

**Mateřská škola Mnichovo Hradiště,
Mírová 683, příspěvková organizace**

ul. Mírová 683
295 01 Mnichovo Hradiště

Odloučené pracoviště ve Veselé - Školní 70

295 01 Mnichovo Hradiště

Tel.: 773 975 252

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Písnička je můj kamarád“

Motto: „S písničkou je nám veseleji“

ŠVP zpracovala vedoucí učitelka MŠ Hana Hradecká pod číslem jednacím –
186/22 .

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne: 29.8.2022

Doba platnosti : od 1.9.2022

Hana Hradecká – učitelka pověřená

vedením MŠ

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	5
2. Obecná charakteristika školy	6
3. Podmínky vzdělávání	7
3.1. Věcné (materiální) podmínky	7
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace	8
3.5. Řízení mateřské školy	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spoluúčast rodičů	10
3.8. Bezpečnostní podmínky	10
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	11
3.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	11
3.9.1.1. Podpůrná opatření 1. stupně	12
3.9.1.2. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně	13
3.9.1.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	13
3.9.1.4. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
3.9.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	14
3.9.3. Vzdělávání dětí s povinnou předškolní výchovou distančním způsobem v mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí ve škole	
3.9.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
3.10.1. Úvodní ustanovení	24
3.10.2. Podmínky pro vzdělávání	24
3.10.3. Věcné podmínky	24
3.10.4. Hygienické podmínky	25
3.10.5. Životospráva	25
3.10.6. Personální podmínky	25
3.10.7. Organizace vzdělávání	25
3.10.8. Stravování	25
3.10.9. Bezpečnostní podmínky	26
3.10.10. Obsah vzdělávání	26
4. Organizace vzdělávání	26
4.1. Organizace a provoz školy	27
4.2. Popis a formy vzdělávání	27
4.3. Rozvoj tvořivé činnosti	28
5. Charakteristika vzdělávacího programu	29

5.1.	Představení vzdělávacího programu	29
5.2.	Cíle vzdělávacího programu	29
6.	Vzdělávací obsah	31
6.1.	Doplňující programy, projekty a aktivity MŠ	31
6.2.	Integrované bloky a tematické celky	32
6.3.	Tematické celky a jejich cíle	35
7.	Evaluační systém	59
8.	Použitá literatura, zdroj informací	62

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školního vzdělávacího programu: „Písnička je můj kamarád“

Motto: „S písničkou je nám veseleji“

Číslo jednací: 186/22

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Zřizovatel: Město Mnichovo Hradiště, Masarykovo náměstí 1

Název školy: Mateřská škola Mnichovo Hradiště, Mírová 683, příspěvková organizace

Adresa: Školní 70, 295 01 Mnichovo Hradiště - Veselá

Telefon: 773 975 252

E-mail: veselaskolka1@seznam.cz

Webové stránky: www.ms-mnhradiste.cz

Vedoucí učitelka: Hana Hradecká

Ředitelka: Lenka Dutková

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v přilehlé obci města Mnichovo Hradiště, ve Veselé. Nachází se v její okrajové části. Je dostupná autobusovým spojením, zastávka je nedaleko. Mateřská škola Mnichovo Hradiště – Veselá byla do provozu uvedena

1. 5. 1940 a sídlila v budově národní školy (ta začala fungovat 22. 8. 1897). V roce 1996 byla provedena celková rekonstrukce budovy (v budově se nachází i ZŠ a ŠJ). Do sítě škol a školských zařízení byla mateřská škola zařazena 2. 4. 1996. MŠ ve Veselé se 1. 1. 2003 stala odloučeným pracovištěm MŠ, Mnichovo Hradiště, Mírová 683.

V roce 2013 proběhla na budově školy výměna všech oken a venkovních dveří. V roce 2015 byly v 1. patře vyměněny stropy a zpevněny půdní podlahy. Současně byl celý objekt zateplen a dostal novou fasádu. Tím došlo k veliké proměně vzhledu a funkčnosti budovy.

Do MŠ se přijímají děti s trvalým bydlištěm v Mnichově Hradišti a spádových obcích. Podle kapacity školy lze ale po uzavření „Smlouvy o umístění dítěte“ umístit i jiné děti. Zpravidla bývají přijaty děti od tří do sedmi let. Kapacita MŠ je 25 dětí a je jednotřídní. S dětmi pracují dvě pedagogické pracovnice.

MŠ při plnění různých aktivit a při výchovně vzdělávací práci celoročně spolupracuje se Základní školou v Mnichově Hradišti, Studentské ulici – odloučené pracoviště ve Veselé, s rodiči, s hasiči, s Osadním výborem, Veselou vesnicí, Sportovním klubem, Domem pro seniory Ludmila a vedením města Mnichovo Hradiště.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola sídlí v dolní části jednopatrové budovy. V horním patře budovy sídlí základní škola. V přízemí, kde se nachází i MŠ, je kuchyně, hlavní vstup, chodba a vstup na školní zahradu pro všechny uživatele budovy. Dále je v MŠ šatna, sklad, hygienická zařízení (umývárna s toaletami) a dvě třídy. Využívaná je také letní třída (altán) a velká, dobře a účelně vybavená školní zahrada (pískoviště, houpačky, dřevěné domky, auto, dř. stůl s lavicí, průlezky, balanční lávka, okruh pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech, umyvadlo a venkovní sprcha). Zahradu lemují vzrostlé stromy a keře. V sousedství školy může MŠ přednostně využívat obecní dětské hřiště, vybavené dřevěnými průlezkami a houpačkami.

MŠ má dostatečně velké prostory, ve kterých se nachází dvě herny. Obě vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. V první herně je plně vyhovující dětský nábytek, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí. Vybavení hračkami, policemi, se stavebnicemi, pomůckami je průběžně obnovováno, doplňováno. Je zdravotně nezávadné a bezpečné. Děti mají možnost hračky, pomůcky a další doplňky samostatně brát, vyznají se v jejich uložení a dodržují stanovená pravidla pro jejich využívání. Rády využívají ke hře speciální patro i kuchyňku. Druhá herna je využívána k pohybovým aktivitám a je vybavena tělocvičným nářadím, které je bezpečné a plně vyhovující. Pro všechny děti máme gymnastické míče a overbally. V této místnosti je také vybavení pro odpočinek, které zajišťují hygienické podložky. Plně zde využíváme i hudební koutek. Všechny venkovní i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Ve třídě si děti mohou vybrat z velkého množství hraček, sportovního nářadí i náčiní a výtvarných materiálů. Hračky a materiály jsou uloženy tak aby na ně děti viděly a mohly si je samy brát. Všechny práce jsou vystavovány tak aby si je mohli prohlížet i rodiče. Děti se také podílí na úpravě a výzdobě interiéru.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů. Je zachována vhodná, pestrá skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy jídel. Jsou používány čerstvé potraviny. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale ochutnáváním je vedeme ke zdravému způsobu stravování. Od rána mají děti k dispozici rozmanitý výběr ovoce, nebo zeleniny. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Máme zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který pružně přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci. Denně trávíme dostatečně dlouhý čas venku. Nabízíme dítěti různorodou tělovýchovnou činnost, podporujeme jeho tělesný rozvoj a dbáme na jeho bezpečnost a zdraví. Dítě má dostatek pohybu při pobytu venku i uvnitř. Při cvičení zařazujeme i zdravotní cviky, učíme děti relaxovat a uvědomovat si své tělo. Při odpočinku po obědě dítě nenutíme spát, ale najdeme pro něj jinou vhodnou klidovou činnost. Děti, které neusnou, mají možnost využít druhou třídu ke hře.

3.3. Psychosociální podmínky

Naší snahou je, aby atmosféra a prostředí v MŠ bylo vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm děti cítily bezpečně, jistě, spokojeně a radostně, a aby jim zajistilo možnost vyjádřit své myšlenky a přání. Děti mají rovnocenné postavení.

