p> <p>- porovná a seřadí podle velikosti jednotlivé světadílů a oceány</p> <p>- označí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti</p> <p>- seznámí se globálními problémy polárních oblastí</p> <p>- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p> <p>- charakterizuje přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Africe a Austrálii</p> <p>- vyhledá na mapách a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, uvede příklady důležitých států</p> <p>- na mapách lokalizuje a podle mapy uvede seznam jednotlivých států a teritorií Australského svazu</p>	<p style="text-align: center;"><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <p><b><u>Zeměpis světadílů:</u></b> - světadílů a oceány</p> <p>- polární oblasti</p> <p>- Afrika</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka</p> <p>– Lidská populace</p> <p>– Člověk</p> <p>VO – Globalizace</p> <p>– Lidská práva</p> <p>CJ – Jiná anglicky mluvící země</p> <p>Ch – Chemie a společnost</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>hlubší propracování jednotlivých oblastí a států vybraných světadílů</p> <p>globální problémy lidstva</p> <p>kulturní zvláštnosti vybraných světadílů</p> <p>hlavní města a ostatní důležitá města Afriky, Austrálie a Oceánie</p> <p>zpracování grafů k informacím o jednotlivých světadílech</p>

<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne na mapách hlavní oblasti a důležité státy Oceánie</li> <li>- zdůvodní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí</li> <li>- seznámí se s globálními problémy Afriky a Austrálie</li> <li>- diskutuje nad problémy Afriky, Austrálie a Oceánie, navrhuje řešení</li> </ul>		<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské vztahy</li> <li>– Etnický původ</li> <li>– Multikulturalita</li> <li>– Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
---	--	--	---

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadílů a oceány na Zemi</p> <p>- popíše polohu světadílů a oceánů z hlediska polohy na polokoulích, podnebných pásů, přírodních krajin, zeměpisné (matematické) polohy</p> <p>- porovná a seřadí podle velikosti jednotlivé světadílů a oceány</p> <p>- porovná, najde rozdíly mezi polárními oblastmi</p> <p>- charakterizuje přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Africe a Austrálii</p> <p>- srovnává a porovnává rozdíly jednotlivých oblastí Afriky a Austrálie</p> <p>- charakterizuje přírodní poměry, rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva, hospodářských aktivit v Americe, Asii a Evropě</p> <p>- vyhledá na mapách a popíše jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky, uvede příklady důležitých</p>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <p><b><u>Zeměpis světadílů:</u></b></p> <p>- světadílů a oceány</p> <p>- polární oblasti</p> <p>- Afrika</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p> <p>- Amerika</p>	<p><b><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></b></p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka</p> <p>– Lidská populace</p> <p>– Člověk</p> <p>Ch – Chemie a společnost</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p>D – Starověk</p> <p>– Starověké Řecko a Řím</p> <p>VO – Globalizace</p> <p>– Lidská práva</p> <p>Pě – Mezinárodní kuchyně</p> <p>CJ – Jiné anglicky mluvící země</p> <p>– Velká Británie</p> <p><b><u>Rozšiřující učivo:</u></b></p> <p>hlubší zpracování jednotlivých oblastí a států vybraných světadílů</p>

<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé státy Severní Ameriky</li> <li>- vyhledá na mapách a charakterizuje nejdůležitější státy Latinské Ameriky</li> <li>- vyhledá na mapách a popíše jednotlivé kulturní, zeměpisné a hospodářské oblasti Asie, uvede příklady důležitých států</li> <li>- zdůvodní kulturní a hospodářské postavení a důležitost jednotlivých oblastí Asie, Japonska, Číny a asijské části Ruska</li> <li>- objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</li> <li>- vyhledá na mapách a popíše jednotlivé kulturní, zeměpisné a hospodářské oblasti Evropy</li> <li>- vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států</li> <li>- seznámí se a diskutuje nad globálními problémy Ameriky, Asie a Evropy</li> <li>- diskutuje nad aktuálním stavem životního prostředí v Evropě</li> <li>- diskutuje o přírodních a společenských činitelích ovlivňující</li> </ul>	<p>- Asie</p> <p>- Evropa</p>	<p>globální problémy lidstva</p> <p>kulturní zvláštnosti vybraných světadílů</p> <p>hlavní města a ostatní důležitá města Ameriky, Asie, Evropy</p> <p>zpracování grafů k informacím o jednotlivých světadílech</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MKV – Kulturní diferenciacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské vztahy</li> <li>– Etnický původ</li> <li>– Multikulturalita</li> <li>– Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objevujeme Evropu a svět</li> <li>– Jsme Evropané</li> </ul>
---	---	-------------------------------	---

	oblasti hospodářství, rekreace a cestovního ruchu v Evropě		
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje světové strany pomocí busoly</li> <li>- seznámí se s jinými způsoby určování světových stran</li> <li>- orientuje mapu</li> <li>- určuje objekty v terénu podle mapy, svého staveniště</li> <li>- měří na mapě</li> <li>- používá azimut v terénu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <p><b><u>Praktický zeměpis:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- busola</li> <li>- azimut</li> <li>- turistická mapa</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>- vyhledá na mapách a popíše jednotlivé kulturní, zeměpisné a hospodářské oblasti Evropy</p> <p>- vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států</p> <p>- diskutuje nad aktuálním stavem životního prostředí v Evropě</p> <p>- diskutuje o přírodních a společenských činitelích ovlivňujících oblasti hospodářství, rekreace a cestovního ruchu v Evropě</p> <p>- rozvíjí již známé znalosti o Evropě</p>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <p><u>Zeměpis světadílů:</u></p> <p>- Evropa</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>D – dějiny Evropy</p> <p>VZO – Člověk a společnost</p> <p>M – Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Ch – Chemie a společnost</p> <p>CJ – Velká Británie</p> <p>Př – Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka</p> <p>– Lidská populace</p> <p>– Člověk</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>činnosti se statistickými materiály, obrazovými materiály, audiovizuálními materiály a vybranou literaturou</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>– Lidské vztahy</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Etnický původ</li> <li>– Multikulturalita</li> <li>– Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objevujeme Evropu a svět</li> <li>– Jsme Evropané</li> </ul>
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>- diskutuje o příčinách a následcích růstu počtu, stěhování obyvatelstva světa</li> <li>- definuje zvláštnosti lidských ras, popíše a zdůvodní jejich rozmístění na Zemi</li> <li>- najde na mapě a popíše rozmístění národů, jazyků a náboženství na Zemi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci lidských sídel</li> <li>- zdůvodní rozmístění lidských sídel</li> <li>- diskutuje o rozšiřování sídel</li> <li>- definuje pojmy - aglomerace, konurbace, urbanizace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <p><b><u>Společenské a hospodářské složky prostředí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obyvatelstvo světa</li> </ul> <p>- Sídla</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př – Lidská populace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Člověk</li> </ul> <p>VO – Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Člověk a lidská práva</li> <li>– Stát a právo</li> </ul> <p>M – Procenta</p> <p>VZO – Člověk ve společnosti</p> <p>D – Pravěk</p> <p>Ch – Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chemie a společnost</li> </ul> <p>CJ – Britské společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jiné anglicky mluvící země</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p>

<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>- objasní význam, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství</li> <li>- objasní význam, funkci a rozmístění světového průmyslu podle odvětví, najde na mapě hlavní průmyslové oblasti světa</li> <li>- definuje význam a postavení dopravy ve světě, druhy dopravy, najde hlavní dopravní cesty a uzly, diskutuje o činitelích ovlivňujících dopravu</li> <li>- vysvětlí význam služeb v dnešním světě, diskutuje o činitelích ovlivňujících rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách hlavní oblasti rekreace a cestovního ruchu</li> <li>- diskutuje nad významem mezinárodního obchodu</li> <li>- uvede orientačně aktuální počet současných států</li> <li>- třídí státy podle hlediska svrchovanosti (nezávislé státy a závislá území), podle zeměpisné polohy (přímořské, ostrovní, souostrovní a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Světové hospodářství</li> <li>- Světové zemědělství</li> <li>- Světový průmysl</li> <li>- Doprava světa</li> <li>- Cestovní ruch a služby</li> </ul> <p><b><u>Politická mapa světa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy na Zemi</li> </ul>	<p>činnosti s vybranými statistickými materiály a podklady, srovnávání absolutních a relativních údajů o obyvatelstvu a světovém hospodářství</p> <p>činnosti s aktuálními materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů</p> <p>pořizování jednoduchých srovnávacích náčrtků pro územní kritéria podobnosti a odlišnosti států světa</p> <p>referáty</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>vnitrozemské), podle počtu obyvatelstva, podle původu obyvatelstva, podle územní rozlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady největších a nejmenších států podle rozlohy, nejlidnatějších a málo zalidněných států</li> <li>- posoudí státy podle průběhu a tvaru státních hranic</li> <li>- uvádí příklady států rozdělených podle správního členění</li> <li>- rozřídí státy světa podle státního zřízení a formy vlády, vyjmenuje jejich znaky</li> <li>- uvádí příklady států s demokratickým, totalitním systémem a diktaturou</li> <li>- uvádí příklady států podle stupně rozvoje – hospodářsky vyspělé, s tržním hospodářstvím, rozvojové státy</li> <li>- uvádí příklady a význam nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa</li> </ul> <p>- lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- vyhledá na mapě a diskutuje o nově vzniklých státech, oblastech a regionech, o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými,</p>		
--	---	--	--

	hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě		
<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- používá s porozuměním pojem: ekologie, krajinná sféra, přírodní sféra, společenská, hospodářská sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí</p> <p>- pojmenuje jednotlivé složky krajiny – neživé složky, živé složky</p> <p>- používá s porozuměním a uvádí příklady pojmů: populace, společenstvo, ekosystémů</p> <p>- pojmenuje krajinotvorné činitele a hlavní krajinotvorné procesy</p> <p>- nalezne a uvede příklady typů konkrétních kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou činností</p> <p>- pojmenuje a popíše kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití</p> <p>- posoudí vlivy lidské společnosti dlouhodobě působící na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní příklady těchto vlivů</p> <p>- objasní důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí,</p>	<p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <p><b><u>Společenské a hospodářské složky krajiny:</u></b></p> <p>- ekologie a zeměpis</p> <p>- krajina, základní složky</p> <p>- krajina a činnosti lidské společnosti</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – Lidská populace</p> <p>– Změny životních společenstev</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Živelné pohromy</p> <p>VO – Globalizace</p> <p>F – Meteorologie</p> <p>Ch – Anorganické sloučeniny</p> <p>– Organické sloučeniny</p> <p>– Chemie a společnost</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>zjišťování převažujícího funkce a typu místní krajiny a oblasti</p> <p>pozorování a zjišťování vlivu společenských a hospodářských aktivit na krajinu a životní prostředí na příkladech místní krajiny</p> <p>činnosti se statistickými, grafickými a mapovými materiály zobrazujícími aktuální stav životního prostředí</p> <p>mezinárodní organizace a mezinárodní projekty</p>

	<p>uvádí příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí působení a vliv průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní prostředky</li> <li>- posoudí vliv a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní prostředky</li> <li>- vysvětlí vliv a dopady urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí, uvádí konkrétní prostředky</li> <li>- zdůvodní, že poškozování krajiny a životního prostředí vlivem dlouhodobého účinku uvedených společenských a hospodářských aktivit vzniká spolupůsobením a násobením těchto činitelů</li> <li>- uvádí příklady znečišťování a poškozování ovzduší, vod a půd</li> <li>- pojmenuje a vysvětlí hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy</li> <li>- vyjádří vlastními slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- uvádí chráněná území ochrany přírody v místní krajině a v místní oblasti, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území ČR, některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě</li> </ul>	<p>- globální ekologické problémy</p>	<p>ochrana před živelnými pohromami</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	---	---------------------------------------	--

<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje mapu</li> <li>- určuje objekty v terénu podle mapy, svého staveniště</li> <li>- používá měřítko mapy</li> <li>- používá azimut v terénu</li> <li>- vytváří situační náčrtky a plánky v krajině</li> <li>- odhaduje vzdálenosti v krajině</li> <li>- používá železniční a autobusový jízdní řád</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <p><b><u>Praktický zeměpis:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- busola</li> <li>- azimut</li> <li>- turistická mapa</li> <li>- jízdní řád</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p>– Poměr</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>- použití jízdních řádů na internetu (IDOS)</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>
--	--	---	--

