



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1137/24 Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-185/24-Z

Název	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž
Sídlo	Masarykova 636, 769 01 Holešov
E-mail	ms.masarykova@gmail.com
IČO	70 993 335
Identifikátor	600 118 134
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Turoňová
Zřizovatel	Město Holešov
Místo inspekční činnosti	Holešov 177, Holešov Masarykova 636, Holešov
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž (dále „škola, MŠ“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) v Holešově a v Žopech

s celkovým počtem pět tříd. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 93 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 29 dětí včetně 7 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 7 dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, personálních a materiálních podmínek a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat.

Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a jasně stanovená pravidla a mechanismy uvedené ve školním řádu. Součástí pravidel jsou také stanoveny organizační záležitosti spojené se začátkem a koncem provozu MŠ a při přerušení provozu MŠ, předávání, způsob a rozsah stravování dítěte. Zákonní zástupci byli každoročně prokazatelně se školním řádem seznámeni na třídních schůzkách. Účelně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Vedení školy aktivně podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nastavený systém organizace vzdělávání dětí ve třídách zaručoval optimální pedagogickou péči, což se pozitivně projevilo v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu. Ředitelka školy prováděla pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, poskytovala učitelkám zpětnou vazbu, ale následná kontrola přijatých opatření byla spíše formální. Nedařilo se dostatečně vést učitelky ke sledování vzdělávacího pokroku dětí, které by bylo podkladem pro poskytování individuální vzdělávací podpory. Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti mladších tří let vhodně doplněn o školní asistentku. Realizované další vzdělávání učitelů cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávání dětí.

Škola byla aktivně a účinně zapojena do kulturního života města. Přínosná byla kooperace s organizacemi zaměřenými na pohybové aktivity dětí, což vedlo ke zlepšování jejich tělesné zdatnosti, podpoře rozvoje jejich pohybových i manipulačních dovedností. Dlouhodobě pokračovala cílená a efektivní spolupráce s místními základními školami a školskými poradenskými zařízeními k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem byla dlouhodobě velmi dobrá, přispívala k postupnému zkvalitňování podmínek pro předškolního vzdělávání. Ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí škola účelně využívá funkční komunikační a informační systém. Preferován je osobní kontakt a informace na školních nástěnkách umístěných v šatnách dětí s cílem zvýšení otevřenosti školy vůči veřejnosti. Ke vzájemné informovanosti slouží i funkční školní internetové stránky, neformální akce školy a nově zřízený školní informační systém.

Prostorové uspořádání tříd podporovalo možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Didaktické pomůcky, hračky i vybavení moderními informačními technologiemi podporovaly rozvoj vzdělávání dětí. Nově vytvořená třída v pracovišti v Holešově neměla dostačující prostory vyhovující různým skupinovým činnostem dětí. Děti nemohly plně využívat námětové a konstruktivní hry a realizovat pohybové aktivity, negativně byla ovlivněna kvalita jejich vzdělávání. Pro

všestranný rozvoj tělesné zdatnosti škola využívala tělocvičnu základní školy a nabízela dětem rozmanité sportovní aktivity. K cílenému rozvoji pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly aktivně využívány velmi dobře vybavené školní zahrady.

Bezpečnost dětí při vzdělávání byla vhodně ošetřena ve vnitřních směrnících, přesto se vyskytla odstranitelná bezpečnostní rizika. Schody ve vstupním prostoru na obou pracovištích nebyly opatřeny po jedné straně zachytným madlem či zábradlím. Záznamy v knize úrazů byly vedeny průběžně, včetně záznamů drobných úrazů dětí v jednotlivých třídách. Škola postupovala při řešení školních úrazů souladu s právní legislativou. Záznamy o úrazech byly ve stanoveném termínu elektronicky zaslány České školní inspekci a pojišťovně, se kterou má škola smluvně sjednanou odpovědnost. Následným doplním údajů o odškodnění byly provedeny jejich aktualizace. Prostřednictvím vzdělávacích aktivit byly děti pravidelně a přiměřeně k jejich věku upozorňovány na možná bezpečnostní rizika a ochranu zdraví.

Rozsah stravovacích služeb byl upraven smluvně s místní ústřední školní jídelnou, odkud bylo jídlo dováženo do obou pracovišť MŠ. Pravidelnými pohybovými aktivitami, poskytováním pestré, nutričně vyvážené stravy a upevňováním správných psychohygienických návyků byl podporován zdravý životní styl dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka ve všech třídách byla námětově i logicky vhodně provázaná. Pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem v průběhu vzdělávání. Záznamy o dětech zachycující jejich průběžný rozvoj a pokrok jsou vedeny formou diagnostického nástroje. Záznamy z diagnostického zjištění nebyly dostatečně využívány při přípravě vzdělávací nabídky cíleně rozvíjející jejich individuální potřeby, možnosti a schopnosti.

