



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556,
okres Nymburk**

Školní 556/II, 290 01 Poděbrady

Identifikátor školy: 600 050 629

Termín konání inspekce: 10. – 14. leden 2005

Čj.:	c4-1022/05-5143
Signatura:	oc6cy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovanou Základní školu T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk (dále jen ZŠ), jejímž zřizovatelem je Město Poděbrady, Jiřího náměstí 20/I, 290 01 Poděbrady, navštěvuje ve školním roce 2004/2005 805 žáků z 35 obcí. ZŠ sdružuje základní školu (kapacita 930 žáků), školní družinu (kapacita 150 žáků) a školní jídelnu (kapacita se neuvádí). Od 1. července 1994 je příspěvkovou organizací. V 18 třídách 1. – 5. ročníku (z toho osm tříd umístěno v odloučeném pracovišti ZŠ v Žižkově ul. 1252) realizuje vzdělávací program *Obecná škola*, v 15 třídách 6. – 9. ročníku program *Základní škola*. Zapojena je do celostátních i mezinárodních projektů – mj. *Zdravá škola*, *Sokrates Comenius*.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk v 5. – 9. ročníku ZŠ, matematika a tělesná výchova na obou stupních ZŠ, prvouka, přírodověda, hudební a výtvarná výchova na 1. stupni ZŠ a přírodopis na 2. stupni ZŠ, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk v 5. – 9. ročníku ZŠ, matematika a tělesná výchova na obou stupních ZŠ, prvouka, přírodověda, hudební a výtvarná výchova na 1. stupni ZŠ a přírodopis na 2. stupni ZŠ, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy je odborně kvalifikovaný. Výuka sledovaných předmětů je personálně velmi dobře zabezpečena. Předmětu český jazyk vyučuje v probíhajícím školním roce v 5. – 9. ročníku devět vyučujících, z toho čtyři učitelky byly nepřítomny po celou dobu inspekce, jedna byla nepřítomna dva dny. Z pěti sledovaných pedagogických pracovníků mají všichni odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ. Z 18 pedagogů zabezpečujících výuku matematiky, prvouky a přírodovědy v 1. – 5. ročníku je 15 odborně kvalifikovaných pro 1. stupeň ZŠ, jeden má odbornou kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na 2. stupni ZŠ a dvě učitelky jsou nekvalifikované. Matematiku na 2. stupni vyučují čtyři odborně kvalifikovaní učitelé a jeden nekvalifikovaný. Předmětu přírodopis vyučují dva pedagogové – učitel s odbornou kvalifikací a učitelka s odlišnou specializací. 12 ze 14 vyučujících předmětům hudební výchova a výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku má odbornou kvalifikaci pro 1. stupeň ZŠ; dva vyučující hudební výchovy a jeden učitel výtvarné výchovy získali odbornou kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na 2. stupni ZŠ, další učitelka výtvarné výchovy je nekvalifikovaná. Na výuce předmětu tělesná výchova participuje 17 vyučujících; 15 je odborně kvalifikovaných, jedna učitelka je nekvalifikovaná, jeden učitel má odbornou kvalifikaci pro vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů na 2. stupni ZŠ.

Aktuální učitelské úvazky jsou dokladem respektu ředitele školy k odbornostem a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Existující výjimky představují standardní způsob pokrytí povinné výuky dle současných možností školy.

Navzdory rozsáhlosti subjektu je organizace činnosti a provozu školy plně funkční. Vzájemné vztahy, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců stanoví jasně a přehledně (až detailně) *Organizační řád školy* a organizační schéma. Dokument je příkladně zpracován

a mapuje všechny důležité oblasti včetně např. interního komunikačního či informačního systému. Na něj pak úzce navazují *Plán ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady na školní rok 2004/2005*, *Školní řád ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady*, *Školní 556*, týdenní plány, směrnice a předpisy, které činnost školy konkretizují a upřesňují. Provedená kontrolní zjištění veskrze dokladovala vysokou účinnost, funkčnost a koncepčnost zavedené organizační struktury.

Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům má nadstandardní úroveň a opírá se zejména o vynikající vybavenost informačními technologiemi, intranet s přístupnou částí disku obsahující pokyny a různá sdělení školního managementu, vytvořený „H“ disk s průběžně aktualizovanými informacemi, využití e-mailu aj. Fungují i další obvyklé způsoby přístupu k potřebným údajům a učitelé vědí, jak a kde je získat (nástěnky ve sborovnách, telefonické spojení odloučeného pracoviště s vedením školy, ústně v kancelářích školy).

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Její pravidelná jednání ústí ve věcné závěry zachycené v přehledných a konkrétních zápisech. Zřízené metodické orgány (předmětové komise, metodické sdružení 1. stupně) vyvíjejí pravidelnou činnost, vedení školy je na jednání zváno, účastní se jich a přenesením některých kompetencí na jednotlivé předsedy dociluje zodpovědnějšího přístupu i vyšší úrovně výstupů z činnosti těchto orgánů. Ty dostatečně plní funkci koordinátora vzdělávání a výchovy (vyváženost organizační a metodické složky).

Pedagogové jsou při realizaci výchovně-vzdělávacího procesu řízeni oběma zástupci ředitele školy. Začínající učitelé, nekvalifikovaní vyučující a vyučující bez odborné specializace spolupracují v metodických orgánech s učiteli s příslušnou odborností, zaveden je také institut uvádějícího učitele. Tato opatření v praxi ve většině případů velmi dobře fungují.

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel zpracován roční plán *Kontrolní činnosti vedení školy*, jenž stanovuje oblasti kontroly v celé škole i na jednotlivých úsecích, termíny jejich provádění a osobní zodpovědnost. Jeho součástí tvoří také plán hospitací. Počet uskutečněných návštěv ředitele i obou zástupců v loňském (120) i letošním školním roce ke dni kontroly (54) tomuto plánu (každý minimálně 40 návštěv za školní rok) odpovídá a je dostačující. Dalším, nadstandardním způsobem uskutečňování hospitací (a zejména jejich následných rozborů), je využití metody videotréninku se zaměřením na analýzu komunikace na bázi vyučující – žák i žák – žák a na organizaci hodiny.

