



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1603/22-T

Název	Základní škola PRIGO, s.r.o.
Sídlo	Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
E-mail	skola@prigo.cz
IČO	01721836
Identifikátor	691006326
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.
Zřizovatel	společníci Základní školy PRIGO, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
Termín inspekční činnosti	21. 9. 2022 – 23. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola PRIGO, s.r.o. (dále „škola“) sdružuje základní školu a školní družinu. Vzdělávání je v tomto školním roce poskytováno žákům 1. – 5. ročníku. Základní vzdělávání poskytuje škola ve vlastní budově umístěné v Ostravě-Mariánských Horách v klidné vilové čtvrti na ulici Mojmírovců 42, tzv. Kampus Mojmírovců.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách 25 žáků z toho 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedné žákyni bylo povoleno individuální vzdělávání. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 24 účastníků v jednom oddělení.

Škola se zaměřuje na vyhledávání a rozvoj nadání ve všech oblastech, počínaje humanitními, uměleckými nebo jazykovými kompetencemi, a orientaci na svět techniky a přírodních věd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2020. Vedení subjektu má uvážlivě formulované vize a strategie rozvoje školy rodinného typu s otevřeností k současným trendům ve vzdělávání. Členové pedagogického sboru záměry rozvoje aktivně sdílejí. Pedagogické procesy na úrovni školy řídí ředitelka, pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti odpovídají aktuálním potřebám školy. Filozofie školy je ukotvena v desateru principů PriorityGO. Za základ přípravy na budoucí život považuje škola rozvoj schopnosti kritického myšlení. Ve výuce je kladen důraz na moderní didaktické metody a rozvoj klíčových kompetencí. Velký důraz je kladen na využívání moderních technologií. Mobilní zařízení a prostředí internetu se využívá nejen ve výuce, ale také ve všech dalších aktivitách a činnostech školy. Nespornou výhodou školy je prostředí, v němž se nachází. Okolní příroda umožňuje pobyty venku jak v rámci výuky, tak i mimo vyučování. Pedagogové této možnosti využívají, což má pozitivní dopad na psychohygienu výchovně vzdělávacího procesu.

V základní škole působí tým zkušených pedagogů pod vedením ředitelky školy, která zároveň zastává pozici třídní učitelky. Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy pravidelně analyzuje stav vzdělávání, v menší míře se však zaměřuje na hodnocení jednotlivých aspektů ve výuce, především stanovení vzdělávacího cíle a jeho vyhodnocení v závěru vyučovací hodiny. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, které vychází z priorit školy i z individuálních požadavků učitelů. Získané poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí si učitelé vzájemně předávají, průběžně se inspirují při vzájemných hospitacích. S ohledem na velikost školy vyučující spolu velmi úzce spolupracují.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce, který zároveň plní funkci metodika prevence. Externě je podporováno poradenství školním psychologem a speciálním pedagogem. Rolí školního poradenského pracoviště s ohledem na velikost školy velmi často přebírají třídní učitelé, kteří diagnostikují žáky, jsou v neustálém kontaktu se zákonnými zástupci žáků, doporučují zákonným zástupcům další postupy s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. V současné době škola neidentifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem. Škola organizuje preventivní programy pro žáky, má funkčně nastavený krizový plán pro případ výskytu rizikových jevů a systém primární prevence.

Prostorové a materiální podmínky výrazně zlepšují finanční prostředky získané z realizace projektové činnosti. V budově školy se nacházejí dvě kmenové učebny, prostor pro školní družinu, výtvarná učebna a hudebna, které se také využívají v případě dělení tříd na skupiny. Tělocvična školy v současné době prochází rekonstrukcí a žáci pro výuku tělesné výchovy využívají na základě smlouvy tělocvičnu nedaleké obchodní akademie.

Kmenové třídy jsou vybaveny počítačem s možností připojení k internetu, interaktivní tabulí a dataprojektorem. V rámci digitalizace školy byly v minulém školním roce do

výuky pořízeny nové Ipady a dataprojektory. Ipady používají ve výuce žáci i učitelé, v případě potřeby jsou žákům zapůjčeny pro domácí přípravu.

Vedení školy klade velký důraz na utváření pozitivního školního klimatu a konstruktivní komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Dobré prosociální vztahy i sounáležitost se školou podporují četné společné aktivity s rodiči, sociálním partnery a zejména dalšími školami skupiny PRIGO. Nedílnou součástí školního vzdělávání jsou projektové dny, třídní a celoškolní projekty například – Den stromů, Halloween, anglický projekt My family, Christmas, Den vody, Den včel, Dinosauří týden, Den hasičů a další.

Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci. Vyučující věnují systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků, což se pozitivně projevuje v minimální úrazovosti.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno smluvně v areálu kampusu. Nabídka obědů je pro žáky atraktivní, mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

Největší podíl na zajištění činností soukromé školy mají finanční zdroje přidělené ze státního rozpočtu, které jsou v celé míře využity pro krytí mzdových nákladů. Škola hospodář také s vlastními příjmy ze školného. Podstatnou část tvoří rovněž účelově poskytované dotace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní vzdělávání je realizováno podle dvou školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání s motivačními názvy „Cesta za poznáním přírody“ – dobíhající vzdělávací program a „Cesta za poznáním přírody bez hranic“. Cílem je, aby se žáci školy pomocí promyšlených přístupů zdokonalovali v sebepoznávání a jejich nadání bylo podporováno ve všech vzdělávacích oblastech. Škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem. Po celou dobu docházky na 1. stupni mají žáci rozšířenou výuku cizího jazyka.

Společným znakem sledované výuky bylo pozitivní klima spočívající v empatickém a individuálním vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře, zřetelný byl oboustranný partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Zaujetí pedagogů účinně podporovalo zájem žáků o probíranou učební látku. Většina sledované výuky se vyznačovala činnostním učením. Žáci nebyli pasivními příjemci informací, byli podněcováni k vlastní iniciativě, přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků a vlastnímu hledání řešení. Průběžně byly vytvářeny podmínky pro komunikaci mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. Ve všech hospitovaných hodinách bylo účelně uplatňováno široké spektrum metod a forem práce, které umožňovaly rovnoměrné aktivní zapojení všech žáků do výuky. Ve vysoké míře byla využívána práce ve dvojicích a skupinách k vzájemnému učení žáků, předávání vlastních zkušeností a rozvíjení jejich dovedností pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Efektivitu výuky zvyšovala cílená práce s chybou a mezipředmětové propojení. Žáci byli cíleně vedeni k vyjádření vlastního názoru, argumentaci, diskusi. Důraz byl kladen na dostatečné procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Žáci měli k dispozici pracovní listy, výukové materiály vytvářené učiteli, pracovali s různými typy úloh a cvičení. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat v určitých částech hodiny podle individuálního tempa. Jednotlivé činnosti byly promyšlené a vhodně časově rozvržené. Zejména v nižších ročnících byly optimálně střídány aktivity vyžadující větší soustředění s aktivitami k odlehčení. V hodinách se vyskytovalo vrstevnické vyučování, starší žáci vedli cíleně mladší žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce, vzájemné pomoci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociálních

kompetencí. Důležitým nedostatkem výuky byla nižší míra poskytování zpětné vazby pro další učení žáků. Žáci nebyli vedeni k hodnocení své práce s ohledem na stanovené vzdělávací cíle.

Hospitovaná výuka podporovala aktivní řečové dovednosti žáků a jejich praktické využití v běžných reálných situacích i rozvoj multikulturních kompetencí. V oblasti jazykové komunikace (český jazyk, anglický jazyk) byly hodiny metodicky i didakticky propracovány. Promyšlená příprava, struktura vyučovací hodiny a efektivní střídání metod i forem výuky vedlo k vysoké aktivizaci žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vyučování. Vzdělávací strategie efektivně rozvíjely vědomosti a dovednosti, průběžně bylo ověřováno porozumění zadání v cizím jazyce. Při četných komunikačních situacích žáci uplatňovali znalost slovní zásoby. Žáci reagovali v cizím jazyce na podněty učitele spontánně a prokazovali velmi dobrou úroveň dosažených jazykových dovedností.

Běžnou součástí výuky (matematika, prvouka, výtvarná výchova) bylo uplatňování individuálního přístupu k žákům, zohledňování jejich případných obtíží a respektování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žákům byla podle aktuální potřeby poskytována individuální podpora, dopomoc prvního kroku při vypracování úkolů, průběžně bylo ověřováno jejich porozumění.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila škola individuální vzdělávání doporučené školským poradenským zařízením a přizpůsobila vzdělávací nabídku zohledňující jeho individuální potřeby a možnosti.

