



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1163/23-B

Název	<b>Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lomnice</b>
Sídlo	<b>Tišnovská 362, 679 23 Lomnice</b>
E-mail	<b>lomnicezs@volny.cz</b>
IČO	<b>62072951</b>
Identifikátor	<b>600106276</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Helena Hegarová</b>
Zřizovatel	<b>městys Lomnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tišnovská 362, Lomnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 5. 2023 – 12. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lomnice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K 30. 9. 2022 se vzdělávalo v MŠ ve třech věkově smíšených třídách 64 dětí, z toho 22 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Další 15 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě, která byla v ZŠ zřízena od školního roku 2022/2023. V ZŠ se ke stejnému datu vzdělávalo 257 žáků ve 13 běžných třídách, sedm žáků se vzdělávalo ve speciální třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, z toho jeden žák v oboru vzdělání základní škola speciální. K pravidelnému zájmovému vzdělávání bylo k 31. 10. 2022 zapsáno ve školní družině v pěti odděleních 132 účastníků a ve školním klubu 30 účastníků. V ZUŠ se k 30. 9. 2022 vzdělávalo celkem 60 žáků, z toho 40 v hudebním a 20 v tanečním oboru. Zájem o studium v ZUŠ je dlouhodobě vysoký, nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 100 %, poptávku proto škola uspokojuje formou zájmových kroužků, které jsou propojeny s uměleckým vzděláváním společnými výstupy.

V době inspekční činnosti škola evidovala 5 % dětí a zhruba 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola poskytovala vzdělání také jednomu dítěti a 11 žákům s odlišným mateřským jazykem.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se ve škole počet dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání výrazně zvýšil. Předškolní, základní, zájmové i základní umělecké vzdělávání je realizováno v jedné budově školy, což je komfortní pro všechny účastníky vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2021. Na základě analýzy stavu jednotlivých oblastí činnosti školy formulovala v součinnosti s pedagogickými pracovníky základní vizi a hlavní priority vzdělávání v koncepci rozvoje školy na období 2022 až 2027, která je dostupná všem aktérům vzdělávání. Stanovené cíle včetně konkrétních strategií pro jejich dosažení jsou reálné, zohledňují současné trendy ve vzdělávání a zaměřují se především na zvyšování kvality průběhu vzdělávání. Významnou část koncepčních úkolů se již ve škole podařilo zcela nebo částečně realizovat, k pozitivnímu posunu došlo především v oblasti podpory profesního rozvoje a spolupráce pedagogů, většího zapojení žáků do života školy a zajištění vhodných podmínek pro jejich osobnostní rozvoj. U některých záměrů se doposud nepodařilo dosáhnout žádaného stavu. Zejména v případě nově zřízené přípravné třídy se nedostatek zkušeností školy s tímto předškolním vzděláváním negativně projevil v méně vhodných podmínkách, organizaci i průběhu vzdělávání, které odpovídalo více základnímu než povinnému předškolnímu vzdělávání.

S cílem zajistit kontinuální sledování a vyhodnocování práce školy ve všech jejích součástech ředitelka přenesla a jasně vymezila některé řídicí kompetence a odpovědnost na své zástupce a další vedoucí pracovníky. Při hodnocení vzdělávacího procesu vychází především ze závěrů plánované pravidelné kontrolní a hospitační činnosti, využívá i další objektivní nástroje, jako různé druhy dotazníkových šetření, rozhovory s pedagogy, schůzky se zákonnými zástupci žáků k různým tématům či výsledky externích testování žáků. Na základě průběžné evaluace se převážně daří přijímat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávání. Výjimkou bylo méně efektivní zajištění pedagogického vedení předškolního vzdělávání v přípravné třídě. Ze způsobu jeho realizace bylo patrné částečné

nepochopení specifik a současných požadavků na předškolní vzdělávání, zejména v oblasti individualizace. Pedagožka a sdílená asistentka pedagoga působící v přípravné třídě získávaly zpětnou vazbu ke kvalitě své práce spíše výjimečně. Pedagogická rada se problematikou přípravné třídy na svých jednáních nezabývala.