Současnou prioritou vedení školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou společné vzdělávací akce v oblasti moderního vyučování (*Kritické myšlení, Jak a proč začít se skupinovou prací, zmiňované projekty aj.*), jichž se účastní celý sbor nebo alespoň jeho větší část. Ředitel tak zcela konkrétně realizuje cíle předkládané v ročním plánu školy. Souběžně probíhá vzdělávání v počítačové gramotnosti – na modul „Z“ plynule navazuje modul „P“ (cca 70 % pedagogů školy již úspěšně absolvovalo). ZŠ obdržela akreditaci k pořádání těchto kurzů v rámci SIPVZ, ředitel se stal lektorem a tyto kurzy pro další školy a školská zařízení organizuje a odborně vede. Vedle hromadných akcí se učitelé dle svých specializací individuálně vzdělávají v kurzech a seminářích, které si vybírají v souladu se zaměřením školy. Na poradách a v metodických orgánech nové poznatky sdělují ostatním. Všechny tyto aktivity se pozitivně promítají do úrovně řízení a také do sledované výuky.

Hodnocení kvality pedagogické práce se opírá o kritéria, která ve svém důsledku směřují k úspěšnosti žáků v přijímacím řízení a při studiu ve středních školách, sledují naplňování poznávacích cílů užívaných vzdělávacích programů, částečně i zvládnutí s nimi spjatých dovedností. Informace a data o práci učitelů jsou získávány při hospitacích a další autoevaluační činnosti. Při finančním oceňování práce zaměstnanců ředitel školy u nenárokových složek mzdy uplatňuje diferenciaci.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací programy, výrazně pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu, jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pracuje ve dvou objektech v různých částech města. Hlavní budova je ve středu města, v sousedství dvou škol (další základní škola a gymnázium). V odloučeném pracovišti (ul. Žižkova 1252) jsou umístěny některé třídy 1. stupně, tak, aby rodiče měli možnost volby podle dostupnosti – v obou budovách se nacházejí třídy všech ročníků 1. stupně a rovněž je v nich zajištěno stravování žáků. Objekty se liší stářím, kapacitou i prostorovým členěním odpovídají požadavkům pro realizaci obou zvolených vzdělávacích programů. Kromě kmenových učeben jsou v hlavní budově zřízeny a velmi dobře vybaveny odborné pracovny (mj. přírodopisu, hudební výchovy). Zcela výjimečným jevem jsou tři nadstandardně vybavené (včetně instalovaného výukového softwaru) počítačové pracovny. Škola jako jedna z prvních zřídila i další účelová zařízení – prostorově, členěním, audiovizuální a informační technikou i bohatým a různorodým knižním fondem (napojení na síť knihoven) velmi dobře vybavené informační centrum či moderní multimediální pracovnu (mj. dataprojektor, digitální videokamera). Ta výborně slouží – podobně jako pěkné prostory základní umělecké školy sídlící ve stejné budově - např. k výuce hudební výchovy. Dlouhodobým problémem školy je existence jediné tělocvičny (další vnitřní prostory pro tělesnou výchovu jsou pouze náhradou za potřebnou plnohodnotnou tělocvičnu). Venkovní prostory (pozemek, hřiště) jsou na dobré úrovni.

Vzdělávací proces, provoz školy i vnitřní informační systém účinně využívají intranet i internet (rozvody do učeben, kabinetů a kanceláří). Technika i programové vybavení jsou průběžně a systematicky doplňovány, starší počítače včetně výukových programů jsou např. umísťovány do kmenových učeben k individuální práci žáků. Vybavení pro sledované předměty je velmi dobré až vynikající. Další didaktická, reprodukční, audiovizuální a prezentační technika, videotéka s naučnými pořady, soubory pomůcek a speciální vybavení (k výuce tělesné a hudební výchovy, pro práci se žáky se specifickými potřebami apod.) jsou ve škole rovněž k dispozici v nadprůměrném množství. Využití veškeré informační, reprodukční a ostatní didaktické techniky má ve všech sledovaných předmětech vysoce nadstandardní úroveň.

Žáci mají vhodné učebnice, na 1. stupni je používána jednotná řada včetně pracovních sešitů. Učitelé mají k dispozici i další doplňkovou literaturu (alternativní učebnice, sbírky úloh apod.), všichni využívají zdrojů z informačního centra. Do započatého procesu tvorby školního vzdělávacího programu jsou zahrnuty úvahy o odpovídajícím výběru učebnic a dalším materiálním rozvoji.

Estetická úroveň školy jako celku je velmi dobrá, významným prvkem je aktivní účast žáků na jejím zlepšování (projekty, logo školy, drobná údržba apod.). Jednotlivé prostory se v tomto ohledu výrazně liší. Kmenové učebny na 1. stupni jsou jednoznačně podnětnější. Dílčím problémem některých učeben jsou kvalita a velikost žakovského nábytku či renovaci vyžadující tabule. Opomíjeny nejsou pracovní podmínky pedagogů – postupné rekonstrukce kabinetů jsou plánovitě prováděny.

Kontrolní činnost vedení školy zahrnuje efektivitu využívání materiálních podmínek. Jednoznačnou prioritou plánování v oblasti materiálního zázemí jsou snahy po výstavbě tělocvičny resp. nástavbě existující. Pokud je to v možnostech školy, jsou záměry naplňovány. Škola využívá i vlastní finanční zdroje – např. výtěžek z realizace školení SIPVZ, výnosy z pronájmu prostor, popřípadě ze zájmové činnosti.