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských</p>	<p>- uvádí příklady evropských a světových mezinárodních organizací a integrací států, jejichž součástí je i ČR</p> <p>- zvažuje dopad účasti ČR v těchto institucích</p> <p>- popíše zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR</p> <p>- popíše přírodní podmínky ČR – povrch, horopisné celky, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>- diskutuje o aktuálních otázkách životního prostředí na území celé ČR</p> <p>- dá do souvislostí údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR</p> <p>- posoudí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické a vyšší územně správní jednotky v ČR, popíše jejich</p>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <p><b><u>Zeměpis České republiky:</u></b></p> <p>- ČR ve světě a Evropě</p> <p>- poloha ČR</p> <p>- přírodní podmínky ČR</p> <p>- obyvatelstvo a sídla ČR</p> <p>- hospodářství ČR</p> <p>- oblasti ČR</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>D – dějiny ČR</p> <p>VZO – Člověk ve společnosti</p> <p>Př – Změna společenstev , rušivý vliv člověka</p> <p>– Základy ekologie</p> <p>– Země – naše planeta</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině</p> <p>euroregiony</p> <p>referáty</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>

<p>aktivit</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>přírodní, sídelní, hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR</p> <p>- posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v ČR</p> <p>- nalezne na mapách a lokalizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu)</p> <p>- popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místní krajiny a oblasti (regionu)</p>	<p>- můj domov</p>	
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>- pracuje s turistickou mapou místní oblasti</p> <p>- používá busolu, azimut, měřítko mapy</p> <p>- vytváří plánky v krajině</p> <p>- vysvětlí, jak se bezpečně chovat při pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- v modelových situacích se seznámí s chováním a jednáním při nebezpečí živelných pohrom a jiných</p>	<p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <p><b><u>Praktický zeměpis:</u></b></p> <p>- busola</p> <p>- azimut</p> <p>- turistická mapa místní oblasti</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p>– Poměr</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p>



	mimořádných událostech		
--	------------------------	--	--

# 13. KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA , 6. – 9. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání se stávají klíčové kompetence a průřezová témata. Vzhledem k závažnosti těchto témat jsme se rozhodli vytvořit nový vyučovací předmět KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA, kde se tyto oblasti budou prolínat spolu s třídnickými pracemi a utvářením kolektivní sounáležitosti s třídní skupinou, školou i veřejností.</p>	
<p>KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA je jednododinový předmět, který doporučujeme zařadit na první hodinu v týdnu ve všech vzdělávacích programech školního vzdělávacího programu a začít tím výchovně vzdělávací proces. Garantem tohoto předmětu by měl být vždy třídní učitel.</p>	
<p>Obsahem předmětu KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA jsou průřezová témata realizovaná skrze klíčové kompetence postavená na určitý třídní kolektiv, se kterým učitel pracuje a přetváří ho v souladu s morálními hodnotami společnosti. Proto jsou součástí předmětu rovněž třídnické práce, seznamování, upevňování a rozvíjení třídního kolektivu. Tato problematika by se měla realizovat ve všech ročnících spirálovitě vždy s vyšší a vyšší kvalitou při práci s kolektivem. Vzhledem k obsírnosti průřezových témat jsme tyto oblasti rozdělili do dvou cyklů. První cyklus bude vyučován v 6. a 7. ročníku, druhý cyklus pak v 8. a 9.ročníku.</p>	
<p><b>Do prvního cyklu</b> jsou zařazena tato průřezová témata:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Osobnostní a sociální výchova</li><li>▫ Výchova demokratického občana</li><li>▫ Enviromentální výchova</li></ul>	
<p><b>Do druhého cyklu</b> jsou zařazena tato průřezová témata:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li><li>▫ Multikulturní výchova</li><li>▫ Mediální výchova</li></ul>	

### Cíle předmětu KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA:

- pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a snažit se najít vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu,
- vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci a napomáhat při primární prevenci sociálně patologických jevů a sociálně závadných způsobů chování,
- multikulturní charakter, předmětu představuje syntézu hodnot jako je spravedlnost, tolerance či odpovědnost
- klást důraz na rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumět demokratickému uspořádání společnosti
- rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
- umožňovat žákovi pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí, tj. poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a každého člověka
- vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků
- elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace, neboť pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je čím dál tím více důležité umět zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty přicházející z médií, neboť ty se stále více stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnost, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### *Kompetence k učení:*

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet, co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- prezentovat vlastní názory, myšlenky a nápady s možností realizace
- motivace žáků je orientována přes problémové úkoly z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat

- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.)

#### *Kompetence komunikativní:*

- žáci se učí formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí
- komunikovat s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci
- soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9+1 a projekty 6.ročníků, výjezdy třídních kolektivů

#### *Kompetence sociální a personální:*

- žáci účinně spolupracují ve skupině a společně se podílejí na vytváření pravidel práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k diskusi či debatě ve třídě
- žáci mají snahu své chování a jednání řídit tak, aby dosáhli pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- sociální kompetence se vyvozují na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

#### *Kompetence občanské:*

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situací ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- v hodinách je kladen důraz na prožitek
- je kladen důraz na Enviromentální výchovu

#### *Kompetence pracovní:*

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do pracovních činností v oblasti Člověk a práce
- je snaha, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých lidí

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

### Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní metodou je komunitní kruh a práce v komunitním kruhu. Učitel však může volit i jiné formy práce jako je například:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce ve dvojicích či skupinách</li> <li>▫ řízená beseda</li> <li>▫ samostatná práce a prezentace jednotlivců či kolektivů</li> <li>▫ didaktické situační hry apod.</li> </ul> </li> <li>• Nedoporučuje se v těchto hodinách využívat frontálního vyučování a klasický výklad. Pokud vyučující již zvolí výklad měl by být vždy doplněn názornými pomůckami jako je video, dataprojekce, interaktivní tabule či internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedílnou součástí Komunikativní výchovy jsou projekty a práce v dílnách.</li> <li>• Během čtyř let se žáci zúčastní nejméně dvou projektů, které budou realizovány formou výjezdů.</li> <li>• První z nich je veden ve spolupráci s učiteli Výchovy k životu a občanství a se školním metodikem prevence. Jedná se o <b>třídenní výjezd za poznáním kolektivu</b> na začátku 6.ročníku.</li> <li>• Druhý výjezd je realizován v 9. ročníku pod <b>názvem 1+9</b>. Jde o výjezd 1. a 9. tříd na začátku školního roku. Garantem tohoto výjezdu je školní metodik prevence a třídní učitelé jednotlivých ročníků. Cílem projektu je vzájemné poznávání starších a mladších spolužáků a naučit se oceňovat kvality těch druhých.</li> <li>• Oba projekty jsou součástí MPP školy.</li> <li>• Během školního roku se žáci zúčastní nejméně <b>čtyř projektových dnů formou dílen</b>. Jde o jiný způsob výuky a spolupráci žáků a učitelů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto nový předmět, je velmi obtížné určit přesné pomůcky a materiály. Jako základní materiál pro hodiny Komunikativní výchovy bude sloužit pracovní materiál se seminářů Komunikativní výchova a Zdravý životní styl.</li> <li>• Nepředpokládá se, že by se žákům pořizovali jakékoliv učebnice. Předpokládá se flexibilita vyučujícího, snaha o získávání nových informací z internetu nebo vzdělávacích seminářů. Vzdělávání pedagogického sboru je cílené.</li> <li>• Předávání nově získaných pomůcek či materiálů bude probíhat formou předmětové komise.</li> <li>• K přípravě pomůcek či učebních materiálů může vyučující využít materiálního zázemí školy.</li> </ul>

**Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA**

**Ročník: 6. – 7. ročník**

Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivem se stává sám žák</li> <li>- vědomě rozvíjí vlastní osobnost a umí obhájit svoje chování</li> <li>- porozumí sobě samému a druhým</li> <li>- získá pozitivní postoje k sobě samému a k druhým</li>   <li>- zvládá vlastní chování a uvědomuje si důležitost organizace vlastního času a plánování</li>   <li>- rozvíjí své dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny</li>   <li>- vyjadřuje vlastní názory a aplikuje je do svého chování</li>   <li>- hledá vlastní cesty k životní</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><i>1. Osobnostní rozvoj</i></b></p> <p><b><u>Rozvoj schopností poznávání:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastního já (kdo jsem)</li> </ul> <p><b><u>Sebepoznání a sebepojetí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já jako zdroj informací o sobě</li> <li>- druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>- co o sobě vím a co ne</li> <li>- promítání mého já v mém chování</li> <li>- vztahy k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul> <p><b><u>Seberegulace a sebeorganizace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regulace vlastního chování</li> <li>- organizace vlastního času</li> <li>- plánování učení</li> <li>- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul> <p><b><u>Psychohygienu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul> <p><b><u>Kreativita:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul> <p><b><i>2. Sociální rozvoj</i></b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>VOZ – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>asociační kruh vedení řízeného dialogu mluvčí skupiny přesvědčování, vyjednávání vedení a organizování skupiny výroba dárků, upomínkových předmětů příprava výletu</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV</p>
--	---	--	--

	<p>spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- podporuje pozitivní vztahy k druhým lidem</li> </ul> <p>- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</p> <p>- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci</p>	<p><b><u>Poznávání lidí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul> <p><b><u>Mezilidské vztahy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů (pravidla skupiny/třídy)</li> <li>- vztahy ve skupině (třídě)</li> </ul> <p><b><u>Komunikace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč těla, zvuků a slov</li> <li>- působení předmětů a prostředí vytvářené člověkem</li> <li>- specifikační komunikační dovednosti (monolog, dialog, řízení dialogu, jeho pravidla, komunikativní kruh apod.)</li> <li>- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.)</li> </ul> <p><b><u>Kooperace a kompetice:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (týmová práce, kompromis apod.)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností (jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací (soutěže, konkurence)</li> </ul>	
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> <li>- řešení složité situace na základě sociálních dovedností</li>   <li>- uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování</li> </ul>	<p><b>3. Morální rozvoj</b>  <b><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí</li> <li>- problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul> <p><b><u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza vlastních a cizích postojů</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd.</li> <li>- prosociální chování</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hodnoty jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost</li> <li>- chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>- zaujímá aktivní postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p><b><u>Občanská společnost a škola:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství</li> <li>- demokratická atmosféra a vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických způsobů ve škole (např. Žakovská samospráva)</li> </ul> <p><b><u>Občan, občanská společnost a stát:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan jako odpovědný člen společnosti</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VO</p> <p>Ze – Společenské a hospodářské složky prostředí</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>žakovská autoevaluace školy</p> <p>příprava společenských akcí (třídní schůzky pro rodiče, akademie, soutěže pro spolužáky apod.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- principy soužití v minoritách</li> </ul> <p><b><u>Formy participace občanů v politickém životě</u></b></p> <p><b><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></b></p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k pochopení vztahů člověka a životního prostředí</li> <li>- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> </ul>	<p><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Ekosystémy</u></b></p> <p><b><u>Základní podmínky života</u></b></p> <p><b><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady a hospodaření s odpady</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> </ul> <p><b><u>Vztah člověka k prostředí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec</li> <li>- náš životní styl</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Př</p> <p>Ze – Globální problémy a jejich možná řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trvale udržitelný rozvoj</li> <li>– Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>žakovská autoevaluace školy</p> <p>třídění odpadu</p> <p>zvelebení třídního prostředí (květiny, další výzdoba) a šaten</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>EV</p>

