



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-255/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	zsma@mzs.plzen-edu.cz
IČ	68 784 589
Identifikátor	600 069 737
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Antonínem Hermannem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Plzeň, náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň
Termín inspekční činnosti	3., 4. a 7. března 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Masarykově základní škole, Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvkové organizaci (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 480 žáků. Výuka probíhá podle dokumentu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV“ s motivačním názvem „Škola pro Evropu“, který je zaměřen na výuku informatiky,



cizích jazyků a technické vzdělávání. Ke dni inspekce ZŠ navštěvovalo celkem 323 žáků, z toho 37 cizinců. Kapacita byla využita z cca 67 %. V osmi třídách prvního stupně se vzdělávalo 181 žáků (průměr cca 23 žáků na třídu) a v šesti třídách druhého stupně 142 žáků (průměr cca 24 žáků na třídu). V ZŠ bylo v době inspekce poskytováno vzdělávání 39 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) integrovaným v běžných třídách, kterým byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně (nejvyšší povolený počet stravovaných 562), která se nachází v budově školy.

Školní družina (dále „ŠD“) má tři oddělení, ve kterých bylo v době inspekce zapsáno celkem 90 žáků. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků prvního stupně škola zvažuje rozšíření o čtvrté oddělení. Nejvyšší povolený počet účastníků (120) toto navýšení umožňuje. Ranní provoz je stanoven od 6:00 do 8:00, odpolední od 11:30 do 16:30 hodin. Úplata činí 120,-- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení s účinností od 1. ledna 2015. Absolvováním kvalifikačního studia pro řídicí pracovníky v říjnu 2015 splnil zákonné předpoklady pro tuto vedoucí pozici. Dlouhodobý plán rozvoje školy, který zpracoval na období 2015 - 2020, vychází z dokumentu „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“, zohledňuje skladbu žáků (vyšší počet žáků se SVP, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků z méně podnětného sociálního prostředí) a nově směřuje školu k podpoře technického vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že škola již některé koncepční záměry postupně realizuje (např. posílení hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, školení pedagogů v souvislosti se zavedením nového vyučovacího předmětu Robotika a navázání spolupráce s Domem digitálních dovedností v Plzni, postupné zavádění práce se sadami robotů do výuky, zkvalitňování podmínek pro žáky-cizince a žáky se SVP, zintenzivnění spolupráce s neziskovými organizacemi a rozšířenou nabídkou zájmových útvarů včetně kroužku zaměřeného na výuku českého jazyka pro cizince). Plánování je systematické. Organizace vzdělávání se řídí především dobře zpracovaným školním řádem, rozvrhem hodin a dohledů a další racionálně vedenou dokumentací. Rozdělení úkolů dalším pracovníkům je promyšlené, vhodně jsou využívány jejich schopnosti a dovednosti. Kontrolní činnost pedagogického procesu je četná a i učitelé je hodnocena jako přínosná. Otevřené jednání vedení školy se odráží v pozitivně vnímaných mezilidských vztazích. Kladem je také cílené vytváření prostředí pro vzájemnou spolupráci uvnitř pedagogického sboru a pro jeho participaci na rozvoji školy.

Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 26 pedagogických pracovníků, tj. 20 učitelů, 3 asistentky pedagoga a 3 vychovatelky ve školní družině. Všichni vyjma dvou jsou odborně kvalifikovaní - 1 učitelka si chybějící vzdělání doplňuje studiem, 1 učitel s úvazkem 0,32 nesplňuje předpoklady pro výkon sjednané práce (nedostatek zjištěný v průběhu inspekce, tj. nezajištění nabídky pracovního místa s úvazkem 0,32 prostřednictvím úřadu práce a webových stránek školy ředitel neprodleně odstranil). V pedagogickém sboru, jehož složení bylo dlouhodobě stabilní, dochází v současnosti ke generační obměně. Přijímáním nových pracovníků se daří postupně snižovat věkový průměr (nyní 47 let). Začínajícím a nově přichozím pedagogickým pracovníkům je prostřednictvím přiděleného mentora a vedení školy poskytována podpora dle vypracovaného plánu. Vzhledem ke zjištěním v průběhu inspekce ČŠI doporučuje v plánu upřednostnit vzájemné hospitace s důrazem na metodiku výuky. Další vzdělávání



pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo v posledních letech směřováno v souladu s potřebami školy zejména do oblasti ovládání prostředků výpočetní techniky, práce s žáky se SVP, primární prevence rizikového chování a rozvoje odborností jednotlivých pedagogů. Pro školní rok 2015/2016 byla na základě koncepčních záměrů zvolena odpovídající témata: inkluze, vzdělávání, bezpečnost ve škole, robotika, kvalitní výuka. Upřednostňováno je skupinové proškolení celého pedagogického sboru. Plán vzdělávání je postupně plněn.

V oblasti bezpečnosti jsou žáci podle předepsané osnovy prokazatelně poučováni. Pravidla bezpečnosti (dále „BOZ“) obsahuje školní řád i školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“). V prostorách, kde se žáci vzdělávají, nebyla zjištěna zvýšená rizika. Pro případ mimořádných událostí je zpracován kvalitní traumatologický plán a z první pomoci je proškolen dostatečný počet pracovníků. Úrazovost žáků je poměrně vysoká - z cca 10 % v roce 2013/2014 se zvýšila v roce 2014/2015 na cca 20 %. Rozbor úrazovosti je zpracován, avšak důvody nárůstu počtu úrazů z něj nejsou zřejmé. Je pravděpodobné, že se úrazovost zvýšila důsledným zapisováním především drobných úrazů. Jako opatření ke zlepšení stavu bylo stanoveno důslednější dodržování stávajících pravidel BOZ.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání. Žáci využívají kromě 14 kmenových učeben dalších 7 odborných (2 počítačové, 1 výtvarná, 1 chemie a přírodopis, 2 jazykové s auditivní technikou, 1 hudební) a 2 s moderní audiovizuální technikou a interaktivní tabulí. Ve třídách je z převážné části nový, výškově nastavitelný žakovský nábytek. Skladba učebních pomůcek je dostačující, je průběžně obnovována a modernizována. Z prostředků výpočetní techniky je kromě dostatečného počtu žakovských počítačů k dispozici 7 interaktivních tabulí a 6 dataprojektorů s promítacím plátnem. Kvalitně jsou vybaveny školní dílny s pracovištěm pro 15 žáků. Pořízeny byly sady robotů a systém měření PASCO. Nově byla zřízena žakovská kuchyňka. V budově se nachází menší tělocvična s posilovnou a 2 žakovské knihovny; v areálu školního dvora je učebna v přírodě s dětským koutkem. Omezené prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy a chybějící venkovní prostory pro výuku pěstelství řeší škola pronájmem přilehlého hřiště TJ Sokol V. Plzeň, haly Lokomotivy Plzeň a zahrady Kláštera dominikánů Plzeň, která je využívána i pro venkovní pobyt účastníků ŠD. Zájmové vzdělávání má pro své aktivity vyhrazené vlastní prostory v bočním křídle školní budovy se samostatným vchodem. Tři učebny mají části pracovní a relaxační, jsou velmi dobře vybavené nábytkem, hrami i hračkami. Pro provozované aktivity ŠD jsou plně vyhovující. Prostředí je estetické a pro činnosti podnětné. Je zde i sociální zařízení pro žáky a zázemí pro vychovatelky.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a finanční prostředky od zřizovatele na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Další finanční prostředky obdržela škola z rozvojových programů ministerstva školství (Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015). Pozitivem je, že škola získala z rozpočtu Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně vlastní aktivitou grantové programy zaměřené na podporu technického vzdělávání, primární prevence sociálně patologických jevů a na podporu tělovýchovných akcí. Další finanční prostředky pro environmentální výchovu obdržela škola z prostředků Městského obvodu Plzeň 2. Významným ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byla úspěšná projektová aktivita školy realizovaná z OP VK „Výzva 51“, zacílená na další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Ve sledovaném období proběhla investiční akce zaměřená na částečnou rekonstrukci školní jídelny. Škole se daří získávat další finanční prostředky v rámci doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, učebny