Budujeme toleranci, vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost a cit pro solidaritu mezi dětmi i dospělými. Pouze v takovém prostředí je dítě citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí – a to způsobem a mírou, které mu vyhovují. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem, může se cítit úspěšně a svým okolím přijímané a uznávané. V pohodové a podnětné atmosféře dbáme na snížení rizika úzkostných stavů a aktuálního stresu. A naopak posilujeme sebedůvěru a vyrovnané sebevědomí. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené. Chceme, aby prostředí bylo příjemné pro všechny, kdo MŠ navštěvují.

Pomocí ekologicky motivovaných her a aktivit učíme děti, jak se mají k životnímu prostředí chovat, jak o něj mají pečovat. Snažíme se, aby měly děti kladný vztah ke zvířatům, rostlinám a ke svému okolí.

3.4. Organizace

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 15.30 hodin. Všichni rodiče jsou seznámeni s denním řádem školy, který je flexibilní a tím umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, a na různé potřeby rodičů, též na aktuální situaci ve třídě.

Pracovníci se plně věnují dětem, jejich potřebám a zajišťují pro ně pocit bezpečí, klidu a soukromí. Při nástupu do MŠ s pomocí rodičů využíváme adaptační režim tak, aby se dítě nestresovalo, a aby si v novém prostředí rychle zvyklo.

Při práci s dětmi střídáme práci ve skupině, individuální i frontální, přizpůsobujeme se možnostem daného dítěte, respektujeme jeho rozhodnutí, že se dané aktivity nechce zúčastnit. Respektujeme a uspokojujeme individuální potřeby dětí (soukromí při osobní hygieně, relaxace v klidných koutcích).

Při plánovaných činnostech používáme vhodné a kvalitní pomůcky, které si připravujeme včas. Aktuální tematické bloky si připravujeme a hodnotíme v TVP.

Režim dne

6:00 – 15:30	Provoz mateřské školy
6:00 – 8:00	Příchod do školky, spontánní hry, didaktické hry
8:15 – 8:30	Ranní kruh – přivítání básní – písní, docházka dětí, určení dne v týdnu, oslavy, plánované činnosti
8:30 – 8:45	Ranní cvičení
8:45 – 9:00	Hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30	Řízené činnosti, spontánní činnosti
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 14:00	Příprava na odpočinek, odpočinek, nespící děti – klidové aktivity
14:00 – 14:15	Hygiena, odpolední svačina
14:15 – 15:30	Hry dle zájmu dětí, odchody dětí

Pitný režim je dětem zajištěn po celý den.

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelkou MŠ Mnichovo Hradiště, Mírová 683, příspěvková organizace, je Lenka Dutková.

Na základě přenesených kompetencí za zpracování a realizaci ŠVP ve Veselé – odloučené pracoviště učitelka pověřená vedením odloučeného pracoviště Hana Hradecká

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny v rozpisu pracovní doby, pracovních náplní a pracovním řádu mateřské školy. Mezi zaměstnanci se snažíme vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci, podporujeme vzájemnou spolupráci, k níž zveme i rodiče. Probíhá smysluplná kontrolní a evaluační činnost. Při plánování pedagogické práce se opíráme o předchozí analýzu. Z výsledků jsou vyvozovány smysluplné závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s těmito partnery při následujících činnostech:

1. Vedení města Mnichovo Hradiště (zřizovatel)
2. Osadní výbor a Sportovní klub Veselá – pomoc při organizování Vánoční besídky, Veselé pouti, využívání dětského hřiště

3. Veselá Vesnice, z.s. rozsvícení vánočního stromu návsi s kulturním vystoupením dětí, setkávání s veselskými seniory, taneční a divadelní vystoupení na pouti
4. Hasiči Veselá – pomoc při zajišťování drobných akcí mateřské školy
5. Základní škola Veselá – vánoční besídka, začleňování prvňáčků
6. Dům pro seniory Ludmila – kulturní program, tvořivé dílničky
7. Služby, jako je logopedie, rehabilitace a jiná specializovaná péče o děti, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ působí dvě pedagogické pracovnice. Vedoucí učitelka i druhá pedagogická pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dále v MŠ pracuje školnice, kuchařka a pomocná kuchařka. Všichni zaměstnanci školy pracují pro zajišťování potřeb dětí a to tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogické pracovnice se soustavně vzdělávají studiem odborné literatury a účastní se vzdělávacích akcí. DVPP probíhá dle finančních možností školy. Aktivně využíváme i bezplatné kurzy. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

3.7. Spoluúčast rodičů

S rodiči vedeme každodenní rozhovory, při kterých je informujeme o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouváme se s nimi na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče o všem informujeme i na pravidelných třídních schůzkách.

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, varujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Rodiče se mohou účastnit akcí školy. Mohou se účastnit různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (nástěnka, webové stránky mateřské školy). Rodiče mají volný vstup do tříd, kdykoli projeví zájem.

3.8. Bezpečnostní podmínky

Veškeré zařízení i hračky vyhovují bezpečnostním předpisům, jsou zdravotně nezávadné. Při všech činnostech dbají učitelky na bezpečnost dětí, podle aktuální potřeby dětem připomínají důležitost ochrany zdraví. Pracovníci MŠ se pravidelně účastní školení BOZP a PO. Na pracovišti jsou podmínky bezpečnosti práce kontrolovány pravidelně.

Děti jsou poučovány o možných nebezpečných situacích a o jim dostupných způsobech, jak se před nimi chránit. Do programu proto zařazujeme hry a aktivity, ve kterých s dětmi hovoříme o dopravní situaci, o manipulaci s nebezpečnými předměty, o kontaktu se zvířaty a cizími lidmi, o problematice toxikomanie, o rasismu, o sexuální výchově a o šikaně.

Při vycházkách využíváme i bezpečnostní reflexní vesty, které jsou k dispozici pro všechny děti. Na přechodu pro chodce používáme terčík.

Celá mateřská škola je vybavena zařízeními, která splňují všechny bezpečnostní požadavky pro pobyt dětí předškolního věku (dětský nábytek, hračky, kryty elektrických zásuvek, pravidelná revize tělovýchovného zařízení, apod.). Technický i hygienický stav všech prostor MŠ odpovídá požadovaným normám. Vybavení MŠ je kvalitní, vysoce účelné, bezpečné, odpovídá estetickým nárokům a stanovené kapacitě. Poškozené věci se průběžně vyměňují za jiné, nebo se opravují.

Vstup do budovy je z bezpečnostních důvodů možný pouze po zazvonění a následném ohlášení příchozí osoby.

Nad dětmi vykonáváme dohled od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitelka k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy (většinou školnice mateřské školy).

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadanými

3.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

3.9.1.1. Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. PLPP viz příloha č. 1
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
 - Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

3.9.1.2. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.9.1.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

3.9.1.4. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.9.2. **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

