

# ***Koncepce rozvoje Gymnázia, Praha 4, Budějovická 680***



***Praha, 1. 9. 2023***

***PaedDr. Zdeňka Bednářová  
ředitelka školy***

# Koncepce rozvoje školy

## 1. oblast

### Koncepce a rámec školy

Koncepce rozvoje Gymnázia, Praha 4 Budějovická 680, vychází z dokumentů MŠMT, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, metodických materiálů ČŠI Kvalitní škola, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na léta 2020-2024, z mise a vize školy, školních vzdělávacích programů a koncepčních dokumentů školy. Jedná se o dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout společným úsilím ve stanoveném časovém období 2023-2029. Stanovení cílů je nezbytné pro pravidelné sebehodnocení školy a zvyšování kvality školy. Uvedené cíle můžeme naplnit efektivním managementem školy s aktivní spoluprací pedagogického sboru školy.

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 nabízí obory vzdělání šestiletého dvojjazyčného česko-španělského studia a osmiletého všeobecného studia, kvalitní pedagogický sbor a moderní podmínky pro vzdělávání. Pro talentované studenty jsme preferovanou volbou. Vytváříme podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků. Naši studenti dosahují výborných výsledků u maturitních zkoušek i přijímacích zkoušek na domácí i zahraniční vysoké školy. To je mise naší školy. Jsme moderní, rozvíjející se vzdělávací instituce.

Naší vizí je být moderní vzdělávací institucí, která plní výchovně vzdělávací cíle v souladu s novými pedagogickými trendy, rozvojem wellbeingu ve škole (pocit tělesné a duševní pohody) s respektem k hodnotám humanismu.

Cíle:

škola je zdravé, bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků (viz ŠVP)

- žáci a všichni aktéři se cítí ve škole bezpečně (i vzhledem k dodržování všech stanovených hygienických a bezpečnostních opatření i v době epidemie nemoci covid-19)
- škola je otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení školy a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci (i v době nařízeného distančního vzdělávání)
- škola rozvíjí wellbeing, pohodu ve škole, vstřícné školní klima
- vedení školy úzce spolupracuje s členy školské rady, projednává a případně realizuje jejich návrhy
- škola má konstruktivní vztahy s rodiči (zákonými zástupci žáků) prostřednictvím spolku Rada rodičů GyBu, který finančně i organizačně podporuje nadstandardní činnosti a aktivity žáků
- škola spolupracuje s vnějšími partnery (s MHMP, se španělskou ambasádou, VŠ, MŠMT, ČŠI, Národním pedagogickým institutem ČR)

Prostředky k naplnění cílů:

- sdílení a podpora formulované vize a strategie rozvoje školy, identifikovat pedagogy se strategií školy a vynaložit maximální úsilí na to, aby se s její strategií identifikoval i zřizovatel a za svou ji vzala i většina rodičů
- průběžně sledovat a sbírat informace podstatné pro své další směřování (legislativní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňovat je v aktualizacích strategie a koncepcí rozvoje školy
- realizovat, prověřovat v praxi a pravidelně aktualizovat školní vzdělávací programy (ŠVP G, ŠVP DG), které vycházejí z vize a strategie rozvoje školy a jsou v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP), upravovat všechna ŠVP podle poznatků zjištěných při jejich ověřování ve výuce, pokračovat v revizích a aktualizacích ŠVP podle nových RVP (viz tzv. malá revize – změny v oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků a změny ve výuce předmětu Informatika)
- zajistit žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálnou fyzickou bezpečnost (dodržování právních předpisů a interních nařízení pro vstup cizích osob do budovy školy – recepce)

- stanovit jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování (viz činnost Školního poradenského pracoviště), znát a aplikovat v praxi Krizový plán GyBu
- nadále spolupracovat s VŠ (fakultní škola PŘF UK, FF UK, Husitské teologické fakulty UK a FEL ČVUT, případně i s dalšími)
- upevňovat a navazovat partnerství se školami doma nebo v zahraničí (Erasmus+), vstupovat do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívat výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy, podporovat aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů (pokud to dovolí epidemiologická situace doma i v zahraničí)

## **2. oblast**

### **Pedagogické vedení školy**

#### **Vedení školy tvoří ředitelka a její tři zástupci.**

Systém řízení školy je dán organizačním řádem a dalšími dokumenty školy, jsou delegovány a kontrolovány úkoly a zodpovědnost, jsou stanoveny náplně práce všech pracovníků školy, ve škole pracují metodické orgány v souladu s koncepcí rozvoje školy, je vedena povinná dokumentace školy, správní úkony jsou kompetentně prováděny.

