**Mateřská škola, Brno, Fanderlíkova 9a, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ“**

**Platnost od 1. září 2020 do 31. srpna 2023**

**č. j.**

**Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2020**

**2020**

Mgr. Jarmila Klímová

ředitelka MŠ, Brno, Fanderlíkova 9a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

[1. Identifikační údaje o mateřské škole 3](#_Toc49700420)

[2. Obecná charakteristika školy 4](#_Toc49700421)

[3. Podmínky vzdělávání 5](#_Toc49700422)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc49700423)

[3.2 Životospráva 5](#_Toc49700424)

[3.3 Psychosociální podmínky 6](#_Toc49700425)

[3.4 Organizace 7](#_Toc49700426)

[3.5 Řízení mateřské školy 9](#_Toc49700427)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 9](#_Toc49700428)

[3.7 Spoluúčast rodičů 10](#_Toc49700429)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc49700430)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 12](#_Toc49700431)

[3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let 13](#_Toc49700432)

[4. Organizace vzdělávání 15](#_Toc49700434)

[4.1 Počet tříd, bližší charakteristika tříd 15](#_Toc49700435)

[4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd 15](#_Toc49700436)

[4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě 15](#_Toc49700437)

[4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy 16](#_Toc49700438)

[4.5 Individuální vzdělávání 16](#_Toc49700439)

[4.6 Omezení osobní přítomnosti dětí v mateřské škole 17](#_Toc49700440)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 18](#_Toc49700441)

[5.1 Zaměření školy 18](#_Toc49700442)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 18](#_Toc49700444)

[5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány 19](#_Toc49700445)

[5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných 19](#_Toc49700446)

[5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 20](#_Toc49700447)

[6. Vzdělávací obsah 21](#_Toc49700448)

[6.1 Integrovaný blok č. I: Vím, kdo jsem 23](#_Toc49700457)

[6.2 Integrovaný blok č. II: Vím, kam patřím 30](#_Toc49700636)

[6.3 Integrovaný blok č. III: Objevuji svět 37](#_Toc49700800)

[7. Dílčí programy a projekty 45](#_Toc49700960)

[8. Evaluace 46](#_Toc49700971)

[8.1 Struktura evaluace 46](#_Toc49700973)

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**

|  |  |
| --- | --- |
| Název dokumentu: | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ“ |
| Název školy: | Mateřská škola, Brno, Fanderlíkova 9a, příspěvková organizace |
| Sídlo školy: | Fanderlíkova 71/9a, 616 00 Brno |
| IČO: | 70435715 |
| Telefon: | + 420 549 257 821 |
| Web: | https://materska-skola-fanderlikova.webnode.cz/ |
| E-mail: | msfanderlikova@seznam.cz |
| Ředitelka – statutární zástupce školy: | Mgr. Jarmila Klímová |
| Zpracovatelé programu: | Mgr. Jarmila Klímová, Mgr. Petra Siklenková, Helena Andrýsková, Martina Chvílová, Ivana Nováková, Markéta Kalvodová, Renáta Vališová, Monika Sedláková, Ilona Koukalová |
| Zřizovatel: | Statutární město Brno městská část Brno-Žabovřesky, Horova 1623/28, 616 00 Brno |
| Platnost dokumentu: | 1. září 2020 – 31. srpna 2023 |

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. – školský zákon v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění.

1. **Obecná charakteristika školy**

Naše mateřská škola se nachází v klidném pěkném prostředí městské části Brno-Žabovřesky, nedaleko řeky Svratky. Jednopatrová účelová budova se třemi třídami s příslušenstvím, hernou, která slouží i jako tělocvična, dvěma lehárnami a vlastní kuchyní byla postavena v roce 1959. Patří k ní rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy a keři, malým dopravním hřištěm, s pískovišti, herními prvky, travnatou plochou pro volný pohyb dětí, brouzdalištěm. K pobytu venku využíváme také pěkného okolí, zejména blízkého lesa a hřiště, které se nachází před vchodem do mateřské školy.

V suterénu školy je školní kuchyně s příslušenstvím, letní umývárna, WC, hračkárna a kotelna. Vybavení mateřské školy a zahrady je standardní.

Škola je od 1. 1. 2001 samostatným právním subjektem. Chod školy zajišťuje pět pedagogických pracovníků, čtyři provozní pracovnice (z toho dvě kuchařky). Kapacita je 70 dětí, provoz 6:30 – 16:30 hodin. Školní kuchyně zajišťuje dětem stravu podle zásad zdravé výživy.

Ve třech třídách pracují s dětmi kvalifikované učitelky. Dvě třídy jsou věkově smíšené, jednu třídu jsme na základě přání rodičů koncipovaly pro děti rok před docházkou do ZŠ a děti s odkladem školní docházky.

Spokojenost dítěte, jeho všestranný rozvoj, spolupráce s rodinou, zaměření na zdravý životní styl – to patří mezi naše priority. Náš školní vzdělávací program je určen nejen učitelkám, ale i rodičům dětí a ostatním zaměstnancům, kteří se na jeho tvorbě podílejí.

1. **Podmínky vzdělávání**
   1. **Věcné podmínky**

* vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají kapacitě 70 dětí; prostory jsou dostatečně velké
* třídy dle potřeb dětí uspořádáváme tak, aby byla podporována jejich aktivita pro rozvoj všech oblastí osobnosti (koutek pro tvořivé činnosti, pohybové, dramatické, výtvarné, pracovní činnosti aj.) při individuálních, skupinových či frontálních činnostech
* herna vybavená jako tělocvična umožňuje podporu pohybových aktivit dětí
* nábytek zohledňuje rozdílnou výšku a váhu dětí
* tělocvičné nářadí, umývárny, toalety i lůžka rovněž vyhovují antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
* na budovu mateřské školy přímo navazuje rozlehlá zahrada, jejíž vybavení umožňuje dětem různé pohybové a další aktivity
* vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí, průběžně jej doplňujeme a obnovujeme
* vybavení je dětem přístupné a uložené tak, aby jej děti dobře viděly, mohly si samostatně vybrat a současně se vyznaly v jeho uložení
* vybavení využívají pedagogové i děti dle domluvených pravidel
* dětské práce jsou přístupné a mohou je zhlédnout děti i jejich rodiče
* na estetickém prostředí školy se podílí i kreativní tvorba učitelek a rodičů
* vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