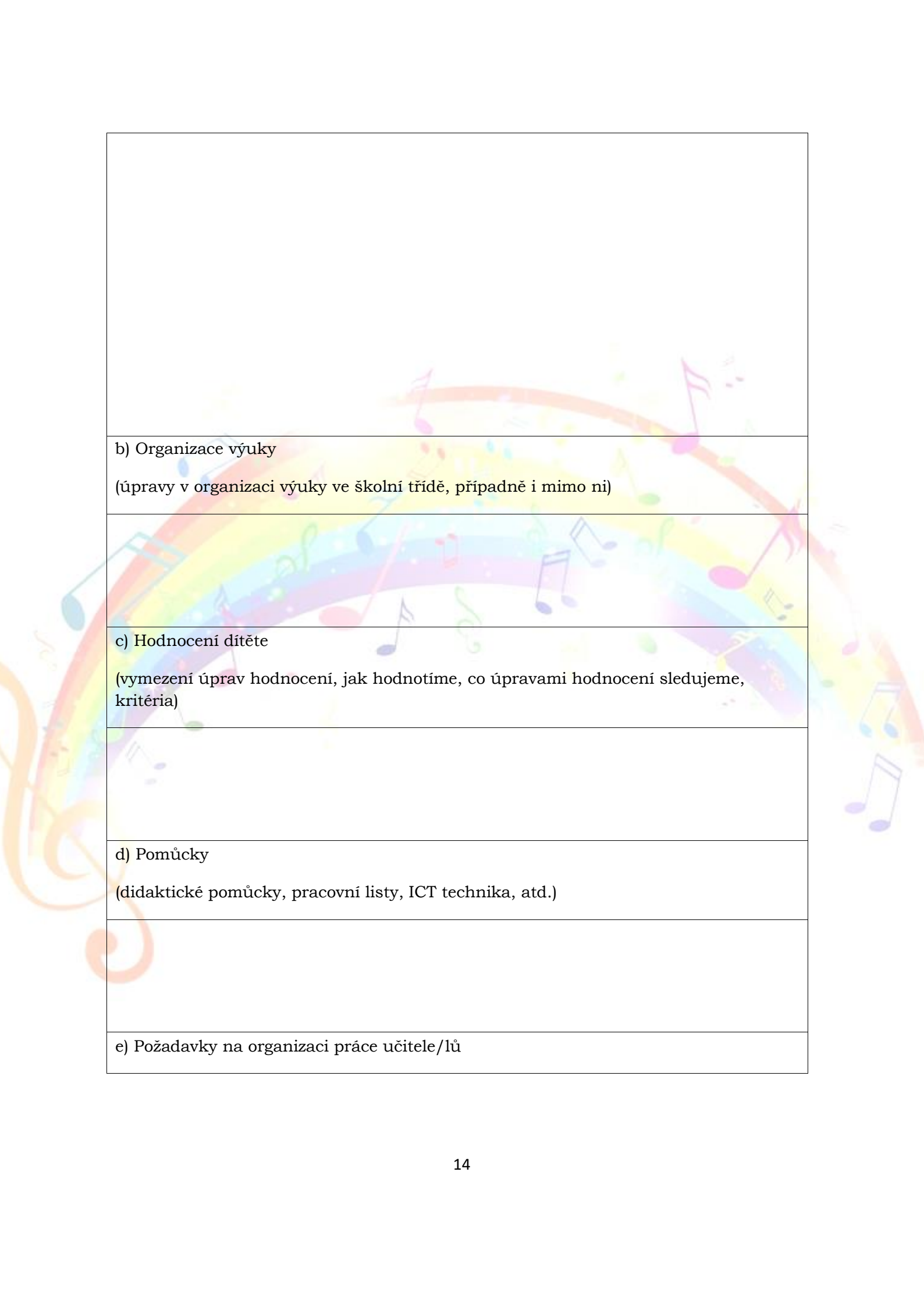
Přílohy:

1. plán pedagogické podpory
2. individuální plán
3. pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
<p>I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží</p> <p>(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)</p>	
<p>II. Stanovení cílů PLPP</p> <p>(cíle rozvoje žáka)</p>	
<p>III. Podpůrná opatření ve škole</p> <p>(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)</p>	
<p>a) Metody výuky</p> <p>(specifikace úprav metod práce s dítětem)</p>	



b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení dítěte

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky

(didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti
PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému
vyšetření

Ano

Ne

SPC SVP

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		
Ředitelka MŠ		

MATEŘSKÁ ŠKOLA VESELÁ, ŠKOLNÍ 70

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah

Hrubá motorika	
Jemná motorika	
Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

--	--

Organizace výuky

--

Pedagogické postupy, metody a formy práce

--

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

--

Podpůrná opatření

--

Schválení IVP SPC

--

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

--

Průběžné Konzultace

datum	Účastníci	Podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

--

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek
- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce

- IVP průběžně hodnotí / minimálně 1x za 2 měsíce / a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace / zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům /
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
 - shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

3.9.3. Vzdělávání dětí s povinnou předškolní výchovou distančním způsobem v mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí ve škole

1. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem:

- z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví,
- nebo z důvodu nařízení karantény,
- není-li možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo kursu ve škole, musí škola vzdělávat dotčené děti/žáky/studenty distančním způsobem. Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích mateřská škola ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá v této třídě distanční

výuka. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním režimu. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí, přechází na distanční výuku celá škola.

2. Škola tedy nemá povinnost distančně vzdělávat v případě, že nejsou naplněna ustanovení bodu 1.:
 - pokud MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku,
 - v případě MŠ, pokud ředitel školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu,
 - v případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků oddělení, či škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci.
 - Děti, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem.
3. Děti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve výše vymezených případech. Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).
4. Způsobu komunikace s dětmi, jejich zákonnými zástupci. Komunikace na dálku probíhá prostřednictvím e-mailu rodičů př. telefonicky.
5. Pravidla a organizace vzdělávání distančním způsobem a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem. Škola přednostně využívá způsob distanční výuky pomocí e-mailu, zasláním výukových materiálů, v případě, že rodič nemá možnost tisku těchto materiálů, může si po dohodě s třídní učitelkou tyto materiály vyzvednout v MŠ. Po znovuotevření mateřské školy zákonní zástupci dítěte předají vyplněné výukové materiály třídním učitelkám v jednotlivých třídách. O výsledcích vzdělávání dětí komunikuje učitelka s rodiči pomocí e-mailu, nebo telefonicky. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP PV) a školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) v míře odpovídající okolnostem.

3.9.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

1. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
2. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
3. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
4. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu 1 hodiny týdně.**
5. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
6. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
7. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné

předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.10.1. Úvodní ustanovení

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevyklučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01. 09. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

3.10.2. Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let zatím ve škole nejsou zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek. Musela by se přizpůsobit organizace vzdělávání.

3.10.3. Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek doplníme stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v třídě mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí s využitím obou heren naší mateřské školy a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

3.10.4. Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a

provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny dětí bude možné použít nočníky (zajistíme jejich adekvátní vymývání a dezinfekci), případně pořídíme přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.

3.10.5. Životospráva

V oblasti životosprávy bude denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

3.10.6. Personální podmínky

Bude optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů bude stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Pro personální posílení mateřské školy plánujeme zřídit pozici chůvy z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

3.10.7. Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.

3.10.8. Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti vhodně přizpůsobíme podle jejich individuální potřeby.

3.10.9. Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

3.10.10. Obsah vzdělávání

Dne 12. srpna 2016 se opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy mění RVP PV. Účinnost změny RVP PV je k 1. září 2018.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Organizace a provoz školy

Děti jsou přijímány v souladu se směrnicí ředitelky školy k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Do MŠ se přijímají děti s trvalým bydlištěm v Mnichově Hradišti a spádových obcích. Podle kapacity školy lze ale po uzavření „Smlouvy o umístění dítěte“ umístit i jiné děti. Zpravidla bývají přijaty děti od tří do sedmi let. Kapacita MŠ je 25 dětí a je jednotřídní, je věkově smíšená (heterogenní uspořádání).

Ředitelka mateřské školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Obvyklým místem zápisu je pracoviště mateřské školy Veselá. Termín je stanoven zpravidla na měsíc květen. Příjímácímu řízení do mateřské školy předchází „Dny otevřených dveří“, jejichž termín je stanoven na dny bezprostředně předcházející zápisu. O termínech konání zápisu je veřejnost informována na webových stránkách mateřské školy, vyhlášením v místním rozhlase a formou informativních nástěnek.

Popis a formy vzdělávání

Pedagogické aktivity a vzdělávání v naší MŠ probíhají v rozsahu obecných potřeb dětí, které jsou dané věkem a individuálními potřebami a možnostmi jednotlivců a zasahují celou osobnost dítěte. Každé dítě dostává podporu, péči a stimulaci, kterou potřebuje. Snažíme se, aby děti měly pocit, že jsou úspěšní, okolím uznávaní, přijímaní a že jsou schopní překonávat překážky. Pedagogičtí pracovníci proto děti pozitivně motivují k dalšímu úsilí, připravují prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak přemýšlet, chápat a poznávat. Reagují na okamžitou situaci a tvořivě improvizují. Při dopolední výchovné činnosti působí souběžně obě pedagogické pracovnice a překrývají se 2,5 hodiny.