Cíle:

- kvalitní řízení pedagogických procesů (realizace opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následné přijímání opatření)
- stanovení promyšleného systému autoevaluace školy
- zdravé školní klima – péče o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci
- zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, péče o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj
- důraz vedení školy na vlastní profesní rozvoj
- vytvoření optimálních materiálních a technologických podmínek pro vzdělávání a péče o jejich účelné využívání (i během distančního vzdělávání)

Prostředky k naplnění cílů:

- neustále dbát na vlastní profesní rozvoj členů vedení školy (manažerský, pedagogický, ekonomický a legislativní), účastnit se konferencí, školení a seminářů a získávat zkušenosti ze spolupráce se školami doma i v zahraničí (projekt Erasmus+)
- vytvářet roční plány práce se stanovením jasných pravidel, úkolů a zodpovědností, které budou rozpracovávány do měsíčních plánů a týdenních plánů (BUTIG)
- vyvíjet aktivitu a spravedlivý přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů, řešit okamžitě vzniklé problémy, důsledně dbát na dodržování přijatých opatření a kontrolovat plnění těchto opatření
- veškerou školní dokumentaci vždy aktualizovat v rámci nových legislativních dokumentů, se všemi legislativními novelami seznamovat pedagogický sbor i ostatní zaměstnance školy na poradách
- informační systém školy udržovat na vysoké úrovni a stále zdokonalovat (veškeré písemné informace jsou dostupné na všech počítačích na společném síťovém disku s logickou strukturou informací - intranet s názvem Nástěnka) a v platformě MS Teams pro učitele
- udržovat i informační systém ústní – pravidelné porady vedení, pedagogické rady, nepravidelné porady při řešení mimořádných situací, schůzky v rámci PK, schůzky různých pracovních týmů (v případě distančního vzdělávání se všechny tyto porady konají online distančně)
- systematicky shromažďovat podklady a každoročně provádět autoevaluaci školy (externí i interní), na základě závěrů z této zprávy zpětně ovlivňovat a zkvalitňovat celý výchovně vzdělávací proces.
- vytvářet pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka, soustavně zadávat žákům evaluační dotazníky na zjišťování klimatu školy, na základě jejich vyhodnocení realizovat další opatření k nápravě nedostatků Podporovat pestré formy hodnocení výuky v širokém kontextu edukačních situací (učební zprávy, sebereflexe učitele, kolegiální reflexe, prvky formativního hodnocení apod.)

- dbát na vytváření dobrých pracovních a sociálních vztahů mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem i mezi zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli
- týmově spolupracovat v rámci PK (viz náplně práce předsedů PK)
- vytvářet optimální podmínky a poskytovat pomoc začínajícím učitelům, stanovit jim tzv. uvádějícího učitele v rámci zákona o pedagogických pracovnících
- provádět hodnocení pedagogických pracovníků formou hospitací, mapováním jejich činností ve škole a pracovních rozhovorů, využívat i jejich sebehodnocení
- usilovat o udržení dobrého technického stavu školy, **materiálních a technických podmínek vzdělávání (hlavně v oblasti využití informačních technologií, případně i v oblasti využití nástrojů AI) a jejich průběžné zkvalitňování**, stále modernizovat a zabezpečovat informační systémy školy, žádat zřizovatele o finanční prostředky v oblasti provozních, investičních i mzdových nákladů, žádat o dotace a granty (EU, MŠMT, MHMP a další organizace), realizovat ziskovou doplňkovou činnost, modernizovat vnitřní i vnější sportovní areál, doplňovat pomůcky a vnitřní vybavení školy
- zkvalitňovat celý vnitřní kontrolní systém školy, který je tvořen organizačním řádem školy, nejrůznějšími plány (stanovit termíny a zodpovědné pracovníky), vnitřními směnicemi a dalšími dokumenty školy (ředitelka a zástupci ředitelky, účetní a hospodářky školy)
- kontrolovat a zjišťovat nedostatky ve všech oblastech práce školy (pedagogická, organizační, ekonomická, BOZP a BOZ, PO, CO...), stanovit zodpovědnost jednotlivých pracovníků za různé oblasti práce školy a ve spolupráci s odborovou organizací ve škole zajistit nápravu zjištěných nedostatků (ředitelka a zástupci ředitelky, vedoucí PK, odbory)

### 3. oblast

#### Kvalita pedagogického sboru

Cíle:

- všichni pedagogové včetně zahraničních jsou pro svou práci plně kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně, dodržují etický kodex pro pedagogické pracovníky
- pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup
- pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu, pracují a spolupracují na svém profesním rozvoji

