



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1268/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615</b>
Sídlo	<b>Chaplinovo nám. 1, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditel@zsbarr.cz</b>
IČ	<b>65993527</b>
Identifikátor	<b>600038475</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Fričová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 5</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Chaplinovo nám. 1, 152 00 Praha 5 – Hlubočepy Renoirova 648, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. 5. 2017 – 5. 6. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Barrandov (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

ZŠ zajišťuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Projekt 3 D – Dobrovolně s důvtipem k dovednostem“ (dále „ŠVP ZV“), který je zaměřen zejména na podporu oblasti jazykového vzdělávání a informačních technologií. Výuka cizích jazyků probíhá v anglickém jazyce od 1. ročníku, v jazyce německém a ruském od 6. ročníku. Na prvním stupni ZŠ je od školního roku 2015/2016 ve vybraných třídách realizována výuka matematiky podle metody a principů profesora Hejného. Na ŠVP ZV vhodně navazuje činnost školní družiny.

MŠ realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Radostnou hrou k získávání nových dovedností“ (dále „ŠVP PV“) v šesti věkově homogenních třídách včetně třídy dětí mladších 3 let. Cílem ŠVP PV je všestranný rozvoj osobnosti dětí s akcentem na citovou výchovu. Vzdělávání v přípravné třídě se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu se shodným motivačním názvem, který si klade za cíl systematicky připravit děti na bezproblémové zahájení povinné školní docházky.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 620 žáků, v přípravné třídě 14 dětí. Nejvyšší povolený počet byl využit ze 48 %. Škola reflektuje specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (17 %) a žáků s odlišným mateřským jazykem (13 %). V MŠ se vzdělávalo 149 dětí, nejvyšší povolený počet byl využit z 89 % (ve třídě nejmladších dětí je jejich počet snížen). K 31. 10. 2016 bylo v ŠD zapsáno 251 účastníků v 10 odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) úspěšně realizovala od poslední inspekční činnosti v lednu 2013 některé cíle reálně nastavené koncepce školy, např. podpora výuky cizích jazyků a informačních technologií, rozšíření estetického vzdělávání v MŠ, zlepšení materiálního vybavení školy, podpora činnosti žákovského parlamentu, inovace informačního systému. Stanovené cíle především v oblasti personálních podmínek a evaluace výsledků vzdělávání se však nepodařilo zcela splnit.

Velikost a struktura školy (realizace více ŠVP) kladou zvýšené nároky na řízení instituce. Ředitelka delegovala účelně část svých kompetencí na zástupkyně pro první a druhý stupeň ZŠ, vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD. Pravidelné porady užšího a rozšířeného vedení, MŠ, prvního a druhého stupně ZŠ a pracovní porady s pedagogickými pracovníky umožňují vzájemnou informovanost a operativní řešení vzniklých problémů. Prostor k participaci učitelů na chodu školy rovněž vytváří pedagogická rada, s níž ředitelka projednává zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání. Na pedagogickém vedení školy se podílejí metodická sdružení a předmětové komise. Činnost metodických orgánů přispívá k rozvoji výchovně vzdělávacího procesu, např. na jejich podnět vedení školy rozhodlo o realizaci výuky matematiky metodou profesora Hejného. Kvalita práce jednotlivých metodických orgánů však není vedením školy dostatečně usměřňována. Rozdílný přístup se projevuje např. v nejednotném uplatňování evaluačních nástrojů (pravidelná interní evaluace pouze na prvním stupni ZŠ) i v oblasti přímé pedagogické činnosti (různá pravidla při klasifikaci žáků).

