



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Církevní základní škola Přemysla Pittra, Ostrava**

**Jungmannova 3, 702 51 Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 001 733**

**Termín konání inspekce: 5. – 8. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	n4-1419/04-11128
<b>Signatura:</b>	kn6zy409

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola se součástími – mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou je právním subjektem, neziskovou organizací. Zřizovatelem je Biskupství ostravsko-opavské se sídlem na adrese Kostelní nám. 1., 728 02 Ostrava 1. Rada školy byla zřízena 1. září 1998.

Škola má přípravný ročník, běžné třídy a speciální třídy pro žáky s mentálním postižením. Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje v sedmnácti třídách výuku 279 žáků z 90 % romských rodičů, pro které je školou spádovou. Kolektivy všech tříd jsou menší než na běžných školách, výchovně-vzdělávací proces probíhá s pomocí vychovatele – asistenta učitele, který pochází z romské komunity.

Mateřská škola má jedno oddělení s patnácti dětmi. Provoz je zajištěn v době od 7:30 hodin do 15:00 hodin.

Školní družina vyvíjí svou činnost od 11:45 hodin do 17:00 hodin.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole.

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv školy má celkem 36 členů. Tvoří jej 26 učitelů základní školy (včetně učitelky přípravného ročníku a externistky vyučující náboženství), učitelka mateřské školy, vychovatelka školní družiny a osm romských asistentů. Stávající ředitelka má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, absolvovala i studium speciální pedagogiky. Ve funkci je čtvrtým rokem a přímo se zabývá celou oblastí řízení školy. Výchovná poradkyně, nově jmenovaná k 1. září 2004, splňuje oba předpoklady pro výkon funkce. V době inspekce škola zaměstnávala třináct učitelů bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti, z toho dva začínající. Rovněž nekvalifikovaná učitelka v mateřské škole je z prostředí romské komunity, znající prostředí, z něhož děti přicházejí. Jak prokázaly hospitace, všichni učitelé citlivě reagují na odlišnou mentalitu žáků romského původu a problémy, které vyvolává sociokulturně znevýhodněné prostředí rodin. Vytvořená a dokumentací podložená organizační struktura prokáže, vzhledem k novým členům kolektivu a nově přiděleným funkcím, svou účelnost v průběhu školního roku.

Kvalita přenosu informací uvnitř školy je oboustranně zajištěna zveřejňováním písemných materiálů a osobním kontaktem ředitelky se zaměstnanci, který uplatňuje v rámci pravidelných pracovních porad.

Poradní orgány jsou ustaveny a ředitelka akceptuje jejich podněty k vzdělávací činnosti i provozu školy. Zpětnou vazbu poskytuje i rada školy.

Plnit dlouhodobý záměr připravit žáky k zapojení do majoritní společnosti napomáhá *Plán práce školy pro rok 2004/2005*. Vzhledem ke konstatované nízké kvalifikovanosti pedagogického kolektivu, zabezpečila ředitelka úkoly výchovně-vzdělávací oblasti vlastními metodickými materiály. Začínající učitelé spolupracují se svými uvádějícími a s metodickým sdružením. Méně funkční je tato spolupráce v mateřské škole.

Kontrolní činnost pokrývá všechny oblasti práce, je plánovaná, průběžná i náhodně prováděná. S výsledky i přijatým opatřením jsou vždy zaměstnanci seznámeni. Zpětná vazba

je ze zjištěných skutečností zřejmá. Chování zaměstnanců a celková atmosféra školy v době inspekce potvrdily, že kontrola je vnímána zaměstnanci pozitivně a motivuje je k další práci.

Plánování v oblasti lidských zdrojů naráží na již zmiňovanou náročnost výchovně-vzdělávacího procesu a nezájem učitelů o působení na této škole. Zkvalitnit odbornost pedagogického kolektivu vnímá ředitelka jako jeden z hlavních úkolů.

Proto podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vysokoškolských studií si doplňují požadovanou kvalifikaci tři učitelé, ostatní se účastní krátkodobých kurzů podle svých zájmů a potřeb školy. Účinnost vzdělávacích aktivit se projevuje v hospitovaných hodinách, a to např. zařazováním aktivizačních forem a metod práce.