<b>Předmět: KOMUNIKATIVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 8. – 9. ročník</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
	<p>- nachází rozdíly v životě dětí v různých evropských zemí</p> <p>- srovnává a porovnává život a životní styl mladých Evropanů,</p> <p>- orientuje se v mezinárodních organizacích EU</p> <p>- diskutuje na vybraná témata k řešení dětí a mládeže</p>	<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p><b><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> </ul> <p><b><u>Objevujeme Evropu a svět:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Evropy</li> <li>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul> <p><b><u>Jsme Evropané:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>- Evropská integrace</li> <li>- instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>- mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>CJ</p> <p>Ze – Evropa a její státy – EU</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>projektové dny se státy EU</p> <p>výjezdy do zahraničí (např. Exkurze do sousedního Německa)</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o jedinečnosti člověka</li> <li>- zaujímá stanoviska k různým etnikům světa</li> <li>- diskutuje o rasové nesnášenlivosti, diskriminaci a předsudkům</li> <li>- uvádí příklady rasové nesnášenlivosti</li> <li>- popíše různé způsoby života</li> <li>- navrhuje různé způsoby dorozumívání se</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Kulturní diference:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- jednota tělesné a duševní stránky člověka</li> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul> <p><b><u>Lidské vztahy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy</li> <li>- předsudky a vžití stereotypy</li> <li>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</li> <li>- lidská solidarita</li> </ul> <p><b><u>Etnický původ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost všech etnických skupin a kultur</li> <li>- postavení národnostních menšin</li> <li>- různé způsoby života</li> <li>- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání</li> </ul> <p><b><u>Multikultura:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikultura jako prostředek</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>MV</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o významu jazyka</li> <li>- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemného obohacování</li> <li>- vstřícnost postoje k odlišnostem</li> <li>- význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> <li><b><u>Principy sociálního smíru a solidarity:</u></b></li> <li>- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků</li> <li>- aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>- rozeznává stereotypy v obsahu médií</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>1. Tematické okruhy receptivních činností:</b>  <b><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul> <p><b><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení</li> <li>- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</li> </ul> <p><b><u>Stavba mediálních sdělení:</u></b>  <b><u>Vnímání autora mediálních sdělení :</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>In Čj</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>tvorba třídního časopisu tvorba nástěnných novin otevřené dopisy rodičům nebo veřejnosti</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje předsudky a zjednodušené soudy o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</li> <li>- uvědomuje si roli médií v klíčových společenských situacích a ve společnosti vůbec</li> <li>- využívá potenciálu médií jako zdroje informací</li> <li>- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>- rozvíjí komunikační schopnosti</li> </ul>	<p><b><u>Fungování a vliv médií ve společnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</li> <li>- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</li> <li>- role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</li> <li>- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy produktivních činností:</b></p> <p><b><u>Tvorba mediálního sdělení:</u></b></p> <p><b><u>Práce v realizačním týmu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redakce školního časopisu</li> <li>- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>- faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>	
--	--	---	--

# 14. HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	HUDEBNÍ VÝCHOVA, 6. – 9. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je zařazen do 6.- 9. ročníku.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku ve všech programech školního vzdělávacího programu..</p> <p>Výuka hudební výchovy směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku specifické formy komunikace a zároveň k porozumění hudebnímu umění</li><li>– prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit</li><li>– celkovému rozvoji žákovy hudebnosti, kultivaci pěveckého, mluvního i pohybového projevu</li><li>– získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li><li>– pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li><li>– rozvoji celkové osobnosti žáka</li></ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie k získávání <u>klíčových kompetencí</u> žáků:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li><li>• používají obecně užívané hudební termíny</li><li>• získané znalosti propojují do souvislostí</li></ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li><li>• k používání odborné terminologie</li></ul>	



- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

*Kompetence k řešení problémů:*

Žáci:

- se na základě individuální vyspělosti orientují v proudu znějící hudby a postihují užité hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky, srovnávají je a slovně charakterizují
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- je jim předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

*Kompetence komunikativní:*

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit a vhodnou formou obhájit svůj názor, tolerovat i názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci mohli spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

*Kompetence sociální a personální:*

Žáci:

- respektují názory druhých a efektivně spolupracují
- učí se objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svým přístupem kladně ovlivňovat kvalitu práce
- 

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

*Kompetence občanské:*

Žáci:

- respektují názory druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede je k tomu, aby brali ohled na druhé

*Kompetence pracovní:*

Žáci:

- při samostatné práci dodržují vymezená pravidla a jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata jsou součástí forem práce.

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• skupinové vyučování</li><li>• samostatná práce</li><li>• kolektivní práce</li><li>• krátkodobé projekty</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• zpěvníky,</li><li>• pracovní listy</li><li>• improvizované pomůcky</li><li>• orffovské hudební nástroje</li><li>• kytara</li><li>• piáno</li><li>• kreslicí pomůcky</li></ul>

<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 6. – 9. ročník</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně nasadí tón, správně dýchá,</li> <li>- odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého</li> <li>- předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat)</li> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>- rozezná rytmus při vokálním projevu</li> <li>- reprodukuje notový záznam</li> <li>- převede melodii z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- sestaví vlastní vokální projev, ocení vokální projev druhého, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> <li>- zpívá intonačně čistě v jednohlase i vícehlase</li> <li>- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů</li> <li>- používá hudební nástroje k nástrojové improvizaci jednoduché hudební formy</li> <li>- ověřuje a upevňuje poznatky z</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- vokální projev</li> <li>- slovní a hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- intonování melodií</li> </ul> <p><b><u>Instrumentální činnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- nástrojová improvizace</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ – balady a romance – lidová slovesnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vytvoření notového záznamu zpívané nebo hrané melodie (písně)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vospělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních</p>	<p>hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů</li> <li>- samostatně vytvoří doprovody a realizuje podle svých schopností písně (skladby) různých stylů a žánrů</li> <li>- upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché taneční kroky</li> <li>- rozezná dvoudobý a třídobý takt</li> <li>- vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky (řeči těla)</li> <li>- taktuje složitější rytmické útvary</li> <li>- hudbu ztvární vlastní choreografií</li> <li>- rozezná a znázorní tempové a dynamické změny a rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>- reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách</li> <li>- rozpoznává délku, sílu, barvu, výšku tónu</li> <li>- rozezná hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku) a sémantické prvky (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie ...)</li> <li>- rozpoznává akord, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební a nehudební představy</li> <li>- doprovod pro hudebně dramatické projevy</li> <li>- poznatky z hudební teorie</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</li> <li>- choreografie</li> <li>- pohybové reakce na hudbu</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónu</li> <li>- orientace v hudebním prostoru</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>vzestupnou a sestupnou, rozezná dur a moll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jednotlivé skladby autorů a jejich život</li> <li>- kriticky zhodnotí a rozliší poslouchané skladby jednotlivých období</li> <li>- slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)</li> <li>- rozpozná a porovná funkci stylů a žánrů ve vztahu k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům a jiným druhům umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a jeho autor</li> <li>- hudební styly a žánry (melodram, komorní hudba, homofonie x polyfonie, opera opereta ...)</li> <li>- vývojová období v hudbě – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st.</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)</li> </ul>	
--	--	--	--

# 15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	TĚLESNÁ VÝCHOVA; 6. – 9.ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy. Úzce a průběžně navazuje na učivo stejnojmenného vyučovacího předmětu prvního stupně TĚLESNÁ VÝCHOVA.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je 8 hodin během 6. až 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu. Ve všech ročnících je TĚLESNÁ VÝCHOVA vyučována 2 hodiny týdně, a to takovým způsobem, že jsou žáci ve třídě vždy děleni zvlášť do skupin na dívčí a chlapecké.</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</p> <p>Výuka a vedení hodin předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA se zaměřuje především na to, aby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– žáci nacházeli prostor k novým pohybovým dovednostem</li><li>– dokázali ovládnout a využívat různé sportovní náčiní a nářadí</li><li>– se seznámili s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti</li><li>– se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků</li><li>– si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.</li><li>– se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu</li><li>– zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí</li><li>– kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám</li></ul>	

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*

- během výuky klademe důraz na individuální přístup k žákům, jímž máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých školních sportovních soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

*Kompetence k řešení problémů:*

- při výuce motivujeme žáky ve velké míře problémovými úlohami (např. různými koordinačními, silově-rychlostními či obratnostními cvičeními)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problémů a dokázali je obhájit

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální:*

- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

*Kompetence pracovní:*

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Do předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*



- Osobnostní rozvoj:
  - psychohygienu
  - kreativitu
- Sociální rozvoj:
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetence
- Morální rozvoj:
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*Mediální výchova (MV):*

- Tematické okruhy receptivních činností:
  - Fungování a vliv médií ve společnosti

#### Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pohybové činnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jednotlivců /samostatných cvičenců</li> <li>▫ týmových družstev: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; dvouskupinových</li> <li>&gt; tří a víceskupinových</li> <li>&gt; chlapeckých</li> <li>&gt; dívčích</li> <li>&gt; smíšených</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<p><b>náčiní a nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>určené pro míčové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ volejbalová síť</li> <li>▫ volejbalové míče</li> <li>▫ basketbalové míče</li> <li>▫ míče pro futsal</li> <li>▫ fotbalové míče</li> <li>▫ florbalové hole a míčky</li> <li>▫ míče pro házenou</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>cvičení:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ strečinková a kalanetická</li> <li>▫ uvolňující /regenerace</li> <li>▫ s náčiním</li> <li>▫ na nářadí</li> <li>▫ pořadová</li> </ul> </li> <li>• <i>sportovní soutěže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vnitřní: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; na I. stupni</li> <li>&gt; na II. stupni</li> <li>&gt; třídní</li> <li>&gt; mezitřídní</li> </ul> </li> <li>▫ meziškolní: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; oblastní</li> <li>&gt; regionální</li> <li>&gt; krajské</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>určené pro základní gymnastiku a aerobic:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ švihadla /různých velikostí</li> <li>▫ žíněny a karimatic. podložky</li> <li>▫ gumové a molitanové míče</li> <li>▫ kruhy</li> <li>▫ ribstole</li> <li>▫ hrazda doskočná</li> <li>▫ šplhací tyče a lana</li> <li>▫ magnesium</li> <li>▫ lavičky dřevěné</li> <li>▫ kladina</li> <li>▫ bedny švédské</li> <li>▫ koza přeskočná</li> <li>▫ můstky odrazové</li> <li>▫ trampolína</li> </ul> </li> <li>• <i>určené pro lehkou atletiku:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ štafetové kolíky</li> <li>▫ kriketové míčky</li> <li>▫ koule</li> <li>▫ gumové granáty</li> <li>▫ tretry</li> <li>▫ stopky s multimezičasy</li> <li>▫ startovní čísla</li> </ul> </li> <li>• <i>určené pro kondiční posilování:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ medicínální míče</li> <li>▫ lano přetahovací</li> <li>▫ žíněny a karimatic. podložky</li> <li>▫ ribstole</li> <li>▫ magnesium</li> <li>▫ lavičky dřevěné</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>určené pro běžecké lyžování:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ běžecké lyže a hole</li> <li>▫ lyžařské vosky</li> <li>▫ obuv pro běžecké lyžování</li> </ul> </li>   <li>• <i>určené pro netradiční pohybové hry:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ lakrosové hole a míčky</li> <li>▫ ringo kroužky</li> <li>▫ softballová pálka; soft. a tenis.míčky</li> <li>▫ pétanque</li> <li>▫ pálky a míčky pro stolní tenis</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

<b>Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 6. – 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínálními míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při TV a sportu (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje k pobytu a sportu v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců</p> <p><b><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u></b> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p><b><u>Zdravá výživa</u></b> <b><u>Dopingová problematika ve sportu</u></b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> Př – biologie člověka / základy lidské anatomie a fyziologie – člověk a příroda / sportovec a jeho životní prostředí – environmentální výchova / pozitivní vztah k přírodě a ekologické hodnoty SPZ – zdravotvěda / základy zdravotní výchovy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> <i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV: Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p>

			Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – komunikace Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve významu pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>- jedná v duchu fair play při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd.</li> <li>- ovládá základní herní činnosti a kombinace ve hře</li> <li>- pojmenuje alespoň 1 herní systém u sportovních her: fotbal, basketbal</li> <li>- osvojuje si znalosti pravidel žákovské kategorie</li> <li>- ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky</li> <li>- osvojuje si pohybové dovednosti při</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b><u>Pohybové hry</u></b>          - s různým zaměřením          - netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b><u>Sportovní hry</u></b>          - HČJ; HK; HS          - utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b>          - akrobacie / pouze základní prvky či sestavy          - přeskoky / koza našíf; koza nadél</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u>          kontaktní hry v komunitním kruhu          poznávací hry</p> <p><u>přeskoky:</u>          skrčka přes kozu nadél / D          skrčka přes bednu nadél / CH          odbočka přes bednu našíf</p> <p>překážkový a štafetový běh</p> <p>turistické značení          zvládá jízdu na kole</p>