**Záměr:**

* dokončit rekonstrukci sociálního zařízení pro personál a věnovat pozornost školní zahradě
  + - časový harmonogram: do konce roku 2023
* k podpoře komunitního kruhu pořídit podsedáky
  + - časový harmonogram: do konce roku 2020
  1. **Životospráva**
* výhodou školy je, že má vlastní kuchyni
* dětem poskytujeme plnohodnotnou, pestrou a vyváženou stravu, dostatek jídla podle individuálních potřeb – děti do jídla nenutíme
* zachováváme žádoucí skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy stravy a nápojů; mezi podáváním jídla dodržujeme tříhodinový interval
* děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin
* režim dne zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
* režim dne respektuje vhodný interval mezi podáváním jídla, dostatečně dlouhou dobu pobytu venku (program činností přizpůsobujeme okamžité kvalitě ovzduší) a dobu odpoledního odpočinku
* uznáváme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku nabízíme místo odpočinku na lůžku jiné klidné činnosti)
* děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy
* zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

**Záměr:**

* důsledně dodržovat návyky při stolování, dodržovat hygienické návyky a doporučenou dobu pobytu venku (pokud to umožňují podmínky)
  + - časový harmonogram: průběžně
  1. **Psychosociální podmínky**
* prostředí školy je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech lidí
* ve vztazích mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc a podpora
* klima školy je nastaveno tak, aby se dospělí i děti cítili spokojeně, jistě a bezpečně
* dětem, které nově přicházejí do mateřské školy, umožňujeme postupnou adaptaci na prostředí i situaci
* pedagogové respektují potřeby všech dětí (lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
* pedagogové se snaží jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, navozovat situace pohody a klidu
* děti jsou zatěžovány úměrně a přiměřeně náročnými činnostmi, na veškeré činnosti jim poskytujeme dostatek času
* všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno
* děti ve škole vedeme k dodržování potřebného řádu a učíme je pravidlům soužití
* volnost a svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat řád
* pracovníci školy dětem podávají jasné a srozumitelné pokyny
* pedagogové se snaží, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou rády
* Pedagogové vedou děti podporujícím způsobem, který se projevuje přímou, vstřícnou, a naslouchající komunikací s dětmi; komunikace s dětmi, se řídí těmito pravidly:
  + projevovat empatii
  + profesně se zajímat o každé dítě
  + vyvarovat se trestů, odměn, pochval – užívat zpětnou vazbu
  + využívat pozitivní komunikaci
  + nechávat dětem pocítit přirozené následky
  + podporovat samostatnost dětí možností výběru
  + přijímat a důsledně dodržovat pravidla soužití vytvořená spolu s dětmi
* pedagogové se vyhýbají manipulaci s dětmi, zbytečně je z obavy o časové prostoje neorganizují
* děti jsou vedeny k prosociálnímu jednání, není podporována nezdravá soutěživost
* součástí života mateřské školy jsou rituály a tradice, které přispívají k tvorbě bezpečného sociálního prostředí:
* ranní přivítání s učitelkou
* společné přivítání dne (Co dnes uděláme, abychom prožili hezký den?)
* oslavy narozenin dětí (společná gratulace, dáreček, přáníčko, pohoštění)
* komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání
* Čertovská diskotéka, Mikulášská nadílka
* oslava Vánoc, Velikonoc
* karneval
* vítání jara
* slavíme svátek maminek
* dětský den, rozloučení s budoucími školáky – pasování
* tvořivá odpoledne, společná cvičení s rodiči a dětmi
* učitelky uplatňují pedagogický styl s nabídkou, počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
* vzdělávací nabídka je pro dítě tematicky blízká, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, odpovídá potřebám jeho života
* pedagogové podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují jednotlivé projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním; vyhýbají se negativním slovním komentářům
* pedagogové se ve třídě programově věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)
* projeví-li rodiče zájem a je-li to ve prospěch dětí, jsou děti zařazovány do tříd, kde mají sourozence nebo kamarády; novým dětem umožňujeme postupnou adaptaci na prostředí školy

**Záměr:**

* docenit význam komunitního kruhu jako součásti prevence sociálně patologických jevů, pravidelně jej zařazovat
  + - časový harmonogram: průběžně
  1. **Organizace**
* uspořádání života a dne v mateřské škole odráží potřebu řádu a volnosti, umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci, na individuální potřeby dětí
* pravidelně zařazujeme do programu dne zdravotně preventivní pohybové aktivity
* pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání; při své práci vycházejí z dobré znalosti dítěte (sledují denně jeho chování, činnosti, zájmy, vztahy ke kamarádům), vedou o něm průběžně záznamy, které každé pololetí vyhodnocují
* pedagogové se zabývají sledováním připravenosti předškoláků na zápis a vstup do základní školy, poznatky konzultují s rodiči
* dětem poskytujeme potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí
* výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme převážně ve věkově smíšených skupinách
* děti mají možnost setkávat se mezi sebou i s dětmi a učitelkami z jiných tříd
* při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuální adaptační režim
  + v rámci adaptačního režimu doporučujeme rodičům pobyt dítěte ve škole postupně prodlužovat
  + dítě si může vzít z domu do školy předmět, na který je citově vázáno
  + s prostředím tříd a školní zahrady se děti a rodiče mohou seznámit již před nástupem do školy
  + po dohodě s pedagogy mohou rodiče po domluvenou dobu pobývat se svým dítětem ve třídě
* v průběhu dne jsou spontánní a řízené činnosti v rovnováze, je dostatek času a prostoru pro hru, pro aktivity individuální, skupinové či frontální
* spontánní hru mohou děti v průběhu dne dokončit nebo v ní pokračovat jindy
* činnosti, které organizujeme, podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování; děti pracují svým tempem a zapojují se s námi do organizace činností
* podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti jsou vyvážené
* v průběhu dne mají děti možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách
* se svými rodiči pak mohou trávit čas v rámci „Tvořivých odpoledních“ a to při společném cvičení, pracovních a výtvarných činnostech
* dbáme na soukromí dětí – v případě potřeby mají děti možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně
* při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmu dětí, plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
* všemi činnostmi v průběhu dne přirozeně prolíná rozvoj komunikačních dovedností ve všech rovinách (individuálně i ve skupině dětí); dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna v této oblasti odborná individuální logopedická péče
* v případě potřeby navazujeme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou či s příslušným speciálně pedagogickým centrem
* věcné vybavení školy poskytuje dobré podmínky pro realizaci plánovaných činností; pedagogové si připravují pomůcky k zamýšleným aktivitám včas
* dodržujeme stanovené počty dětí ve třídě; spojování tříd je maximálně omezeno
* každoročně plánujeme školu v přírodě a plavání (pokud to podmínky umožní)