Většina sledovaných jevů vykazuje vynikající úroveň. Prostorově poddimenzované, zejména vzhledem k počtu žáků a bezpečnostním a hygienickým požadavkům, jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. V souvislosti s realizovanými vzdělávacími programy a jejich složkami materiální zázemí výrazně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

Vzdělávací programy

Vedení ZŠ se systematicky a intenzivně připravuje, v součinnosti s metodickými orgány i s plánem dalšího vzdělávání, na změnu vzdělávacího programu, jeho tvorbu a následné přijetí. Prozatím výuka probíhá podle již zmíněných dvou schválených učebních dokumentů. Upravené učební plány školy pro sledované období jsou v souladu se zvolenými vzdělávacími programy a jsou i z dlouhodobého hlediska dodržovány. Správně realizovány jsou také rozvojové programy ministerstva, které se týkají rozšíření učebních plánů v 7. až 9. ročníku. Disponibilní hodiny byly využity ve všech třech ročnících k posílení výuky informatiky. Tentýž předmět je zařazen rovněž do učebního plánu 4. a 5. ročníků s dotací jedné hodiny týdně. Poměrně široké je i spektrum volitelných předmětů. Základní vzdělávací nabídku rozšiřují zdravotní tělesná výchova, zájmové útvary i množství akcí souvisejících s výchovně-vzdělávací činností školy (exkurze, Klub mladého diváka, koncerty aj.). Škola každoročně organizuje pro žáky 1. – 5. ročníků plavecký výcvik, pro žáky 7. ročníků lyžařský výcvik. Cílem těchto aktivit je podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prevence sociálně-patologických jevů mezi žáky.

Individuální vzdělávací programy (dále jen IVP) jsou zpracovány pro 53 integrované žáky s diagnostikovanou poruchou učení. Veškeré odborné posudky jsou platné. IVP jsou velmi dobře zpracovány, vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení, pravidelně jsou vyhodnocovány. IVP je vypracován také pro dva nadané žáky.

Kontrolou zápisů obsahu učiva v loňských i aktuálních třídních knihách školního roku 2004/2005 ke dni inspekce bylo zjištěno plnění učebních osnov ve výuce sledovaných předmětů, což dokladuje propracovanost a účinnost kontrolních mechanismů (pravidelné kontroly vedení povinné dokumentace i tvorby a následného dodržování tematických plánů, hospitační činnost, využití metodických orgánů), jejich účelné prolínání.

Průběh vzdělávání byl, s výjimkou českého jazyka a matematiky, průkazně zaznamenáván. Sestavený rozvrh hodin, podle kterého výuka probíhá, plně respektuje schválený učební plán a vyhovuje psychohygienickým požadavkům.

Organizace vyučování (počet hodin v jednom sledu, počet hodin v jednom dni, délka přestávek) byla ve sledovaném období od 1. září do 31. prosince 2004 v souladu s příslušnou právní normou. Kvalitně zpracovaný *Školní řád*, platný v období od 1. října do 31. prosince 2004, obsahuje veškerá předepsaná ustanovení. Nespecifikuje sankce v případě jeho porušení. Stran povinností a práv žáků (zákonných zástupců) je vyvážený. Velmi dobrou úroveň zpracování, projednání a schválení se vyznačují řady všech odborných pracoven.

Informační systém vůči žákům je nadstandardní. Využívány jsou nástěnky ve třídách i na chodbách, školní rozhlas, internetová a intranetová pošta a především osobní jednání učitelů. Informace o chování a prospěchu jsou rodičům žáků předávány prostřednictvím notýsků resp. žákovských knížek. Na začátku školního roku předává škola rodičům obsahově hodnotný informační leták s výčtem nejrůznějších aktivit, přehledem konzultačních dnů, třídních schůzek apod. Rodiče se též mohou účastnit výuky ve třídě svého dítěte či využít ke komunikaci se školou elektronickou poštu a SMS. Podle potřeby, při závažnějším zhoršení prospěchu nebo chování, jsou rodiče písemnou formou zváni do školy k osobnímu jednání. Drobné formální nedostatky zjištěné v souvislosti s průkazností informování zákonných zástupců žáků o udělení výchovného opatření či se zaznamenáváním tohoto opatření do katalogového listu žáka byly ještě v průběhu inspekce operativně odstraněny. Další informace o práci školy se rodiče mohou dozvědět na webových stránkách, popř. z regionálního tisku a výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok apod.

Úkoly výchovného poradenství vykonávají dvě vyučující (učitelka 2. stupně a učitelka - speciální pedagog). První z nich se od roku 1990 věnuje kariérnímu poradenství a řešení výchovných problémů. Výchovná poradkyně (dále jen VP) není absolventkou vysokoškolského specializačního studia. Je stálou členkou výchovné komise. Ve spolupráci se členy předmětových komisí zapracovala témata vztahující se k volbě povolání do tematických plánů vybraných předmětů (mj. i přírodopis nebo informatika) 8. a 9. ročníků. Organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáků, konzultace a testování v poradenském středisku úřadu práce, besedy. V poradenské činnosti vychází z dotazníkových šetření, poskytuje informace o možnostech studia (včetně aktualit z internetu, atlasu škol, dnů otevřených dveří, propagačních letáků aj.). Jednotně zpracovává agendu přihlášek k dalšímu studiu žáků. Ochrana osobních dat je zaručena. Žáci a jejich zákonní zástupci možnost konzultací s VP využívají.

Systematická odborná, terapeutická, metodická i poradenská práce speciálního pedagoga (od školního roku 2000/2001 až dosud) přispívá ke zkvalitnění práce při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Speciální pedagog (dále jen SP) provádí u integrovaných žáků ambulantní nácviky, dysbloky, individuální nácviky, logopedickou péči. Konzultuje s vyučujícími tvorbu IVP, koriguje jejich účinnost pravidelnými metodickými návštěvami ve vyučovacích hodinách, podílí se na jejich hodnocení a instruuje rodiče. Devíti žákům s podezřením na specifické poruchy učení, chování a další postižení vypracoval SP kvalitní podpůrný vzdělávací program. Žáci vyšších ročníků s již kompenzovanou poruchou jsou stále při výuce i hodnocení zohledňováni. SP vede osobní dokumentaci a záznamy reedukačních postupů u žáků se specifickými výukovými potřebami. Ve spolupráci s VP a vedením školy vytváří podmínky k integraci žáků s postižením, se specifickými potřebami.

Systém podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola aplikuje příkladným způsobem.