Zájem o odborný růst podporuje vhodná motivace a hodnocení pedagogických pracovníků. Dokladem je i skutečnost, že se učitelé ke studiu hlásí opakovaně.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Kvalifikovanost výuky není v této škole činitelem podmiňujícím úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola působící v ostravském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz je situovaná ve čtvrti hustě osídlené Romy. Má k dispozici trojpodlažní budovu o několika vzájemně propojených traktech, kde jsou kromě kmenových tříd např. knihovna, šest skromně vybavených odborných učeben, dílny a dvě tělocvičny. Pro výuku společenskovedních předmětů a cizích jazyků škola speciální učebny nemá. Přípravná třída je umístěna v prostorách školní družiny. Oddělení mateřské školy využívá dvě na sebe navazující místnosti, lehárnu, sociální zařízení a šatnu pro děti. Škole patří i víceúčelové hřiště s umělým povrchem a školní pozemek. Schází zahrada, kde by si děti z mateřské školy mohly hrát při pobytu venku.

Stáří budovy podmiňuje celkový stav interiéru, který je průběžně opravován a rekonstruován. Společné prostory, kde škola zveřejňuje výtvarné práce svých žáků i informace o svých aktivitách, působí úpravným dojmem. Výzdoba kmenových tříd 1. stupně je přizpůsobena věku žáků, je podnětná a spolu s novým žákovským a ostatním nábytkem vyvolává příznivý estetický dojem. Na 2. stupni doplňuje skromné vybavení tříd tradičně sporadická výzdoba. Žákovský nábytek je opotřebovaný, čistota prostředí však není na očekávané úrovni. Učebna výpočetní techniky má vhodné vybavení, dostatek pracovních míst pro žáky a informující výzdobu. Zastaralý nábytek je i v mateřské škole. Chybí herní koutky, které vytváří prostředí podněcující individuální a skupinovou činnost. Většina hraček v mateřské škole je dětem zpřístupněna. Doplňovány jsou průběžně, výběr je omezen finančními možnostmi. Prostory jsou udržovány v čistotě a pro pobyt dětí jsou bezpečné.

Žáci mají vyhovující učebnice, schází názorné demonstrační a žákovské učební pomůcky, nástěnné metodické tabule i didaktická technika. Drobné pomůcky si učitelé zhotovují sami, z vlastních zdrojů si vypomáhají i v případě knih a dalších doplňkových materiálů.

Žáci se speciálními potřebami mají učebnice i učební pomůcky doporučené pracovníky pedagogicko-psychologického poradny k dispozici.

Od poslední inspekce jsou zřetelné pozitivní změny v celkové vybavenosti školy. Přesto je materiálně-technické zázemí dosud nedostačující. K jeho zkvalitnění přispívá ředitelka, která se osobně podílí na zpracování projektů, jejichž realizace je finančně podporována. Výčet těchto výrazně nadstandardních aktivit je uveden na jiném místě zprávy.

Škola je kulturním a vzdělávacím centrem romské komunity. Do 17:30 hodin nabízí své prostory k aktivnímu využití volného času všem dětem a mladistvým.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází z analýzy stavu, naléhavosti a aktuálnosti potřeb. Zjištěný stav potvrzuje funkčnost plánování.

*S ohledem na individuální možnosti a předpoklady žáků výrazně schází moderní názorné pomůcky a obrazový materiál. Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. V rámci vnější integrace realizuje v deseti třídách 1. – 9. ročníku vzdělávací program *Obecná škola*, v sedmi speciálních třídách 3. – 9. ročníku vzdělávací program *Zvláštní škola*. Jeden žák 6. ročníku je vzděláván podle programu *Pomocná škola*. Mateřská škola i přípravná třída pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu *Poznáváme svět kolem nás*, který vychází z podmínek a možností školy. Obecné cíle vycházejí z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*.

Učební plány jsou vhodně upraveny na podmínky školy.

Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost pozitivně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů. Záznamy z hospitací a pracovních porad uskutečněných v minulém školním roce potvrzují funkční zpětnou vazbu. Kontrolní činnost v mateřské škole dosud nesleduje naplňování vzdělávacího programu. Hospitace jsou prováděny, obsah záznamů je v podstatě vždy pozitivní. Závěry nejsou vedeny ve smyslu podpory současných trendů v předškolní výchově.

Stavba rozvrhu hodin respektuje psychohygienická hlediska. Školní řád zahrnuje všechny okruhy stanovené platnými právními předpisy i práva žáků. Formulace jsou pro žáky srozumitelné a mají výchovný charakter. Stanovený denní režim v mateřské škole je vyvážený, řízené a pohybové aktivity jsou v rovnováze. V době inspekce neměly děti možnost individuálního odpočinku nebo spánku. Pitný režim je zaveden, děti ho nemají zažitý.