**Záměr:**

* umožnit každému dítěti takovou míru spánku a odpočinku, jakou potřebuje
* dostatečně dbát na osobní soukromí dětí, akceptovat právo neúčastnit se společných činností
  + - časový harmonogram: průběžně
  1. **Řízení mateřské školy**
* zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly
* ředitelka školy vytváří při vedení zaměstnanců prostředí vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
* pedagogové mají velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi
* styl řízení je založen na participaci; ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy, pedagogická rada je poradním orgánem
* ředitelka pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
* plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, vychází z analýzy a využívá zpětné vazby
* ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a chod školy, z výsledků kontrolní a evaluační činnosti vyplývají závěry pro další práci
* pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
* školní vzdělávací program vypracovává ředitelka školy ve spolupráci se zaměstnanci školy
* mateřská škola má vytvořený funkční informační systém pro zaměstnance i pro rodiče a veřejnost – informace na nástěnkách v interiéru školy a na webových stránkách
* mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, se Základní školou Sirotkova, s Dětským domovem Dagmar, se Salesiánským střediskem, s Knihovnou Jiřího Mahena – pobočkou Mozolky
* přínosem je rovněž spolupráce s Domovem pro seniory Žabovřesky

**Záměr:**

* zkvalitnit vnitřní informační systém
  + - časový harmonogram: září 2020
  1. **Personální a pedagogické zajištění**
* v mateřské škole pracují pouze kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci
* pedagogický sbor funguje na základě jasných společně vytvořených pravidel
* ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby)
* pedagogičtí pracovníci přistupují aktivně k sebevzdělávání
* služby pedagogů jsou stanoveny tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna nejlepší možná péče o děti
* překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídách je zajištěno podle možností školy
* zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem
* v případě specializovaných služeb, jako je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není pedagog sám kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky

**Záměr:**

* přenášet nově získané poznatky do praxe
* důsledně kontrolovat plnění jednotlivých úkolů
* častější vzájemné hospitace pedagogů
  + - časový harmonogram: průběžně
  1. **Spoluúčast rodičů**

Otevřená komunikace s rodičovskou veřejností je důležitou součástí práce školy.

* s rodiči pěstujeme partnerské vztahy – zaměstnanci a rodiče jsou k sobě otevření, vzájemně si důvěřují a jsou vstřícní ke spolupráci
* od rodičů zjišťujeme informace o konkrétních potřebách dětí a jejich požadavcích vzhledem k mateřské škole (snažíme se jim porozumět a v rámci našich možností vyhovět)
* rodiče mají možnost vstupovat do tříd, spolupodílet na akcích pro děti, účastnit se logopedické péče, kterou pro děti zajišťujeme
* poskytujeme rodičům včasné a úplné informace o všem, co se v mateřské škole děje
* zveřejňujeme dokumenty (školní vzdělávací program, školní řád, projekty…) v prostorách školy i na webových stránkách
* rodiče se mohou v případě zájmu spolupodílet na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů apod.
* řada rodičů projevuje zájem o dění v mateřské škole, aktivně nabízejí pomoc směřující ke zlepšení prostředí (údržba zahrady, řemeslnické práce, výzdoba, doplnění vybavení apod.), významný je také jejich podíl na tvorbě webových stránek školy
* v případě potřeby rodičům poskytujeme odborné informace a zajišťujeme konzultace s odborníky
* rodiče mají možnost konzultovat s učitelkou potřebné poznatky o svém dítěti, domlouvat s na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, účastnit se schůzek
* mají rovněž možnost vyslovit svá přání a stížnosti anonymními dotazníky, využívat schránky přání a nápadů
* získáváme od rodičů zpětnou vazbu o kvalitě práce MŠ dotazníky
* osobní údaje dětí jsou chráněny vnitřními předpisy, zaměstnanci jsou vázáni mlčenlivostí o důvěrných informacích
* poskytujeme rodičům poradenství o předškolním vzdělávání, zapůjčujeme odbornou literaturu, pořádáme osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

**Záměr:**

* pokračovat v zapojování rodičů do činnosti školy (společné akce mateřské školy a rodin – vánoční posezení, vynášení Morany, Atletický Žabiňáček, zahradní slavnost apod.)
  + - časový harmonogram: průběžně
  1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dětem, aby dosáhl co největší samostatnosti. Pedagogové respektují individuální potřeby a možností dítěte. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu ještě specifické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétnímu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

* podmínky vzdělávaní dětí s některými speciálními vzdělávacími potřebami odpovídají jejich individuálním potřebám; vzhledem k architektonickému řešení budovy školy –schody do školy, do heren v poschodí, na školní zahradu – není naše škola aktuálně schopna vytvořit optimální podmínky pro vzdělávání dětí s tělesným a zrakovým postižením
* podmínky zajišťuje učitelka s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí, oblast speciální pedagogiky zajišťují dva speciální pedagogové
* při plánování a organizaci činností, včetně vymezení obsahu, metod i forem vzdělávání, je uplatňován princip diferenciace a individualizace
* je umožněna realizace stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* dětem je umožněno osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá jejich individuálním potřebám a možnostem, se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku a stupni postižení dítěte
* při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
* počet dětí ve třídě je snížen v souladu s právními předpisy
* v případě doporučení školského poradenského zařízení je při vzdělávání těchto dětí zajištěna přítomnost asistenta pedagoga

**Záměr:**

* v případě doporučení pedagogicko-psychologycké poradny či speciálně pedagogického centra dovybavit třídy příslušnými kompenzačními a didaktickými pomůckami
  + - časový harmonogram: ihned po doporučení
  1. **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pravidelným sledováním individuálních vzdělávacích pokroků u dětí je možné odhalit jejich schopnosti, nadání nebo mimořádné nadání dětí.

Za nadané dítě považujeme dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě považujeme dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých výše napsaných oblastech a dovednostech.