V rámci uplatňovaného demokratického stylu řízení nejsou důsledně vyhodnocovány výsledky kontroly kvality práce jednotlivých pedagogů. Hospitační činnost je pravidelně realizována, v přípravné třídě však pouze formou krátkých vstupů. Vedení školy zpravidla preferuje poskytování detailní zpětné vazby učitelům ústně, což v dlouhodobém časovém horizontu neumožňuje systematické monitorování kvality vzdělávání včetně následné kontroly realizace přijatých opatření. V MŠ probíhají hospitace systematicky, vyústí v konkrétní návrhy a opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Inovovaný informační systém školy je funkční v MŠ i ZŠ, zajišťuje včasné předávání údajů o aktuálním dění ve škole (týdenní plány). Propojení s elektronickou žákovskou knížkou usnadňuje přenos informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. K informovanosti zákonných zástupců přispívají rovněž tripartitní schůzky (učitel – žák – zákonný zástupce), případně individuální konzultace s pedagogy. V MŠ je kromě elektronického přenosu informací kladen důraz na osobní komunikaci se zákonnými zástupci v rámci nastaveného systému pravidelných konzultací, třídních schůzek i každodenního kontaktu.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Vzdělávání ve škole zajišťuje 67 pedagogických pracovníků (z toho 37 učitelů v ZŠ včetně vyučujících v přípravné třídě, 12 učitelek a 2 chůvy v MŠ, 10 vychovatelek ŠD, 8 asistentů pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace splňuje 90 % pedagogů (nekvalifikované jsou 2 učitelky MŠ, 2 vyučující ZŠ, 1 vychovatelka ve ŠD a 2 asistenti pedagoga). Z uvedeného počtu nekvalifikovaných pracovníků si 4 doplňují požadované vzdělání vysokoškolským studiem a 3 byli přijati na dobu nezbytně nutnou s tím, že ředitelka prokázala, že za ně hledá kvalifikovanou náhradu. Kvalitu personálního zajištění vzdělávání negativně ovlivňuje vyšší míra fluktuace pedagogů, která snižuje kontinuitu vzdělávacího procesu. Na druhém stupni ZŠ a především v MŠ došlo v posledních třech letech k výrazné personální obměně. Pedagogická a metodická pomoc začínajícím a nově nastupujícím učitelům spočívá v ustanovení uvádějícího učitele a konzultacích s vyučujícími stejných předmětů. Poskytování této podpory není dostatečně systematické zejména v oblasti využívání účinných metod a forem výuky, což se negativně projevilo v nedostacích v průběhu vzdělávání zejména na druhém stupni ZŠ. Systém metodické podpory v MŠ je funkční, zahrnuje mj. četné vzájemné hospitace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá profesnímu růstu většiny vyučujících. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (např. metoda výuky profesora Hejného, metoda CLIL, problematika vzdělávání dětí mladších tří let či dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) a podporují zvyšování odbornosti pedagogů. Účinnost realizovaného DVPP snižuje fluktuace učitelů. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj, zapojuje se do akcí, které korespondují s prioritami školy.

Kvalitní realizaci ŠVP umožňuje vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, doplňková činnost) a účast v rozvojových programech MŠMT a zřizovatele (např. podpora asistentů pedagoga, volnočasových aktivit aj.). Účelné hospodaření s finančními prostředky se pozitivně odráží v systematické obnově materiálních podmínek. K efektivitě předškolního vzdělávání přispívá účelné vybavení obou pracovišť MŠ potřebným množstvím didaktických pomůcek a hraček i prostředky moderních technologií (interaktivní tabule, Magic boxy). Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben pro základní vzdělávání (např. učebny pro výuku cizích jazyků či přírodovědných předmětů, počítačové učebny, laboratoře) s instalovanými interaktivními tabulemi. V souladu s profilací školy je kontinuálně obnovováno vybavení pro výuku informačních technologií. Rozvoj pohybových dovedností žáků umožňuje kvalitní zázemí pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity v rámci zájmového vzdělávání (tři