	<p>přeskocích kozy nadél a našír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu s individuálními pohybovými předpoklady zvládá sprint na 30m, 50m, 60m</li> <li>- pojmenuje a rozlišuje běh na krátkou vzdálenost a běh vytrvalostní (ten diferencuje na přespolní běh a na běh na atletické dráze)</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady skok do dálky z místa a s rozeběhem</li> <li>- osvojuje si pohybové dovednosti v hodů míčkem nebo granátem</li> <li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná jako celoroční i celoživotní pohybová činnost</li> <li>- podílí se na postavení a likvidaci tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody</li> <li>- osvojuje si zásady dohody v přírodě bez prostředků</li> <li>- využívá přírodní zdroje ve svůj prospěch</li> <li>- jmenuje zásady bezpečnosti pohybu na horách v zimním období</li> <li>- vnímá význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh</li> <li>- vytrvalý běh na dráze a v terénu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem nebo granátem</li> </ul> <p><b><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny a tepla)</li> </ul>	<p><u>Lyžování: Snowboarding</u> běžecké lyžování</p> <p>lyžařská turistika</p> <p>sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu</p> <p>bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</p> <p>jízda na vleku</p> <p>carvingové lyžování:</p> <p>základní carvingový (řezaný) oblouk (na obě strany)</p> <p>u carvingového lyžování:</p> <p>jízda po hranách lyží (širší stopa – pohyb horizontální převyšuje, resp. kompenzuje vertikální pohyb dolních končetin)</p> <p>stolní tenis</p> <p>pétanque</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetence</li> </ul>
--	---	--	--

		<p><b><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></b> - podle podmínek školy a zájmu žáků</p>	
<p>Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů; uživatele internetu</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>- reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci a spolupracuje</p> <p>- při sportu v přírodě respektuje životní prostředí</p> <p>- během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky, odmítá rasismus, respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným</p> <p>- rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí; přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám a snaží se o jejich jednoduché ošetření</p> <p>- uvědomuje si svá práva i povinnosti</p> <p>- orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém</p>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b><u>Komunikace v TV</u></b> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>- smluvené povely, signály, gesta, značky</p> <p>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></b> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování</p> <p><b><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></b> - her, závodů, soutěží</p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i> Kv – komunikace ve sportu / interakce sportovec x trenér (žák x učitel)</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> teorie pravidel sportovních netradičních her a jejich transfer do praktických hodin sportovních her</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i> OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – kooperace a kompetence Morální rozvoj: – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	pravidel v soutěžích, hrách a závodech		
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a předvede základní cviky korigující zdravotní oslabení (např. špatné držení těla)</li> <li>- vyhledává na internetu informace o různých zdravotních oslabeních, jejich možných korekcích v rámci tělesné výchovy a sportu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></b></p> <p><b><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- prevence a korekce oslabení</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i> praktická výuka první pomoci</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i> MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>



<b>Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 8. – 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- vnímá dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při TV a sportu (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje k pobytu a sportu v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných škodlivin</p> <p>- aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních</p> <p>- v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při TV a sportu v</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců</p> <p><b><u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u></b> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> zdravá výživa dopingová problematika ve sportu</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV: Osobnostní rozvoj – psychohygiena Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – komunikace Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>různém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima)</li> <li>- vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému</li> </ul>		
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pravidlech, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>- využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu</li> <li>- sleduje a pojmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální; brankové- invazní; síťové-neinvazní; pálkové, atd.)</li> <li>- v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b><u>Pohybové hry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul> <p><b><u>Gymnastika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie /pouze základní prvky či sestavy</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Fy – pohyb tělesa Př – anatomie a fyziologie člověka</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>netradiční sportovní a pohybové hry: lakros brännball softball ringo (ringet)</p> <p>akrobacie: přemet vpřed přemet vzad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje osvojené pojmy</li> <li>- cvičí podle slovních pokynů</li> <li>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li>   <li>- vnímá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- uplatňuje se na organizaci jednoduché soutěže a podílí se na měření a zapisování potřebných výkonů</li> <li>- reaguje na základní startovací povely</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady základní techniku vrhu koulí</li>   <li>- uplatňuje znalosti z osvojených sportovních her v žákovské kategorii</li>   <li>- zběžně se orientuje v herních činnostech jednotlivce, herních kombinacích a systémech</li> <li>- uplatňuje své znalosti z několika sportovních her z každé skupiny; zorganizuje je s pomocí učitele a samostatně je řídí</li> <li>- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>- vnímá a respektuje pravidla netradičních pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky</li>   <li><b><u>Atletika</u></b></li> <li>- rychlý běh</li> <li>- vytrvalý běh na dráze a v terénu</li> <li>- skok do dálky a do výšky (technika flopu)</li> <li>- hod míčkem nebo granátem</li> <li>- základy překážkového běhu</li> <li>- vrh koulí</li>   <li><b><u>Sportovní hry</u></b></li> <li>- HČJ, HK, HS; utkání podle pravidel žákovské kategorie</li>   <li><b><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></b></li> </ul>	<p>rondat</p> <p>přeskoky:</p> <p>skrčka přes kozu nadél / D</p> <p>skrčka přes bednu nadél / CH</p> <p>odbočka přes bednu našíř</p> <p>překážkový a štafetový běh</p> <p>atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo vrh koulí)</p> <p>využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků</p> <p>plavání:</p> <p>(podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka)</p> <p>další plavecké dovednosti</p> <p>další plavecký způsob / plavecká technika</p> <p>startovací skok a obrátka podle plaveckého stylu</p> <p>plavání pod hladinou (do 10 až 25m)</p> <p>skok „do neznámé vody“</p> <p>tažení a nesení předmětů</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV:</p>
--	---	---	---

		- podle podmínek školy a zájmu žáků	Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – kooperace a kompetence
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů; uživatele internetu</p> <p>Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</p> <p>Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- užívá aktivně osvojené pojmy</p> <p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>- reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci a spolupracuje</p> <p>- rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí; přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám a snaží se o jejich jednoduché ošetření</p> <p>- orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech</p> <p>- jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“</p> <p>- podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony</p>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b><u>Komunikace v TV</u></b> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></b> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování</p> <p><b><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></b> - her, závodů, soutěží</p> <p><b><u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></b></p> <p><b><u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u></b></p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i> Fy – biomechanika člověka (sportujícího žáka při TV)</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p><i>Průřezová témata:</i> OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – kooperace a kompetence Morální rozvoj: – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	a porovná je s předchozími výsledky	- měření, evidence, vyhodnocování	
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- vyhledává na internetu informace o různých zdravotních oslabeních, jejich možných korekcích v rámci tělesné výchovy a sportu</p> <p>- sleduje a pojmenuje základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- preventivně předchází možným příčinám zranění</p> <p>- podílí se na všestranném rozvíjení pohybových činností</p>	<p><b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></b></p> <p><b><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></b></p> <p>- základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- prevence a korekce oslabení</p> <p><b><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – biologie člověka / fyziologické hledisko v návaznosti na sportovní činnosti</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>ZdrTV – prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou nabízeny žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

# 16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> navazuje na VÝTVARNOU VÝCHOVU 1. STUPNĚ (1. až 5. ročník) základní školy a INFORMATIKU 1. a 2. stupně.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu je 6 hodin během 6. - 9. ročníku pro všechny programy školního vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku je předmět <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> vyučován 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně. <b>Konkrétní náplň je přizpůsobována aktuálním výtvarným schopnostem a dovednostem žáků a jejich zájmům.</b></p> <p>Předmět <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat. Nalézá schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. Vede k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.</p> <p>Výuka předmětu <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, některých grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření</li><li>– aby při své práci dokázali používat počítačovou techniku a její software</li><li>– aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky</li><li>– aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</li><li>– aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury</li><li>– aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi</li><li>– aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě</li></ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	

*Kompetence učení:*

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti (Školní akademie, dílny, apod.)
- 

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

*Kompetence občanské:*

- klademe důraz na prožitek

Do předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata :

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá

*Multikulturní výchova (MKV):*



- kulturní diference
- lidské vztahy

*Enviromentální výchova (EV):*

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce v plenéru</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• práce v keramické dílně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslicí čtvrtky, barevné papíry</li> <li>• tužky, pastelky, fixy</li> <li>• kresba (tužka, uhel, dřívko, tuš, křída)</li> <li>• malba (temperové a krycí vodové barvy)</li> <li>• kombinované techniky (textil, přírodní materiály – kaménky, kůra, plody aj.)</li> <li>• jednoduché grafické techniky (dřevěné odřezky, plasty aj.)</li> <li>• počítač a jeho periferie (tablet)</li> <li>• keramická pec a keramická hlína</li> </ul>

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 6. – 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a</p>	<p>- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích</p> <p>- vytváří důvěrně známé věci</p> <p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha , sousoší, reliéf)</p> <p>- seznamuje se s nejrůznějšími kreslicími nástroji</p> <p>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <p>- zpracovává témata jednoduchých předmětů denní potřeby</p> <p>- ztvárňuje pohádkový svět</p> <p>- citlivě vnímá okolní skutečnost</p>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b></p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality)</p> <p>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <p>- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí; možnost použití redukované barevné škály; využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů</p> <p>- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek; psychické a fyzické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, barvou v plošné kompozici</p> <p>- vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Čj. – literatura (pohádky B. Němcové, J. Drdy, K.J. Erbena, aj.)</p> <p>– literatura ( texty básní, říkadel, pranostik, pořekadel )</p> <p>Př – Země a život</p> <p>– Země – naše planeta</p> <p>– Rostlinstvo a živočišstvo světa</p> <p>M – osa souměrnosti</p> <p>– geometrické obrazce</p> <p>VO, VOZ – významné dny, svátky</p> <p>D – Historie lidstva</p> <p>Z – kontinenty; státy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>vyškrabávaná technika</p>

<p>procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>uměleckou i mimo uměleckou v jejich proměnách, vývoji a vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>- uspořádá prvky v ploše, v prostoru a časovém průběhu</li> <li>- pozoruje a zpracovává téma přírodnin, klade důraz na tvar, barevnost, kontrast</li> <li>- pracuje s barvami</li> <li>- navrhuje použití teplých a studených barev</li> <li>- kreslí podle předlohy rostliny</li> <li>- maluje podle předlohy rostliny</li> <li>- porovnává kresbu a malbu stejné předlohy a najde rozdíly, které s sebou tyto odlišné techniky přinášejí</li> <li>- vyjadřuje své pocity pomocí různých výtvarných technik na motivy významných dnů a svátků</li> <li>- ztvárňuje svou představu o lidech v minulosti</li> <li>- vyjadřuje pomocí různých výtvarných technik svou představu budoucnosti lidstva</li> </ul>	<p>lidské postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích</li> </ul> <p><b><u>Užité práce dekorativní a prostorové</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení</li> <li>- plošné dekorativní kompozice; vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar)</li> <li>- uplatnění řazení a kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma</li> <li>- písmo a písmeno jako dekorativní prvek</li> <li>- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- akční tvar malby a kresby</li> <li>- uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> <li>- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně</li> </ul>	<p>monotypy</p> <p>modelování</p> <p>prostorové modely</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, A. Born aj. )</li> <li>- rozpozná výrazové prostředky (barva, linie, prostor) pracuje s předlohou</li> <li>- vytváří práce podle osy souměrnosti</li> <li>- střídá jednoduché prvky a geometrické obrazce</li> <li>- dbá na celkové ladění výkresů</li> <li>- využívá jednoduchou linii</li> <li>- procvičuje svou zručnost stříháním, skládáním, sestavováním, sestrojováním papírových nebo textilních koláží</li> <li>- pracuje s písmem a písmeny v lineární rovině</li> <li>- zakomponuje písmo do volné fantazie</li> <li>- pracuje s výtvarným vyjádřením kontrastu přírodních forem a pozadí</li> <li>- zpracovává témata jednoduchých přírodnin</li> <li>- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</li> </ul>	<p>obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých)</p> <p><b><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní práce s ilustrací</li> <li>- funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)</li> <li>- umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</li> <li>- průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- výtvarné vyjádření věcí</li> <li>- pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování</li> <li>- malba vycházející ze skutečnosti i z představ</li> <li>- rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifčnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti</li> <li>- vliv estetiky obytného prostředí na člověka; význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus</li> </ul>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí své estetické chápání</li><li>- porovnává jednotlivá historická období a jejich výtvarný projev</li></ul>		
--	---	--	--