Forma vzdělávání je volena tak, aby aktivity spontánní a řízené byly v rovnováze. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech situacích a činnostech v průběhu celého dne. Důraz je kladen na nabídku založenou na individuální volbě a na aktivní účasti dítěte.

Formy vzdělávání, které jsou využívány při práci s dětmi:

1. Didakticky cílená činnost – pedagogem přímo nebo nepřímou motivovaná, v které je zastoupeno učení spontánní a záměrné. Důležitý je vnitřní souhlas a aktivní účast dítěte. Probíhá ve skupinách nebo individuálně. Patří sem např. pracovní listy, skupinová práce, interaktivní hry.
2. Pobyt venku – školní zahrada, procházky do přírody, dětské hřiště s dřevěnými prvky u MŠ
3. Cvičení – zdravotní cvičení, míčové hry, cvičení na nářadí, využívání gymnastických míčů a overballů, pohybové hry
4. Samostatné činnosti – individuální výběr různorodých, dobře přístupných hraček, hry v herních koutcích
5. Interakce s okolím
6. Vlastní prožitá zkušenost

4.2. Rozvoj tvořivé činnosti

Rozvoj tvořivé činnosti je v předškolním věku velmi důležitá. Vede ke kolektivní spolupráci, k samostatné tvořivé činnosti, pomáhá překonávat těžkosti a hledat nová

řešení. Proto využíváme postupy, při kterých se děti naučí pracovat tvořivě, které se vyznačují psychickou pohyblivostí a schopností přizpůsobit se novým situacím:

1. Máme úctu ke hře, hru nekritizujeme
2. Hru nepřerušujeme, necháme dítě dohrát
3. Nesnažíme se dítě neustále zaměstnávat jinými činnostmi
4. Cvičíme bohatství a hybnost představ, které jsou předpokladem tvořivého myšlení v budoucnosti
5. Podporujeme rozvoj představivosti, fantazie a logického myšlení. Spolu s ním pomáháme rozvíjet schopnosti diferenciaci mezi realitou a fantazií
6. Na hru necháváme dítěti dostatek času a místa
7. Podporujeme volnou hru dětí, poskytujeme pro ni veškeré podněty materiální i duchovní, zdánlivě si jí nevšímáme, ale vytváříme pro ni veškeré podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Představení vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program se jmenuje „**Písnička je můj kamarád**“, je zpracován vedoucí učitelkou MŠ Hanou Hradeckou. Jedná se o program vlastní, který se rámcově opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání z roku 2004 a o Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy z roku 2005.

Hlavní pilíře ŠVP tvoří zdravý životní styl, kamarádství, hra a celkový rozvoj osobnosti dítěte. Naším mottem je „**S písničkou je nám veseleji**“. Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během celého dne. Hodně se zaměřujeme na hudební činnosti, zpěv, tanec, dramatické činnosti, pravidelné procvičování fonemického sluchu, prstovou gymnastiku a logohrátky.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

1. Naším cílem je zaměření se na příjemnou a pozvolnou adaptaci dítěte při příchodu do mateřské školy, budování vztahu vzájemné důvěry jak mezi dětmi, tak mezi dítětem a pedagogickými pracovníky, zlepšení stravovacích návyků, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradu – pěstitelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj., prodlužovat pobyt venku.

2. Cílem naší práce bude zaměření se na rozvoj správné výslovnosti a případnou narušenou komunikační schopnost při individuální práci s dětmi procvičovat. Tato činnost bude probíhat formou rozhovoru, vyprávěním, říkankami, gymnastikou mluvidel, zpěvem, rytmizací a podobně. Samozřejmě je spolupráce s rodiči a logopedem.
3. Budeme usilovat o navázání dobré spolupráce s rodiči. Dbát na aktuální zdravotní stav svého dítěte a přizpůsobit tomu docházku do MŠ a začlenění do kolektivu ostatních zdravých dětí. Spolupráce s učitelkou i logopedem při nápravě řeči.
4. Zaměříme se osvojení správného držení tužky, pastelky, štětce, příboru. Nápravu budeme provádět pomocí trojhranného programu, uvolňovacími cviky zápěstí a prstů, kresbou do písku, vytvářením mokrých stop na tabuli pomocí houbičky, individuální práci s dětmi, malbou prstem a podobně. Na rozvíjení fonemického sluchu – rozlišováním přírodních a technických zvuků, pomocí obrázků, slov zvukově podobných, akustickým rozlišováním pseudoslov aj.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Doplnující programy, projekty a aktivity MŠ

Dílčí specificky zaměřené projekty, aktivity a programy, z nichž u některých využíváme i spolupráci s našimi partnery.

- **Září** – focení na tablo, třídní schůzka, setkání se seniory v domě Ludmila, první podzimní den
- **Říjen** – výlet do zámecké zahrady v MH, pouštění draků, výroba draků s rodiči – Šablony III., vyšetření zraku
- **Listopad** – ožívování přírodnin, pečení perníčků, vánoční focení, setkání se seniory v domě Ludmila
- **Prosinec** – Barbora, Mikuláš a čert, zdobení perníčků, nadílka pod stroměčkem, vánoční besídka pro rodiče
- **Leden** – divadlo v MH, hudební pořad v MŠ, zimní sporty, setkání se seniory v domě Ludmila
- **Únor** – z pohádky do pohádky, karneval

- **Březen** – návštěva knihovny, hudební pořad v MŠ, vítání jara – vynášení Morany, Den vody, velikonoční pečení s rodiči – Pastelky III.
- **Duben** – velikonoční pomlázka – Co nám schoval zajíček, Den Země – ekologické hry, Čarodějnice, Den Země
- **Květen** – Den otevřených dveří, zápis do MŠ, fotografování na konec školního roku, ukázka výcviku psů, celodenní školní výlet, ukázka práce profesionálních hasičů spojená s proškolením dětí (interaktivní tabule), setkání se seniory v domě Ludmila, Den matek – besídka pro maminky
- **Červen** – oslava svátku MDD - akce pro rodiče - Rozloučení s předškoláky, výlet za poznáním okolí, setkání se seniory z Veselé (pod patronací Domu pro seniory Ludmila), Den otců – výroba dárečků

6.2. Integrované bloky a tematické celky

Integrované bloky nabízejí základní formální vzdělávací nabídku školy. Tento způsob uspořádání učiva byl zvolen proto, že vyhovuje didaktickým i psychologickým specifikům vzdělávání dětí. Pro dítě je snadno uchopitelný, pozitivně motivující, přehledný.

Integrované bloky jsou příležitostí, jak přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku – umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje dítěti známé, blízké a srozumitelné téma. Učitelka si může zvolit libovolné téma podle potřeb a zájmu dětí ve skupině, podle situací vzniklých ve třídě nebo podle svých osobních zájmů.

Integrované bloky jsou rozdělené do čtyř bloků, podle ročních období. Každý integrovaný blok zahrnuje několik tematických celků. Jednotlivé tematické celky jsou naplánovány přibližně na dobu jednoho až dvou týdnů. Tato doba se může podle potřeby prodloužit i na delší období, bloky se mohou tematicky prolínat.