**Znaky nadaných dětí:**

* *předčasnost* 
  + Dítě první kroky ve zvládání určité oblasti činí dříve, než je běžné u vrstevníků (dříve se naučí mluvit, číst, psát, počítat…).
* *trvání na vlastním tempu a postupu*
  + Učí se rychleji než ostatní děti, potřebují minimální pomoc dospělých, většinou se učí sami.
* *nezávisle objevují pravidla a nové způsoby řešení, jsou tvořivé*
* *mimořádná vnitřní motivace*
  + Zakousnou se do problému, mají intenzivní a neutuchající zájem, umí se maximálně soustředit.
* *mají vynikající paměť a umí používat informace*
* *sebeřízení* 
  + Sami nejlépe vědí, jak se učit, jsou schopné se samostatně kontrolovat.
* *rychlost myšlení*
  + Mohou strávit více času plánováním, ale pak se rychleji učí.
* *zpracování problémů* 
  + Zjišťují, co je a co není důležité, rychleji se doberou podstaty věci.
* *dávají přednost složitosti* 
  + Mají tendenci dělat hru složitější, aby byla zajímavější.

Děti nadané potřebují z důvodu svého nadání podporu ve vzdělávání – jedná se o vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými vzdělávacími opatřeními. Kromě podmínek vzdělávání uvedených v kapitole 3.8 vytváříme pro tyto děti ještě podmínky níže uvedené.

* při vzdělávání dětí vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, tedy i dětí nadaných
* v rámci pestré nabídky aktivit předkládáme dětem činnosti, které podporují rozvoj různých nadání tak, aby se tato mohla projevit, uplatnit a v co největší míře nadále rozvíjet
* mateřská škola zajistí realizaci stanovených podpůrných opatření (prvního až čtvrtého stupně) pro podporu nadání.

K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky ve škole nabízíme:

* kvalifikovanost učitelek
* vhodné výchovné a výukové programy
* hry s písmenky a číslicemi
* volný přístup k výtvarným a tvořivým pomůckám a výtvarnému materiálu
* pohybové a pěvecké činnosti, hru na rytmické hudební nástroje
* dostatek tělovýchovných pomůcek a tělovýchovného nářadí ve třídě i na školní zahradě
* volný přístup k encyklopediím a knihám
* shromažďování materiálu a volný přístup k pokusům
* volný přístup k hračkám a stavebnicím
* využívání loutek a maňásků
* využívání tvořivé dramatiky a problémového učení

K všestrannému rozvoji mohou děti využít rovněž doplňkové aktivity, které jsou uvedeny v kapitole 7.

**Záměr:**

* proškolit všechny pedagogy v oblasti problematiky nadaných a mimořádně nadaných dětí
  + - časový harmonogram: průběžně
  1. **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávají-li se ve škole děti mladší než tři roky, je nutné zabezpečit kromě požadavků vymezených v kapitole 3 i další podmínky (bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné a personální, podmínky týkající se životosprávy, organizace a obsahu vzdělávání, financování a spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

* třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
* dvouleté děti mají zamezenu možnost manipulovat s předměty, které by mohly ohrozit jejich bezpečnost
* třídy disponují dostatečným prostorem k volnému pohybu a hrám dětí, částečně umožňují variabilitu v uspořádání
* mateřská škola má dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte
* režim dne respektuje individuální potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností včetně převlékání a stravování, odpočinek či spánek)
* podle délky dohodnutého pobytu dítěte v mateřské škole je dítěti poskytována strava formou přesnídávky, oběda a svačiny
* mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
* dítě používá specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. vlastní polštářek, hračka …)
* vzdělávací činnosti realizujeme individuálně či v menších skupinách (dle potřeb a volby dětí)
* pedagogové dítě přijímají pozitivně, uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup
* aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
* přímá pedagogická činnost učitelů je stanoven tak, aby bylo možné v organizačně náročnějších částech dne jejich souběžné působení ve třídě
* v rámci bezpečnostních podmínek při pobytu na zahradě využíváme vzhledem k věku dětí odpovídající zahradní vybavení a herní prvky
* ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší než tři roky (případně děti s přiznanými podpůrnými opatřeními) stanovila ředitelka mateřské školy v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání počet pedagogických pracovníků tak, aby při pobytu mimo areál školy připadalo na jednoho nejvýše 12 dětí
* děti mladší tří let zařazujeme do tříd, které se nacházejí v přízemí budovy (je na ně pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace)
* při obsahu vzdělávání bereme v potaz věková specifika, která souvisejí s úrovní motoriky, psychického a jazykového vývoje dítěte, zohledňujeme jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
* možnostem dětí přizpůsobujeme plánování i realizaci konkrétních vzdělávacích činností, podporujeme přirozenou touhu po poznání, objevování a experimentování
* největší prostor necháváme spontánní hře a pohybovým aktivitám
* všechny činnosti průběžně střídáme
* ve vzdělávání využíváme zejména nápodobu, situační učení, pravidelné rituály a časté opakování činností
* naprosto zásadní je pro nás spolupráce se zákonnými zástupci dítěte (podrobněji v kapitole 3.7)
* všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a důvěrné informace, které jim zákonní zástupci sdělí, dále nešíří
* v případě potřeby navážeme spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení a organizacemi poskytujícími doplňkové a kulturní aktivity pro děti od dvou do tří let

**Záměr:**

* v případě přijetí dětí mladších tří let nastavit srozumitelnější pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek (např. umístit na místo uložení příslušné hračky či pomůcky její obrázek, fotku)
* upravit prostředí tak, aby bylo zajištěno více klidu k průběžnému odpočinku dětí (např. umístit paravány ke klidovým koutkům)
* v případě potřeby rozšířit úložný prostor šaten (např. zavěsit na stěnu kapsáře)
  + - časový harmonogram: v případě potřeby ihned

1. **Organizace vzdělávání**

Předškolní vzdělávání organizujeme v souladu s aktuálním zněním zákona č. 561/2004 Sb. pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let. Dle tohoto zákona je předškolní vzdělávání pro dítě povinné, a to od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte. Povinné předškolní vzdělávání je bezplatné.