Vedení školy se daří zajišťovat kvalitní personální podmínky pro vzdělávání. Pedagogové jsou kvalifikovaní, nebo si kvalifikaci studiem doplňují a ve většině případů mají příslušnou odbornost k předmětům, které vyučují. Ředitelka své vzdělávání smysluplně zaměřila do oblastí potřebných pro kvalitní manažerskou práci. Aktivním a odpovědným přístupem vhodně podněcuje další vzdělávání celého pedagogického sboru, které svým rozsahem i zaměřením převážně odpovídá potřebám školy. V letošním školním roce směřovalo do oblastí inovativních didaktických postupů, podpory rozvoje gramotností žáků nebo využití digitálních technologií ve vzdělávání. Cílenou pozornost věnuje vedení školy postupnému naplňování koncepčního záměru v oblasti zlepšení spolupráce a předávání inspirativní praxe v pedagogickém sboru. Pro výměnu zkušeností, dovedností a poznatků z dalšího vzdělávání byly vytvořeny podmínky při vzájemných hospitacích nebo ve sdíleném elektronickém systému v rámci vnitřní školní sítě. Ve vedení školy je patrná snaha přijímat podněty pedagogů a zapojit je do rozhodování prostřednictvím pravidelných porad nebo dotazníkových průzkumů. V MŠ se pedagogové zabývají zjištěními z pedagogické diagnostiky, hodnocením vzdělávacího procesu a vzájemným předáváním informací ze vzdělávacích akcí především na jednáních pedagogické rady pro předškolní vzdělávání, méně pozornosti věnují hodnocení účelnosti uplatňovaných metod a forem výuky. V rámci metodických orgánů ZŠ vyučující spolupracují zejména při plánování a vyhodnocování výuky nebo sjednocování a sledování hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. Také ZUŠ pravidelně vyhodnocuje svoji činnost, a to především na základě studijních výsledků a docházky žáků. Hlavní vizi poskytovat žákům přátelské vzdělávání v oblasti hudby a tance založené na respektu k jejich individuálním možnostem a schopnostem se daří naplňovat.

Velmi dobře se podařilo zapojit žáky do života školy a rozhodování o věcech, které se jich týkají. Školní parlament složený ze zástupců tříd je funkční, pravidelně se schází a při prosazování svých zájmů a předávání podnětů uplatňuje demokratické principy. Podílí se na organizaci různých akcí pro žáky a pedagogy, ale také pro širokou veřejnost. Jeho činnost tak výrazně přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků. Škola cíleně vytvořila podmínky pro posilování klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků také zařazením vhodných předmětů v novém školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dramatická výchova, osobnostní a sociální výchova, finanční gramotnost, mediální gramotnost).

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské služby ve standardním rozsahu i kvalitě. Vede jej výchovná poradkyně, která koordinuje vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a informuje ostatní pedagogy o jejich potřebách. Předmět speciálně pedagogické péče je v náležité míře zajišťován speciální pedagožkou. Ta poskytuje také potřebnou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem rozšířenou výukou českého jazyka pro cizince. Efektivně koordinuje práci asistentů pedagoga. Kariérová poradkyně poskytuje dostatek informací k profesní orientaci žákům a jejich zákonným zástupcům. Preventivní činnosti zajišťuje školní metodik prevence adekvátně k potřebám školy. Zjišťování klimatu tříd vychází především z průběžného pozorování chování žáků všemi pedagogy. Škola plánuje a realizuje preventivní aktivity, bezodkladně reaguje na aktuální problémy, v případě potřeby zajišťuje programy cílené prevence v konkrétních třídních kolektivech, a to i ve spolupráci s externími odborníky. V uplynulých dvou letech nebylo třeba řešit žádné závažné problémy žáků, což svědčí o účinnosti uplatňovaných preventivních postupů.