a zajištění stravování pro cizí strávníky). Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci školních projektů dostali žáci možnost podílet se na sestavování jídelních lístků.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP pro základní vzdělávání odpovídá požadavkům školského zákona a příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učební plán je sestaven v souladu s deklarovaným zaměřením. Informatika je vyučována od 4. do 9. ročníku, anglický jazyk jako první cizí jazyk počínaje 1. ročníkem. Na prvním stupni je časová dotace využita k posílení výuky těchto vyučovacích předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Vlastivěda a Přírodověda. Na druhém stupni jsou posíleny zejména předměty Pracovní činnosti, Informatika, Přírodopis a Zeměpis a výuka dalšího cizího jazyka od 7. ročníku (Německý jazyk a Francouzský jazyk). Vzdělávací nabídku vhodně doplňují dva volitelné předměty (Cvičení z českého jazyka a Konverzace v anglickém jazyce).

Sledovaná výuka předmětů Český jazyk a Matematika v 1. – 4. ročníku byla metodicky správně vedena. Učitelky byly na vyučování pečlivě připravené, měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáků a reagovaly na jejich potřeby. Cíl i obsah vyučování svým činnostním pojetím vycházel ze vzdělávacího programu, který škola naplňuje. Znalosti i dovednosti odpovídaly požadavkům ŠVP a byly na dobré úrovni. V úvodu i v průběhu výuky učitelky žáky přirozeně motivovaly, důraz byl kladen na vedení ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a k dodržování dohodnutých pravidel. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na správné sezení žáků, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. V celé sledované výuce se projevovalo příznivé pracovní klima a posilování kvalitních vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Žákům se SVP byla věnována účinná podpora asistentkami pedagoga. Při hodnocení učitelky uplatňovaly pozitivní přístup. Ve všech sledovaných hodinách probíhalo hodnocení i sebehodnocení žáků. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo jednotné a cílené výchovné působení a přívětivý přístup všech vyučujících k žákům.

Sledované vzdělávání v cizích jazycích (anglickém, německém a francouzském) na obou stupních ZŠ mělo velmi dobrou úroveň. Stavba hodin byla promyšlená, samotná výuka pedagogicky a organizačně kvalitně zvládnutá. Nové učivo bylo předkládáno srozumitelně, popř. žáci byli sami vedeni k vyvozování jazykových jevů či odvozování slovní zásoby. Již probraná látka byla dostatečně procvičována a upevňována, a to s důrazem na správnou výslovnost. Žáci byli pozitivně motivováni častým střídáním činností, užitím různých forem práce a zařazováním aktivizujících metod. Měli dostatečný prostor pro cizojazyčnou komunikaci a samostatný ústní projev. Pedagogové navozovali ve výuce vstřícnou pracovní atmosféru, žáci se na ně v případě potřeby obraceli s důvěrou o pomoc. Zařazována byla práce s chybou a dopomoc žákům se SVP, velmi zdařilé bylo užití různých forem hodnocení práce žáků.

V hospitované výuce předmětů Český jazyk a literatura, Výchova ke zdraví a občanství a Dějepis na druhém stupni byla jako organizační forma práce zvolena frontální výuka doplňovaná řízeným rozhovorem, kterým učitelé získávali zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. Správná jazyková norma nebyla vždy od žáků vyžadována, dodržována nebyla ani většinou pedagogů. V části hodin vedených začínajícími učitelkami se objevily nedostatky vyplývající z krátké praxe (např. nedostačující práce s cílem, nízká motivace žáků k výuce, z nedostatku času chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení žáků). V jedné