# 17. PRACOVNÍ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	PRACOVNÍ VÝCHOVA, 6. – 7.ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA je dělen na tyto tématické celky: PĚSTITELSKÉ PRÁCE a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY. Do 6.ročníku a 7.ročníku je zařazen celek PĚSTITELSKÉ PRÁCE, jehož obsah navazuje na pěstitelské práce, které měly na 1. stupni pouze činnostní charakter a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, které navazují na PRACOVNÍ ČINNOSTI z 1. stupně.</p>	
<p>Hodinová dotace je na předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA v 6. i 7. ročníku ve školním vzdělávacím programu</p>	
<p>- 2 hodiny týdně v programu Člověk a jeho svět,</p>	
<p>- 1 hodina týdně v programu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky</p>	
<p>- 1 hodina týdně v programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy</p>	
<p>Žáci každé třídy jsou rozděleni do smíšených skupin.</p>	
<p>Předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p>	
<p>Výuka je zaměřena především na to, aby žáci:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.</li><li>– poznali suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, náradí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život</li><li>– osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně</li><li>– vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů</li><li>– získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li><li>– vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li><li>– získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáci se zúčastní různých soutěží

#### *Kompetence k řešení problému:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat řešení při obdobných zadání a hledat nové způsoby využití dovedností při manuální práci

#### *Kompetence komunikativní:*

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci s materiály
- během výuky žáky seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

#### *Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování využíváme týmovou práci se žáky
- žákům přiřazujeme různé role v pracovní skupině a tyto role jsou schopni prožít
- žáci si uvědomují potřebu ohleduplnosti na pracovišti

#### *Kompetence občanské:*

- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili dopad různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- pracovní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách

#### *Kompetence pracovní:*

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vybavením pracovních dílen umožňujeme využití teoretických znalostí a zkušeností v praxi
- žáky vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky, návštěvy jiných vzdělávacích zařízení a odborných pracovišť



Do předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA. jsou zařazena průřezová téma:

*Enviromentální výchova (EV):*

- vztah člověka k prostředí

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- osobnostní rozvoj
  - kreativita
- sociální rozvoj
  - komunikace

Ostatní průřezová témata se prolínají metodami a formami práce ve všech ročnících.

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• skupinová práce</li><li>• samostatná práce</li><li>• projektové vyučování</li><li>• besedy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekodomov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</li><li>• učebnice, pracovní sešit</li><li>• názorné pomůcky, spotřební materiál</li><li>• internet a interaktivní tabule</li></ul>

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 6. – 7.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě</p> <p>- zvolí správné postupy</p> <p>- orientuje se v základech ošetřování pokojových rostlin a v pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>- rozeznává různé druhy pracovního náčiní</p> <p>- správně zachází s používaným nářadím, orientuje se v jeho ošetřování a ukládání</p> <p>- vybaví si základní zásady chovatelství</p> <p>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- zvládá základy první pomoci</p>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></p> <p>- základní podmínky pro pěstování</p> <p>- zelenina</p> <p>- léčivé rostliny</p> <p>- okrasné a pokojové rostliny</p> <p>- aranžování květin</p> <p>- bezpečnost a hygiena práce</p> <p>- chov zvířat v domácnosti</p> <p>- hygiena a bezpečnost při práci</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u> P – rostliny</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí zasadit jeden keř nebo jeden stromek</p> <p><u>Průřezové téma:</u> EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a pojmenuje druhy a vlastnosti materiálu</li> <li>- podle druhu zvládá vybrat vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- měří rozměry a délky</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- navrhuje jednoduché náčrty a plány</li> <li>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plánek, schéma</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – Člověk</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek, měření, jednoduché plány a náčrty, technické náčrty a výkresy</p> <p>Z – měřítko mapy, plánek</p> <p>F – vlastnosti látek (pružnost, tvárnost) – měření délky</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p>pojmy: nárys, bokorys, půdorys, kótování, měřítko, formáty – A0, A1, A2, ...</p> <p>technická dokumentace patentování, licence, normy</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – komunikace - kreativita</p>
---	--	--	--

# 18. FINANČNÍ GRAMOTNOST

## Učební osnovy

<b>Název vyučovacího předmětu, ročník:</b>	FINANČNÍ GRAMOTNOST, 9. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Předmět FINANČNÍ GRAMOTNOST se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku základní školy pro všechny programy školního vzdělávacího programu. Tématicky a obsahově navazuje a čerpá z předmětů VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ (téma Člověk, stát a hospodářství) a MATEMATIKU (téma Číslo a proměnná).</p> <p>Časová dotace předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v průběhu 9. ročníku je 1 hodina týdně ve všech vzdělávacích programech.</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je rozdělena na tři základní okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- peněžní</li><li>- cenovou</li><li>- rozpočtovou</li></ul> <p>V každém z těchto okruhů se žák seznámí se základními pojmy, důraz je kladen především na praktickou část, tj. naučit se efektivně hospodařit s finančními prostředky, získat znalosti v oblasti finančního trhu, rozpočtu domácnosti a investic. Dále si osvojí pojmy jako je inflace, DPH (především vliv DPH na tvorbu cen), úvěr a úrok, nabídka a poptávka.</p> <p>Výuka FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřuje především na to, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopili a orientovali se v základních finančních pojmech z každodenního života</li><li>- byli schopni efektivního nakládání s penězi</li><li>- byli schopni bránit svá práva v roli běžného spotřebitele</li><li>- byli zodpovědní za své aktivity ve finanční oblasti a osvojili si povinnosti, které nařizuje zákon (především v daňové a pojišťovací problematice)</li><li>- byli schopni včas rozpoznat podvodné chování některých subjektů na finančním trhu a těmto nekalým praktikám se bránit</li><li>- byli schopni orientovat se v nabídkách bankovního a pojišťovacího trhu a vybrat si z těchto nabídek pro sebe tu nejvhodnější</li><li>- byli schopni sestavit efektivní domácí rozpočet z dostupných prostředků a tento rozpočet dodržovat</li><li>- byli schopni hospodařit se svými prostředky tak, aby předešli osobnímu bankrotu</li></ul>	

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k získávání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Předmětem FINANČNÍ GRAMOTNOST se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO):

- občan, občanská společnost a stát

Mediální výchova (MV):

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování</li> <li>• Skupinová práce</li> <li>• Problémové učení</li> <li>• Projektové vyučování</li> <li>• Samostatná práce</li> <li>• Vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• Referáty</li> <li>• Praktická cvičení</li> <li>• Besedy</li> <li>• Exkurze</li> </ul>	<p><b>Projekty:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Počítačové a multifunkční učebny</li> <li>• Kalkulačky</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• Odborné časopisy a denní tisk</li> <li>• Společenské hry zaměřené na finanční problematiku</li> <li>• Učebnice</li> </ul>



Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):	Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		
<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.</p> <p>Na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny.</p> <p>Na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.</p> <p>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p>	<p>-definuje pojem peníze jako ekonomický nástroj sloužící k určení hodnoty ekonomických statků</p> <p>- popíše různé formy placení</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné volby placení</p> <p>- vyjádří vlastními slovy DPH jako ekonomickou veličinu</p> <p>- vyjádří vlastními slovy tvorbu ceny na zjednodušených příkladech</p> <p>- popíše pojmy nabídka, poptávka a tržní vyrovnání a vysvětlí jejich vliv na tvorbu ceny</p> <p>- popíše inflaci jako součást ekonomiky vyjádří vlastními slovy znehodnocení peněz</p>	<p style="text-align: center;"><b>PENÍZE</b></p> <p><b><u>Nakládání s penězi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie peněz</li> <li>- likvidita</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní placení</li> </ul> <p><b><u>Tvorba cen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka a poptávka</li> <li>- DPH</li> <li>- tvorba cen</li> </ul> <p><b><u>Inflace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení a znehodnocení měny</li> <li>- druhy inflace (pádívá, plíživá, deflace)</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i></p> <p>měny EURO funkce rostoucí a klesající funkce konstantní přímá úměrnost</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>VDO -Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.</p> <p>Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy příjmy a výdaje</li> <li>- rozliší výdaje základní (nezbytné) a nadstavbové</li> <li>- navrhuje, jak efektivně hospodařit s dostupnými finančními prostředky</li> <li>- popíše pojem osobní bankrot, dluhová spirála</li> <li>- popíše vlastními slovy rozdíl mezi pojmy jednorázový a pravidelný</li> <li>- popíše vlastními slovy vhodné hospodaření domácnosti</li> <li>- vysvětlí na příkladech možnosti nakládání s úsporami</li> <li>- vysvětlí na příkladech, jak vhodně řešit schodkový rozpočet</li> <li>- vyjádří vlastními slovy pojmy reklamace, zákonná lhůta na vyřízení</li> <li>- orientuje se v právech a povinnostech spotřebitele</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><b><u>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti rozpočet domácnosti (schodkový, přebytkový, vyrovnaný)</li> <li>- životní náklady</li> <li>- osobní bankrot</li> <li>- dluhová spirála</li> </ul> <p><b><u>Základní práva spotřebitelů:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamace</li> <li>- práva a povinnosti spotřebitele</li> <li>- zákonná lhůta na vyřízení</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>Mzda Hypotéka SOS – Sdružení obrany spotřebitelů ČOI – Česká obchodní inspekce</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	--	--

		<b>FINANČNÍ PRODUKT, ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	- vysvětlí, jak založit konto v bance	<b><u>Služby bank, aktivní a pasivní operace</u></b>	<i>Mezipředmětové souvislosti:</i>
Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- popíše pojem kreditní a debetní karta a základní rozdíly, trvalý a jednorázový příkaz  - uvede na příkladech využití takových příkazů	- druhy bank - bankovní účty - druhy bankovních karet - příkazy z účtu	M - procenta  <i>Rozšiřující učivo:</i>
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice).	- popíše vlastními slovy pojem volné finanční prostředky, bankovní vklad, diverzifikace (rozdělení) rizika při investicích, výnos z investice  - porovná různé způsoby nakládání s penězi	<b><u>Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</u></b>	<i>Průřezová témata:</i>
Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	- vysvětlí rozdíl mezi úvěrem a leasingem  - popíše úrok jako zisk i jako výdaj vypočítá RPSN	- spotřeba - úspory - investice - akcie - finanční riziko	VDO - Občan, občanská společnost a stát
Řeší aplikační úlohy na procenta	- vypočítá jednorázový úrok, úrokovou sazbu a daň z úroku	<b><u>Úročení:</u></b>	MV - Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení
Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	- rozliší pojištění povinná, nepovinná a doporučená  - popíše základní druhy pojištění	- úvěr - leasing - úrok, úroková sazba - daň z úroku - lichva a jiné nekalé praktiky - deficit	- Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média - Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

		<p>-splátkový kalendář</p> <p><b><u>Pojištění</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odpovědnost za škodu</li><li>- pojištění movitého majetku</li><li>- pojištění nemovitého majetku</li></ul>	
--	--	--	--

# 19. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, 9. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Jedním z průřezových témat v RVP na základních školách je MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. Vzhledem k tomu, že masová a síťová média představují v současné době významný faktor primární i sekundární socializace, toto průřezové téma jsme rozšířili a zařadili jako povinně volitelný předmět do 9. ročníku pro program Člověk a jeho svět školního vzdělávacího programu. Dotace předmětu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je jedna hodina týdně.</p> <p>Předmět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA nabízí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.</li><li>- vybaví žáka základní úrovní mediální gramotnosti</li><li>- osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií</li><li>- získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace</li><li>- schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními</li><li>- orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</li></ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je zaměřena na</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení</li><li>- na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).</li><li>- pozornost věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje</li><li>- schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce</li><li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li></ul>	

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Osobnostní rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- Třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

*Kompetence k řešení problémů:*

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

*Kompetence sociální a personální:*

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- rozvíjí kooperaci a týmovou spolupráci

*Kompetence komunikativní:*

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí dovednost obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence občanské:*

- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)

*Kompetence pracovní:*

- dodržují vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- chápe podstavu, cíl a důsledky svého rozhodnutí

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítače, fotoaparáty, videokamery,</li> </ul>
------------------------------	------------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• frontální vyučování</li> <li>• samostatná práce žáků</li> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• referáty</li> <li>• komunikativní kruh</li> <li>• práce s počítačem, internetem</li> <li>• formy her a soutěží</li> <li>• samostatná mluvní cvičení</li> <li>• samostatná prezentace</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• spojení jazykové a výtvarné činnosti</li> <li>• samostatné vyhledávání a třídění informací</li> </ul>		<p>dataproyektor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní listy</li> </ul>
--	--	---