Integrace výchovného poradenství do výchovně-vzdělávacího procesu je programově připravena.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s ředitelkou. Vzhledem ke krátkému funkčnímu období se s úkoly a okruhy působnosti seznamuje. Zjištění potvrzují velmi dobrou a funkční spolupráci všech výchovně-vzdělávacích partnerů.

V rámci plnění minimálního preventivního programu škola realizuje projekt *Školní klub*. Součástí jeho aktivit je i činnost osmi zájmových kroužků.

Škola respektuje osobní a etnickou identitu žáků a jejich rodičů. Negativní jevy, zejména záškoláctví a trestnou činnost, přísně sleduje a následně, ve spolupráci s vnějšími výchovnými partnery, řeší. Klima školy významně přispívá k realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodiči je jednou z priorit, které se škola dlouhodobě věnuje. Informační systém vůči rodičům dětí a žáků je funkční. Nezastupitelnou roli v něm sehrávají romští asistenti, kteří zajišťují předávání písemných sdělení i návštěvu rodičů ve škole. Zpětnou vazbu získává ředitelka v rámci osobních návštěv rodičů, kteří k ní mají velkou důvěru.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, anglický a německý jazyk**

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a vždy s ohledem na specifika třídy. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány – v předmětech jazyků ve třídách s učitelem spolupracovali asistenti, kteří se věnovali jednotlivcům nebo skupinkám žáků. Výukové cíle

ve sledovaných hodinách až na výjimky byly vytyčeny konkrétně, učivo navazovalo na předcházející látku a u zkušenějších učitelů nechybělo zařazení výchovných prvků.

Většina sledované výuky byla vedena ne plně kvalifikovanými pedagogy. Chybějící odborná či pedagogická způsobilost neměla negativní dopad na její kvalitu, zejména u učitelů zkušených a zapálených pro svou práci. Ti také radí svým začínajícím kolegům. Kvalitní práce asistentů v hodinách se jevila jako velmi přínosná pro žáky.

Výuka humanitních předmětů probíhala v kmenových třídách, které postrádají podnětnou výzdobu. V hodinách českého jazyka, dějepisu a občanské nauky byly používány učebnice, dějepisná mapa, případně doplňkový materiál. Při výuce cizích jazyků kromě magnetofonu k poslechu písní byly využity drobné názorné pomůcky vyrobené vyučujícími.

Hospitované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění vytyčených vzdělávacích cílů. Účelně se střídala skupinová výuka vedená učiteli s individuální nebo skupinovou prací vedenou asistenty. Střídání forem práce během jednotlivých vyučovacích jednotek bylo vhodné také z hlediska psychohygieny žáků. Účinným psychohygienickým i relaxačním prvkem bylo přemísťování pracovišť dětí včetně jednomístných lavic do skupinek na různých místech třídy. V hodinách anglického a německého jazyka převládal nácvik mluveného slova a poslechu s porozuměním, doprovázený často pohybovou hrou. V souladu se specifiky tříd převažovala role učitele jako organizátora práce v hodině, při výuce dějepisu a občanské výchovy byl učitel převážně zdrojem nových informací.

Žáci byli živí, spontánní a hlasitě se projevující, avšak učitelé vždy udrželi kázeň potřebnou k výuce. Jejich přístup k žákům byl laskavý, chápavý a podněcující ke školní práci. Práce s chybou nebyla v humanitních předmětech zaznamenána.

Žáci měli dostatek prostoru pro sebevyjádření. Projev učitelů se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou a vstřícným chováním k žákům. Ve většině sledovaných hodin nebyli žáci za své výkony klasifikováni, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. V několika hodinách byli žáci vyzýváni ke stručnému sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách humanitních předmětů český jazyk, dějepis, občanská výchova, anglický a německý jazyk jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech matematice, fyzice a chemii**

Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly vhodné, konkrétní a přiměřené vzdělávacím předpokladům žáků. Probíraná učební látka navazovala na předcházející učivo.

Scházející odborná a pedagogická způsobilost části učitelů snižovala kvalitu výuky, která byla vedena věcně a odborně správně. Výběr forem práce ovlivňovaly pedagogická zkušenost a dostupnost pomocných výukových materiálů a pomůcek i tvořivost učitelů.

Pracovní prostředí učeben je výrazně podnětné na 1. stupni, kde mají žáci k dispozici řadu nástěnných profesionálních i učiteli svépomocně vyrobených pomůcek. Nízké stavy žáků ve třídách a nový žakovský nábytek zde umožňují měnit organizaci výuky a žakovská pracoviště, což učitelé využívali. Dostupný výukový materiál byl všemi učiteli využíván účelně, práce s didaktickou technikou sledována nebyla.