tělocvičny, posilovna, zrcadlový sál a víceúčelový sportovní areál). Výzdoba interiéru školy (výtvarné práce, projekty) přispívá k rozvoji estetického citění dětí a žáků. Vybavení rozsáhlé školní zahrady pískovišti, herními prvky, mlhovištěm aj. zkvalitňuje realizaci předškolního i zájmového vzdělávání. Moderně vybavená školní jídelna zajišťuje dětem i žákům plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého životního stylu včetně speciálně upraveného jídelníčku pro dvouleté děti.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, což vedlo ve sledovaném období ke snížení úrazovosti. Většina úrazů je spojena s aktivitami během hodin tělesné výchovy či zájmového vzdělávání. Vstup do budovy školy je monitorován pracovníci recepce. Funkční bezpečnostní opatření jsou nastavena rovněž na obou pracovištích MŠ. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika, bezpečné chování a vedeny k péči o své zdraví. Výchovu ke zdravému životnímu stylu příkladně podporují četné projekty včetně environmentálně zaměřených aktivit (např. *Ovoce do škol*, *Recyklohraní*, *projekt BarrEko* aj.)

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Stěžejním partnerem jsou zákonní zástupci, kteří se aktivně zapojují do chodu školy mj. prostřednictvím školních akcí (např. adventní dílny) a činnosti Spolku rodičů při ZŠ a MŠ Barrandov. Spolupráce na výborné úrovni je rozvíjena mezi rodiči dětí a MŠ. Efektivní součinnost probíhá mezi MŠ a ZŠ, na velice dobré úrovni jsou realizovány četné společné aktivity v oblasti přípravy dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu v rámci činnosti žakovského parlamentu. Partnerské vztahy se zřizovatelem přispívají např. k pravidelnému zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání na obou pracovištích MŠ probíhalo ve výrazně pozitivní atmosféře. Při volné hře byla dětem dána možnost spontánního výběru a samostatného rozhodování. Komunitní kruhy poskytovaly prostor pro sebevyjádření dětí, byly zaměřeny na rozvoj prosociální oblasti i opakování předchozích poznatků a zkušeností. Ranní cvičení převážně zohledňovalo zdravotně preventivní účel, jeho efektivita byla zvyšována důsledným vedením dětí ke správnému provedení cviků. Účelně byly také využívány prvky jógy. Celková nižší dynamika cvičení však neodpovídala pohybovým možnostem dětí. Při řízených činnostech převažovalo frontální vzdělávání, v menší míře byly využity skupinové formy práce. Učitelky respektovaly osobní pracovní tempo dětí, průběžně je motivovaly. Ve třídě, kde jsou zapsány děti ve věku od dvou do tří let, učitelky a chůvy příkladně zohledňovaly možnosti dětí, péče se účelně soustředila zvláště na rozvoj hygienických návyků, sebeobsluhy, prosociální činnosti a pohybové hry. Pedagožky citlivým přístupem systematicky vytvářely u dětí pocit bezpečí. Nejstarší děti byly na výborné úrovni seznamovány s anglickým jazykem formou her. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu zvyšovalo optimální využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Průběh vzdělávání v přípravné třídě se vyznačoval pečlivou přípravou vhodné vzdělávací nabídky. Převaha předávání poznatků slovním vysvětlováním spolu s dlouhodobou statickou frontální formou vzdělávání kladla na soustředěnost dětí nepřiměřené nároky. Efektivitu pedagogického působení rovněž snižovala nevyváženost spontánních a řízených aktivit a absence zdravotně preventivního cvičení. Při individuální intervenci učitelka využívala účinně speciálně-pedagogické postupy i další podpůrné prostředky. Cíleně a systematicky byla poskytována podpora dětem s odlišným mateřským jazykem.

Relaxační účel pobytu dětí venku nebyl zcela naplněn, neboť jeho časový rozsah byl realizován v MŠ i v přípravné třídě v nedostatečné délce. Při sebeobsluze byla dětem umožněna částečná samostatnost. Pitný režim byl zajištěn a průběžně využíván.