Součinnost zřizovatele a aktivní přístup vedení školy k zajištění vícezdrojového financování přispělo ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. Realizována byla komplexní modernizace školy v oblasti digitálních technologií. Velmi dobré podmínky poskytuje škola pro zájmovou činnost žáků, pro posilování tělesné zdatnosti dobře slouží školní sportovní areál, plavecký bazén i zahrada. K uskutečňování pestré nabídky zájmových kroužků využívá školní klub také keramickou dílnu, hudebnu nebo divadelní sál. Pro předškolní vzdělávání v MŠ jsou zajištěny vhodné a moderní učební pomůcky a hračky v interiéru i na školní zahradě. Děti mají dostatek prostoru pro hru, spontánní pohyb a vzdělávací činnosti. Naopak vybavení přípravné třídy bylo nedostatečné a psychosociální podmínky pro děti v předškolním roce nebyly optimálně vytvořeny. Od poslední inspekční činnosti zůstává rezervou způsob podávání obědů dětem ve dvou třídách MŠ. Probíhá ve školní jídelně společně s žáky ZŠ za plného provozu, děti nemají možnost ovlivnit množství vydaného jídla. Tento způsob organizace stravování není optimální vzhledem k potřebám dětí předškolního věku, nevytváří vhodné podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti a pocitu jistoty. ZUŠ má k dispozici učebny se standardním vybavením pro umělecké vzdělávání v realizovaných oborech.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V MŠ učitelky vycházely při plánování tematických celků ze stanovených dílčích cílů a očekávaných výstupů, v případě dětí se SVP také z doporučení školských poradenských zařízení. Při plánování však nebyly vždy dostatečně zohledňovány poznatky o úrovni znalostí a dovedností dětí získané pedagogickou diagnostikou. Pestrá nabídka pokrývala několik oblastí (rozvoj zrakového a prostorového vnímání, matematických představ, dovedností předcházejících čtení a psaní) a byla odlišná svou náročností vzhledem k věkové kategorii dětí. Charakteristické pro vzdělávání v MŠ bylo velmi vstřícné a přátelské prostředí, které významně přispívalo ke klidné a otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými a k přirozenému získávání sociálních návyků. Děti měly dostatek času a prostoru si vybrat aktivitu dle své volby nebo rozvinout spontánní hru. Vzdělávání podporovalo jejich spolupráci, rozvoj fantazie a tvořivosti. V prostoru třídy děti využívaly námětové a konstruktivní hry nebo samostatně pracovaly s rozmanitým didaktickým materiálem. Důraz byl kladen na prožitkové učení a experimentování, děti byly vedeny k hledání řešení pomocí vhodně kladených otázek. Dostatek poskytovaného prostoru pro dokončení jednotlivých aktivit i průběžně podávaná svačina podporovaly samostatnost dětí. V odpoledních hodinách byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové aktivity.

V přípravné třídě byly vzájemné vztahy mezi dětmi na velmi dobré úrovni, přispíval k tomu partnerský přístup učitelky a asistentky pedagoga a vhodně nastavená pravidla chování. Vzdělávací nabídka, vytvořená převážně na základě témat, nepokrývala různé oblasti vzdělávání a pro děti tak byla poutavá jen částečně. Nevycházela z dílčích cílů, očekávaných výstupů předškolního vzdělávání a málo zohledňovala individuální potřeby a schopnosti dětí a jejich odlišnou vývojovou úroveň. Většina činností byla organizovaná frontální formou, jejich délka nerespektovala specifické potřeby dětí předškolního věku. Při některých činnostech byly děti zatěžovány nadměrnou dobou soustředění. Asistentka pedagoga s vyučující spolupracovala, většinu dne pracovala samostatně s dětmi se SVP s jinou nabídkou činností, cílené plánování ale nebylo zřejmé. Po obědě odcházely děti do školní družiny, kde jim však souběžný pobyt s dalšími účastníky neumožňoval možnost odpočinku podle osobních potřeb. Pobyt venku byl zařazován v nedostatečném rozsahu.