Vyučovací proces směřoval k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle v souladu s předpoklady a možnostmi žáků. Učitelé se soustředili na podstatné učivo a základní dovednosti.

Převažovala skupinová a individuální výuka. Zvolené metody byly účelné, pestřejší na 1. stupni. Závislost žáků na pomoci učitele, případně asistenta zjevná. S ohledem na fakt, že potřebovali individuální pomoc v podstatě pro každý následný krok, bylo pracovní tempo

velmi pomalé. Relaxační prvky vkládali v průběhu hodiny učitelé 1. stupně, míra zatížení žáků 2. stupně tuto potřebu nevyvolávala, dostačoval účelový pohyb.

Motivační podněty k navození a udržení pozornosti žáků vyšších ročníků se mýjely účinkem. Většinou o výuku nejevili zájem. Přes snahu učitelů přiblížit učivo pomocí praktických úloh a životních zkušeností byli žáci apatičtí a jejich znalosti minimální. Žáci 1. stupně při hravých formách práce s učitelkami spolupracovali.

Klima tříd, vstřícný vztah učitelů k žákům, respektování pravidel vzájemné komunikace a přítomnost asistentů vytvářely příznivé prostředí pro sociální rozvoj žáků. Učitelé s žáky hovořili a podněcovali je ke slovnímu projevu, ale s malým výsledkem. Případné odpovědi žáků byly pouze jednoslovné. Oblast rozvoje komunikativních dovedností je proto zvládána velmi obtížně.

Hodnocení výkonů prováděli více učitelé 1. stupně, minimálně se vyskytovalo v hodinách na 2. stupni. Jednalo se převážně o slovní vyjádření k okamžitému výkonu, vždy s pozitivním podtextem. Písemné samostatné práce byly hodnoceny průběžně známkou. Náročnost úloh i otázek vždy respektovala individuální dispozice žáků.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině předmětů matematika, fyzika a chemie je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Český jazyk a matematika ve 3. – 9. ročníku speciálních tříd**

Cíle výuky byly stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy a individuální možnosti žáků. Ve třídách se dvěma ročníky bylo dbáno na to, aby výukové cíle spolu korespondovaly.

Pouze ve dvou třídách je zajištěna výuka učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky tím však nebyla snížena, učivo bylo věcně i odborně správně interpretováno.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, stav vybavenosti a estetická úroveň výzdoby byla již ve správě zmíněna. V průběhu sledovaných hodin byly využity převážně učební pomůcky zhotovené vyučujícími. Kompenzovali tak nedostatek kvalitních učebních pomůcek. Didaktická technika nebyla využita.

Vytýčeným výukovým cílům odpovídaly zvolené organizační formy jednotlivých vyučovacích hodin. Vzhledem k rozdílným znalostem žáků ve stejné třídě, probíhala ve všech třídách vnitřní diferenciací výuky. Výběr metod a forem byl přizpůsoben věku žáků, tempu i jejich individuálním možnostem. Organizačním pokynům žáci rozuměli a respektovali je. Učitelky poskytovaly jednotlivým žákům pomoc podle jejich aktuální potřeby. Častým střídáním činností žáků, relaxačním uvolněním a přiměřeným tempem zohledňovaly psychohygienické potřeby žáků.

Účinná motivace a průběžná pochvala zvyšovala aktivitu žáků. Motivační efekt mělo i průběžné ústní hodnocení práce žáků.

V oblasti interakce a komunikace byla dodržována dohodnutá pravidla jednání. Žákům byl při odlišném postoji vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vztah učitelek k žákům byl pozitivní, osobnost žáků byla respektována.

Při průběžném ústním hodnocení zohledňovali vyučující individuální dispozice žáků. Opakovací otázky byly zaměřeny převážně na pochopení širších souvislostí a opíraly se o zkušenosti dětí. Klasifikace byla použita jen ve dvou hodinách. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vyzváni. Většina hodin postrádala závěrečné shrnutí učiva a celkové hodnocení práce žáků vyučujícími.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a matematice jsou ve speciálních třídách hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vzhledem ke skladbě žáků školy nelze využívat standardizované testy. Předložené písemné dokumenty potvrzují, že škola si připravuje vlastní hodnotící nástroje, jako písemné práce a testy téměř do všech předmětů. Podle možností organizuje pro žáky soutěže např. literární a recitační a veřejná vystoupení v rámci tradičních svátků. Zjištěné výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány v rámci měsíčních porad, kde jsou rovněž ředitelkou sdělovány případná opatření.