Vzdělávání na prvním stupni se vyznačovalo pečlivou přípravou vyučujících, která se promítla do promyšlené struktury vyučovacích hodin. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly věku žáků i jejich schopnostem a vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Převládala frontální výuka vhodně doplňovaná prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Ve většině sledovaných hodin vyučující aktivizovali žáky častým střídáním činností i účelným využitím didaktických her a problémového učení. Pestré vzdělávací strategie uplatněné v 1.–3. ročníku účinně podpořily rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikativních dovedností a kritického myšlení žáků. Účelně byly zařazovány mezipředmětové vztahy, které přispívaly k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Ve vybraných třídách 1. a 2. ročníku učitelé podporují rozvíjení schopnost samostatného uvažování i logického myšlení žáků vyučováním matematiky metodou profesora Hejného. Ve výuce prvouky byla rovněž využita metoda CLIL (komunikace v anglickém jazyce) k rozvoji jazykové gramotnosti žáků. V části sledovaných hodin 4.–5. ročníku nebyla výuka organizačně a metodicky dobře zvládnuta. Pedagogům se nedařilo vhodně motivovat žáky, aktivně je zapojovat do výuky a vytvářet účinné nástroje pro získávání zpětné vazby o míře pochopení zadaných úkolů i probraného učiva. Ojedinele vyučující nevhodně zadaným úkolem výrazně snižoval míru pozitivní motivace žáků. Obsahová diferenciacce učiva, zohledňující individuální vzdělávací potřeby žáků byla zaznamenána jen výjimečně. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností i dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky.

V převážné části vyučovacích hodin na druhém stupni byla preferována frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, kooperativní výukové formy a aktivizující metody byly využity jen v nízké míře. Efektivitu části jazykového vzdělávání zvýšilo účelné zařazení didaktických pomůcek a techniky. Pozitivním rysem sledovaných hodin anglického a německého jazyka bylo důsledné vedení výuky v cílovém cizím jazyce. Žáci si především upevňovali znalosti gramatických jevů a rozšiřovali slovní zásobu, v menší míře byly rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti a schopnost reagovat v reálných situacích. V některých hodinách byla využita k aktivizaci žáků didaktická hra a soutěž. Ojedinele nebyla hodina anglického jazyka vhodně strukturována, činnosti žáků nebyly efektivně propojeny. Výuka nebyla diferencována s ohledem na různý stupeň jazykové pokročilosti žáků. Průběh hospitovaných hodin matematiky se vyznačoval výraznou převahou činnosti pedagogů. Uplatněné formy vzdělávání nebyly zcela organizačně zvládnuté, převažovalo často stereotypní plnění zadaných úkolů. Při frontální výuce s preferencí řízeného rozhovoru učitelé kooperovali pouze se žáky, kteří měli zájem zapojit se do dané části vyučování, ostatní nebyli k aktivní účasti vyučujícími vybízeni a motivováni, jejich zájem a pozornost klesala. V některých hodinách matematiky nebyla správně používána odborná terminologie. Ojedinele učitelka neprovedla potřebnou korekci chybného postupu řešení příkladu. V průběhu samostatné práce učitelé respektovali individuální pracovní tempo žáků, obsahová diferenciacce učiva však byla zařazena jen výjimečně. V převážné části výuky přírodovědných předmětů (fyziky a chemie) vedly zvolené vzdělávací strategie (např. názorně demonstrační a dovednostně praktické metody, problémové učení, skupinová práce) k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Střídání různorodých činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, důraz byl kladen na upevňování a procvičování získaných vědomostí. Samostatný projev žáků byl podpořen prezentací vlastní práce před třídním kolektivem. Kvalitu výuky v menší části sledovaných hodin snižovala