Průběh vzdělávání v ZŠ se vyznačoval srovnatelnou dobrou kvalitativní úrovní na prvním i druhém stupni, příjemnou pracovní atmosférou a respektujícím přístupem pedagogů.

Optimální nebyla organizace vzdělávání. Většina přestávek byla zkrácena na pět minut, nezohledňovala tak psychohygienické potřeby žáků a neposkytovala jim dostatek času na odpočinek ani na přesuny mezi jednotlivými učebnami.

V převážné většině hospitovaných vyučovacích hodin byly efektivně uplatňovány různé didaktické metody a formy. Vhodným střídáním činností, včetně relaxačních, se dařilo vzbuzovat zájem a pozornost žáků a dosáhnout stanovených vzdělávacích cílů. Pedagogové plánovali výuku s ohledem na znalosti a zkušenosti žáků, reagovali na jejich aktuální potřeby. Vhodně žáky motivovali k aktivnímu zapojení a plnění úkolů, poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci a individuální pomoc. Žáci měli dostatek příležitostí k posilování sociálních kompetencí při vzájemné spolupráci. Podpora poskytovaná žákům se SVP byla většinou adekvátní k jejich potřebám, pedagogové měli potřebné informace a věděli, jak s těmito žáky pracovat, promyšlená diferenciací ve vztahu k žákům nadaným nebo projevujícím zvýšený zájem byla sledována méně často. Přínosná byla podpora poskytovaná asistentkami pedagoga. S digitálními technologiemi pracovali většinou jen pedagogové, žáci spíše ojediněle, jejich digitální gramotnost tak byla rozvíjena nedostatečně. Stejně tak jen v malé míře měli žáci příležitost při plnění úkolů vyhledávat, zpracovávat a využívat informace z různých informačních zdrojů. V části výuky měli žáci méně podnětů k uplatnění kritického myšlení a pochopení mezipředmětových souvislostí, což nepřispívalo k rozvoji klíčové kompetence žáků k řešení problému. Sebehodnocení žáků bylo sledováno jen v části výuky a na různé úrovni.

Ve sledované výuce na prvním stupni převažovalo činnostní učení, žáci se bezprostředně zapojovali do diskusí, při práci usilovali o co nejlepší výsledek. Učitelky cíleně vytvářely příležitosti pro obsahově náročnější komunikaci žáků. Často zařazovaná práce s texty v učebnicích napomáhala rozvoji čtenářských dovedností žáků. V některých třídách si žáci kvalitně vedli výběrová portfolia dokládající jejich učební pokrok, což přispívalo k rozvoji jejich kompetence k učení a schopnosti sebereflexe. Náležitou pozornost učitelky věnovaly práci s chybou v průběhu výuky i v písemných výstupech žáků. Méně početné třídy umožňovaly individuální přístup a cílenou podporu všem žákům podle jejich vzdělávacích potřeb. Kvalitní průběh výuky anglického jazyka s využitím diferencovaných úkolů různé náročnosti vedl k dosažení individuálního maxima v jazykové gramotnosti každého žáka.

Na druhém stupni ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pedagogové dokázali dobře využít tvořivý potenciál žáků. Ve výuce českého jazyka uplatňovali žáci při prezentaci vlastní práce vrstevnické hodnocení. Přestože byli vedeni k diskusi, příležitost k souvislejšímu mluvnímu projevu měli spíše sporadicky. Způsob vedení výuky cizích jazyků umožňoval intenzivní zapojení všech žáků a účinně podporoval rozvoj komunikačních dovedností. Potřebné jazykové výrazy i informace žáci vyhledávali prostřednictvím mobilních telefonů. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla většinou velmi dobře podpořena názorností, pro samostatnou práci žáci účelně využívali pracovní listy. Málo však pracovali s problémovými úkoly nebo otázkami, většinou jim byly předkládány hotové poznatky. Jen menší prostor byl žákům poskytnut pro tvoření závěrů na základě vlastního poznání a zkušeností z běžného života. Ve vyučovacích předmětech s výchovným zaměřením byly dobře rozvíjeny klíčové kompetence žáků, především kooperativní dovednosti. V tělesné výchově byla posilována vytrvalost v kombinaci s osvojováním příslušných technik, při tělovýchovných aktivitách ve venkovním sportovním areálu žáci projevovali radost z pohybu.