Prevencí sociálně-patologických jevů je pověřena školní metodička prevence, učitelka 2. stupně. Ve spolupráci s vedením školy a všemi vyučujícími zpracovala školní minimální preventivní program (dále jen MPP). Ten obsahuje pravidelné dlouhodobé i jednorázové preventivní prožitkové a činnostní aktivity, podporují jej diagnostická, sociometrická a další dotazníková šetření, využívá osobnostních kvalit učitelů. MPP doplňuje rozmanitá zájmová činnost organizovaná školou, vydávání školního zpravodaje, časopisu, funkční linka důvěry, činnost informačního centra, zavedení nového předmětu mediální činnosti, účast školy v celostátních i mezinárodních projektech, tvorba vlastních projektů a další akce. Při prevenci i projednávání výchovných problémů jsou v rámci spolupráce kompetentních pracovníků školy s partnerskými institucemi hledány cesty k jejich optimálnímu řešení.

Výchovné poradenství i prevence sociálně-patologických jevů jsou integrovány do činnosti ZŠ a významně přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk v 5. – 9. ročníku

Dlouhodobá příprava na výuku vychází ze zpracovaných tematických plánů, které jsou však stejně rámcové jako učební osnovy a plánovací funkci plní nedostatečně. U některých vyučujících zápisy o probraném učivu v třídních knihách 6. – 9. ročníků nekopírují důsledně témata učebních osnov, část z nich je nekonkrétní a záznam průběhu vzdělávání je tím neprůkazný. Navštívené hodiny byly obsahově a materiálně připraveny velmi dobře, metodicky většinou průměrně. Sledovaná výuka byla v souladu s cíli základního vzdělávání.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách. Materiálně se opírala ve většině sledovaných hodin na 1. i 2. stupni o práci s učebnicemi nebo nakopírovanými texty, obrazový materiál, nástěnné mapy a panely, knižní publikace, připravené tabule a různé názorné pomůcky. Ve třech hodinách byla využita audiovizuální technika, dvakrát velmi efektivně výpočetní technika. S výjimkou jedné hodiny měli žáci k dispozici učebními osnovami požadované jazykové příručky a slovníky. V převážné většině hodin neměnili vyučující „klasické“ uspořádání školního nábytku, což zvláště ve velkých učebnách nevytvářelo příznivý komunikační prostor, který naopak ve dvou hodinách s netradičním uspořádáním nábytku vyvolal žádoucí polemiku žáků.

Vedle tradičních metodických postupů s převažující frontální výukou zařazovali vyučující často také metody skupinové či individuální práce, řízený rozhovor, práci s chybou a jazykové hry. Tyto metody se však u jednotlivých učitelů lišily různou mírou efektivity. V několika třídách bylo registrováno výrazné zastoupení aktivních činností žáků. Zvláště při skupinové práci docházelo nezdědky k časové disproporci mezi dobou samostatné přípravy a dobou prezentace výsledků a jejich zhodnocení. V metodické struktuře dvou vyučovacích jednotek byla zřetelná absence dílčích cílů vedoucích k naplnění cíle hodiny a tématu. Všichni vyučující zabezpečili návaznost probíraného učiva i jeho věcně a odborně správnou prezentaci. Psychohygienické podmínky vyučování byly příznivé, žáci měli možnost relaxace. Naopak závěrečnému shrnutí a zopakování učiva byl ve většině hodin vymezen nedostatečný časový prostor, navíc s nepřiměřeně vysokým podílem vyučujících. V několika vyučovacích jednotkách byly zřetelné příliš ostré hranice mezi mluvnickým, slohovým a literárním učivem.

Ve sledovaných hodinách projevovala většina žáků zájem o výuku a aktivně přispívala k naplňování výukových cílů. Vyučující směřovali předávané vědomosti a znalosti k praktickému uplatnění. Mimořádně účinným motivačním prvkem využívaným ve vyučovacích hodinách je široká škála mimoškolních akcí organizovaná školou ve velkém rozsahu: návštěva divadelních představení, výchovných koncertů a výstav, realizace besed, exkurzí a výletů, organizace akademií, soutěží, olympiád, kroužků a kurzů.

Mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitivní interakce. Pravidla vzájemného chování žáci dodržovali, prvky pasivní rezistence byly výjimečné. Ve většině navštívených hodin vytvořili pedagogové příznivé pracovní klima. Žáci měli dostatek možností k vyjádření vlastního názoru a také je využívali, dílem však živelně. Cílený rozvoj komunikativních dovedností formou mluvních či stylizačních cvičení byl realizován pouze v jedné třetině sledovaných hodin.

K hodnocení znalostí žáků sloužily převážně metody tradičního individuálního ústního nebo písemného zkoušení. Využity byly i prvky vzájemného hodnocení žáků. Zhodnocení jejich podílu na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny vyučující prováděli zřídka. Psaná podoba jazyka byla hodnocena mnohem častěji než podoba mluvená. Klasifikace byla vždy průkazně oznámena a stručně zdůvodněna.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly velmi dobré.

Matematika na 1. stupni

Hodnocení vychází ze sledované výuky ve 2. až 5. ročníku. Metodickým orgánem školy projednané a v intranetové síti zveřejněné tematické plány učiva odpovídají obsahem i členěním zvolenému vzdělávacímu programu. Nad rámec matematických témat z něj byly do výuky vnášeny další prvky (aktivní formy práce, prolínání předmětů, zařazení manuálních činností, estetické momenty apod.). Příprava učitelů byla až na výjimku zodpovědná, kladně se odrazila v efektivnosti hodin. Výukové cíle byly většinou stanoveny se zohledněním

aktuálního stavu zvládnutí učiva, pro rychleji pracující žáky byly připraveny doplňkové úlohy.

Časté, účinné a vhodné bylo využití názorných pomůcek – většinou aktivně žáky (sady dětských peněz, žáky vystříhávané sítě těles, pomůcky k měření apod.). Dílčím nedostatkem bylo minimální využití didaktické techniky, vyjma techniky počítačové.