Integrované bloky:

- PODZIMNÍ BARVY V PÍSNÍČKÁCH
- OBJEVOVÁNÍ ZIMNÍCH KOUZEL
- JARNÍ PROBOUZENÍ
- PÍSNÍČKY V LETNÍM SLUNCI



Podzimní barvy v písničkách

**My jsme děti
z Veselé školky**

Podzim na poli

Barvy podzimu

**Podzim
v písničkách**

**Neni drak
jako drak**

**Foukej, foukej
větríčku**

**Podzim
v lese**



Objevování zimních kouzel

S čerty nejsou žerty

**Těšíme se
na Ježíška**

Zimní radovánky

Zvířata v zimním lese

**S písničkou vejdu
do pohádky**

Já a moje tělo



Jarní probouzení

Těšíme se do školy

**Moje nejmilejší
knížka**

Už je tady jaro

Karneval

**Hody, hody
doprovody**

**Zvířata a jejich
mláďata na jaře**

**Maminky mají
svátek**

Čarodějný týden



Písničky v letním slunci

**Co máš dělat
na červenou**

**Život v trávě
a ve vodě**

Děti mají svátek

Exotická zvířata

**Putování dešťové
kapičky**

Hurá, jsou tu prázdniny

6.3. Tematické celky a jejich cíle

MŠ pracuje podle schématu, který tvoří celoroční téma mateřské školy rozpracované do čtyř integrovaných bloků, vztahujících se k jednotlivým ročním obdobím –podzim (Podzimní barvy v písničkách), zima (Objevování zimních kouzel), jaro (Jarní probouzení), léto (Písničky v letním slunci)

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

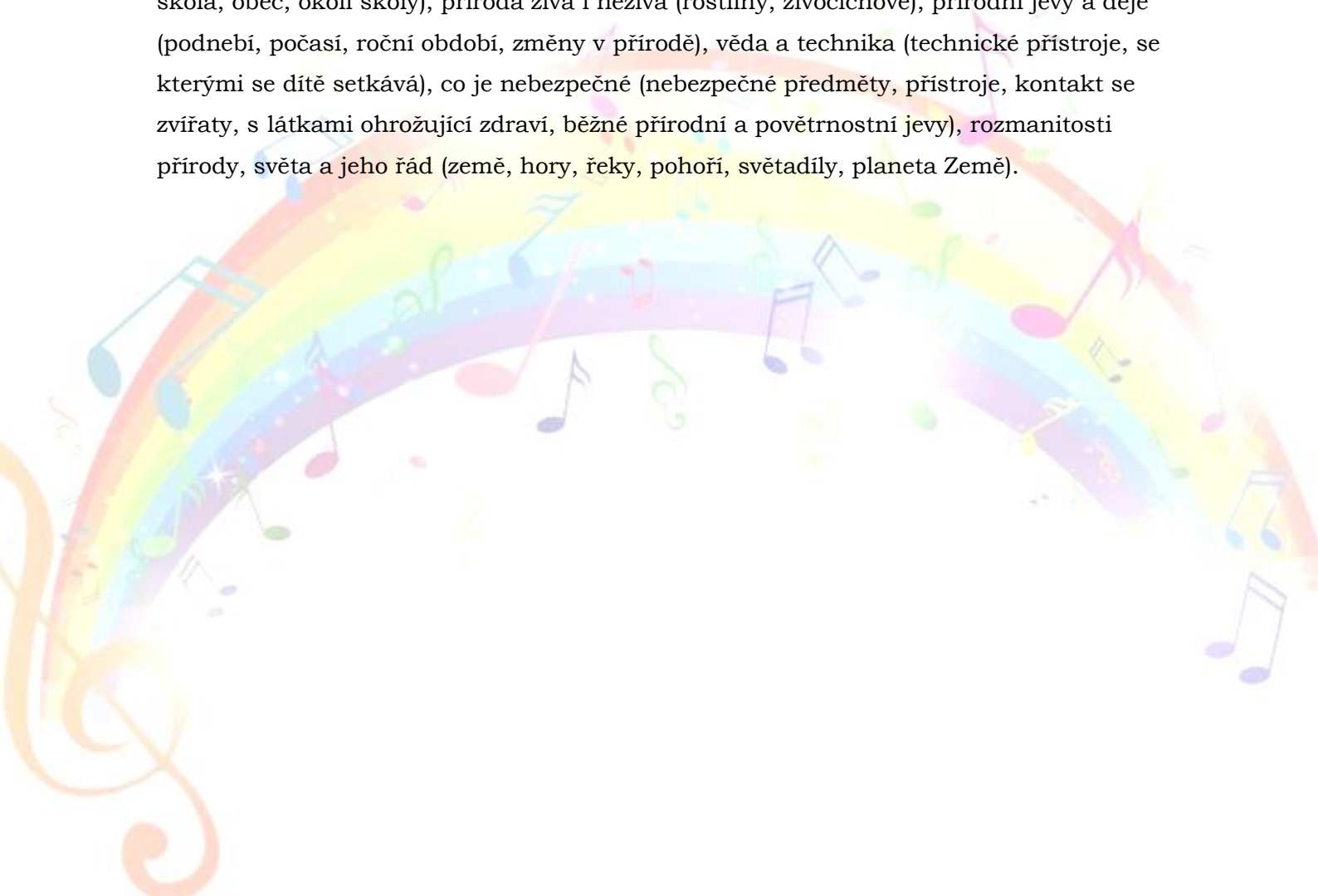
1. Dítě a jeho tělo: lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny), zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny), ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozcím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy), sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid), věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky pomůcky, sportovní náčiní, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, jejich užívání).

2. Dítě a jeho psychika: dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, slova, řeč, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, divadlo), předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů), číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství), prostorové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) lidé a jejich vlastnosti (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly), každý je jiný (přirozená různost lidí), já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

3. Dítě a ten druhý: vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí), rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi), pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).

4. Dítě a společnost: společenské role (dítě, dospělí, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním), mravní zásady, práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání zaměstnání), kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu), rozmanitosti lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

5. Dítě a svět: životní prostředí, svět přírody, prostředí v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí školy), příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě), věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává), co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožující zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy), rozmanitosti přírody, světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země).





Podzimní barvy v písničkách

**My jsme děti
z Veselé školky**

Podzim na poli

Barvy podzimu

**Podzim
v písničkách**

**Neni drak
jako drak**

**Foukej, foukej
větríčku**

**Podzim
v lese**

Podzimní barvy v písničkách

a) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ❖ Uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama
- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ❖ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností
- ❖ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- ❖ Rozvoj tvořivosti
- ❖ Získávání relativní citové samostatnosti
- ❖ Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- ❖ Vytváření prosociálních postojů (respekt, přizpůsobivost)
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ❖ Seznamování s místem a prostředím, v němž dítě žije
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou

b) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty a nástroji
- ❖ smyslové a psychomotorické hry
- ❖ hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- ❖ samostatný slovní projev na určité téma
- ❖ poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, sledování divadelních pohádek
- ❖ přednes, recitace, dramaturgie, zpěv
- ❖ prohlížení a čtení knížek
- ❖ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností a charakteristických znaků
- ❖ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ❖ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry
- ❖ aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ❖ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- ❖ spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel v soužití ve třídě
- ❖ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích
- ❖ přirozené sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ❖ kognitivní činnosti

My jsme děti z Veselé školky

Vzpomínáme na prázdniny, rozhovory o prázdninách, znovu utváření pravidel jako základu společného soužití, seznamujeme se jmény a značkami dětí, posilujeme

vzájemné vztahy mezi dětmi, seznamujeme se s prostředím a vybavením tříd, s místem k hygieně a odpočinku, vyhledáváme rozdíly mezi MŠ a rodinou, uvědomujeme si, kam patříme, kdo patří ke mně, nezastupitelnost a charakteristické postavení členů rodiny.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich podpory
- ❖ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- ❖ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- ❖ orientovat se bezpečně v okolí a prostředí školy
- ❖ rozvíjet sebeobsluhu při převlékání, osobní hygieně a stavování
- ❖ osvojovat si elementární poznatky o sobě a své rodině
- ❖ uplatňovat základní, společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- ❖ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ zvládnout základní pohybové dovednosti, vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ❖ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- ❖ upevňovat citové vztahy směrem k domovu a k rodině
- ❖ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností
- ❖ zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (tužky, barvy, nůžky, modelovací hmota)

Podzim na poli

Poznáváme a pojmenováváme ovoce a zeleninu, utváříme povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu, zapojujeme smysly, bavíme se o významu vitamínů pro naše zdraví, sušíme ovoce.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ vnímat a rozlišovat všemi svými smysly, zrakově rozlišovat tvary předmětů a specifické znaky, rozlišovat chutě, vůně, vnímat hmatem
- ❖ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby, sladit pohyb s rytmem