V hospitovaných hodinách ve speciální třídě pozitivně ovlivňovala průběh vzdělávání přítomnost dvou pedagogických pracovníků, kteří uplatňované vzdělávací strategie přizpůsobovali speciálním vzdělávacím potřebám žáků, takže se dařilo je motivovat

a aktivizovat ke všem činnostem. V případě potřeby se žáky vhodně pracovali individuálně a diferencovaně. Jen velmi okrajově však využili formy výuky vhodné pro rozvoj jejich spolupráce a vzájemné komunikace.

Školní družina nabízela účastníkům vhodné aktivity, odpočinkové, spontánní i řízené. Před začátkem vyučování poskytovala účastníkům klidné a bezpečné prostředí pro hru a relaxaci, při odpoledních aktivitách si jednotliví účastníci měli možnost volit z pestré nabídky činností. Pohybové aktivity přispívaly k podpoře zdravého životního stylu. Činnost školního klubu mohou využít účastníci k bezpečnému trávení volného času po vyučování, ale především k rozvíjení svého nadání či zájmu v mnoha kroužcích s různorodým zaměřením. V době inspekční činnosti pracovalo ve 12 kroužcích 174 žáků. Příkladem je vedení hudebně-dramatického kroužku, jehož práce byla hospitována při zkoušce divadelního představení. Činnosti účastníků byly účelně zaměřené na práci s dechem, verbální i neverbální dovednosti a podporu správného držení těla. Promyšlené aktivity tohoto zájmového útvaru vedené erudovanými pedagožkami s velkou mírou osobního zaujetí vykazují vysokou kvalitu, přispívají ke kultivování a harmonickému rozvoji osobnosti účastníků a k posilování jejich klíčových kompetencí. O zapojení do tohoto kroužku projevují účastníci velký zájem.

V ZUŠ sledovaná výuka tanečního oboru poskytovala žákyním dostatek prostoru pro rozvoj fyzické zdatnosti a spontánního sebevyjádření na podkladě vhodné zvolené hudby. Mimo přípravy na nadcházející vystoupení byly do výuky zařazeny cviky obratnosti, taneční hry i improvizace, takže vzdělávání bylo poutavé a inspirativní. Vyšší ročníky prezentovaly skladbu s prvky klasického a současného tance na vyspělé úrovni s originálními kreacemi, na jejichž tvorbě participovaly.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ zjišťuje úroveň znalostí a dovedností dětí a zaznamenává jejich pokroky pomocí několika hodnotících nástrojů. U dětí v roce povinného předškolního vzdělávání zvolila elektronické zhodnocení s jasně stanovenými závěry. U mladších dětí sleduje úroveň jejich vývoje, ale neformuluje jasné závěry použitelné pro plánování. Vhodné podmínky jsou vytvořeny pro vzdělávání dětí se SVP, asistentky pedagoga vedou o jejich pokroku denní záznamy. Učitelky provádí hodnocení tematických plánů, soustředí se na dosahování očekávaných výstupů a dílčích cílů.