ze sledovaných hodin předmětu Výchova ke zdraví a občanství a v Dějepisu kladli učitelé žákům otázky vedoucí je k zamýšlení se nad probíraným tématem a k vyvozování podstatných informací, popř. žáci vyvodili z nabízených výchozích materiálů obecné závěry z hlediska historie. V těchto hodinách se žáci do výuky aktivně zapojovali, částečně však chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka předmětů Zeměpis, Matematika, Chemie, Tělesná výuka a Pracovní činnosti na druhém stupni ZŠ byla organizačně a pedagogicky zdařilá, většinou vytvářela dostatek prostoru pro iniciativu žáků. Účelně zařazované metody (především výklad a vysvětlování, ale i metody aktivizující, názorně demonstrační a dovednostně praktické) a formy práce (zejména frontální, a samostatná, méně skupinová) využívaly souvislosti obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Žáci byli v průběhu výuky poměrně aktivní, vzdělávací cíle byly převážně plněny. Zvolené postupy práce nerozvíjely příliš komunikativní dovednosti. Učitelé poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí a dovedností, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo využíváno méně často. Sledované hodiny probíhaly v příznivé atmosféře. Učitelé respektovali osobnost žáků, ti se převážně chovali dle nastavených pravidel.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Realizováno je podle dokumentu „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání“, který naplňuje požadavky školského zákona. Při kontrole vedení povinné dokumentace školského zařízení byly zjištěny drobné formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny (ŠVP, Vnitřní řád a přihláška). Činnost všech oddělení ŠD koordinuje ředitelkou ustanovená vedoucí vychovatelka. Součástí plánu pro školní rok 2015/2016 je jednotné téma „Z pohádky do pohádky“, organizování četných soutěží, vystoupení, besed a výletů. V rámci provozu probíhá zájmový kroužek Sborový zpěv, který rozvíjí žáky v pěveckých dovednostech. ŠD zohledňuje potřeby a možnosti každého jedince, v této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli.

Hospitované aktivity v odděleních ŠD byly tematicky zaměřené na období masopustu (výroba papírových obličejových masek) a aktivní odpočinek formou činností z dané nabídky (stolní hry, kreslení, práce montážní aj.). Žáci se při sledovaných činnostech vyjadřovali na úrovni přiměřené jejich věku, bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování pravidel a společenských norem. Mezi nimi a vychovatelkami probíhala otevřená komunikace, mohli jim sdělovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Cíle vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti žáka jsou naplňovány.

Průběh základního a zájmového vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek a souběžně také nově zavedeným systémem elektronických žákovských knížek. Rodiče mají možnost účastnit se třídních aktivů konaných čtyřikrát ročně, popř. osobně jednat s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů, pedagogy, v případě potřeby i s výchovnou poradkyní, metodiky prevence a vedoucími pracovníky školy. K podpoře činnosti školy je zřízena školská rada, požadavky stanovené zákonem na její činnost jsou plněny. Ředitel umožňuje radě, která se schází 3 – 4krát ročně, přístup k informacím a školní dokumentaci.



Vzhledem k velikosti ZŠ má školní poradenský systém na starosti jedna výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje se speciálními pedagogy z Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni-městě. Konzultuje s nimi učební potíže konkrétních žáků a v součinnosti s nimi vytváří IVP pro ty, kterým byly doporučeny. V prostředí školy výchovná poradkyně koordinuje přístup všech pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se SVP. Škola pro ně a pro žáky s rizikem školního neúspěchu pořádá v odpoledních hodinách nápravná cvičení a také doučování, na kterém se organizačně podílí kromě pedagogů také společnost Tady a teď a vybraní žáci osmého a devátého ročníku. V tomto školním roce se zintenzivnila práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. Pro žáky-cizince je přímo ve škole organizováno doučování českého jazyka, nově byla navázána spolupráce se spolkem provozujícím v Plzni centrum pro integraci cizinců. Náplní práce výchovné poradkyně je také kariérové poradenství. V souladu s plánem dělá pravidelné pohovory se žáky zvláště posledního ročníku, pořádá pro ně exkurze do středních škol, navštěvuje s nimi veletrhy vzdělávání a další akce usnadňující jejich orientaci při výběru navazujícího studia či povolání.