<b>Předmět: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</p> <p>Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</p> <p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p> <p>Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p> <p>Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</p> <p>Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</p> <p>Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně</p>	<p>- porovná mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě</p> <p>- určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje</p> <p>- pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří, tyto prvky rozpozná v reklamě, zprávě apod.</p> <p>- pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)</p> <p>- na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy, reklamy pro mládež, webové stránky)</p> <p>- vnímá užívání prostředků přímého oslovení a neformálního kontaktu</p> <p>- zhodnotí jakým způsobem se do</p>	<p><b>Média – rozdělení, rizika</b></p> <p>- stručný úvod do problematiky médií</p> <p>- veřejnoprávní, státní, bulvár</p> <p>- jazykové prostředky (nestrané, vyvážené</p> <p>- zpravodajství</p> <p><b>Noviny jako tradiční médium</b></p> <p>- základní pravidla pro zpracování psané zprávy</p> <p>- novinové titulky, doplňování článků, vět</p> <p>- rozbor textu</p> <p>- šíření fámy</p> <p>- informační kanály</p> <p>- tématicky zaměřené týdeníky</p> <p><b>Reklama</b></p> <p>- druhy, vliv, život ve světě značek, rozbor dat</p> <p>- tvorba reklamy (plakát, banner, ...)</p> <p><b>Elektronická média</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>ČJ - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- stavba mediálních sdělení</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů</p> <p>- uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků</p> <p>- osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace</p> <p>Inf - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>- věcná správnost a přesnost sdělení</p> <p>kritická analýza existujících textů, vlastní produkce</p> <p>- utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>

<p>právního kontextu)</p> <p>Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</p> <p>Vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</p> <p>Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</p> <p>Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</p> <p>Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</p> <p>Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</p> <p>Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p>	<p>podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém příjemci</p> <p>- rozezná v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti</p> <p>- sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe vhodnou formou</p> <p>- na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení (např. Přímý přenos) nejsou záznamem událostí, nýbrž její interpretací</p> <p>- ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie)</p> <p>- vnímá významy práce s obrazem (stříh, detail, nájezd, zpomalení, zrychlení) a roli zvuku (např. Scénické hudby)</p> <p>- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení dle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“ a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích.</p>	<p>- prezentace reklamních materiálů</p> <p>- internet jako médium dnešní doby</p> <p>- inzerce</p> <p>- sociální sítě, rizika</p> <p>- principy prezentace</p> <p><b>Zpracování vlastních dat</b></p> <p>- vytvoření dotazníku, anketa, zpracování dat, graf</p> <p><b>Video</b></p> <p>- základní pravidla pro práci s videem</p> <p>- stereotypy v mediálních obrazech</p> <p>- tvorba, zpracování, video reportáž</p> <p>- animace</p> <p><b>Zvuk, rádio</b></p> <p>- základní pravidla pro zpracování rozhlasového zpravodajství</p> <p>- vytvoření rádio zpravodajství</p>	<p><u>Průřezová témata:</u></p>
---	---	--	---------------------------------

# 20. ZDRAVÁ VÝŽIVA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZDRAVÁ VÝŽIVA, 8. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět ZDRAVÁ VÝŽIVA je zařazen do 8. ročníku základní školy pro třídy v programu Člověk a jeho svět školního vzdělávacího programu. Vyučuje se jako samostatný předmět, který úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu ZDRAVÁ VÝŽIVA je integrován vzdělávací obor Člověk a svět práce - PŘÍPRAVA POKRMŮ.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZDRAVÁ VÝŽIVA je 1 hodinu týdně v osmém ročníku pro třídy v programu Člověk a jeho svět školního vzdělávacího programu..</p>	
<p>Předmět ZDRAVÁ VÝŽIVA umožňuje žákům získat základní poznatky o výživě, jejím významu a zdravém životním stylu. Žáci poznávají souvislost mezi výživou a jejím vlivem na zdravotní stav člověka. Výuka vede žáky ke správným stravovacím návykům, které jsou součástí jejich každodenního života.</p>	
<p>Výuka ZDRAVÉ VÝŽIVY je vedena tak, aby:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– žáci získali základní poznatky o živinách, vitamínech, stopových prvcích a vláknině v jednotlivých druzích potravin</li><li>– si osvojili dovednosti spojené s přípravou pokrmů</li><li>– se seznámili s důsledky nesprávných stravovacích návyků</li></ul>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření <u>klíčových kompetencí</u>:</p>	
<p><i>Kompetence k učení:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• žáky vedeme k sebehodnocení</li><li>• individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch</li><li>• podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost</li><li>• žáci se účastní různých soutěží</li><li>• máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení</li></ul>	

- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

*Kompetence k řešení problémů:*

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových (včetně internetu)
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- 

*Kompetence sociální a personální:*

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

*Kompetence pracovní:*

- pomáháme žákům při profesní orientaci

Do předmětu ZDRAVÁ VÝŽIVA jsou zařazena tato průřezová témata:

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):*

- Evropa a svět nás zajímá

*Enviromentální výchova (EV):*

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- Osobnostní rozvoj
  - kreativita
- Sociální rozvoj
  - mezilidské vztahy
  - kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - hodnoty, postoje, praktická etika

<p style="text-align: center;"><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování</li> <li>• Skupinová práce</li> <li>• Samostatná práce</li> <li>• Soutěže</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Projekty:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pomůcky a učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sešity, pracovní listy</li> <li>• Didaktické pomůcky – nástěnné tabule, apod.</li> <li>• Kuchyňské vybavení, elektrické spotřebiče</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Výukový software</li> <li>• Počítače, internet</li> <li>• Tiskárna, kopírka</li> </ul>
---	---	--

<b>Předmět: ZDRAVÁ VÝŽIVA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>- dodržuje zásady hygieny</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a pracovní řád školní kuchyně</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>- rozliší pracovní pomůcky a vybavení školní kuchyně</p> <p>- popíše postup při práci s el. spotřebiči</p> <p>- prakticky připraví jednotlivá pracoviště školní kuchyně k používání</p> <p>- dodržuje pravidla stolování a společenského chování a obsluhy u stolu</p>	<p><b>BEZPEČNOST PRÁCE, PRACOVNÍ POMŮCKY</b></p> <p>- Pracovní řád školní kuchyně, bezpečnost práce</p> <p>- Vybavení školní kuchyně a pracovní pomůcky</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
	<p>- orientuje se v osnově učiva a v rozdělení do tematických celků</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v</p>	<p><b>ZÁKLADNÍ FAKTA O VÝŽIVĚ, PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p>



	<p>souladu se zásadami zdravé výživy a podle podmínek učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní živiny</li> <li>- rozliší potraviny, které obsahují tuky, sacharidy a bílkoviny</li> <li>- rozliší živočišné a rostlinné tuky, jejich původ a zdroje</li> <li>- popíše výhody a nevýhody jejich použití</li> <li>- vyjmenuje potraviny s vysokým a nízkým obsahem cukru nebo soli</li> <li>- vysvětlí vhodnost jejich omezení</li> <li>- orientuje se mezi základními druhy vitamínů a minerálních látek</li> <li>- objasní funkci škrobu a vlákniny v naší stravě</li> <li>- zařadí potraviny do jednotlivých potravinových skupin</li> <li>- popíše sestavení potrav. pyramidy</li> <li>- objasní skladbu, množství a poměr potravin v jídelníčku</li> <li>- vysvětlí vhodnost pestré stravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní živiny, vitamíny, minerální látky a vláknina</li> <li>- Rozdělení potravin</li> <li>- estetická úprava pokrmů</li> <li>- tuky</li> <li>- cukry, soli</li> <li>- vitamíny, minerální látky, vláknina</li> <li>- potravinová pyramida</li> <li>- zásady zdravého stravování</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV – kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>EGS – Evropa s svět nás zajímá</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důležitost vzhledu podávaného jídla</li> <li>- popíše možnosti estetické úpravy pokrmů</li> <li>- prakticky připraví sváteční stůl pro různé příležitosti</li> <li>- orientuje se v základních zásadách zdravého stravování</li> <li>- vysvětlí význam zdravého stravování</li> <li>- posoudí vliv jednotlivých druhů potravin na lidské zdraví</li> <li>- rozliší nadváhu a obezitu a popíše příčinu jejich vzniku</li> <li>- rozliší choroby vyplývající z nezdravého stravování</li> <li>- určí potraviny, které mohou vyvolat alergii</li> <li>- posoudí význam ovoce a zeleniny v naší stravě</li> <li>- rozliší a popíše jednotlivé druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- vyjmenuje obsažené cenné látky</li> <li>- posoudí příznivé účinky na zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv výživy na zdravotní stav člověka</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul> <p><b><u>Potravinové skupiny:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce a zelenina jako nepostradatelná součást naší stravy a jako bohatý zdroj cenných látek</li> <li>- tepelná úprava ovoce a zeleniny</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše použití čerstvého ovoce a zeleniny při přípravě pokrmů</li> <li>- orientuje se v možných tepelných úpravách ovoce a zeleniny</li> <li>- zhodnotí způsoby konzervace prakticky připraví jednoduché i složitější pokrmy z ovoce a zeleniny</li> <li>- rozpozná jednotlivé druhy luštěnin</li> <li>- rozdělí rýži z různých hledisek</li> <li>- vyjmenuje používané druhy brambor a jejich použití</li> <li>- popíše cenné látky v luštěninách, v rýži a v bramborách</li> <li>- posoudí jejich význam v naší stravě vysvětlí stravitelnost luštěnin</li> <li>- popíše vhodné tepelné úpravy brambor</li> <li>- prakticky připraví jednoduchý pokrm z luštěnin, z rýže a z brambor</li> <li>- popíše mléko a jeho druhy</li> <li>- posoudí možnosti prodloužení jeho trvanlivosti</li> <li>- popíše jednotlivé mléčné výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luštěniny, rýže a brambory</li> <li>- mléko, mléčné výrobky a vejce</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vejce, jejich kvalitu a trvanlivost</li> <li>- zhodnotí význam konzumace mléka mléčných výrobků a vajec vzhledem k obsahu cenných látek</li> <li>- vysvětlí stravitelnost mléka a vajec</li> <li>- prakticky připraví jednoduchý sýrový pokrm a pokrm z vajec</li> <li>- vyjmenuje používané druhy obilovin</li> <li>- popíše možnosti jejich použití</li> <li>- zhodnotí význam konzumace moučných výrobků vzhledem k obsahu cenných látek</li> <li>- objasní rozdíl mezi celozrnnou a bílou moukou</li> <li>- připraví složitější pokrm z mouky</li> <li>- rozliší nejpoužívanější sladkovodní a mořské ryby</li> <li>- zhodnotí význam jejich konzumace vzhledem k obsahu cenných látek</li> <li>- posoudí možnosti jejich použití v kuchyni</li> <li>- prakticky připraví pokrm z ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mouka a výrobky z obilovin</li> <li>- ryby a jejich význam v naší stravě</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy drůbeže a masa</li> <li>- uvede jejich charakteristiku a stravitelnost</li> <li>- popíše cenné látky v drůbeži, mase a vnitřnostech z hlediska zdravé výživy</li> <li>- posoudí význam drůbeže a masa v naší stravě</li> <li>- zhodnotí jednotlivé tepelné úpravy vhodné pro jejich přípravu</li> <li>- prakticky připraví jednoduchý pokrm z drůbeže a z vepřového masa</li> <li>- orientuje se v základních druzích koření a bylinek</li> <li>- vysvětlí význam jejich použití v kuchyni</li> <li>- rozliší použití čerstvého a sušeného koření</li> <li>- vhodně použije koření a bylinky při přípravě pokrmů</li> <li>- popíše charakteristické prvky české kuchyně</li> <li>- vyjmenuje typicky české pokrmy</li> <li>- zhodnotí vhodnost české kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drůbež a maso</li> <li>- koření a bylinky v kuchyni</li> <li><b><u>Česká a mezinárodní kuchyně:</u></b></li> <li>- česká kuchyně</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>vzhledem k zásadám zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná českou kuchyni s některými mezinárodními kuchyněmi</li> <li>- rozpozná typické pokrmy nejznámějších světových kuchyní</li> <li>- zhodnotí význam pití vody pro zdravý život</li> <li>- porovná obsah vody v různých druzích potravin</li> <li>- určí výhody a nevýhody pití balené vody oproti pití vody z kohoutku</li> <li>- orientuje se ve složení ovocných nápojů a ve vhodnosti jejich konzumace</li> <li>- rozliší různé druhy čajů</li> <li>- zhodnotí význam pití bylinných čajů vzhledem k obsahu cenných látek</li> <li>- orientuje se v různých vánočních a velikonočních tradicích</li> <li>- popíše vánoční a velikonoční zvyky</li> </ul> <p>zhodnotí pokrmy typické pro vánoční a velikonoční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pečené a nepečené druhy cukroví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní kuchyně</li> </ul> <p><b><u>Nápoje:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda</li> <li>- teplé a studené nápoje</li> </ul> <p><b><u>Sváteční kuchyně:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvyky a jídelníček typický pro sváteční období</li> <li>- vánoce</li> <li>- velikonoce</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- prakticky připraví jednoduché nepečené cukroví</li><li>- seznámí se s několika výtvarnými technikami vhodnými pro zdobení kraslic</li></ul>		
--	---	--	--