Výsledky dětí v roce povinného předškolního vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Děti dosahují odpovídajících výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti, dokáží samostatně řešit problémové situace, poznají základní písmena, umí vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků. Většinou bez problémů určují hlásku na začátku slova a vytleskávají správný počet slabik ve slově. Jsou zručné, umí postupovat podle pokynů a pracovat většinou bez pomoci dospělých. Všechny děti mezi sebou bez problémů komunikovaly a neměly problém s navazováním kontaktů. Hygienické a zdvořilostní návyky měly většinou dobře upevněné, přiměřeně věku byly samostatné v sebeobsluze a při jídle. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívaly vstřícné vztahy a pravidelná komunikace s rodiči a oboustranná informovanost.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání dětí směrem ke stanoveným cílům a použitým metodám a formám škola zatím neprovádí. Uplatňované průběžné hodnocení bylo pozitivní a motivační, ale bez konkrétního popisu posunu dítěte, který by mu poskytoval užitečnou zpětnou vazbu. V přípravné třídě učitelka vzdělávací pokroky dětí sice průběžně zaznamenávala v pedagogické diagnostice, nedokázala je však aplikovat při přípravě diferencované vzdělávací nabídky činností zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností

ve vývoji jednotlivých dětí. To neodpovídalo účelu zřízení přípravné třídy a snižovalo účinnost vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Zadané úkoly děti většinou plnily ochotně, stanovená pravidla respektovaly, pouze některé se nevydržely soustředit po celou dobu.

V ZŠ ověřují pedagogové znalosti a dovednosti žáků průběžně, v jednotlivých vzdělávacích oblastech uplatňují jednotná základní pravidla a kritéria pro hodnocení jejich vzdělávacích výsledků. Systém hodnocení ve škole podporuje pozitivní motivaci žáků k učení. Ve většině případů mají žáci dostatek možností a příležitostí dosáhnout úspěchu, pedagogové získávají podklady pro hodnocení jejich výkonů nejen prostřednictvím různých forem zkoušení, ale soustavně sledují jejich projevy při samostatné, skupinové nebo projektové práci a oceňují jejich aktivní zapojení do učebního procesu. Dosahované průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Na jednáních pedagogické rady se pedagogové vzájemně informují o prospěchu žáků, jejich chování, speciálních vzdělávacích potřebách a celkovém klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Závěry jsou využívány k realizaci případných opatření. Adekvátní pozornost je věnována žákům s horším prospěchem, v tomto případě však chybí stanovení konkrétní individuální strategie ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků a pravidelné vyhodnocování její účinnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje škola podporu, a to především prostřednictvím individuální podpory ve výuce, doučováním a konzultacemi učitelů podle aktuální potřeby žáků. Celkové vzdělávací výsledky žáků mají dobrou úroveň, jsou meziročně srovnatelné, neprospěch žáků je výjimečný. Tomu odpovídají i výsledky žáků dosahované u jednotné přijímací zkoušky na střední školy, které byly v roce 2022 v matematice i českém jazyce lepší než celorepublikový průměr. Informovanost žáků, jejich zákonných zástupců a všech pedagogů o vzdělávacích výsledcích je zajištěna prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Možnost projednat záležitosti související se vzděláváním mají zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách a hovorových hodinách.

Vedení školy se snaží získat objektivní zpětnou vazbu ke své činnosti a zjišťuje úroveň vědomostí žáků různými interními i externími nástroji. Pravidelnými souhrnnými čtvrtletními pracemi žáků ověřuje míru dosažení očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech a porovnává jejich úroveň v jednotlivých ročnících a v průběhu času. Výsledky různého externího testování využili pedagogové většinou při plánování výuky, aby mohli přesněji cílit pozornost na oblasti, které činili žákům obtíže a v případě potřeby přijímat opatření ke zlepšení stavu. Realizovaná testování byla zatím spíše dílčími kroky, škola hledá vhodný systém efektivní práce se vzdělávacími výsledky žáků, který by vedl k jejich dlouhodobému zlepšování.

Výsledky vzdělávání žáků ZUŠ jsou sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a také na základě výsledků postupových zkoušek a absolventských prezentací. S podporou vhodně aplikovaného motivačního systému prospívají žáci s vyznamenáním.