- ❖ mít povědomí o významu zdravé výživy
- ❖ naučit se zpaměti krátké texty
- ❖ učit se zacházet s výtvarným materiálem
- ❖ vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný
- ❖ vyjadřovat své představy při dramatických činnostech

Barvy podzimu

Rozvíjíme schopnost improvizovat s loutkami a maňásky, zdokonalujeme komunikační dovednosti, využíváme a rozvíjíme fantazii a představivost, při vycházkách do podzimního lesa sbíráme přírodniny a tvoříme z nich, rozlišujeme listnaté a jehličnaté stromy, vytváříme základy ekologického chování, sbíráme a lisujeme listy.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ pozorovat, poznávat
- ❖ sledovat očima zleva doprava
- ❖ zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- ❖ přesvědčovat se o všem, co nás obklopuje
- ❖ poznávat přírodu, vnímat všemi smysly, vnímat rozmanitost a krásu během ročních období
- ❖ pečovat o přírodu a chránit ji

Podzim v písničkách

Objevujeme příčinu, proč drak letí, vyrábíme draky z papíru, zdobíme je, vybarvujeme je, pouštíme draky venku.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- ❖ odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná

- ❖ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se v různém prostředí (pouštění draků)
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů dle určitého pravidla)
- ❖ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem)
- ❖ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, o nekonečně pestrém světě přírody

Podzim v lese

Posilujeme výtvarné a pracovní dovednosti a radost z vytváření, pozorujeme změny počasí a pokoušíme se ho slovně popsat, zjišťujeme, co je mlha, jak vzniká vítr a déšť.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ❖ naučit se nazpaměť krátké texty (úmyslně si zapamatovat a vybavit)
- ❖ porozumět, že změny počasí jsou přirozené a samozřejmé
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ❖ zacházet s výtvarnými pomůckami, materiály a drobnými nástroji, tvořit z přírodnin
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy

Foukej, foukej větříčku

Hrajeme si se slovy, utváříme rýmy, hledáme rozdíly mezi prózou a poezií, pěstujeme dovednost soustředěně naslouchat předčítanému textu, následně si o něm vypravovat. Rozvíjení a procvičování fonemického sluchu, třídíme postavy, zvířata aj. na kladné a záporné, dramatizace pohádek.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ šetrně zacházíme s knížkami, hračkou
- ❖ chápat slovní vtip a humor

- ❖ projevovat zájem o dramtizaci známých pohádek
- ❖ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)
- ❖ poslouchat děj a správně ho zopakovat
- ❖ sledovat očima zleva doprava
- ❖ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- ❖ ovládat koordinaci ruky a oka
- ❖ prstová gymnastika s říkadly
- ❖ gymnastika mluvidel, tvorba hlasu
- ❖ vnímat a rozlišovat dobro a zlo, pravdu a lež, co je správné a co ne
- ❖ vyjádřit svoji představivost a fantazii
- ❖ umět vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje a vycházet mu vstříc
- ❖ využívat příležitosti k verbální i neverbální komunikaci s druhým dítětem i dospělým

Není drak jako drak

Posilujeme výtvarné a pracovní dovednosti a radost z vytváření, pozorujeme změny počasí a pokoušíme se ho slovně popsat, zjišťujeme, co je mlha, jak vzniká vítr a déšť.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ❖ naučit se nazpaměť krátké texty (úmyslně si zapamatovat a vybavit)
- ❖ porozumět, že změny počasí jsou přirozené a samozřejmé
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- ❖ zacházet s výtvarnými pomůckami, materiály a drobnými nástroji, tvořit z přírodnin
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy



Objevování zimních kouzel

S čerty nejsou žerty

**Těšíme se
na Ježíška**

Zimní radovánky

Zvířata v zimním lese

**S písničkou vejdu
do pohádky**

Já a moje tělo

Objevování zimních kouzel

a) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ❖ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ❖ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ❖ osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- ❖ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a formy sdělení verbální i neverbální
- ❖ přímé pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí dítěte, následný rozhovor
- ❖ rozvoj tvořivosti
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- ❖ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- ❖ vytváření základu pro práci s informacemi
- ❖ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- ❖ rozvoj společenského i estetického vkusu
- ❖ vytváření elementárního povědomí a širším kulturním, přírodním i technickém prostředí, o vývoji a neustálých proměnách
- ❖ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

b) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování atd.
- ❖ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- ❖ hry zaměřené k procvičení různých forem paměti
- ❖ společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích či skupinkách
- ❖ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- ❖ zdravotně zaměřené činnosti

- ❖ konstruktivní a grafické činnosti
- ❖ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (stolování, oblékání, osobní hygiena, úprava prostředí)
- ❖ společné diskuze, rozhovory, indiv. a skup. konverzace
- ❖ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ❖ vypravování toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- ❖ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů
- ❖ různorodé společenské hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se dětem na jejich průběhu i výsledcích
- ❖ přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ❖ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- ❖ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ❖ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ❖ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními reáliemi o naší republice

S čerty nejsou žerty

Těšíme se na předvánoční období a prožíváme ho v činnostech pracovních, výtvarných, hudebních i pohybových, přijde k nám Barbora, očekáváme návštěvu čerta a Mikuláše.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- ❖ reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- ❖ záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- ❖ vnímat umělecké a kulturní podněty
- ❖ koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ❖ dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fěr
- ❖ koordinovat pohyb ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Těšíme se na Ježíška

Přibližujeme si vánoční tradice a zvyky, připravujeme dárky, učíme se vánoční písně a koledy, zdobíme si třídu a vánoční stromek i stromek venku před školou pro zvířátka, pečeme perníčky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami a pod.
- ❖ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ❖ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, dodržovat herní pravidla
- ❖ soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- ❖ vyjadřovat smysluplně myšlenky, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ❖ vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus)

Zvířata v zimním lese

Učíme se, jak se postarat o zvířátka v zimě, krmíme a pozorujeme ptáky v budce.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ vnímat nekonečně pestrý a různorodý svět přírody, že svět má svůj řád
- ❖ utvořit jednoduchý rým
- ❖ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ❖ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, u, vedle, mezi, nahoře, dole...), elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima, teď, dnes, včera, zítra,...)
- ❖ pomáhat pečovat o živé tvory (krmení lesní zvěře a ptáků)
- ❖

Zimní radovánky

Seznamujeme se s významem správného oblékání, jako ochrany před podchlazením i jako pro upevnění dobrého zdraví, učíme se oblékat podle aktuálního počasí, zjišťujeme, co je otužování a jak může upevnit naše zdraví, provádíme činnosti charakteristické pro zimní období, bobujeme, kloužeme se, hrajeme si se sněhem, provádíme pokusy se sněhem a poznáváme vlastnosti sněhu a ledu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí a přizpůsobit se jim
- ❖ zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně doma i venku
- ❖ zvládat sebeobsluhu
- ❖ uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky
- ❖ postarat se o sebe a své osobní věci (oblékat se, svlékat se, obouvat se, zouvat se)
- ❖ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, překonávat překážky)
- ❖ napodobit vědomě jednoduchý pohyb podle vzoru, zachovávat správné držení těla
- ❖ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- ❖ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ❖ správně zacházet s barvami
- ❖ směřovat k samostatnosti, všestrannému rozvoji osobnosti správným pravidelným pohybem

S písničkou vejdu do pohádky (karneval)

Rozhovory nad obrázky známých pohádek, rozvíjíme řečové a komunikativní schopnosti pomocí pohádkových postav, nasloucháme ostatním, probouzíme fantazii a představivost, zdobíme třídu a připravujeme se na školní karneval, připomínáme si

tradice související s masopustem, pečeme koláčky, vyrábíme masky, rozvíjíme hudební, pohybové a taneční činnosti, ukazujeme si, jak se zapisuje písnička pomocí not, využíváme hudební nástroje a jejich zvuky, posloucháme hudbu, improvizujeme.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ❖ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ❖ vyprávět příběh, pohádku
- ❖ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- ❖ zkoušet hrát na jednoduché hudební nástroje, sledovat a rozlišovat rytmus, zapívat píseň
- ❖ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ❖ zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- ❖ osvojit si elementární poznatky o hudebních nástrojích