V naprosté většině sledovaných hodin byly učitelem úspěšně organizovány aktivní formy výuky. Pestrost metod byla motivujícím činitelem, organizovány byly frontální, skupinové i individuální činnosti. Pedagogové nezapomínali na psychohygienické požadavky, častý byl pohyb žáků, charakteristickým jevem byl většinou pracovní ruch ve třídě. Velmi účinné bylo zhruba ve třetině vyučovacích jednotek cílené rozvíjení matematické představivosti a abstraktní úvahy. U učitelů bez příslušné matematické didaktické odbornosti (tři ze sledovaných šesti) se projevil dílčí nedostatek – v odborné symbolice, přesnosti formulací apod. Tyto záležitosti byly většinou vyváženy použitím moderních aktivizujících metod i forem a vstřícnými přístupy učitelů. Méně pozornosti bylo věnováno organizaci aktivní a aktuální zpětné vazby – žáci byli často odkázáni na očekávání individuální kontroly učitelem, zhruba v polovině sledovaných hodin zůstávaly při jejich samostatné práci v sešitech chyby a nedostatky.

Byly využívány účinné motivační prvky (vstupní motivace, střídání metod, kooperativní postupy, vztahy učiva k praxi, pozitivní hodnocení). Ve třídách je zavedeno průběžné hodnocení (individuální či skupinové).

Žáci ve většině případů prokázali velmi pěkné pracovní návyky, jejich reakce byly bezprostřední a vstřícné, vyjadřovací schopnosti byly rozvíjeny bezbariérovou komunikací. Kázeňské problémy se, až na jedinou výjimku, nevyskytly, ve třídách bylo příznivé pracovní klima. Začleňováním kooperativních prvků byly vhodně formovány sociální vazby. Občas se vyskytly případy použití hovorové mluvy vyučujícími (totéž bylo tolerováno i žákům).

Hodnotící kompetence si vesměs ponechávali učitelé. Silně převažovalo pozitivní hodnocení, jeho účinnost byla různá v závislosti na aktuálnosti a použité formě. Téměř v polovině hodin byl závěr uspěchaný, shrnutí a hodnocení prováděl pouze pedagog.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni školy byly celkově velmi dobré.

Matematika na 2. stupni

Sledována byla výuka v 7. – 9. ročníku. Z důvodu provedení tematické inspekce v 9. ročníku zahrnovala i hodiny vyučované učitelem, který zastupoval dočasně (krátkodobě) nepřítomnou učitelku. Hodnocení této výuky významně neovlivnilo celkové závěry. Předmětovou komisí byly projednány časově-tematické plány učiva ve všech ročnících. Plány mají pracovní charakter a jsou výčtem obsahových celků učebních osnov používaného vzdělávacího programu s přibližným časovým určením. Rozhodnutím předmětové komise byly zařazeny i některé pasáže rozšiřujícího učiva (např. všechny 4 goniometrické funkce, komolá tělesa). To sice není zařazováno do sestavovaných čtvrtletních prověrek, průběžná klasifikace žáků však toto učivo zahrnuje (bez diferenciac). Stanovené výukové cíle většinou vycházely z úrovně dosaženého stavu zvládnutí učiva, jenom v menší části sledované výuky však bylo pamatováno na účinnou přípravu žáků připomenutím potřebných znalostí a dovedností. Až na výjimky bylo učivo koncipováno pro „průměrného“ žáka, pomalejším či naopak rychleji pracujícím žákům byla sice věnována individuální péče, její rozsah však nepokrýval potřebu. Kromě využití počítačové techniky (školou systematicky využívána i v matematice) byla většina hodin odkázána na klasické využití tabule, učebnic a základních rýsovacích pomůcek. Ve dvou případech byla využita reprodukční technika – nakopírování zadání úloh. Využití další techniky (pro probírané goniometrické funkce např. vhodné kalkulátory) naráželo na objektivní a organizační překážky.

Řízení výuky se u jednotlivých učitelů významně liší. Od aktivních moderních metod (práce ve skupinách, projektově či problémově zadávané úkoly, využití velkého množství výukových programů pro procvičování apod.) bylo v polovině sledované výuky organizováno i málo účinné pasivní přijímání učitelem diktovaných definic, předávaných hotových pracovních postupů. Ty pak byly většinou frontálně ověřovány a procvičovány celou třídou, později individuálně. Málo zřetelná byla diferenciacce (obsahová, kvantitativní, v hodnocení), individuální přístupy byly naopak uplatňovány častěji. Práce s jediným žákem s potvrzenou dyskalkulií byla vedena právě touto formou. Všichni učitelé matematiky vedli výuku věcně a odborně správně, nižší účinnost učení a výsledky vyplývaly spíše z didaktické stránky. Činnostní charakter zhruba poloviny sledované výuky se příznivě promítl do efektivity a výsledků práce žáků, příznivě ovlivnil i motivační složku. Pouze zhruba třetina hodin měla strukturovaný závěr (shrnutí s aktivní účastí žáků, hodnocení dosažení cíle atd.).

I v motivaci byly mezi jednotlivými hodinami významné rozdíly. Vstupní motivace sdělením cíle (někdy spíše náplně) hodiny a vesměs pozitivní přístup učitelů byly nejzřetelnějšími momenty. V případech použití počítačové techniky byla pozitivní také okamžitá zpětná vazba – programem vyhodnocená úspěšnost. Využity byly i mezipředmětové vztahy – účinnost byla závislá na provedené (či neprovedené) přípravě porozumění vztahů.

Interakce a komunikace byly na dobré úrovni, všichni učitelé jednají s žáky vstřícně a otevřeně. V pasivně vedených hodinách nejsou žáci systematicky vedeni k plynulému vyjadřování – postačí jednoslovné odpovědi, které učitel doplní úplnou a přesnou matematickou formulací.

S výše uvedeným vstřícným přístupem souvisí také pozitivní přístupy v hodnocení žáků. Využíváno je převážně hodnocení učitelem, časté je povzbuzování, rozdíly jsou ve formách práce s chybou. Klasifikace je, až na výjimky, četná, zahrnuje hodnocení písemného projevu, aktivizující hodnocení práce v hodině i úroveň individuálního výkonu u tabule.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni školy byly celkově průměrné.

Prvouka, přírodověda a přírodopis

Výuka byla sledována u 14 učitelek včetně odborně kvalifikované vyučující zastupující po celou dobu kontroly za chybějícího učitele přírodopisu. Všechny předkládaly žákům učivo věcně správně.