Ve školní družině se vzdělávalo 24 účastníků zájmového vzdělávání v jednom oddělení, které je věkově smíšené. Školní vzdělávací program školní družiny kontinuálně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání. V rámci školní družiny se střídají odpočinkové činnosti, zájmové činnosti, které umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně. Školní družina se podílí na aktivní spolupráci se školou na společných aktivitách: exkurze, soutěže a projekty. Vzdělávání ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky, které se střídají při činnostech v průběhu celého týdne a v současné době studující na vysoké škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve výsledcích základního vzdělávání se příznivě odráží klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevuje ve spokojenosti žáků. Dosažené znalosti a dovednosti učitelé průběžně hodnotí v 1. – 3. ročníků slovně, v dalších ročnicích slovně i klasifikací. Škola výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady, podle potřeby k nim přijímá opatření ke zlepšení. Celkově žáci dosahují ve vzdělávání stabilně velmi dobrých výsledků, všichni žáci školy v minulém školním roce prospěli s vyznamenáním. Míru dosažených kompetencí ověřuje škola také externím testováním. Žáci školy se zúčastňují Logické olympiády, kterou pořádá Mensa České republiky, dále jsou všichni žáci školy zapojeni do soutěže Matematický klokan a žáci čtvrtého a pátého ročníků vykonávají srovnávací Scio testy. Žáci školy se zúčastňují celé řady soutěží výtvarných, literárně-výtvarných, recitačních, mnohé soutěže také pořádají.

Nadání a individuální zájmy žáků jsou vhodně podporovány prostřednictvím pestré nabídky činností v zájmových útvarech v rámci školní družiny. K podpoře rozvoje žáků přispívá také aktivní zapojení školy do projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, na estetické vzdělávání a na oblast prevence rizikových jevů. Negativní jevy se v chování

žáků nevyskytly. Pro žáky zajišťuje škola krátkodobé kurzy lyžování, golfu, tenisu, in-line bruslení. Výuka plavání probíhá v 1. – 4., případně 5. ročníku.

Škola spolupracuje se zahraniční školou v polské Raciborzi. Významná je spolupráce s vysokoškolským pracovištěm partnerské vysoké školy, která je členem skupiny PRIGO. Jedná se o Centrum pro práci s mimořádně nadanými žáky.

Efektivní spolupráce třídních učitelů se zákonnými zástupci, účinně nastavené preventivní aktivity zaměřené na třídní kolektivy přispívají k vytváření příznivého třídního klimatu a posilování vzájemných vazeb mezi žáky a pedagogy.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2015/2016 došlo ke změně ve vedení školy.
- Zlepšily se materiální podmínky, škola má k dispozici moderní učební pomůcky podporující aktivní zapojení žáků do výuky a došlo k digitalizaci výuky.

Silné stránky

- Škola se zaměřuje na budování prosociálních vztahů a vytváří tak příznivé klima pro žáky, učitele i zákonné zástupce.
- V hospitovaných hodinách se vyskytovalo vrstevnické vyučování, kdy žáci dočasně přejímají v kolektivu pedagogickou roli a provádějí své spolužáky procesem osvojování učiva a klíčových kompetencí. Starší žáci vedou cíleně mladší žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce, vzájemné pomoci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociálních kompetencí.
- Modernizací budov a učeben a usilováním o optimální materiální podmínky podporuje vedení školy vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve škole se zatím nedaří ve větší míře využívat formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení. Pedagogové plnohodnotně nevyužívají závěry vyučovacích hodin k zopakování a utřídění probíraného učiva pro získání zpětné vazby o úspěšnosti realizovaných činností a pro důsledné pochopení učiva ze strany žáků.
- Činnost školního poradenského pracoviště má formální charakter.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Činnost školního poradenského pracoviště přizpůsobit potřebám všech aktérů zapojených do vzdělávání s ohledem na charakter školy.
- Realizovat vzdělávání učitelů v problematice formativního hodnocení, zavádět prvky formativního hodnocení do každodenní praxe a sdílet zkušenosti napříč pedagogickým sborem.
- Zaměřit hospitační činnost na strukturu vyučovacích hodin.

- Zvážit provádění depistáže zaměřenou na vyhledávání žáků s narušenou komunikační schopností.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán rozvoje školy 2022-2027
2. Rozhodnutí o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 19. 9. 2022
4. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
7. Plán kontrol a hospitačí pro školní rok 2022/2023
8. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
9. Záписы z provozních porad a z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
10. Školní poradenské pracoviště – souhrnná dokumentace, školní rok 2022/2023
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání žáka
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Třídní knihy základní školy ve školním roce 2022/2023
16. Záznamy o práci ve školní družině, školní rok 2022/2023
17. Vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2022/2023
18. Vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Magda Dirgasová v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Ing. Mgr. Hana Červenková,
školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 17. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.
ředitelka školy

Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D. v. r.

V Ostravě 18. 10. 2022