## **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Průběh vzdělávání je ve škole hodnocen jako velmi dobrý.*

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Mateřská škola**

#### **Průběh a výsledky výchovně vzdělávacích činností v přípravné třídě pro děti se sociálním znevýhodněním a ve třídě mateřské školy**

Absence odborné a pedagogické způsobilosti se v souhrnu negativně projevilo na průběhu sledovaných činností u učitelky ve třídě mateřské školy.

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Při plánování výchovně-vzdělávací práce využívají učitelky tematicky ucelené týdenní plány, které vychází z třídního vzdělávacího programu. Příprava na práci s dětmi v jednotlivých třídách i její realizace byla velmi rozdílná.

Organizace pedagogické činnosti probíhala v režimu, který má pevné členění jednotlivých částí dopoledne. Oblast řízeného vzdělávání byla stále dominantně směřována do výchovných složek. Docházelo k výraznému členění programu na spontánní a řízené činnosti a důraz byl kladen na kolektivní přechody k jednotlivým činnostem. V řízených činnostech převažovaly frontální aktivity s dominantním postavením učitelky. Děti neměly možnost volby z více nabídek.

Nabídka a organizace činností v přípravné třídě byla pestrá a vzájemně propojená. Použité metody byly přiměřené a respektovaly složení třídy. Všechny činnosti byly aktivizující, uspokojovaly potřeby dětí a vedly je k získávání dalších dovedností a návyků. Učitelka respektovala individualitu dětí, trpělivě vytvářela podmínky k postupnému učení a respektování pravidel a pokynů. Vzájemná komunikace probíhala formou vhodně kladených otázek. Obě učitelky dávaly dětem příležitost pro samostatný řečový projev, ale ve třídě mateřské školy bylo navozování komunikačních situací málo efektivní. Přístup učitelky k dětem je jednoznačně pozitivní, navozuje přátelské a nekonfliktní vztahy.

Vhodná motivace v přípravné třídě zvyšovala zájem a následnou aktivitu dětí. Průběžná i závěrečná hodnocení byla volena citlivě, posilovala jejich prožitky úspěchu a sebevědomí. Motivační účinnost tematické orientace programu ve třídě mateřské školy nelze hodnotit pozitivně.

*Průběh a výsledky výchovně- vzdělávacích činností lze hodnotit jako dobré.*

#### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybové dovednosti odpovídaly věkovým možnostem dětí. Zařazené pohybové aktivity zvyšovaly chuť a touhu cvičit. Rozvoj jemné motoriky v mateřské škole nelze hodnotit. Tato oblast v době inspekce nebyla procvičována, výsledky výtvarných činností a grafických prvků

nejsou zakládány. V sebeobsluze, při stolování i převlékání byly děti většinou samostatné. Komunikace mezi dětmi a dospělými byla přirozená, učitelky měly plnou důvěru dětí. V oblasti pěveckých a tanečních dovedností byly zaznamenány dobré výsledky. Méně podnětů měly pro rozvoj fantazie a představivosti při hrách i řízených činnostech. Děti vykazovaly nižší úroveň poznatků o okolním světě.

***Průběhové výsledky výchovně- vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.**

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů Obecná škola a Zvláštní škola jsou od 1. září 2004 rozšířeny v souladu s pokynem. V 7. ročníku byl zaveden další volitelný předmět *Základy práce s počítačem*. Výuku provádí učitel s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a aprobační občanská výchova-technická výchova. )Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků a v navýšených hodinách nedochází k rozšiřování poznatkové části učiva. Tyto hodiny přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k podpoře výuky průřezových témat. Uplatňované formy a metody vzdělávání žáky aktivizují a podporují činnostní učení.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje projekty:

*Komunitní centrum vzdělávání v CZŠ P. Pittra* – nabídka vzdělávacích aktivit pro dospělé žijící v lokalitě Moravská Ostrava a Přívoz, se zaměřením na mladistvé.

*Phudmrado vudar – Otevřené dveře* – nabídka volnočasových aktivit s cílem zamezit trestné činnosti dětí.

*Integration of Roma Children trough Teaching English* – vypracování metodiky vyučování angličtiny pro romské děti.

*Zavádění standardů kvality sociálních služeb do praxe* – zvyšování kvality sociálních služeb, z nichž některé zajišťují svou terénní práci asistenti – vychovatelé v romské komunitě, se kterou škola úzce spolupracuje.