Do dlouhodobého plánování učiva (tvorba časových tematických plánů, práce s metodickými pokyny, akceptace různých doporučení apod.) se zřetelně promítá aktivní činnost metodických orgánů. Přímá návaznost učiva byla ve všech navštívených hodinách zajištěna. Většinou hodin nechyběly konkrétnost v náplni a cílech výuky, účelné materiální zajištění a potažmo i dostatečná názornost pro žáky. Aktuální přípravy vyučujících byly svědomité a převážně i organizačně a časově dobře promyšlené.

Vyšší podnětností prostředí, s bohatší expozicí nástěnných nebo trojrozměrných pomůcek včetně volně přístupné encyklopedické literatury, se obecně vyznačují kmenové učebny tříd 1. stupně. Výuka přírodopisu probíhá převážně ve standardně zařízené odborné pracovně s bezprostředně navazujícím kabinetem. Kmenové třídy, ve kterých je předmětu v menším rozsahu také vyučováno, zájem žáků podněcují minimálně. Škálu tradičních pomůcek vhodně doplňovaly odborné publikace, nakopírované materiály, vzorky přírodnin, modely apod. Dvakrát vyučující využila k výuce prostory a vybavení informačního centra, v ostatních hodinách učitelky uplatnily didaktickou techniku spíše ojediněle - jedenkrát byla ke zpestření a oživení výuky zařazena videosekvence, v další hodině učitelka účelně použila k procvičení nového učiva PC s instalovaným výukovým programem, jedenkrát byla (opět účelně) uplatněna audiotechnika. Téměř ve všech vyučovacích jednotkách na 1. stupni učitelky

využily instrumentální či rytmické hudební nástroje ke vstupní motivaci žáků. Některé jednoduché pokusy byly provedeny s menšími technickými nedostatky.

Provázaností dílčích činností a jejich účelným střídáním, rovnoměrností časového rozvržení i předkládáním učiva v širších souvislostech se vyznačovaly cca dvě třetiny sledované výuky. Frontální metodu uplatňovanou zpravidla při kontrolách správnosti vypracování zadaných úkolů nebo při opakování starší a shrnutí nové učební látky vhodně doplňovaly zařazované skupinové či individuální formy práce s více či méně výraznou aktivizací žáků (zjišťování, vyhledávání, porovnávání) a jejich participací na vyvozování nových pojmů. Často učitelky uplatnily mezipředmětové vazby i místní podmínky a dbaly (zejména na 1. stupni) na dodržování psychohygieny výuky jejím prokládáním (i opakovaně) různými formami relaxace. V několika hodinách se vyskytly (jednotlivě) tyto dílčí nedostatky: nevěnování dostatečného prostoru k procvičení a pochopení učiva, nevyváženost rolí vyučujícího (prvky dominance), nevyužití práce s chybou, občasný mírný přesah výuky do přestávky, pasivní opisování vyučujícími předepsaného záznamu učiva žáky z tabule.

Vstupní cílená motivační upoutávka žáků byla v různých podobách (účelně zvolená píseň, říkanka, křížovka aj.) zaznamenána ve všech navštívených hodinách. Adresnými pochvalami, vyhodnocováním dílčích činností i využitím zkušeností a poznatků žáků se učitelky snažily udržet jejich zájem také v průběhu vyučovací jednotky. Problémové vyučování, aktualizace výuky či hry a soutěže se jako další motivační stimul vyskytly v menším počtu hodin. Zejména žáci nižších ročníků byli aktivní a prezentovali se velmi dobrými vědomostmi.

Partnerský vztah a vzájemný respekt pedagogů a žáků, z velké části pak i důsledné dodržování dohodnutých komunikačních a interakčních pravidel včetně možnosti žáků se k čemukoliv vyjádřit a vznést dotaz provázely navštívenou výuku. Učitelky s žáky komunikovaly, až na výjimku, spisovným jazykem a k témuž vedly i je. Ve třech hodinách byl jinak podporovaný souvislý projev žáků dominancí vyučujících potlačen.

Registrováno bylo ústní i písemné ověřování vědomostí žáků s následným sdělením klasifikace a jejím zápisem do žákovské knížky. Četnost známek je vzhledem k termínu kontroly dostatečná (v průměru 7 zápisů). Některé údaje o obsahu učiva jsou nekonkrétní, výjimečně byla použita i klasifikace s mezistupněm. Závěrečné zhodnocení práce žáků provedly učitelky cca v jedné třetině navštívených hodin. Sebehodnocení zůstalo nevyužito.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech prvouka, přírodověda a přírodopis byly velmi dobré.

Hudební a výtvarná výchova na 1. stupni

K posouzení úrovně výuky výtvarné a hudební výchovy byly mimo jiné uskutečněny také dvě hospitace v zájmovém útvaru *pěvecký sbor*. V učebním plánu školy, platném pro letošní školní rok, jsou oba předměty v každém ročníku 1. stupně dotovány dvěma hodinami týdně.

Tematické plány ke sledovaným předmětům jsou vyučujícími zpracovány stručně, s časovým rozvržením učiva a v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Obsahují jednotlivé výukové cíle, základní techniky a dovednosti, v hudební výchově je v nich pamatováno na dodržení vyváženosti všech složek - zpěvní, pohybově-rytmické, naukové i poslechové. V navštívených hodinách byly stanovené cíle plněny, zvolené náměty byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Navštívené hodiny se vyznačovaly pečlivou přípravou učitelů. Ti promýšleli organizaci práce, měli nainstalovanou audiotechniku, kterou účelně využili zhruba v polovině vyučovacích jednotek a připraveny další potřebné pomůcky.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách s koberci pro možnost aktivní či pasivní relaxace. Tento prvek učitelé podle potřeby účelně zařazovali. Vzhled učeben dotvářely

výstavky výtvarných prací žáků, informační nástěnky a dekorace na stěnách i v prostoru. Vybavení umožňuje vyučovat těmto předmětům na velmi dobré úrovni. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné i hudební výchovy byla velmi dobrá.