nižší míra pedagogických zkušeností učitelů, která se promítla do méně efektivní organizace vzdělávání, využívání nevhodných didaktických postupů a nedostatečné motivace žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na prvním i druhém stupni ZŠ poskytovali účinnou podporu asistenti pedagoga. Ve sledovaných hodinách učitelé sice reflektovali žáky se SVP, avšak někteří k nim neprojevili potřebný individuální přístup. Kvalitu vzdělávání na obou stupních ZŠ snižovalo málo časté využívání zpětnovazebních nástrojů a formativního hodnocení práce žáků, jen v menší části hodin byla podporována schopnost sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. Ve výuce většinou chybělo závěrečné shrnutí učiva, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k podpoře jejich prosociálního citění napomáhají pravidelně organizované aktivity a četné projekty, z nichž některé jsou iniciovány žakovským parlamentem např. *Hry bez hranic*, *Děti dětem*, *Tichý oběd*, či *Hodina naruby* (žáci 9. ročníku připravili výuku pro žáky 1. a 2. ročníku) *Hravý architekt*. Čtenářskou gramotnost a motivaci žáků k aktivnímu čtenářství podporuje projekt *Noc s Andersenem*, *Záložka do knihy spojuje školy* či tvorba nového školního časopisu. Školní projekty zvyšují kvalitu vzdělávání rovněž v přípravné třídě, např. projektové dny s tématy z historie, programy připravené pro děti žáky ZŠ včetně *Pasování na školáky*. Předškolní vzdělávání obohacují kromě celoročních projektů (např. *Mluviš, mluvím, mluvíme*, *Grafomotorikahrou*) rovněž četné aktivity související s lidovými tradicemi.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování byl vytvořen dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit pedagožky žáky účinně motivovaly. Jejich výtvarné práce a výrobky napomáhají vytvářet estetické prostředí školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou na velmi dobré úrovni. Systematicky jsou rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti dětí, které komunikují na úrovni odpovídající jejich věku. Nejstarší děti prokazují rovněž porozumění slovní zásobě v anglickém jazyce a její aktivní využívání. Adaptační proces zohledňuje individuální vzdělávací potřeby. Vedení pedagogické diagnostiky v MŠ vykazuje rozdílnou úroveň. Záznamy převážně dokládají pravidelné zapisování osobních vzdělávacích pokroků dětí, doplněny jsou portfoliem. V mnoha případech však pedagogická diagnostika vykazuje úroveň vyžadující zlepšení, neboť nejsou vytyčovány pravidelné záměry pro další výchovně vzdělávací působení, což omezuje sjednocení optimálních postupů i systematickou individuální podporu. Potřebná péče je poskytována dětem-cizincům, kteří se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů. Dětem s potřebou podpůrných opatření byly vypracovány plány pedagogické podpory. V průběhu vzdělávání je účinně realizována logopedická prevence.

Všechny děti v přípravném ročníku mají vypracované individuální vzdělávací plán, podrobně a komplexně je vedena pedagogická diagnostika. Důkladná analýza dosažených dovedností dětí, vyvozování konkrétních záměrů pro další působení a uplatňování efektivních individuálních intervencí vede k vyrovnávání deficitů a rozvoji osobnostních potencialit.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou průběžně sledovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Celkové výsledky vzdělávání ve sledovaném období byly stabilní. Přibližně dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním, počet neprospívajících byl minimální. Nastavený systém hodnocení individuálních, skupinových i celkových výsledků vzdělávání žáků není zcela funkční. Neposkytuje vedení školy komplexní a účinnou zpětnou vazbu

o úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání žáků ve výchovně vzdělávacím procesu. Komplexní analýza vývoje skupinových a individuálních výsledků žáků v jednotlivých ročnících a předmětech není realizována. Nelze tudíž přijímat dostatečně účinná opatření ke zkvalitnění pedagogického procesu směřující především k objektivizaci způsobu hodnocení. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že některé výrazné negativní změny (např. zhoršení o dva klasifikační stupně v rozmezí jednoho školního roku) v individuálních výsledcích vzdělávání nejsou včas zachyceny, analyzovány a případně řešeny, a to jak na prvním, ale především na druhém stupni (např. v anglickém jazyce, matematice, přírodopisu, dějepisu). Rozdílný přístup a kvalita práce jednotlivých pedagogů se promítá do odchylek v hodnocení žáků nejen v rámci vyučovacích předmětů, ale i v mezipředmětovém srovnání. V některých předmětových komisích (cizích jazyků, přírodovědné) nejsou sjednoceny požadavky na udělení jednotlivých klasifikačních stupňů (např. v anglickém jazyce je stupněm dobrý žák klasifikován v závislosti na vyučujícím do 50 % nebo 40 % úspěšnosti, v matematice 50 % či 45 %). V některých případech jsou užívány klasifikační stupně (matematika v 6. a 7. ročníku), které nejsou definovány v pravidlech pro hodnocení stanovených ve školním řádu. Pozitivním výsledkem, který vypovídá o systematickém výchovném působení pedagogů, je stabilní počet zameškaných hodin a pouze ojedinělý výskyt žáků s neomluvenou absencí. Třídní učitelé prvního stupně vhodně využívají kladného motivačního nástroje pochvaly, na druhém stupni však výrazně převažují kázeňská opatření.

Systematicky nastavený adaptační proces žáků 1. ročníku (pravidelná spolupráce ZŠ a MŠ, projekt *Škola nanečisto*) napomáhá k zvládnutí nároků školní docházky. Účinnou pomoc žákům 1. ročníku především na začátku školního roku představuje zapojení starších žáků v rámci projektu *Děti dětem*. K úspěšné adaptaci přispívá motivační hodnocení žáků prvních tříd a individuální přístup pedagogů.

Systém poradenských služeb vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků školních vzdělávacích programů pro děti a žáky se SVP i z různého sociokulturního prostředí, včetně cizojazyčného. V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje erudovaná výchovná poradkyně, která je zároveň i speciální pedagožkou a metodička prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s rodiči, učiteli a s odbornými pracovníky identifikuje vzdělávací potřeby žáků. Pravidelně poskytuje pedagogům i zákonným zástupcům metodickou pomoc, účinně koordinuje činnost 8 asistentů pedagoga. Spolupracuje rovněž s externí psycholožkou, která do školy pravidelně dochází. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření jsou vytvářeny individuální vzdělávací strategie (k termínu inspekční činnosti 17 individuálních vzdělávacích plánů, 43 plánů pedagogické podpory). Chybí však systematické ověřování, zda jsou ve výuce doporučené postupy pedagogů uplatňovány (např. pravidelnými hospitačními vstupy výchovného poradce). Systém podpory je efektivně doplněn poskytováním individuální i skupinové speciálně-pedagogické péče a reedukace. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je pravidelně zajištěno doučování českého jazyka. Služby školního poradenského pracoviště zahrnují rovněž činnost školního asistenta, jenž účelně poskytuje mj. individuální i skupinovou podporu žákům se SVP při přípravě na výuku či doučování. Pomoc žákům ohroženým rizikem školního neúspěchu spočívá v nabídce individuálních konzultací a doučování.

Systém prevence sociálně patologických jevů funkční a umožňuje včas zachytit různé formy rizikového chování. Zvýšená pozornost je věnována zejména vztahovým problémům v rámci třídních kolektivů (posilování třídních vazeb prostřednictvím teambuildingových programů, komunitních kruhů). Součástí komplexního systému primární prevence je účast v četných projektech např. *Nenech to být*, *Život bez závislosti*, *Být lepším kolektivem*. Problematika prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah

některých předmětů (výchova k občanství, výchova ke zdraví). Důležitou úlohu v předcházení negativním vlivům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit i zájmová činnost školní družiny, která podporuje smysluplné využití volného času.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2013 škola udržuje velmi dobrý standard předškolního vzdělávání, včetně vzdělávání dětí mladších tří let
- kvalita poskytovaného základního vzdělávání není vyrovnaná, nejvyšší je v 1. až 3. ročníku ZŠ
- efektivita výchovně vzdělávacího procesu je zvyšována realizací četných projektů různého zaměření
- zlepšily se materiální podmínky vzdělávání
- pedagogický sbor není stabilizovaný