**4.1** **Počet tříd, bližší charakteristika tříd**

Mateřská škola (s kapacitou sedmdesát dětí) je trojtřídní. Dvě třídy v přízemí (A – žlutá, B – modrá) jsou určeny zpravidla pro děti od tří do pěti let a jsou naplňovány maximálně do počtu dvaceti tří dětí. Třída v 1. poschodí (C – zelená) je na základě přání rodičů koncipována především pro děti v posledním roce před docházkou do ZŠ a děti s odkladem školní docházky. Třída je naplňována maximálně do počtu dvaceti pěti dětí. Je zaměřena na všestranný rozvoj schopností a dovedností potřebných pro zdárný přechod do první třídy ZŠ. Důraz je kladen na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj řečových aktivit, tvořivosti, myšlení a posilování morálně volních vlastností. Vzdělávací proces vychází z potřeb dětí. Probíhá formou individuálních, skupinových i frontálních činností, a to formou hry či prožitkového učení. Každé dítě má průběžně vedený „Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání“.

Počet dětí ve třídách je vždy stanoven s přihlédnutím k aktuálním podmínkám školy a v souladu s platnými právními předpisy.

Pedagogové ve třídách uplatňují takové metody a formy práce, které odpovídají věkovým zvláštnostem a potřebám jednotlivých dětí. Metody a formy vzdělávání jsou blíže popsány v kapitole 5.

Stanovený režim dne je ve všech třídách školy podobný. Je flexibilní, umožňuje pedagogům jednotlivých tříd reagovat na momentální situaci a individuální potřeby dětí. Děti z jednotlivých tříd se mezi sebou stýkají a poznávají zejména při pobytu na školní zahradě a při akcích školy.

**4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd**

Děti jsou zařazovány do dvou heterogenních tříd a jedné třídy homogenní. Do heterogonních tříd se snažíme děti zařazovat tak, aby byly v každé třídě rovnoměrně obsaženy všechny věkové skupiny. Má-li dítě v mateřské škole sourozence, je zařazeno, umožňuje-li to situace MŠ, do třídy k sourozenci, popř. dle přání rodičů do jiné třídy.

**4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě**

Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě je zajištěno při spontánní, řízené i pohybové činnosti, dále při sebeobslužných činnostech, pobytu venku, stolování, přípravě na odpočinek, popř. výletech.

**4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Zápis vyhlašuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem a termín je zveřejněn na budově školy, na webových stránkách školy a v Žabovřeském zpravodaji. Pokud počet přihlášených převýší počet volných míst, provádí ředitelka výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. S kritérii jsou rodiče seznámeni.

O přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogického centra, popř. také registrujícího lékaře.

Brněnské mateřské školy mají jednotná kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol. Rodiče se s nimi mohou seznámit na webových stránkách <https://zapisdoms.brno.cz/>.

**4.5 Individuální vzdělávání**

V souladu s § 34 školského zákona může zákonný zástupce dítěte v odůvodněných případech zvolit, že dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, bude vzděláváno individuálně. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, musí zákonný zástupce dítěte učinit oznámení nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku. Individuální předškolní vzdělávání lze plnit i v průběhu roku, nejdříve však dnem, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce školy.

Obsah oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte:

* jméno, popř. jména a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
* období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
* důvody individuálního vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, ve kterých se má dítě vzdělávat (vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, popř. doporučí další postup při vzdělávání. Způsob a termín ověření, včetně náhradních termínů, jsou stanoveny ve školním řádu. Povinností zákonného zástupce dítěte je zajistit účast dítěte u ověření.

Individuální vzdělávání dítěte může ředitelka školy ukončit, pokud zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze již dítě znovu individuálně vzdělávat.

Výdaje individuálního vzdělávání hradí zákonný zástupce dítěte s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě k předškolnímu vzdělávání přijato.

**4.6 Omezení osobní přítomnosti dětí v mateřské škole**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Děti jsou povinné se distančním způsobem vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program **Je nám dobře na světě** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Naším záměrem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Ve škole dítěti zajišťujeme přiměřené a mnohostranné podněty k rozvoji a učení, smysluplně obohacujeme denní program, maximálně podporujeme individuální možnosti rozvoje. Dítě si již od útlého věku osvojuje základy klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské) a získává tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

Ztotožňujeme se s názorem, že člověk se vzdělává po celý život a že má mít zájem na svém vzdělávání, učení i vědění, které mu umožňují dokonalejší a bohatší interakci se světem. Děti je třeba vést svobodným a přirozeným způsobem, vychovávat je pro život svobodnější, ale také složitější a náročnější. Děti žijí v otevřeném světě, plném neustálých změn. Potřebují tedy takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní samostatně se rozhodovat, nést vlastní odpovědnost, uplatnit se, prožít život bohatý, spokojený, úspěšný, ale také užitečný.

Osobní spokojenost a zdravé sebepojetí dítěte je v předškolním věku daleko důležitější než jen to, co umí a zná. Naším cílem a snahou tedy je aktivně vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte.

Přední místo v žebříčku hodnot lidí náleží zdraví. Jedná se o hodnotu, kterou je nutno budovat, chránit a posilovat. U dětí se proto zaměřujeme na utváření návyků zdravého životního stylu a zdraví podporujícího chování. Problematikou zdraví se zabývá řada systémů (také alternativních) a projektů výchovy a vzdělávání, např. Mateřská škola podporující zdraví, Začít spolu, Montessori systém apod. Pedagogové naší školy se s těmito systémy seznámili prostřednictvím seminářů, praktických kurzů, návštěv škol. Přínosné byly rovněž, konzultace poznatků a zkušeností s jinými kolegyněmi a prostudování příslušné literatury.

Řada principů a zásad nás oslovila natolik, že některé prvky těchto programů jsme začlenily do Školního vzdělávacího programu.