Škola podněcuje zájem žáků o různé vzdělávací obory a zapojuje je do různých soutěží a předmětových olympiád, ve kterých dosahují úspěchu nejen na regionální úrovni, ale také celorepublikové a mezinárodní (druhé místo v mezinárodní soutěži dětí v zahradnických dovednostech). Žáci se v průběhu školního roku podílí na organizaci celoškolských projektů, kulturních a společenských akcí, které škola pořádá ve spolupráci se svými partnery. Učitelé ZUŠ pravidelně organizují třídní přehrávky či koncerty v místní synagoze, žáci tanečního oboru se prezentují svými vystoupeními nebo společnými akcemi ve spolupráci s dalšími školami. Žáci se tak do života školy i městyse zapojují aktivně a posilují nejen důležité klíčové kompetence, ale také sounáležitost s místem, kde se vzdělávají. Mezi důležité

partnery školy patří středisko volného času v Tišnově, které se podílí na zajištění zájmové činnosti žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změnilo se vedení školy.
- Bylo zahájeno vzdělávání dětí v přípravné třídě.
- Zvýšil se počet dětí a tříd v mateřské škole, počet žáků a tříd v základní škole i počet účastníků a oddělení ve školní družině.
- Zefektivnil se informační systém školy, proběhla celková modernizace vybavení digitálními technologiemi.

### **Silné stránky**

- Personální podmínky v mateřské škole vytváří optimální prostředí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a individuální přístup ke všem dětem.
- Partnerská spolupráce zaměstnanců školy vytváří ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.
- Zapojení žáků do činností školy prostřednictvím školního parlamentu a jejich aktivní účast na různých akcích školy a společenském životě městyse posiluje jejich občanské, sociální a komunikační kompetence.
- Široká nabídka zájmové činnosti společně s možností základního uměleckého vzdělávání poskytuje vhodné podmínky k rozvoji nadání a individuálního zájmu žáků. Příkladná práce hudebně-dramatického kroužku významně podporuje tvořivost a osobnostní růst.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě nejsou optimální pro plnění povinné předškolní docházky dětí. V průběhu vzdělávání se negativně odráželo nedůsledné plánování, které nezohledňovalo klíčové kompetence a dílčí cíle předškolního vzdělávání.
- Organizace stravování ve dvou třídách mateřské školy nezohledňovala potřeby dětí předškolního věku.
- V převážné části výuky žáci nebyli cíleně vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních technologií a jen v nižší míře byly vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj jejich kritického myšlení a prezentaci vlastních názorů.

### **Doporučení pro zlepšení činností školy**

- V přípravné třídě vhodně přizpůsobit podmínky pro vzdělávání dětem předškolního věku, v plánování a realizaci vzdělávání zohlednit požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Při realizaci individualizované vzdělávací nabídky činností v přípravné třídě důsledně aplikovat závěry z pedagogické diagnostiky. Více využívat práci výchovné poradkyně, speciální pedagožky eventuelně školního psychologa.
- Pro děti s potřebou podpůrných opatření vypracovat plány pedagogické podpory a pravidelně vyhodnocovat jejich naplňování, zvláště u dětí s odkladem školní docházky.