Vhodně, např. využitím prvků dramatické výchovy, zajímavým ztvárněním úkolu či uplatněním mezipředmětových vztahů, byli žáci motivováni v úvodu i v průběhu hodin. Často se objevovala motivace navozená hrou či poslechem nahrávky.

Vyučující hudební výchovy po hlasovém rozcvičení střídali, za aktivní žákovské rytmické podpory nástrojového doprovodu, opakování (i ve vícehlasém provedení) již zvládnutých písní s nácvikem písní nových, zařazovali poslech hudby. Žáky povzbuzovali, často chválili, v průběhu i v závěru hodiny jejich výkon pozitivně hodnotili. Při zpěvu žáky zdařile doprovázeli hrou na hudební nástroje (kytara, piano, keyboard). Repertoár písní je široký a odpovídá věku žáků.

Při hodinách výtvarné výchovy byli žáci seznámeni s námětem či cílem výuky, s postupem práce i výtvarnou technikou. Osvojovali si malířské a kreslířské techniky, seznamovali se s vlastnostmi materiálů a také rozvíjeli své smyslové vnímání prostoru. Vytvářením ilustrací ke známé písničce či pohádce ve formě leporela i využitím aktuálních zimních motivů rozvíjeli svou fantazii. Vyučující jim v průběhu práce poskytovali odborné rady a citlivě je usměrňovali. Zaznamenána byla i potřebná individuální péče. Výtvarné dovednosti a návyky žáků byly na velmi dobré úrovni, atmosféra hodin příjemná, žáci pracovali s chutí a zájmem, činnost je zaujala. V závěru hodin učitelé společně se žáky zhodnotili výsledky práce.

Navštívenou výukou prolínal vřelý vztah žáků i učitelů k oběma předmětům.

Vyučující vytvářeli v průběhu všech hodin velmi dobrou pracovní atmosféru. Byla akceptována stanovená pravidla v komunikaci učitel – žák, chování žáků bylo ohleduplné a slušné. Vyučujícími jsou vedeni k toleranci, vzájemnému respektování a rozvoji sociálních dovedností. Dílčím nedostatkem je používání hovorové češtiny některými učiteli.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební a výtvarné výchově na 1. stupni školy byly velmi dobré.

Tělesná výchova

Předmět je do 6. ročníku vyučován koedukovaně. Výuka byla sledována u 10 učitelů ve 13 třídách 1. a 2. stupně. Všichni učitelé mají pro letošní školní rok zpracovány časově-tematické plány velmi dobré úrovně. Byly projednány v metodických orgánech školy. Bezprostřední příprava na vyučování byla promyšlená a pečlivá.

Po stránce metodické nebyly ve zhlédnutých hodinách zaznamenány vážné nedostatky, užití formy a metody práce ve své většině odpovídaly požadavkům deklarovaných vzdělávacích programů. V hodinách byly uplatňovány postupy a prvky projektu „Zdravá škola“.

Náležitá pozornost byla věnována materiální podpoře a bezpečnosti výuky. Hodiny byly po stránce metodické dobře připraveny, byl patrný tvořivý přístup a zkušenosti vyučujících. Ti také vhodně využívali materiální zdroje včetně audiovizuální techniky. Žáci byli vedeni k dodržování zásad osobní hygieny a bezpečnosti v průběhu cvičení i po jeho ukončení, společně s učiteli používali cvičební úbor a vhodnou obuv.

Struktura a průběh hodin odpovídaly potřebám a možnostem žáků a respektovaly zásadu názornosti. Průpravná cvičení byla přiměřená svou skladbou a formou, neměla však dostatečnou účinnost, neboť trvala příliš krátkou dobu. Byl jasně stanoven vzdělávací cíl, kterým bylo opakování a procvičování osvojených pohybových dovedností, jejich uplatnění v soutěživých hrách a ve vyšších ročnících nácvik nových pohybových dovedností nebo návyků. Výuku učitelé promyšleně organizovali. Jejich dominantní působení často doplňovali žáci vedením průpravných cvičení, rolemi rozhodčích při hrách, samozřejmě byla pomoc při

organizaci a přípravě pomůcek. Vyučující zajišťovali při soutěživých činnostech vyrovnané podmínky, snažili se v hodinách uplatňovat i kooperativní prvky. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Většinu vyučovacích jednotek provázela úvodní i průběžná motivace, žáci byli stimulováni povzbuzováním, pochvalou i oceňováním snahy. Při jednotlivých činnostech byli aktivní, o výuku jevíli velký zájem.

V navštívených hodinách převládala velmi příznivá atmosféra založená na vzájemné důvěře a trpělivosti vyučujících, nechyběl humor. Organizační pokyny byly u většiny pedagogů jasné a stručné, žáci je respektovali. Drobné kázeňské nedostatky učitelé řešili ihned, s taktem a přiměřeným způsobem. Interakce a komunikace vyučujících se žáky vychází z partnerského přístupu a je pro žáky, vyjma častějšího užívání nespisovného jazyka pedagogy, vhodným modelem sociálního chování.