Já a moje tělo

★ Poznáváme různá řemesla, ceníme si každé práce, zjišťujeme kdo v okolí, co dělá.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ mít povědomí o širším společenském, věcném i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ❖ pochopit, že každý má ve společnosti svou roli a podle ní se musí chovat
- ❖ chovat se zdvořile, bez předsudků, vážit si úsilí a práce lidí
- ❖ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, rozvíjet základy pracovních dovedností
- ❖ vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se - např. telefonování
- ❖ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály

- ❖ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný – jinak vypadá, něco jiného umí
- ❖ sladit pohyb s rytmem a hudbou





Jarní probouzení

Těšíme se do školy

**Moje nejmilejší
knížka**

Už je tady jaro

Karneval

**Hody, hody
doprovody**

**Zvířata a jejich
mláďata na jaře**

**Maminky mají
svátek**

Čarodějný týden

Jarní probouzení

a) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ❖ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů (základy zdravého životního stylu)
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ❖ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů
- ❖ Seznamování s pravidly chování ke vztahu k druhému, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s ostatními dětmi i dospělými
- ❖ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávání jiných kultur
- ❖ Vytvoření základů pozitivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

a) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ❖ příležitosti k činnosti směřující k činnosti úrazů a prevenci nezdravých návyků a závislostí
- ❖ ekologicky motivované hrové aktivity
- ❖ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

- ❖ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti a hry podporující tvořivost a fantazii
- ❖ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- ❖ hry při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ
- ❖ aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty a vzájemného styku
- ❖ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur
- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích
- ❖ hry a aktivity na téma dopravy
- ❖ cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Už je tady jaro

Zvířata a jejich mláďata

Pozorujeme změny počasí na jaře, vyrábíme a vynášíme Moranu, vítáme jaro, poznáváme ptáky a probouzející se přírodu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ vytváříme kladné postoje k životnímu prostředí
- ❖ porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- ❖ zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- ❖ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ❖ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité-odhalovat podstatné znaky,
- ❖ charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- ❖ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- ❖ uvědomit si radost z poznání
- ❖ zaměřit se na pozorování přírody, chránit ji

Hody, hody doprovody

Vyprávíme si o tradici Velikonoc, učíme se koledy, vyrábíme drobné dárky a barvíme kraslice, hledáme zajíčkovu nadílku ukrytou na zahradě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky)
- ❖ zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály- netradiční techniky
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého
- ❖ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, kontrolovat ji a započaté dokončit
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- ❖ a prakticky je využívat – třídit, řadit a porovnávat
- ❖ seznámit se a přiblížit tradice, svátky, lidové zvyky, významné dny

Moje nejmilejší knížka

Čarodějný týden

Těšíme se do školy

Ze školy a nového prostředí nemáme obavu, celý rok se ZŠ spolupracujeme, mnoho věcí už umíme a známe, naučené si často při vhodných chvílích opakujeme, víme, co nás čeká u zápisu, setkáme se s kamarády i novými dětmi.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ sluchově rozlišovat koncové a začáteční hlásky ve slovech
- ❖ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ❖ poznat napsané své jméno

- ❖ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ❖ poznat některá písmena a číslice
- ❖ rozlišovat některé obrazné symboly
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy (třídít soubory), orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední
- ❖ naučit se nazpaměť krátké texty a svou adresu, zazpívat píseň
- ❖ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ❖ správně zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (tužka, nůžky)

Maminky mají svátek

První jarní květiny

Vyprávíme si, proč máme rádi maminku, učíme se verše, písničky, vyrábíme pro ní dárky, víme, že babička je maminka naší maminky a učíme se chápat jednoduché rodinné vztahy, pozorujeme luční i zahradní květiny, pečujeme o květiny ve třídě a provádíme pokusy s klíčením, pozorujeme to, co rostlina k životu potřebuje.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ pomáhat pečovat o okolní ŽP, o živé tvory, o okolní přírodu
- ❖ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (rozlišovat vůně, vnímat hmatem)
- ❖ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- ❖ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ❖ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a výtvarných technik
- ❖ vést k uspokojení, poskytnutí radosti a bezpečí bohatými činnostmi
- ❖ vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru a uznání



Písničky v letním slunci

**Co máš dělat
na červenou**

**Život v trávě
a ve vodě**

Děti mají svátek

Exotická zvířata

**Putování dešťové
kapičky**

Hurá, jsou tu prázdniny

Písničky v letním slunci

a) DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE :

- ❖ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- ❖ rozvoj kultivovaného projevu
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ❖ osvojování si pravidel chování ke vztahu k druhému
- ❖ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ❖ seznamování se světem lidí, kultury a umění a vytváření si povědomí o existenci ostatních kultur a národností

a) VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ příležitosti a činnosti směřující j k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ❖ přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- ❖ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- ❖ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, pomoci mu, půjčit hračku, ke schopnosti vyřešit vzájemná spor
- ❖ hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých

- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ❖ hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce
- ❖ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
- ❖ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí a ekosystémů
- ❖ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, tradice, zvyky

Putování dešťové kapičky

Podnikáme vycházky do bližšího okolí a pozorujeme místo bydliště, vnímáme rozdíl mezi městem a vesnicí, učíme se poznávat státní symboly, prožíváme Den Země, uklízíme okolí, vyprávíme si, co děláme celý den, přibližujeme si časové pojmy, učíme se rozeznávat pojmy ráno, v poledne, večer, učíme se poznávat dopravní prostředky, vnímáme jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu, procvičujeme si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ řešit problémy, úkoly a situace
- ❖ orientovat se v prostoru i v rovině, chápat prostorové pojmy
- ❖ respektujeme příkazy a správně reagujeme na pokyn dospělého
- ❖ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky), porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
- ❖ zorganizovat hru
- ❖ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte
- ❖ vnímat naši zemi jako jedinečnou, důležitou
- ❖ vést k postupnému chápání a významu naší země
- ❖ znát hlavní město, státní barvy, státní znak aj.

Co máš dělat na červenou

Podnikáme vycházky do bližšího okolí a pozorujeme dopravu. Učíme se poznávat dopravní prostředky a dopravní značky, vnímáme jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu, procvičujeme si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu.

Podnikáme výlety dopravními prostředky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ řešit problémy, úkoly a situace
- ❖ orientovat se v prostoru i v rovině, chápat prostorové pojmy
- ❖ respektujeme příkazy a správně reagujeme na pokyn dospělého
- ❖ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky), porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
- ❖ zorganizovat hru
- ❖ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte

Exotická zvířata

Pojmenováváme domácí zvířata, učíme se poznat i jejich mláďata a to, jaký užitek nám dávají, poznáváme charakteristické zvuky pro jednotlivá zvířata, rozlišujeme exotická, volně žijící a domácí zvířata.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí smyslů –sluchově zvuky a tóny,zrakově specifické znaky
- ❖ vnímat nekonečnou pestrost a rozmanitost světa přírody
- ❖ poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- ❖ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí

- ❖ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ❖ vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, tvořit z papíru
- ❖ zachytit a vyjádřit své prožitky hudebně pohybovou či dramatickou improvizací

Život v trávě a ve vodě

Poznáváme některé druhy hmyzu, které vidíme na louce, pozorujeme je jak v přírodě, tak v knihách, při uvolňování celého těla využíváme poslech relaxační hudby, napodobujeme pohyby hmyzu, získáváme povědomí o různých podobách vody v přírodě (rybník, řeka, jezero, potok) a o koloběhu vody, učíme se rozeznávat život ve slané a sladké vodě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ pomáhat pečovat o okolní ŽP, o živé tvory, o okolní přírodu
- ❖ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ❖ vědomě využívat všech smyslů
- ❖ mít povědomí o významu ŽP pro člověka
- ❖ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Hurá, jsou tu prázdniny