Sledované činnosti ve většině tříd byly založeny na aktivní účasti dětí v návaznosti na jejich pestré vzdělávací nabídce, která podněcovala zájem dětí a podporovala jejich osobnostní rozvoj po stránce psychické i fyzické. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno zejména na smyslovém vnímání a interaktivním učení, organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrost vzdělávacích podnětů a dostatek připravených nápaditých a poutavých pomůcek k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Účelně byl podporován u starších dětí rozvoj logického a divergentního myšlení. Děti měly možnost pracovat svým přiměřeným tempem, byly povzbuzovány k vlastní aktivitě a činorodosti. Během vzdělávacího procesu byla účelně uplatňována vnitřní i vnější motivace, povzbuzování jednotlivých dětí při činnostech, ale i přiměřená důslednost. Souběžně se vzděláváním byly činnosti, dílčí úspěchy dětí, pokrok a jejich sebedůvěra podpořeny pozitivním hodnocením, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji, v menší míře byly děti vedeny k sebehodnocení, případně ke vzájemnému hodnocení. Vzdělávací proces byl diferencovaný pouze vzhledem k věku dětí, v malé míře zohledňoval jejich individuální potřeby a schopnosti.

Vhodnými aktivitami byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, započatý úkol dokončily a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány účelně volené metody a formy práce,

obohacené o interaktivní metody výuky, které respektovaly specifika povinného předškolního vzdělávání. Během vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, které je ve velké míře podněcovalo k dosahování ještě lepších výsledků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo částečně realizováno pouze na pracovišti v Žopech.

Pravidelně zařazované pohybové aktivity cíleně rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky, byly prováděny se správnou intenzitou a byly vhodně motivované a efektivně zařazené v průběhu dne podle potřeb dětí. K rozvoji fyzických aktivit a vztahu k přírodě docházelo při pobytu venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Každá třída měla kvalitně nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Všechny nabízené činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, výrazně byl podporován rozvoj komunikačních dovedností dětí, upevňováno bylo jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly všechny děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Dílčí úspěchy dětí i podpora jejich sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo účelně využito i prvků formativního hodnocení. Ve třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek respektující jejich odlišnou potřebu spánku, pitný a stravovací režim. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené vzdělávací výsledky dětí vypovídají o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj a byly na dobré úrovni. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně pracovité a samostatné, prokazovaly postupné osvojování základních schopností, dovedností, poznatků a postojů. Dodržovaly pravidla soužití ve třídě, na jejichž nastavení se často samy podílely, vyjadřovaly bez obav svoje potřeby, přání a pocity. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, pomáhaly si. Při výběru činností byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Hrály si samostatně i společně v různě velkých skupinách, domlouvaly se, respektovaly názor druhého. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a tvůrčí přístup. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situace na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Hrubou i jemnou motoriku měly rozvinutou přiměřeně. Při práci s konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost, fantazii, komentovaly jednoduché pracovní postupy a vzniklé problémy řešily tvůrčím způsobem. Zvládaly základní pohybové dovednosti, dokázaly sladit pohyb s rytmem a hudbou, reprodukovaly písničky, básně, říkadla. Při stolování a v sebeobslužných aktivitách byly děti převážně samostatné.

Většina dětí v povinném předškolním vzdělávání prokazovala velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Chápaly časové a prostorové pojmy, ovládaly koordinaci ruky i oka, prokazovaly přiměřeně bohatou

slovní zásobu. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Dlouhodobě kvalitně poskytovaná preventivní skupinová logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Škola má zavedený systém průběžné evaluace a vyhodnocování jednotlivých výsledků vzdělávání dětí. Získané výsledky však nebyly dostatečným podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly v třídním vzdělávacím programu kvalitně vyhodnocovány se stanovením konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci. Učitelky mají k dispozici elektronický diagnostický nástroj, kde v oblastech grafomotoriky, matematických představ, prostorové a časové orientace, zrakového a sluchového vnímání a také ve verbálním myšlení u dětí zaznamenávají jejich individuální potřeby a schopnosti. Uvedené záznamy byly konkrétně vyhodnocovány, avšak nesloužily k plánování vhodné pedagogické podpory, případné intervenční postupy nebyly dostatečně využívány. Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola informace jen příležitostně a neformálně.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru a jeho rozšíření o pozici školního asistenta.
- Rozšíření prostor pro výuku, modernizace vybavení, pořízení digitálních technologií a didaktické techniky včetně softwarového vybavení pro zkvalitnění průběhu vzdělávání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků.
- Navýšení počtu tříd.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně předškolního vzdělávání. (1.5)
- Uplatňování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce. (4.2)
- Pedagogové se systematicky zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a posilují pozitivní vztahy v dětském kolektivu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zkvalitnit kontrolu realizace nastavených opatření vyplývajících z hospitační činnosti ředitelky školy. (2.1)
- Zvýšení míry využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí během vzdělávacího procesu. (4.3)

- Malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zlepšení kontrolní a hospitační činnosti a poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogickým pracovníkům.
- Cíleně zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Zefektivnit využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž ze dne 29. 10. 2002 včetně Přílohy č. 1 ze dne 28. 2. 2024
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž čj. HOL-12838/2024/ŠK/Chv ze dne 29. 4. 2024
3. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2024/2025
4. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2023/2024, 2024/2025, k datu inspekce
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce.
8. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

17. 10. 2024