Průběžné hodnocení činností vyučujícími bylo zaměřeno pozitivně a motivačně na aktuální zapojení všech žáků a vždy jim bylo zdůvodněno. Ne vždy učitelé provedli závěrečné zhodnocení nebo hodnotili obecně, zapomínali na ocenění snahy a pokroku, spolupráce a aktivity žáků. Ve čtyřech hodinách využili učitelé sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola vedle standardní klasifikace vnější i vnitřní evaluační nástroje. Dvěma z nich jsou komerční a vlastní testy, jejichž výsledky analyzuje zástupce ředitele se skupinou učitelů daného předmětu a třídním učitelem. Klasifikace testů je srovnána s pololetní nebo výroční klasifikací, v případě disproporce je požadováno vysvětlení a přijetí opatření předmětovými komisemi. Výsledky a jejich analýza jsou dokumentovány, přijetí opatření na úrovni předmětových komisí, pedagogické rady nebo kontrolní činnosti nikoli. Dalšími evaluačními nástroji jsou sledování výsledků žáků v soutěžích a olympiádách, sledování úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy, zadávání dotazníků žákům a jejich rodičům a veřejná vystoupení žáků. Většina výsledků je zaznamenána ve výroční zprávě školy. Rozsah vlastního zjišťování je příkladný, provedená analýza výsledků kompletní, přijetí opatření resp. vazba na používané metody a formy vzdělávací práce jsou zatím málo zřetelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, účinnost od 1. prosince 2004, čj. 31 935/04-21, ze dne 8. prosince 2004
2. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, účinnost od 1. ledna 2003, bez čj., ze dne 11. září 2002
3. Učební plán a úvazky na školní rok 2004/2005
4. Aktuální rozvrh hodin všech tříd včetně rozvrhu přestávek
5. Naplnění časové dotace povinných předmětů v učebním plánu pro období školních let 2000/2001 – 2004/2005
6. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníků školního roku 2004/2005
7. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníků školního roku 2003/2004
8. Školní řád Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, ze dne 15. září 2004, platnost od 1. října 2004, opatřeno podpisem ředitele, bez čj.
9. Plán Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady na školní rok 2004/2005, září 2004
10. Kontrolní činnost vedení školy ve školním roce 2004/2005, září 2004
11. Třídní výkazy všech tříd, školní rok 2004/2005
12. Katalogové listy žáků všech tříd, školní rok 2004/2005
13. Výroční zpráva Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, za školní rok 2003/2004 ze dne 20. září 2004, opatřeno podpisem ředitele školy
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za období školních let 2003/2004 – 2004/2005
15. Personální dokumentace školy – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Organizační řád školy ze dne 22. října 2004, bez čj., opatřeno podpisem ředitele školy
17. Zápisy ze schůzek metodických orgánů za období školních let 2003/2004 – 2004/2005
18. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
19. Seznam integrovaných žáků a rozdělení žáků s VPU do AN v roce 2004/2005, bez čj., září 2004
20. Plán práce VP ZŠ T. G. M. Poděbrady na školní rok 2004/2005, opatřeno podpisem VP a ředitele školy, razítkem, září 2004
21. Minimální preventivní program ZŠ T. G. M. Poděbrady na školní rok 2004/2005, opatřeno podpisem MP a ředitele školy, razítkem, září 2004
22. Hodnocení MPP školního roku 2003/2004
23. Řády tělocvičen, hřišť a odborných pracoven pro školní rok 2004/2005
24. Záznamy z jednání výchovné komise ve školním roce 2004/2005, opatřeno podpisem členů výchovné komise a ředitele školy, razítkem
25. Platné odborné posudky 55 žáků, vyžadujících speciální péči, opatřeno podpisy odborných pracovníků poradenských pracovišť, razítkem pracoviště, datem vydání s vyznačením platnosti posudku
26. Podkladová inspekční dokumentace
27. Hospitační záznamy ČŠI
28. Inspekční zpráva ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, čj. 031 147/2000-2065 ze dne 6. dubna 2000

29. Vzorčky notýsků, žákovských knížek a písemností žáků, školní rok 2004/2005
30. Plán činnosti předmětové komise český jazyk – cizí jazyky ve školním roce 2004 – 2005, bez uvedení data a čj.
31. Zhodnocení činnosti předmětové komise český jazyk – cizí jazyky ve školním roce 2003 – 2004, bez uvedení data a čj.

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou z hlediska plnění předepsaných podmínek odborné kvalifikovanosti učitelů velmi dobré. Organizace činnosti a provozu školy je plně funkční, vychází z přehledné organizační struktury a promyšlených koncepčních záměrů. Pružný, rychlý a efektivní vnitřní informační systém využívá moderní technologie přenosu všech potřebných dat a údajů. Opírá se (a dále ji prohlubuje) o počítačovou gramotnost celého pedagogického sboru. Zřízené metodické orgány svou pravidelnou činností významně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu. Provázanost kontrolních mechanismů a jejich důsledné a transparentní uplatňování se promítají ve velmi dobré účinnosti kontrolního systému. Koncepční, plánovitě a zaměřené na moderní trendy je další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Personální podmínky vzdělávání pro výuku sledovaných předmětů jsou vynikající.

Na podnětné výzdobě vnitřních prostor obou objektů významně participují sami žáci. Školní nábytek je průběžně obnovován. Inventáře kabinetů sledovaných předmětů mají velmi dobrou úroveň. Zcela výjimečná je existence tří nadstandardně zařízených počítačových pracoven s nainstalovaným kvalitním výukovým softwarem. Materiální zázemí výrazně posilují i další vybudovaná účelová zařízení s bohatým potenciálem počítačové a jiné didaktické techniky, knižním fondem apod. – informační centrum a multimediální pracovna. Nadprůměrně je škola vybavena i speciálními pomůckami pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Prostorově nevyhovující jsou z hlediska současných počtů žáků ve třídách všechny tělocvičny. Prioritou školy je docílit zahájení výstavby nové tělocvičny resp. nástavby stávající.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

Oba zvolené vzdělávací programy, zejména však na 1. stupni aplikovaný program Obecná škola, jsou úspěšně realizovány (formy, metody, obsah). Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy vůči žákům je plně funkční. Příkladná je práce speciálního pedagoga v oblasti terapeutické, metodické i poradenské činnosti. Při sledování průběhu vzdělávání četnost a význam zaznamenaných kladů výrazně (zejména na 1. stupni) převažovaly nad zjištěnými nedostatky. Registrované rozdíly se týkaly zejména úrovně organizace vyučovacích hodin, efektivity užívaných metod práce se žáky a částečně i úrovně plánování a materiální podpory výuky. Příznivé klima ve třídách umocňoval veskrze partnerský vztah vyučujících a žáků. Ústní projev učitelů byl nezdědkou doprovázen hovorovou mluvou. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá komerční testy a vlastní srovnávací prověrky, jejich výsledky analyzuje a dokumentuje. Rozsah zjišťování je příkladný, přijímaná opatření jsou zatím nezřetelná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Kumstýř	K. Kumstýř v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiřina Veselá	J. Veselá v. r.

V Mladé Boleslavi dne 4. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lubomír Zíta	L. Zíta v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Poděbrady	4. 3. 2005	c4-1044/05-5143

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2005-03-02	c4-1043/05-5143	Připomínky byly podány.