Děti mají svátek

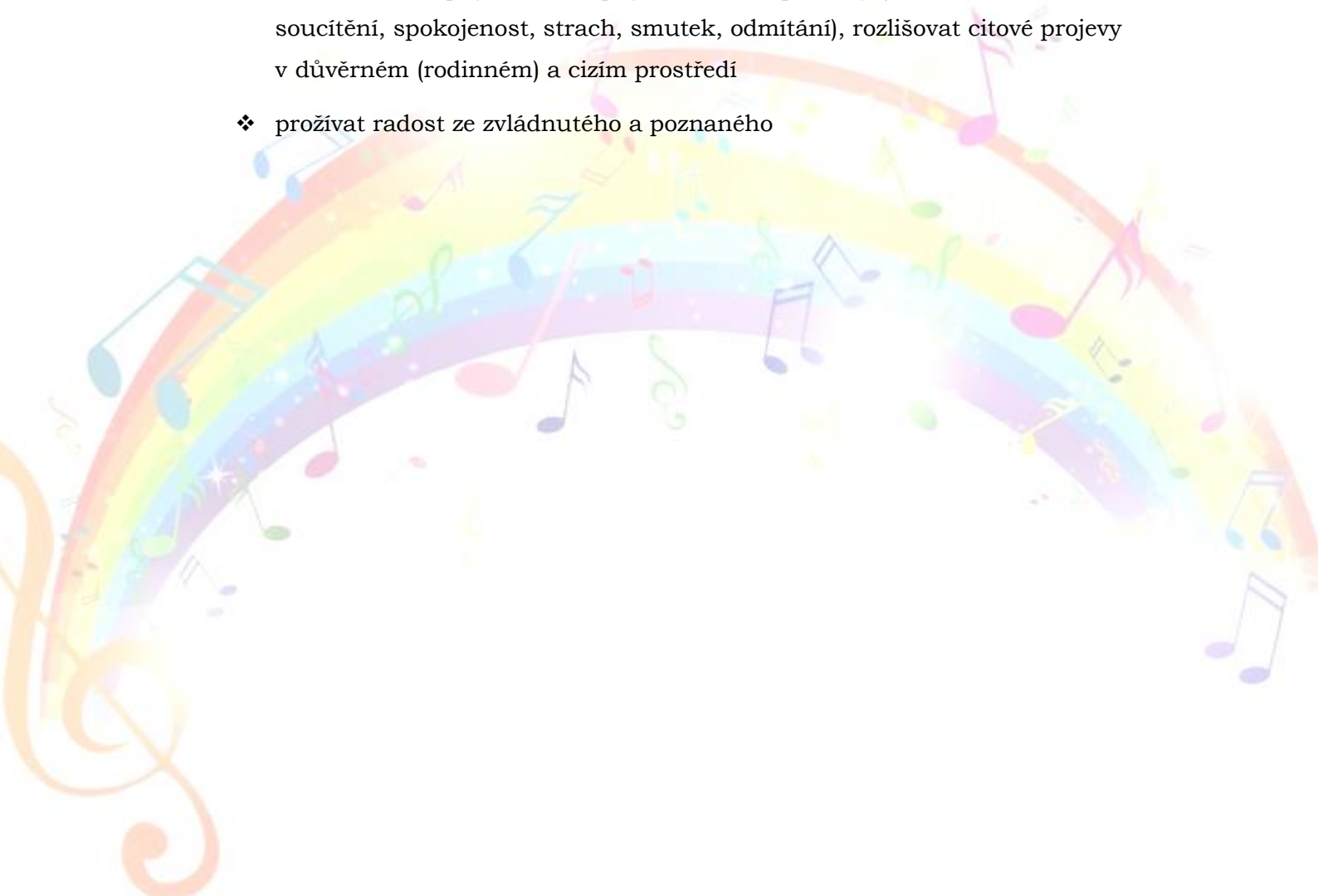
Těšíme se na výlety, hrajeme si v přírodě, využíváme plně letní altán, těšíme se na loučení s předškoláky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ❖ uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- ❖ osvojovat si zdvořilostní návyky
- ❖ zorganizovat hru
- ❖ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině,

podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)

- ❖ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ❖ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- ❖ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, lásku, soucítění, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného



7. Evaluační systém

Díky evaluaci zjišťujeme, kvalitu a efektivitu vzdělávacího programu. Hodnotíme, porovnáváme a vysvětlujeme kvalitu výuky v naší MŠ. K tomuto nám slouží autoevaluace práce školy a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí. Evaluaci provádíme pravidelně:

1. na pedagogických radách – 3x ročně
2. pomocí dotazníků pro rodiče
3. díky rozhovorům s rodiči
4. vedením záznamů o dětech (sledováním jejich pokroků)
5. portfolio každého dítěte (materiály dokumentující stav a rozvoj učení dítěte)
6. hospitace
7. hodnocení TVP každý týden
8. hodnocení Integrovaných bloků každý měsíc

Evaluaci pedagog provádí průběžně, sledováním, vyhodnocováním individuálního rozvoje a pokroky jednotlivého dítěte.

Dalšími metodami evaluace jsou – rozhovor s dítětem, s rodiči, s odborníky, rozbor denních činností, rozbor jazykových projevů a výtvorů dítěte, analýza vlastní pedagogické aktivity.

Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků – záznam je veden průběžně, na konci se zhodnotí.

Evaluace celého vzdělávacího procesu třídy vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP v pololetí a na konci roku písemně jako podklad pro jednání na pedagogické radě.

Sebehodnocení – průběžné hodnocení postupů ve vlastní práci.

Hodnocená oblast	Hodnotící osoba	Forma	Metoda	Termín
Plnění cílů programu	Vedoucí učitelka, ředitelka, celý pracovní kolektiv	Hospitační a kontrolní činnost, pedagogická rada, vlastní hodnocení školy	Dotazník, rozhovory	Dle plánu kontrol – průběžně, na začátku škol. roku, v pololetí a na konci školního roku, 1 x za 2 roky
Úroveň podmínek	Vedoucí učitelka, ředitelka, celý pracovní kolektiv, rodiče, ČŠI, zřizovatel, KHS	Kontrolní činnost, dotazníky, provozní porady	Dotazník, rozhovory, anketa	Dle plánu kontrolní činnosti, dotazníky pro rodiče 1 x za 2 roky
Obsahová náplň vzdělávání a její realizace	Vedoucí učitelka, ped. pracovnice, ČŠI	Hospitační činnost, týdenní hodnocení TVP, měsíční hodnocení IB	Náslech, písemná forma	Dle plánu, ped. rady, týdně/měsíčně
Pedagogická činnost	Vedoucí učitelka, ředitelka, rodiče, ČŠI	Hospitační a kontrolní činnost, kontrolní činnost	Náslech	Dle plánu
Vlastní pedagogická činnost	Pedagogické pracovnice + ved. učitelka sama sebe	Kontrolní činnost, analýza pedagogické činnosti	Autoevaluační dotazník	Průběžně, 1 x za 2 roky
Výsledky vzdělávání	Pedagogické pracovnice, ředitelka školy	Hodnocení do záznamu o dítěti	Pozorování, rozhovory, prac. listy	Průběžně, v pololetí, na konci škol. roku

8. Seznamování s anglickým jazykem

Mateřská škola Mnichovo Hradiště -Veselá

- ❖ Pozdravy, poděkování
- ❖ Barvy
- ❖ Názvy zvířat
- ❖ Části těla
- ❖ Slovesa
- ❖ Číslovky
- ❖ Jednoduchá podstatná jména
- ❖ Zpěv písní
- ❖ Básně
- ❖ Pohybové hry

★ Kroužek probíhá každé pondělí v odpoledních hodinách od října do června.

9. Použitá literatura, zdroj informací

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od září 2021.

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha - únor 2005

Pokud v průběhu školního roku dojde ke změnám v tomto Školním vzdělávacím programu (např. změny v dílčích projektech, změny v pedagogickém obsazení), bude k programu vypracována příloha.

Hana Hradecká

Učitelka pověřená vedením MŠ Veselá