**5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

* rozvoj dítěte, jeho učení a poznání; získávání schopnosti působit na své okolí jako samostatná osobnost
* získávání předpokladů pro celoživotní učení
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobnostních postojů
* vnímání rozmanitosti přírody a významu její ochrany, preference zdravého životního stylu
* maximální rozvoj v rámci možností dítěte po stránce tělesné, psychické i sociální; získávání schopnosti působit na své okolí jako samostatná osobnost
* stále zlepšovat podmínky pro vzdělávání, rekonstruovat podlahy, rozvody elektřiny, vody a odpadů, sociální zařízení pro personál
* motivovat rodiče k aktivní spolupráci s mateřskou školou
* omezit frontálně vedené činnosti, rozšířit nabídku činností k jednotlivým tématům
* obohatit výchovně vzdělávací proces o využití interaktivních pomůcek

**5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány**

* hra a spontánní aktivity dětí na základě jejich zájmu a volby
* prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které vychází z přímých zážitků, podněcuje radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti
* tematické učení spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a dovedly je prakticky využít
* situační učení, kdy dítě získává dovednosti a poznatky v okamžiku, kdy je potřebuje
* spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
* aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – např. pohybové hry, zpěv písní, objevné a tvůrčí činnosti
* **Dramatická výchova,** při které děti získávají zkušenosti, znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem na základě vlastního prožitku a činnosti při hře
* **Individuální práce** založena nakontaktu jednoho pedagoga s jedním dítětem; využíváme např. při rozhovorech s dítětem, diagnostické práci, grafomotorice
* **Individualizovaná výuka** respektuje individuální odlišnosti jednotlivých dětí, jejich dispozice, zájmy a potřeby, duševní a fyzický stav
* **Skupinová práce**
* **Frontální práce**
* **Komunitní kruh** slouží k rozvoji kladných vztahů ve skupině a k rozvoji osobnosti dítěte (dítě se učí umění naslouchat druhému)
* **Diskusní kruh**

**5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů (podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti), u dětí nadaných do čtyř stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření od druhého stupně lze realizovat pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Školské poradenské zařízení zpravidla IVP nedoporučuje, pokud jsou všechny důležité informace pro vzdělávání dítěte uvedeny v doporučení. Východiskem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu je školní vzdělávací program.

* **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (opatření prvního stupně)**  
  Opatření prvního stupně je poskytováno po rozhodnutí ředitelky školy. Poskytování podpůrného opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření škola vyhodnotí, zda opatření vede k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče). Škola poskytuje podpůrné opatření prvního stupně až do doby, než školské poradenské zařízení vydá doporučení k zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně (u dětí nadaných druhého až čtvrtého stupně).

V případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání, zpracuje škola plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP sestavují učitelky. V případě potřeby požádají o spolupráci speciálního pedagoga školy. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i dítětem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitelky odpovídají za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce učitelek a ředitelky školy. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky školy.

* **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (opatření od druhého stupně)**IVP je určeno pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení. IVP vytvářejí s pověřením ředitelky školy třídní učitelky. V případě potřeby požádají o spolupráci speciální pedagogy školy. IVP má písemnou podobu, je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP lze doplňovat a upravovat dle potřeb žáka kdykoli v průběhu školního roku. Schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy, stejně tak závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a získání jeho informovaného souhlasu. Jedenkrát ročně proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení vyhodnocení plnění IVP. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídají třídní učitelky.

**5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika. Mateřská škola je pro dítě místem, kde nejčastěji získává první sociální zkušenost mimo svoji rodinu. Pro dítě i jeho nejbližší představuje zahájení docházky do mateřské školy velkou změnu. Naší snahou je podpořit co nejúspěšnější adaptaci dítěte v mateřské škole.

Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuální adaptační režim dle individuálních potřeb dětí a domluvy pedagogů s rodiči (viz kapitola 3.4). Dítěti umožňujeme používat v průběhu vzdělávání specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti realizujeme individuálně nebo v menších skupinách podle potřeby a volby dětí. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup. Naprosto nezbytná je úzká spolupráce s rodiči.

1. **Vzdělávací obsah**

Výchovně vzdělávací práce mateřské školy je rozvržena do tří let. To je období, po které zpravidla většina dětí navštěvuje MŠ. V tomto období směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné naplňovat každodenními činnostmi a jejich důsledným dodržováním. Nedají se plánovat pouze v tématu. Jde zejména o

* dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnosti, vytvořených spolu s dětmi
* kulturní stolování
* samostatné provádění osobní hygieny a dalších sebeobslužných činností
* dodržování základních společenských norem komunikace a chování

**Realizace - prožitkové učení dítěte a pedagogická činnost učitelky**

Prožitkové učení je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, ať je to dítě nebo dospělý. V předškolním věku se dítě učí především tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. Je to učení v širším slova smyslu, spontánní, kterému dáváme přednost před učením řízeným, organizovaným. Nezastupitelné místo ve vzdělávání dětí zaujímá hra.

Pedagogická činnost učitelky vychází z poznání každého dítěte – pozorováním v přirozeném prostředí především při hře. Poznatky o dítěti si zaznamenává a vyvozuje závěry pro další práci. Získávání poznatků o dítěti pomáhá ke stanovení postupných kroků jeho dalšího zdravého rozvoje.

Plánování vychází z konkrétních podmínek školy a třídy, zaměřuje se více na děti, jejich činnosti, pocity, prožitky a zážitky. Děti získávají obecné dovednosti a poznatky potřebné pro život za pomoci praktických činností.

Tvůrčí přístup uplatňuje učitelka především při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Vychází z reálných možností mateřské školy a životních situací, s nimiž se dítě v MŠ setká.

Plánování ve třídách vychází ze znalostí dětí a vyhodnocení předcházející etapy.

**Vzdělávací obsah je naplňován v rámci pěti vzdělávacích oblastí:**

* Dítě a jeho tělo – biologická oblast (učitelka v rámci oblasti stimuluje a podporuje růst a neurosvalový vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporuje rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učí jej sebeobslužným dovednostem, zdravým životním návykům a postojům)
* Dítě a jeho psychika – psychologická oblast (učitelka v rámci oblasti podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, sebepojetí a sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření, stimuluje osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzuje jej v dalším rozvoji, poznávání a učení)
* Dítě a ten druhý – interpersonální oblast (snahou učitelky v rámci této oblasti je podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace, zajišťování pohody těchto vztahů)
* Dítě a společnost – sociálně-kulturní oblast (vzdělávacím záměrem učitelky v rámci sociálně-kulturní oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést jej do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí)
* Dítě a svět – environmentální oblast (snahou učitelky v této oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro jeho otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí)

Pravidla soužití jsou součástí třídního vzdělávacího programu, na jejichž vyvozování se podílejí děti a jsou s nimi seznámeni rodiče.

Plánování třídního kurikula je odvozeno z integrovaných bloků, dílčích témat a z ročního tematického plánu. Každé dílčí téma je vymezeno záměrem (dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte podporuje) vzdělávací nabídkou, kterou bude záměr naplňován a očekávanými výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže). Třídní kurikulum a výsledky vzdělávání svěřených dětí jsou zcela v kompetenci učitelek.