Prevenici negativních jevů zajišťují dva kvalifikovaní metodici. Témata prevence rizikového chování jsou obsažena v učivu ŠVP. Minimální preventivní program školy je směřován na upevňování zásad slušného chování prostřednictvím množství zájmových aktivit, projektů a přednášek či preventivních činností. Je v něm určena odpovědnost konkrétních učitelů za jednotlivé oblasti a okruh spolupracujících organizací (např. Centrum lékařské prevence Plzeň, Městská policie Plzeň, Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s. Plzeň, Policie ČR). Kladně je školou hodnocena zejména spolupráce se Sociálním odborem Úřadu městského obvodu Plzeň 2 - Slovany. Pro žáky 6. ročníku jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy, ve kterých probíhají různé aktivity směřující k vytvoření dobrých vztahů v kolektivu třídy. V průběhu inspekce se žáci chovali slušně. Výsledkem vhodné práce zainteresovaných pedagogů je relativně nízký výskyt negativních jevů.

Vedení školy sleduje a analyzuje ve spolupráci s pedagogickou radou výsledky vzdělávání a v případě potřeby přijímá následná opatření k jejich zlepšení. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním či prospěli, z dlouhodobého hlediska mírně kolísá, počet neprospívajících se snížil. Mírně klesající tendence byla zaznamenána u počtu žáků, kterým byla udělena snížená známka z chování. Z důvodu zvýšeného důrazu na dodržování povinnosti žáků nahlašovat pedagogům předpokládanou nepřítomnost na odpoledním vyučování narostl počet neomluvených hodin. Pozitivem však je, že vyšší počet neomluvených hodin byl vykázan pouze u několika jednotlivců (u 3 ve školním roce 2014/2015). Z uvedených údajů a z průběhu inspekce vyplynulo, že škola cíleně pracuje s žáky, kteří potřebují pomoc.

Škola vytváří vhodné podmínky k podpoře zájmů žáků a rozvíjení jejich individuálního talentu. Pořádá četné mimoškolní akce, zřídila zájmové útvary, pro žáky vyvíjí aktivity prostřednictvím projektové činnosti („Bezpečná škola“, „S pohybem jde všechno líp“, „Podpora aktivit k technickému vzdělávání“, „Podpora zájmových kroužků“, „Víkend otevřených zahrad“, Kreativní škola „Pěstuj prostor“). Ve sportovní oblasti se zaměřuje zejména na kolektivní sporty (házená, florbal, basketbal, kopaná, vybíjená) a na stolní tenis, ve kterých dosahují žáci úspěchů na okresní či regionální úrovni. Přínosná je také spolupráce s okolními mateřskými školami, pro které škola pořádá společné akce a žakovská vystoupení. K partnerům patří rovněž 13. základní škola Plzeň a nově Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih. Navázání součinnosti s touto školou přispělo v tomto školním roce k četnějšímu pořádání sportovních a především předmětových soutěží, které byly v uplynulých letech organizovány v menším počtu. Z úspěchů předchozích školních