- Při vyhodnocování vzdělávacího procesu soustředit pozornost na hodnocení efektivity užitých metod a forem, a to zvláště v přípravné třídě.
- Ke stravování dětí ve dvou třídách mateřské školy (tříde Veverek a Soviček) využít dostupnou výdejnu jídla ve třídě k podávání obědů.
- V průběhu základního vzdělávání uplatňovat pedagogické postupy rozvíjející schopnosti žáků řešit problémové úlohy, svá řešení obhajovat, diskutovat a vyjadřovat své názory. Podněcovat žáky k vyhledávání potřebných informací pro zpracování úkolů, umožňovat jim práci s různými informačními zdroji, využívat možnosti digitálních technologií.
- Podporovat sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků a posilovat tak jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe. Využívat evaluační nástroje umožňující žákům sledovat vlastní proces učení a vyhodnocovat vzdělávací pokrok.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csic.cz](mailto:csi.b@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 7. 2021
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace z 1. 1. 2019 vydaná dne 19. 12. 2018
3. Souhlas JMK čj. 2855/2022 z 6. 1. 2022 se zřízením přípravné třídy pro školní rok 2022/2023
4. Školní řád základní školy včetně příloh účinný od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 10. 5. 2023
5. Školní řád základní umělecké školy účinný od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 10. 2022, aktualizovaný k 10. 5. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2021, čj. 22/2022
8. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2022, čj. 23/2022
9. M3 Výkaz o základní škole, S1-01 Výkaz o mateřské škole, S4c-01 Výkaz o přípravné třídě, S 24- 01 Výkaz o základní umělecké škole (podle stavu k 30. 9. 2022), Z 2-01 Výkazy o školní družině a školním klubu, Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravování (podle stavu 31. 10. 2022)
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 044 993 668, IZO 110 003 951, IZO 110 003 969
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně dodatků platný od 1. 9. 2013, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální platný od 1. 9. 2014
13. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy platný od 1. 9. 2022

14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu platný od 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
16. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání platný od 1. 9. 2012, aktualizovaný dne 27. 8. 2021
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Koncepce rozvoje školy pro období 2022 – 2027, nedatováno
19. Dokumentace školy ke kontrolní činnosti (plány kontrolní činnosti, záznamy kontrol, hospitační záznamy) vedená ve školním roce 2022/2023
20. Organizační struktura k 1. 9. 2022
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání)
22. Plán práce na školní rok 2022/2023
23. Dotazníková šetření – zákonní zástupci žáků, pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023, přehled vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
25. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023
26. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
27. Písemnosti a práce žáků vedené ve školním roce 2022/2023 – vzorek
28. Tištěné třídní výkazy a katalogové složky žáků (vzorek)
29. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 (plán práce, Minimální preventivní program školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti, školní preventivní strategie včetně vyhodnocení, krizový plán školy, záznamy o činnosti, zpráva z programu indikované primární prevence, informace k poskytování jazykové přípravy, přehled doučování, osobní spisy žáků – vzorek)
30. Dokumentace k přijímání a přestupům žáků vedená ve školním roce 2022/2023
31. Dokumentace přípravné třídy vedená ve školním roce 2022/2023 (evaluační nástroje přípravné třídy – pedagogická diagnostika)
32. Třídní vzdělávací plány předškolního vzdělávání ve školním roce 2022/2023
33. Hodnocení vedené v mateřské škole (vstupní diagnostika, diagnostika dítěte předškolního věku, hospitační záznamy, hodnocení témat)
34. Dokumentace vedená ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
35. Třídní knihy a přehledy docházky dětí vedené v aktuálním školním roce 2022/2023
36. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
37. Elektronické informační systémy základní školy a základní umělecké školy
38. Záznamy z hospitací základního uměleckého vzdělávání – školní rok 2022/2023
39. Doklady o přijímání k základnímu uměleckému vzdělávání, jeho průběhu a ukončování vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek
40. Dokumentace školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2022/2023 (příhlášky do školní družiny a školního klubu – vzorek, třídní knihy, roční plán práce školní družiny, měsíční plány činnosti školní družiny, zápisy z porad)

41. Opatření pro zajištění bezpečnosti na školním sportovišti ze dne 11. 5. 2023
42. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti žáků a školního stravování.
43. Kniha úrazů pro školní rok 2022/2023
44. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 12. 5. 2023
45. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-117/14-B ze dne 6. 3. 2014 a čj. ČŠIB-1090/14-B ze dne 10. 10. 2014
46. Webové stránky školy ke dni konání inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní  
inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní  
inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní  
inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková, školní  
inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.