# 21. NAUKA O DĚČÍNSKU



## Učební osnovy

<b>Název vyučovacího předmětu, ročník:</b>	NAUKA O DĚČÍNSKU, 8. ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět NAUKA O DĚČÍNSKU je zařazen do 8.ročníku.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU je 1 hodina týdně pro třídy s programem Člověk a jeho svět školního vzdělávacího programu.</p>	
<p>Předmět NAUKA O DĚČÍNSKU vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi napomáhajícími jeho aktivnímu zapojení do života v lokální demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinnou, sociální, kulturně historickou a přírodovědnou základnu životního prostředí Děčína, ve kterém žijí. Žáci jsou seznámeni s přírodní rozmanitostí oblasti, jejím historickým a kulturně sociálním vývojem. Předmět má vliv na utváření lokálního patriotizmu a pozitivního postoje ke zdejším tradicím, rozvíjí vědomí sounáležitosti lokálních dějin s celoevropskými a snaží se utvářet tolerantní postoj k rozmanitému demografickému rozložení a předejít tak xenofóbně extrémistickým postojům.</p>	
<p>Výuka předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU se zaměřuje především na aktivní přístup k poznání, dále na to,</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- aby si žáci osvojili pozitivní cítění k městu a jeho okolí</li><li>- aby poznali, jak se postupně měnil způsob života obyvatel Děčína v různých historických obdobích</li><li>- aby se seznámili s lokální historií a pověstmi</li><li>- aby se dovedli orientovat ve zdejší fauně a flóře a klimatických podmínkách</li><li>- aby chápali pestré demografické členění společnosti a jeho vznik</li><li>- aby se naučili orientovat ve vedení města a umět získávat informace</li><li>- aby dokázali sami využívat správní instituce města a jiné úřady</li></ul>	
<p>Vyučovací předmět NAUKA O DĚČÍNSKU je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dějepis- historie města, historie zámku, utváření novodobé společnosti po roce 1945, odsun německého obyvatelstva a kultury</li></ul>	

- občanská výchova- správní úřady města, víra a náboženství, vzdělání, majorita a minority
- jazyky- legendy, pověsti, německé listiny a dokumenty
- zeměpis- mapa oblasti, společenské a hospodářské složky, klimatické podmínky, prostředí
- přírodopis- fauna a flóra, správa národního parku
- informatika- vytváření prezentací, diplomů, pracovních listů, orientace na internetu
- výtvarná výchova- vytváření informačních plakátů

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### *Kompetence učení*

- žák sám vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je aktivně využívá v procesu učení
- při výuce je důležité aktivní poznání, čímž si žák dané učivo lépe a komplexněji zapamatuje
- během exkurzí samostatně pozoruje a kritizuje danou situaci, stávající stav a správný proces a vyvozuje z toho možné důsledky
- učitel podněcuje žákovu tvořivost tím, že mu nechává volnou volbu řešení zadaných úkonů

#### *Kompetence k řešení problémů*

- praktickými příklady z okolního života a nutností jejich řešení je žák motivován k aktivní činnosti v realitě
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných a mediálních, včetně internetu
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy; volí vhodné logické a empirické způsoby postupu

#### *Kompetence komunikativní*

- během semináře je žák nucen argumentovat, naslouchat, promlouvat k druhým lidem, porozumět jim a následně dobře reagovat. Je nucen ke kultivovanému ústnímu projevu
- učitel žáky vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### *Kompetence sociální a personální*

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žák je organizátorem týmového ducha, snaží se demokraticky efektivně pracovat ve skupině a spěje tak ke splnění zadání
- Učitel dodává žákům sebedůvěru a tím i možnost prosadit se v budoucích kolektivech

#### *Kompetence občanská*

- v žácích je pěstován vztah k tradicím a kulturnímu historickému dědictví a pozitivní přístup k práci druhých
- žák je veden k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění
- žák je učen respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopným vcítit se do situací ostatních
- žák je informován o základních ekologických a environmentálních problémech, které se snaží řešit a tak aktivně přispívat k jejich tlumení

#### *Kompetence pracovní*

- žák využívá získané informace prakticky a orientuje se tak v celkovém správním systému města
- během výuky si žák osvojuje verbální komunikaci a asertivitu, rozšiřuje si tak své dovednosti a možnosti pracovního zařazení

Do předmětu NAUKA O DĚČÍNSKU jsou zařazena tato průřezová témata:

<i>Enviromentální výchova (EV):</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>		
<b>Přístupy k obsahu a organizace výuky:</b>		
<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• prezentace</li> <li>• referáty</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• vyučování v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní park České Švýcarsko</li> <li>• Děčínský zámek</li> <li>• Děčín jako dopravní uzel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní listy</li> <li>• různé knihy lokální historie</li> <li>• kniha pověstí</li> <li>• VHS kazety, DVD</li> <li>• plakáty</li> <li>• internet</li> <li>• statistiky a grafy</li> <li>• reklamní letáky</li> </ul>

<b>Předmět: NAUKA O DĚČÍNSKU</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše krajinu Děčínska a její členění</li> <li>- pojmenuje klimatické podmínky</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku Národního parku České Švýcarsko a zhodnotí jeho správu</li> <li>- definuje pojmy fauna a flóra</li> <li>- reprodukuje všeobecně známé zástupce fauny a flóry na Děčínsku</li> <li>- rozčlení dějiny kraje do určitých tematických etap</li> <li>- zopakuje důležité mezníky historického vývoje</li> <li>- popíše nejstarší osídlení a stručný vývoj města</li> <li>- vyjádří vlastními slovy některou z pověstí spojených s krajem</li> <li>- uvede slavné osobnosti, narozené ve městě a jeho okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky Děčínska</li> <li>- Fauna a flóra</li> <li>- Historie Děčínska</li> <li>- Významné osobnosti Děčínska, šlechtické rody a historie zámku</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Z – Zeměpis České republiky</p> <p>D – Šlechtické rody středověku a novověku, baroko, klasicismus, secese, odsun Němců z pohraničí, komunistická diktatura v Československu 1948-89</p> <p>VO – Správa města</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se daných exkurzí na Pravčickou bránu a Sněžník, do Děčínské ZOO, Rajských ostrovů, muzea, knihovny, informačního centra, zámeckého areálu, zákulisí divadla a kina</li> <li>- navštíví instituce správy města, policii, DpmD jeden z kostelů v centru města</li> <li>- orientuje se v obou centrálních částech města (Děčín a Podmokly)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje šlechtické rody, které vládly této lokalitě a zařadí je do historických období</li> <li>- popíše historické změny zámeckého návrší a jeho přestavby</li> <li>- pojmenuje období vládnoucího rodu Thun-Hohenstein a vyjmenuje zásadní změny v architektuře města</li> <li>- rozčlení dopravu do odvětví, důležitých pro město (železniční, silniční, lodní, městská hromadná doprava)</li> <li>- na struktuře města vysvětlí označení Děčína jako „Města mostů“</li> <li>- popíše etnické a sociální rozložení obyvatelstva</li> <li>- pojmenuje městské části a jejich správní orgány</li> <li>- orientuje se v základních politických stranách a iniciativách, působících na Děčínsku</li> <li>- vyjmenuje kulturní a vzdělávací instituce města a možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>- rozpozná podle základních prvků nejdůležitější architektonické slohy zastoupené ve městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejvýznamnější období historie města Děčína</li> <li>- Děčín důležitým dopravním uzlem</li> <li>- Demografie, politický život a státní orgány</li> <li>- Kultura a vzdělanost</li> <li>- Architektura města</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede druhy církví a pojmenuje některé kostely</li><li>- popíše základní mezníky historie turistiky a nejzajímavější turistická místa Děčína</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozhledny Děčína</li></ul>	
--	--	--	--

# 22. ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU



## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU: 6. – 9.ročník
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Vyučovací předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je zařazen do 6. až 9. ročníku základní školy pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy školního vzdělávacího programu. Úzce a průběžně navazuje na učivo stejnojmenného vyučovacího předmětu prvního stupně TĚLESNÁ VÝCHOVA a SPORTOVNÍ HRY. Předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je povinným předmětem.</p>	
<p>Časová dotace učebního plánu předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU je 6 hodin během 6. až 9. ročníku pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy školního vzdělávacího programu. Předmět ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU jsou vyučovány:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně</li><li>- v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně</li></ul>	
<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU představuje formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků v oblasti kopané a je hlavním zdrojem osvojení si technicko- taktických dovedností.</p>	
<p>Výuka a vedení hodin předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU se zaměřuje především na to, aby</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– žáci zdokonalovali fotbalové dovednosti, taktické pokyny a morálně volní vlastnosti</li><li>– se seznámili s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti</li><li>– se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků</li><li>– si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.</li><li>– se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu</li><li>– zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí</li><li>– kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních</li></ul>	

tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*

- během výuky klademe důraz na individuální přístup k žákům, jímž máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých školních sportovních soutěží
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

*Kompetence k řešení problémů:*

- při výuce motivujeme žáky ve velké míře problémovými úlohami (např. různými koordinačními, silově-rychlostními či obratnostními cvičeními)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problémů a dokázali je obhájit

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

*Kompetence sociální a personální:*

- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

*Kompetence pracovní:*

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Do předmětu ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU jsou zařazena tato průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- Osobnostní rozvoj:
  - psychohygiena
  - kreativita
- Sociální rozvoj:
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetence
- Morální rozvoj:
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*Mediální výchova (MV):*

- Tematické okruhy receptivních činností:
  - Fungování a vliv médií ve společnosti

**Přístupy k obsahu a organizace výuky:**

<b>Metody a formy práce:</b>	<b>Projekty:</b>	<b>Pomůcky a učební materiály:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>pohybové činnosti:</i><ul style="list-style-type: none"><li>▫ jednotlivců /samostatných cvičenců</li><li>▫ týmových družstev:<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; dvouskupinových</li><li>&gt; tří a víceskupinových</li><li>&gt; chlapeckých</li></ul></li></ul></li><li>• <i>cvičení:</i></li></ul>		<p><b>náčiní a nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>určené pro kopanou:</i><ul style="list-style-type: none"><li>▫ míče pro futsal</li><li>▫ fotbalové míče</li><li>▫ rozlišovací dresy</li><li>▫ kužele</li><li>▫ přenosné branky</li></ul></li><li>• <i>určené pro základní gymnastiku a aerobic:</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ strečinková a kalanetická</li> <li>▫ uvolňující /regenerace</li> <li>▫ s náčiním</li> <li>▫ na nářadí</li> <li>▫ pořadová</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sportovní soutěže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vnitroškolní: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; na II. stupni</li> <li>&gt; třídní</li> <li>&gt; mezitřídní</li> </ul> </li> <li>▫ meziškolní: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; oblastní</li> <li>&gt; regionální</li> <li>&gt; krajské</li> <li>&gt; republikové</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ švihadla /různých velikostí</li> <li>▫ žíněnky a karimatic. podložky</li> <li>▫ lavičky dřevěné</li> <li>▫ bedny švédské</li> <li>▫ koza přeskočná</li> <li>▫ můstky odrazové</li> <li>▫ trampolína</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>určené pro lehkou atletiku:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tretry</li> <li>▫ stopky s multimezičasy</li> </ul> </li> <li>• <i>určené pro kondiční posilování:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ medicínální míče</li> <li>▫ lano přetahovací</li> <li>▫ žíněnky a karimatic. podložky</li> <li>▫ lavičky dřevěné</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