let (2013/2014 a 2014/2015) bylo nejvýznamnější opakované umístění žáka druhého stupně na 1. místě v okresní olympiádě z anglického jazyka. Navázána je dále spolupráce s Nadací Proměny, ve které se škola a její žáci zapojují do plánů obnovy Jiráskova náměstí, na kterém se školní budova nachází. Dlouhodobé a přínosné je partnerství s Klášteřem dominikánů v Plzni při pořádání kulturních akcí pro veřejnost.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je aktivní přístup při získávání finančních prostředků z rozvojových projektů a regionálních grantů, intenzivní spolupráce se stávajícími sociálními partnery a navazování nových kontaktů v souladu se záměry a potřebami školy, nastavení pravidel prevence negativních jevů, vstřícný přístup pedagogických pracovníků k žákům s důrazem na jejich individuální potřeby, ve výuce na prvním stupni základní školy sjednocené působení vyučujících včetně asistentek pedagoga, vytváření vhodných podmínek pro rozvoj zájmových aktivit žáků a pro oblast výchovy mimo vyučování za úzké spolupráce základní školy a školní družiny.
- b) Zjištěné nedostatky (nezajištění nabídky pracovního místa s úvazkem 0,32 prostřednictvím úřadu práce, drobné formální nedostatky v povinné dokumentaci školní družiny) byly v průběhu inspekce odstraněny.
- c) Návrhem na zlepšení stavu je v práci se začínajícími pedagogickými pracovníky upřednostnit vzájemné hospitace s důrazem na organizaci vyučovací hodiny a metodické/didaktické postupy ve výuce, pokračovat v již započaté intenzivnější podpoře účasti žáků v předmětových soutěžích.
- d) V období od minulé inspekce konané v dubnu 2010 se zlepšily materiální podmínky (zvýšení počtu odborných učeben, zlepšení ve vybavení výpočetní technikou, průběžná renovace školní budovy) a v bezpečnostních podmínkách (zabezpečení šaten a hlavního spojovacího koridoru, instalace kamery u hlavního vchodu, zajištění provozu vrátnice v exponovaných hodinách pracovního dne). Pozitivní posun nastal dále v oblasti spolupráce s vnějšími partnery a v míře zapojení do rozvojových programů a grantů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

- 1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvkové organizace, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 564 ze dne 26. 10. 2009 včetně dodatků č. 1 – 4
- 2. Rozhodnutí MŠMT (č. j. MSMT-41729/2013-2) ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. října 2013 s účinností od 1. ledna 2014
- 3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 30. října 2014 s účinností od 1. ledna 2015 vydané Statutárním městem Plzeň, č. j. MMP/232287/14
- 4. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 20. října 2015, č. o. K01-05-14-151/1



5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem „Škola pro Evropu“ s platností od 1. 9. 2015
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 a o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2015
7. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2015
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
9. Dlouhodobý plán rozvoje Masarykovy základní školy 2015 - 2020
10. Organizace školního roku 2015/2016
11. Rámcový plán činnosti na školní rok 2015/2016
12. Plán kontrolní činnosti ředitele školy – školní rok 2015/2016
13. Hospitační záznamy ve školním roce 2015/2016
14. Plán vzdělávání pracovníků na školní rok 2015/2016
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2015/2016
16. Organizační řád školy, provozní řády odborných učeben ve školním roce 2015/2016
17. Školní řád s účinností od 1. září 2015 s č. j. MZS/0257/2015
18. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. září 2015
19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 1. 2016, č. j. MZS/0316/20
20. Přihlášky do školní družiny platné pro školní rok 2015/2016
21. Třídní knihy základní školy a školní družiny ve školním roce 2015/2016 vedené v elektronické podobě
22. Školní matrika vedená v elektronické podobě - školní rok 2015/2016
23. Dokumentace k uvádění začínajících a nově příchozích pedagogů - školní rok 2015/2016
24. Dokumentace výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016
25. Plán výchovného poradenství na školní rok 2015/2016
26. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2015/2016
27. Minimální preventivní program s účinností od 1. září 2015, č. j. MZS/0323/2015
28. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 do data kontroly
29. Složka předmětových sekcí za školní rok 2015/2016
30. Rozhodnutí vydaná ředitelem ve školním roce 2015/2016
31. Kniha úrazů od školního roku 2005/2006 a rozbor úrazovosti za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
32. Dokumentace oblasti bezpečnosti práce
33. Žákovské knížky žáků hospitovaných tříd (namátkově) za školní rok 2015/2016
34. Internetové stránky Masarykovy základní školy, Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvkové organizace



35. Úřad práce ČR – kontaktní pracoviště Plzeň – nabídka volných míst (ze dne 8. 3. 2016)

36. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 9. dubna 2010, č. j. ČŠIP-226/10-P

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová, v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová, v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek, v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček, v. r.

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Vosejpková, v. r.

V Plzni dne 7. dubna 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Antonín Herrmann, ředitel školy

PaedDr. Antonín Herrmann, v. r.

V Plzni dne 13. dubna 2016