Vzdělávací obsah je zpracován do tří integrovaných bloků. Integrované bloky učitelky člení do dílčích témat a v Třídních vzdělávacích programech je podrobně rozpracují. Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti výše uvedených oblastí předškolního vzdělávání. Oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a vytvářejí nedělitelný celek. Volba dílčích vzdělávacích cílů o očekávaných výstupů vychází vždy z věkových a vývojových zákonitostí dětí.

Ústřední myšlenkou, kterou jsme si zvolili pro výchovně vzdělávací práci školy a která nás provází ve všech tématech je motto **–** JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ. Tato vize prolíná všemi třemi integrovanými bloky.

**Integrovaný blok č. I: Vím, kdo jsem**

Jsem v MŠ  
Moje tělo  
Smysly  
Co nám prospívá a škodí   
Hrajeme si na školu   
Čím budu   
Můj den   
Hurá na prázdniny

**Integrovaný blok č. II: Vím, kam patřím**

Poznávám kamarády   
Mikuláš, čerti, andělé   
Těšíme se na Vánoce   
Z pohádky do pohádky   
Karneval – únor   
Veselé Velikonoce  
Moje město (město a vesnice), má vlast   
Moje rodina, svátek matek   
Svátek dětí

**Integrovaný blok č. III: Objevuji svět**

Barevný podzim   
Podzim na zahrádce a v lese   
Paní zima kraluje   
Zimní radovánky   
Jak zvířata a ptáci přezimuji  
Jaro je tady (předjaří, počasí a jeho změny, květiny, koloběh vody)   
Doprava   
Exotická zvířata   
Na tom našem dvoře  
Naše planeta

**6.1 Integrovaný blok č. I: Vím, kdo jsem**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok je zaměřen na vytváření co nejlepších podmínek a podporu osamostatňování se dítěte v prostředí mateřské školy, uvědomění si vlastního těla i sebe sama jako svébytné osobnosti. Činnosti směřují k prožívání osobní identity a rolí, kterými dítě prochází nebo s nimiž se setkává. Postupně získává schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat tak vlastní situaci. Záměrem integrovaného bloku je rovněž podpora zdraví, bezpečí a pohody, rozvoj orientace dítěte v prostředí i v životě tohoto prostředí, posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování. Pedagogové nabízí dětem v rámci všech vzdělávacích oblastí činnosti, ve kterých sledují dílčí vzdělávací cíle s důrazem na vytváření základů všech klíčových kompetencí.

**Dílčí témata:**Jsem v MŠ – září   
Moje tělo – listopad   
Smysly – listopad   
Co nám prospívá a škodí – listopad   
Hrajeme si na školu – leden  
Čím budu – květen   
Můj den – červen   
Hurá na prázdniny – červen

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a jeho tělo“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i pohody prostředí
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví bezpečí a pohodu svou ani druhých
* zachovávat správné držení těla
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Vzdělávací nabídka**

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí…
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používání
* smyslové a psychomotorické hry
* zdravotně zaměřené činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* konstruktivní a grafické činnosti
* lokomoční a pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“**
2. **Jazyk a řeč**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* vést rozhovor
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* popsat situaci
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

**Vzdělávací nabídka**

* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* samostatný slovní projev na určité téma

1. **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
* vytváření základů pro práci s informacemi
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* posilování přirozených poznávacích citů

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

**Vzdělávací nabídka**

* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti …
* činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí…
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplnou praktickou aplikací
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

1. **Sebepojetí, city a vůle**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* uvědomovat si své možnosti i limity
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
* uvědomovat se svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech …
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* zorganizovat hru

**Vzdělávací nabídka**

* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobni
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých tipů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
* cvičení organizačních dovedností
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s  viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a ten druhý“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti …

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování …
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

**Vzdělávací nabídka**

* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor …

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a společnost“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Vzdělávací nabídka**

* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a svět“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* poznávání jiných kultur
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Vzdělávací nabídka**

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

**6.2 Integrovaný blok č. II: Vím, kam patřím**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok se věnuje podpoře vzájemného poznávání dětí v mateřské škole, budování mezilidských vztahů, rozvoji komunikačních schopností dětí. V rámci tradic, zvyků či svátků (Mikulášské oslavy, Vánoce, karneval, vítání jara, Velikonoce, Den matek, Mezinárodní den dětí) se děti učí porozumět vztahům mezi lidmi, domluvit se, být tolerantní, řešit vzniklé situace, vzájemně si pomáhat a spolupracovat, získávají povědomí o existenci jiných kultur a národností. Vytváří si tak základní návyky společenského chování, osvojují si hodnoty a normy naší společnosti. Zaměřuje se také na seznamování s prostředím a společenstvím, ve kterém dítě žije včetně zvládání dějů i neustálých změn. Pedagogové v rámci nabízených aktivit podporují vytváření základů kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské.

**Dílčí témata:**  
Poznávám kamarády – září   
Mikuláš, čerti, andělé – prosinec   
Těšíme se na Vánoce – prosinec   
Z pohádky do pohádky – únor   
Karneval – únor   
Veselé Velikonoce – březen, popř. duben  
Moje město (město a vesnice), má vlast – duben  
Moje rodina, svátek matek – květen   
Svátek dětí – červen

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a jeho tělo“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* uvědomění si vlastního těla
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Vzdělávací nabídka**

* lokomoční a pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používání
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí…

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“**
2. **Jazyk a řeč**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* učit se zpaměti krátké texty
* chápat slovní vtip a humor; utvořit jednoduchý rým
* sledovat a vyprávět příběh a pohádku
* učit se nová slova a aktivně je používat
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* porozumět slyšenému
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

**Vzdělávací nabídka**

* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen; práce s grafickým materiálem

1. **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
* posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* postupovat a učit se podle pokynů instrukcí

**Vzdělávací nabídka**

* námětové hry a činnosti
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
* činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování

1. **Sebepojetí, city a vůle**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

**Vzdělávací nabídka**

* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání
* spontánní hra
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých tipů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* hry na téma rodiny, přátelství …
* výlety do okolí

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a ten druhý“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti …
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování …
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem …
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem,navazovat a udržovat dětská přátelství
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

**Vzdělávací nabídka**

* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
* aktivity podporující sbližování dětí
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor …

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a společnost“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi …
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Vzdělávací nabídka**

* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozené dostává
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a svět“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostřední a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí

**Vzdělávací nabídka**

* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* využívání přirozených podmětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

**6.3 Integrovaný blok č. III: Objevuji svět**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok se zaměřuje na přírodní děje a jevy, na poznání jejich podstaty a dopadu na okolní prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí. Děti získávají povšechné znalosti o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně životní prostředí chránit. Prožívají svět kolem sebe a probíhající změny v přírodě, odhalují jejich příčiny a souvislosti. Vytvářejí si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí. Vzdělávací činnosti nabízené dětem sledují vytváření základů všech klíčových kompetencí.