<b>Předmět: ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU</b>		<b>Ročník: 6. – 9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí</p>	<p>- uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a školním sportem</p> <p>- samostatně se rozcvičí statickým způsobem formou strečinku, protáhne si hlavní svalové skupiny, ukončí pohybovou jednotku ve shodě s hlavní činností</p> <p>- rozlišuje výkonnostní úroveň u obou pohlaví</p> <p>- rozvíjí tělesnou zdatnost krátkodobými kondičními tréninky pod odborným vedením</p> <p>- manipuluje s mírnou zátěží (např. s medicínskými míči)</p> <p>- orientuje se v zásadách bezpečného chování při kopané (výživa a doping ve sportu)</p> <p>- přistupuje ke kopané v přírodě v součinnosti s vhodnými klimatickými podmínkami</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí drog a jiných</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> - rekreační a výkonnostní sport - sport chlapců</p> <p><b><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u></b> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením</p> <p><b><u>Zdravá výživa</u></b> <b><u>Dopingová problematika ve sportu</u></b></p> <p><b><u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u></b> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b> - v nestandardním prostředí - první pomoc při kopané v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></p> <p>Př – biologie člověka / základy lidské anatomie a fyziologie</p> <p>– člověk a příroda / sportovec a jeho životní prostředí</p> <p>– environmentální výchova / pozitivní vztah k přírodě a ekologické hodnoty</p> <p>SPZ – zdravotvěda / základy zdravotní výchovy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <p><i>první pomoc:</i> poskytnutí záchrany; stabilizovaná a protišoková poloha; přivolání RZS</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>– psychohygiena</p> <p>Sociální rozvoj</p>

<p>jím svou činnost</p>	<p>škodlivin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vnímá a podílí se na průpravných a relaxačních cvičeních</li> <li>- v souladu s individuálními fyziognomickými předpoklady zvládá různá kompenzační, vyrovnávací či zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- uvědomuje si dobře úlohu zdraví a bezpečného chování při kopané v různém prostředí</li> <li>- osvojuje si teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci v různých podmínkách (prostředí i klima)</li> <li>- vlastními slovy popíše zásady poskytnutí první pomoci raněnému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve významu pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>- jedná v duchu fair play při kopané, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- uvědomuje si, že kopaná je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd.</li> <li>- ovládá základní herní činnosti a kombinace ve hře</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b><u>Pohybové hry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul> <p><b><u>Kopaná</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ; HK; HS</li> <li>- utkáni podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Fy – pohyb tělesa Př – anatomie a fyziologie člověka</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>netradiční sportovní a pohybové hry: brännball softball</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje herní systém kopané</li> <li>- osvojuje si znalosti pravidel žákovské kategorie</li> <li>- ovládá v souladu s individuálními předpoklady základní akrobatické prvky</li> <li>- v souladu s individuálními pohybovými předpoklady zvládá sprint na 30m, 50m, 60m</li> <li>- pojmenuje a rozlišuje běh na krátkou vzdálenost a běh vytrvalostní (ten diferencuje na přespolní běh a na běh na atletické dráze)</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními pohybovými předpoklady skok do dálky z místa a s rozeběhem</li> <li>- orientuje se v základních pravidlech, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>- využívá svých osvojených pohybových dovedností ve hře, při sportovních soutěžích i v rekreačním sportu</li> <li>- v souladu s individuálními pohybovými předpoklady využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>- reprodukuje osvojené pojmy</li> <li>- cvičí podle slovních pokynů</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh</li> <li>- vytrvalý běh na dráze a v terénu</li> <li>- skok do dálky a do výšky (technika flopu)</li> </ul> <p><b><u>Další (i netradiční) pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle podmínek školy a zájmu žáků</li> </ul>	<p>ringo (ringet)</p> <p>překážkový běh</p> <p>atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky)</p> <p>využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků</p> <p>plavání:</p> <p>(podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka)</p> <p>další plavecké dovednosti</p> <p>další plavecký způsob / plavecká technika</p> <p>startovací skok a obrátka podle plaveckého stylu</p> <p>plavání pod hladinou (do 10 až 25m)</p> <p>skok „do neznámé vody“</p> <p>tažení a nesení předmětů</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetence</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>- vnímá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- uplatňuje se na organizaci jednoduché soutěže a podílí se na měření a zapisování potřebných výkonů</li> <li>- reaguje na základní startovací povely</li> <li>- uplatňuje znalosti z osvojených sportovních her v žákovské kategorii</li> <li>- zběžně se orientuje v herních činnostech jednotlivce, herních kombinacích a systémech</li> <li>- uplatňuje své znalosti z několika sportovních her z každé skupiny; zorganizuje je s pomocí učitele a samostatně je řídí</li> <li>- využívá pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>- vnímá a respektuje pravidla netradičních pohybových činností</li> </ul>		
<p>Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů; uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> <li>- užívá aktivně osvojené pojmy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b><u>Komunikace v kopané</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály, gesta,</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>Kv – komunikace ve sportu / interakce sportovec x trenér (žák x učitel)</p> <p>F – biomechanika člověka</p>



<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</p> <p>Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- jedná a vykonává sportovní činnost v duchu „fair play“</p> <p>- reaguje aktivně na různé základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci a spolupracuje</p> <p>- při sportu v přírodě respektuje životní prostředí</p> <p>- během sportovních činností uplatňuje základní olympijské myšlenky, odmítá rasismus, respektuje opačné pohlaví a pomáhá handicapovaným</p> <p>- rozezná rozdíl mezi výstrojí a výzbrojí; přiřadí jednotlivou výstroj a výzbroj k osvojovaným sportovním hrám a snaží se o jejich jednoduché ošetření</p> <p>- uvědomuje si svá práva i povinnosti</p> <p>- orientuje se v základních pravidlech osvojovaných sportů a sleduje systém pravidel v soutěžích, hrách a závodech</p> <p>- podle svých možností změří a zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>značky</p> <p>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></b></p> <p>- sportovní výstroj a výzbroj – výběr; ošetřování</p> <p><b><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></b></p> <p>- kopané, soutěží</p> <p><b><u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></b></p> <p><b><u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u></b></p> <p>- měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>– kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>– kooperace a kompetence</p> <p>Morální rozvoj:</p> <p>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	---	---

<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Aktivně se vyhýbá, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a předvede základní cviky korigující zdravotní oslabení (např. špatné držení těla)</li> <li>- vyhledává na internetu informace o různých zdravotních oslabeních, jejich možných korekcích v rámci kopané</li> <li>- sleduje a pojmenuje základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- preventivně předchází možným příčinám zranění</li> <li>- podílí se na všestranném rozvíjení pohybových činností</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></b></p> <p><b><u>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- prevence a korekce oslabení</li> </ul> <p><b><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>Př – biologie člověka / fyziologické hledisko v návaznosti na sportovní činnosti</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo:</u></i></p> <p>ZdrTV – prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou nabízeny žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách</p> <p><i><u>Průřezová témata:</u></i></p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	---	--	---

# 23. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA

## Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu, ročník:	SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA, 8., 9. ročník
<p style="text-align: center;"><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Vyučovací předmět SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku všech programů školního vzdělávacího programu. SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA je integrovaný předmět spojený s původních předmětů ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – VOLBA POVOLÁNÍ a VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.</p> <p>Časová dotace je rozdělena podle vzdělávacích programů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Program s rozšířenou výukou výpočetní techniky – 1 hodina týdně, vyučováno v 8. ročníku</li><li>• Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal - 1 hodina týdně, vyučováno v 8. ročníku</li><li>• Program Člověk a jeho svět – 1 hodina týdně, vyučováno v 8. a 9. ročníku</li></ul> <p>Výuka předmětu SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li><li>• Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li><li>• Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li><li>• Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li><li>• Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li><li>• Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského prostředí</li><li>• Základní orientaci v systému zdravotnictví a zdravotního pojištění</li></ul>	

- Osvojení základních pojmů z různých zdravotních oborů
- Posouzení souvislostí mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- Uplatňování odpovědného způsobu chování v krizových situacích
- Získávání schopností poskytnout adekvátní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo

#### Kompetence sociální a personální

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Máme snahu naučit základům kooperace a týmové práce.

#### Kompetence občanské

- Je kladen důraz na Enviromentální výchovu.

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do Světa práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší podmínky.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

Předmětem SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA se prolínají průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova (OSV):*

- Osobnostní rozvoj:
  - kreativita
- Sociální rozvoj:
  - mezilidské vztahy
  - komunikace
  - kooperace a kompetence

#### Přístupy k obsahu a organizace výuky:

Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální výuka</li> <li>• Skupinová práce</li> <li>• Samostatná práce</li> <li>• Práce ve dvojicích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sešity</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• Internet</li> <li>• Počítače</li> <li>• Výukový software</li> </ul>

<b>Předmět: SVĚT PRÁCE A ZDRAVOVĚDA</b>		<b>Ročník: 8.-9.</b>	
<b>Výstupy žáka ZŠ Máchovo nám.:</b>		<b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva):</b>	<b>Vazby (mezipředmětové souvislosti) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata:</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>		
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- vybaví si pracovní činnosti typické pro dané profese</p> <p>- zváží své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě</p> <p>- posoudí profesní informace a zváží poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže jaké má schopnosti při prezentaci své osoby na trhu práce</p>	<p><b>VOLBA POVOLÁNÍ</b></p> <p><b><u>Trh práce</u></b> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b><u>Volba profesní orientace</u></b> - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><b><u>Zaměstnání</u></b> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání</p>	<p><i>Mezipředmětové souvislosti:</i></p> <p>VOZ – osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj, stát a hospodářství, stát a právo</p> <p>FG – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <p><i>Průřezová témata</i></p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p>

		<p>zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><b><u>Podnikání</u></b> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p>	<p>- na příkladech objasní škodlivé vlivy vnitřního a vnějšího prostředí s důsledky pro člověka</p> <p>-specifikuje základní lidské potřeby Objasní hodnotu zdraví s ohledem k ostatním aspektům lidských hodnot</p> <p>- posoudí vliv kvality ovzduší, hluku, osvětlení a tepla na lidské zdraví a případně doporučí vhodné opatření ke kvalitativní změně</p> <p>- objasní zásady zdravé výživy</p> <p>- vysvětlí vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav člověka</p> <p>- uvádí vlivy civilizačních chorob na</p>	<p style="text-align: center;"><b>ZDRAVOVĚDA</b></p> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></b> – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota</p> <p><b><u>Výživa a zdraví</u></b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p><b><u>Civilizační choroby</u></b></p>	<p><i><u>Mezipředmětové souvislosti:</u></i></p> <p>VOZ – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p>FG - pojišťovnictví</p> <p><i><u>Rozšiřující učivo</u></i></p> <p>- exkurze na odborná pracoviště - odborné přednášky</p> <p><i><u>Průřezová témata</u></i></p>



<p>Poskytne podle potreby adekvatni prvnj pomoc</p> <p>Uplatnuje adekvatni způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>člověka a navrhuje možné způsoby, jak jim předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nejběžnější onemocnění, která se u nás vyskytují, včetně jejich léčby</li> <li>- zdůvodní nutnost preventivního očkování při výjezdech do zdravotně rizikových zemí</li> <li>- orientuje se v systému zdravotní péče a zdravotního pojištění</li> <li>- ovládá pravidla první pomoci</li> <li>- prokazuje odpovědné chování při mimořádných událostech a podle svých možností pomáhá s jejich řešením, případně likvidací</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- zodpovědně předchází vzniku rizikových situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence a způsoby snížení jejich dopadu na člověka</li> <li>- nejrozšířenější a nejběžnější druhy onemocnění – projevy, způsob léčby</li> <li>- onemocnění v cizích zemích – prevence, pojištění, postup při onemocnění</li> </ul> <p><b><u>Systém zdravotní péče v ČR</u></b> – organizace a způsob fungování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrovaný záchranný systém</li> <li>- pravidla poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b><u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové</li> </ul>	
--	--	--	--

		volání, zajištění bezpečnosti)	
--	--	--------------------------------	--

# Kontakt

**Adresa:** Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace

Máchovo nám. 688/11

405 01 – Děčín IV

**Tel:** 412 531 551

**E-mail:** [info@machovka.cz](mailto:info@machovka.cz)

**WWW:** [machovka.cz](http://machovka.cz)