*Škola s celodenním provozem* –záměrem projektu je sledovat a následně vyhodnotit dopad nabízených aktivit na docházku, prospěch a celkové klima školy.

Od r. 2001 škola zajišťuje pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

Při škole pracuje občanské sdružení *ŠES-T Škola etnicky smíšená – Tolerance a Klub maminek*.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina* č. j. 349/00/SBi ze dne 15. 6. 2000 s účinností od téhož data vydaná Biskupstvím ostravsko-opavským se sídlem Kostelní náměstí 1, 728 02 Ostrava 1.
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1. 12. 2000 č. j. 21 116/2000-21 ze dne 8. 12. 2000.
3. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j. 3054/01 ze dne 29. 8. 2001.
4. *Učební plán vzdělávacího programu Obecná škola* č.j. 12035/97-20, *Zvláštní škola* č. j. 22980/97-22, *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy* č. j. 24035/97-22.
5. *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* č. j. 14 132/01-22.
6. Třídní knihy 1.stupeň ZŠ a 2.stupeň ZŠ, školní rok 2004/2005.



7. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku.
8. Třídní výkazy 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ od školního roku 2000/2001.
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklad o absolvování studia výchovného poradenství.
10. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladech školní docházky na školní rok 2004/2005.
11. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004.
12. Školní řád, řády odborných pracoven s platností od 1. září 2004.
13. *Knihá úrazů.*
14. Vnitřní předpisy k organizaci provozu ZŠ a MŠ s platností od 1. září 2004.
15. Dokumentace ředitelky školy dokladující systém řízení a správy školy.
16. *Roční plán práce školní rok 2004/2005.*
17. Třídní vzdělávací programy září – říjen 2004.
18. *Přehled výchovné práce pro školní rok 2004/2005.*
19. Evidenční listy dětí, školní rok 2004/2005.
20. Osobní dokumentace žáků zařazených do speciálních tříd.
21. Testy a písemné práce z matematiky a českého jazyka.
22. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.*
23. *Inspekční zpráva č.j. 146245/00-05095 ze dne 16. června 2002.*

## ZÁVĚR

***Demografické a sociální podmínky zvyšují náročnost výchovně-vzdělávacího procesu, a to v důsledku negativně ovlivňuje zájem učitelů o působení na této škole, stabilitu pedagogického kolektivu i jeho kvalifikovanost. Všichni stávající pedagogičtí pracovníci volí postupy, které reflektují sociokulturní prostředí, ze kterého děti přicházejí. Stylem vedení a osobní angažovaností se ředitelka školy výrazně podílí na vlastní realizaci koncepčního záměru.***

***Materiálně-technické podmínky dosud plně nepokrývají potřeby vzdělávacího procesu, zejména množstvím a pestrostí moderních vyučovacích pomůcek a didaktické techniky. V průběhu procesu výuky využívají pedagogové vhodné metody a formy práce, převažuje individuální a skupinová výuka. Přínosná je týmová práce učitelů a asistentů, kteří koordinují své výchovně-vzdělávací postupy. Výchovné prvky působí jako přirozená součást procesu učení.***

***Škola úspěšně plní úlohu komunitního vzdělávacího centra. Náplň mimovyučovací činnosti zajišťují v rámci profesních aktivit učitelé a směřují ji ke smysluplnému naplnění volného času žáků. Rozsáhlé volnočasové mimoškolní aktivity, které mají charakter osvěty a prevence, směřují zejména k mladistvým, ale i rodičům žáků.***

***Škola si udržuje dobré jméno v komunitě, jejímž dětem se věnuje. Od poslední inspekce přetrvává problém stabilizace a kvalifikovanosti pedagogického kolektivu. Ostatní nedostatky byly odstraněny. Nová zjištění se vztahují k materiálně-technickému zázemí, které neodpovídá potřebám. Technické úpravy a rekonstrukce školní budovy jsou naplánovány a budou realizovány v návaznosti na finanční prostředky.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková	.....
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná	.....
	Mgr. Lenka Vojtovičová	.....

V Novém Jičíně dne 1. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Soňa Tarhoviská, ředitelka školy	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánkova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-11-23	n4-1445/04-11128
Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské, Kostelní nám. 1, 428 02 Ostrava 1	2004-11-23	n4-1443/04-11128
Rada školy Mgr. Štěpán Kraj	2004-11-23	n4-1444/04-11128

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.