**Dílčí témata:**  
Barevný podzim – říjen  
Podzim na zahrádce a v lese – říjen  
Paní zima kraluje – leden   
Zimní radovánky – leden   
Jak zvířata a ptáci přezimuji – leden  
Jaro je tady (předjaří, počasí a jeho změny, květiny, koloběh vody) – březen  
Doprava – duben  
Exotická zvířata – duben  
Na tom našem dvoře – květen   
Naše planeta – červen

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a jeho tělo“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví bezpečí a pohodu svou ani druhých
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

**Vzdělávací nabídka**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používání
* konstruktivní a grafické činnosti
* lokomoční a pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“**
2. **Jazyk a řeč**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* učit se nová slova a aktivně je používat
* popsat situaci
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* sledovat a vyprávět příběh a pohádku

**Vzdělávací nabídka**

* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* hry a činnosti k rozlišování zvuků, užívání gest
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen; práce s grafickým materiálem -poznávání dopravních značek, piktogramů
* prohlížení a „čtení“ knížek

1. **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi
* posilování přirozených poznávacích citů

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* učit se nazpaměť krátké texty
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

**Vzdělávací nabídka**

* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti …
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

1. **Sebepojetí, city a vůle**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* rozhodovat o svých činnostech
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* zorganizovat hru
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech …

**Vzdělávací nabídka**

* spontánní hra
* estetické a tvůrčí aktivity
* cvičení organizačních dovedností
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých tipů chování člověka v různých situacích; mimické vyjadřování nálad
* hry na téma rodiny, přátelství, kladného vztahu ke zvířatům …
* výlety do okolí

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a ten druhý“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti …
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj kooperativních dovedností

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem …
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem,navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* spolupracovat s ostatními

**Vzdělávací nabídka**

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor …
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a společnost“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* rozvoj společenského i estetického vkusu
* vytváření základů aktivních postojů k světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostření, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje
* vytváření základů aktivních postojů k světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Vzdělávací nabídka**

* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti

1. **Vzdělávací oblast „Dítě a svět“**

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**

* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

**Vzdělávací nabídka**

* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování …
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

1. **Dílčí programy a projekty**

* mateřská škola je zařazena od 8. 2. 2008 v síti Mrkvička, sdružující školy se zájmem o přírodu a její ochranu
* ve spolupráci s firmou Ecobat je v mateřské škole zřízeno sběrné místo a probíhá sběr použitých baterií a uzávěrů PET lahví k následné recyklaci (v jednotlivých třídách je samozřejmostí třídění odpadu, především papíru)
* od roku 2011 je mateřská škola zapojena do projektu Celé Česko čte dětem; vítané jsou aktivity rodičů (čtení dětem, beseda při setkání, výstavky knih, podpora projektu pro sourozence-školáky Čtení pomáhá ...)
* předškoláci jsou zapojeni v projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“
* vzdělávací nabídku doplňují celoškolní plánované aktivity:
  + koncerty, návštěvy divadelních představení, muzeí, výstav, knihovny J. Mahena
  + programy environmentální výchovy ve střediscích ekologické výchovy Lipka, Otevřená zahrada, Hlídka
  + výlety a exkurze
  + tradiční jsou oslavy Velikonoc, Vánoc, Dne matek; děti se mohou těšit na Mikulášskou nadílku, Čertovskou diskotéku, na karneval, vítání jara s vynášením Moreny, na oslavu Dne dětí, zahradní slavnost s rozloučením se školáky
  + v rámci utváření a posilování pohybových dovedností absolvují děti v průběhu docházky do mateřské školy předplavecký výcvik

Možnost rozvoje dětí nabízejí rovněž doplňkové aktivity, které jsou uskutečňovány dle zájmu a potřeb dětí:

* Flétna
* Angličtina
* Keramika
* Škola v přírodě (zejména pro děti v posledním roce docházky do MŠ)

1. **Evaluace**

Smyslem evaluace v mateřské škole je zkvalitnění výchovně vzdělávací práce mateřské školy. Jedná se o systematický proces průběžného sledování, zaznamenávání a vyhodnocování všech oblastí činnosti školy. Spočívá v uvědomění a pojmenování kladů i nedostatků, proč tomu je tak a co můžeme udělat pro nápravu.

**8.1 Struktura evaluace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOHO - CO** | **KRITÉRIA** | **NÁSTROJE** | **KDO** | **KDY** |
| PODMÍNKY | kritéria vytvořená školou (v příloze ŠVP ) | hodnocení tříd  analýza  dotazník  hospitační a kontrolní činnost | učitelky + ředitelka  ředitelka  rodiče  zaměstnanci  ředitelka | 2 x ročně  1 x výroční zpráva  1 x za 3 roky  1 x za 3 roky  průběžně |
| PROCESY (učitelka  a její práce) | znaky prožitkového učení – spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, celostnost  vhodnost výběru a zpracování učiva; realizace vzdělávací nabídky   kvalita naplňování zvolených cílů  pedagogický styl, vzdělávací nabídka | hospitace       vyhodnocování tematických částí     hodnocení tříd  dotazníky  sebeevaluace uč. | ředitelka, učitelky vzájemně       učitelky     učitelky + ředitelka  rodiče učitelky  učitelky | průběžně       po ukončení každé tematické části    2 x ročně  1 x ročně 1 x za 3 roky  1 x ročně |
| VÝSLEDKY( u dětí ) | individuální vzdělávací pokroky u dětí  vzdělávací přínos u dětí, vzdělávací cíle, popř. očekávané výstupy | portfolio dítěte, diagnostika  hodnocení tříd | učitelky   učitelky | na začátku šk. roku, průběžně,  na konci šk. roku 2 x ročně |