### **Silné stránky**

- výborné materiální podmínky včetně vybavení moderními technologiemi a vybavení pro tělovýchovné a volnočasové aktivity dětí a žáků, estetické prostředí školy
- podpora osobnostního rozvoje a prosociálního citění dětí a žáků prostřednictvím vzdělávacích akcí a projektů včetně podpory činnosti žakovského parlamentu
- metody a formy vzdělávání dětí od dvou do tří let
- partnerské vztahy MŠ a zákonných zástupců dětí, kooperace MŠ a ZŠ

### **Slabé stránky**

- rozdílná kvalita práce metodických orgánů, nejednotně uplatňovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- v dostatečné míře nejsou vyhodnocována zjištění z hospitační činnosti a přijímána účinná opatření ke zlepšení vzdělávání
- vyšší míra fluktuace pedagogů
- ojedinělé využívání aktivizačních metod a kooperativních forem práce ve výuce na druhém stupni ZŠ
- nedostatečné zařazování diferencované výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků
- méně časté využití formativního hodnocení žáků a jejich minimální zapojování do vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve výuce
- nedostatečná interní evaluace výsledků vzdělávání především na druhém stupni ZŠ
- méně systematické vyvozování záměrů pro další pedagogické působení v rámci pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání



## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- důsledně uplatňovat kontrolní systém, realizovat systematicky analýzu průběžných výsledků vzdělávání, sjednotit pravidla pro hodnocení žáků jednotlivými klasifikačními stupni
- vyvozovat závěry z hospitační činnosti, přijímat opatření ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých učitelů
- stabilizovat pedagogický sbor a zajistit kontinuitu výchovně vzdělávacího procesu
- zařazovat do výuky kooperativní formy vzdělávání a aktivizující metody především na druhém stupni ZŠ
- diferencovat výuku s ohledem na individuální studijní předpoklady žáků včetně rozdílné úrovně pokročilosti znalosti cizích jazyků
- využívat více motivační a zpětnovazební nástroje, zařazovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, ověřovat důsledně splnění stanoveného vzdělávacího cíle
- zvýšit kvalitu práce školního poradenského pracoviště, rozšířit personální zajištění poskytování poradenských služeb
- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku v předškolním vzdělávání, systematicky vyvozovat záměry pro další pedagogické působení

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-33993/2016-2 ze dne 24. 11. 2016 s účinností od 1. 9. 2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 27. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
4. Koncepce rozvoje školy v letech 2012-2018 ze dne 23. 5. 2012
5. Školní řád základní školy ZŠ a MŠ Barrandov, Praha 5, Chaplinovo nám. 1/615 včetně přílohy (Vnitřní řád školní družiny), s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád mateřské školy ZŠ a MŠ Barrandov, Praha 5, Chaplinovo nám. 1/615 s účinností od 7. 4. 2017
7. Školní vzdělávací program *Projekt 3D - Dobrovolně s důvtipem k dovednostem*, s platností od 1. 9. 2016 včetně přílohy (Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Radostnou hrou k získávání nových dovedností* s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
17. Zápis z ústního jednání s ředitelkou školy ze dne 5. 6. 2017
18. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
20. Výběr žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
21. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016 ze dne 12. 1. 2017
22. Finanční vypořádání dotací MČ Praha 5 a HMP (prostřednictvím MČ P5) v roce 2016 ze dne 18. 1. 2017
23. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016 z 10. 2. 2017
24. Příloha 12/2016 z 25. 1. 2017
25. Rozbor hospodaření za rok 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

*Ing. Jindra Malíková v. r.*

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

*Ing. Zuzana Bejrová v. r.*

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Frojdová v. r.*

PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka

*PaedDr. Jana Křesťanová v. r.*

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

*Mgr. Bohumila Pešková v. r.*

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

*Mgr. Hana Šinská v. r.*

V Praze 26. 6. 2017

### **Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Fričová, ředitelka školy

*Mgr. Jana Fričová v. r.*

V Praze 30. 6. 2017