Prostředky k naplnění cílů:

- přijímat pouze plně kvalifikované učitele, prověřit si jejich pracovní zkušenosti a vyžadovat předvedení ukázkové hodiny jako jednu z podmínek pro přijetí
- udržet stabilizovaný učitelský sbor a podporovat další vzdělávání a kreativitu pedagogických pracovníků
- podporovat vzájemnou spolupráci mezi českými a zahraničními učiteli školy, pomáhat cizincům se rychle začlenit do pedagogického sboru, vytvořit zahraničním učitelům i studentům ve škole přátelské prostředí s podporou a s pomocí (projekt Erasmus+)
- zajistit a udržet si kvalitní lektory cizích jazyků, zajistit nostrifikaci jejich zahraničního vzdělání
- zajistit a udržet si kvalitní vyučující informatiky (viz revize RVP v oblasti ICT), zajistit a udržet si správce ICT a učitele, který zajišťuje uživatelskou podporu učitelům a zaměstnancům školy v oblasti využívání ICT
- aktualizovat dlouhodobý plán DVPP v návaznosti na současné vzdělávací trendy a aktivity (e-learning, školení, semináře, využití informačních technologií ve výuce, předávání poznatků v rámci PK, týmová práce učitelů i žáků, projekty, workshopy, webináře...)
- podporovat profesní rozvoj učitelů i ostatních zaměstnanců školy, podporovat výjimečné nadstandartní profesní aktivity některých učitelů na úrovni celostátní i mezinárodní (publikační činnost, spolupráce s Cermatem, Národním pedagogickým institutem ČR, spolupráce s VŠ a vzdělávací aktivity na VŠ...)
- jednat s žáky, rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity školy s respektem a úctou (viz etický kodex učitele naší školy)

#### 4. oblast

##### Výuka

Cíle:

- kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků se snahou o využití potenciálu každého jednotlivce
- učitelé systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků
- pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, používají digitální technologie s využitím metodických principů těchto technologií ve výuce
- pedagogové (hlavně vyučující předmětu informatika a seminářů) mohou při výuce za stanovených podmínek využívat **nástroje umělé inteligence (AI)** tak, aby představovaly pro žáky i učitele výzvu a příležitost, nikoli jen hrozbu nebo riziko
- pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků (formativní přístup k žákům)

Prostředky k naplnění cílů:

- přizpůsobit volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vést k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků, být přesvědčen o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům, vysvětlovat souvislost probíraného učiva s reálnými situacemi každodenního života.
- budovat u žáků motivaci k učení, rozvíjet všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. kompetence, vědomosti, dovednosti, postoje a gramotnosti) a podněcovat žáky ke kritickému myšlení, na žáky klást jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, o těchto požadavcích se žáky otevřeným způsobem komunikovat
- volit metodické principy, metody výuky a organizační formy tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářet pozitivní třídní klima podporující učení, výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá, ve výuce je účelně zastoupena individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách a společná (frontální) práce celé třídy, žákům jsou nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého z nich (a to i v průběhu distančního vzdělávání)
- vytvářet pozitivní vztah studentů ke škole, ke společnosti, ke spolužákům i ke všem zaměstnancům školy, vyvarovat se všech projevů šikany (kyberšikany), násilí, rasismu a xenofobie a netolerantního chování obecně

#### 5. oblast

##### Vzdělávací výsledky žáků a jejich hodnocení

Cíle:

- škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem
- škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními (např. formativní hodnocení), učitelé podporují sebehodnocení žáků
- výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů
- škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

Prostředky k naplnění cílů:

- vybavit absolventy takovými kompetencemi, znalostmi, vědomostmi a gramotnostmi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání, systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě jejich vzdělávání, přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolské úrovni
- vyhodnocovat úspěšnost přijetí absolventů na VŠ a podle možností i v dalším studiu a v profesním životě

- kontrolovat, zda jsou dosahované vzdělávací výsledky žáků (ze všech dostupných šetření ČŠI, Cermatu, testování PISA a TIMSS a dalších institucí) dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů, žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytnout efektivní podporu za účelem jejich dosažení
- zavést účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, vytvořit vhodné podmínky pro aktivní zapojení maximálního počtu žáků do soutěží a projektů, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocovat a oceňovat
- připravovat zodpovědně studenty na státní i profilové části maturitních zkoušek
- efektivně vyhodnocovat úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou
- vhodně aktualizovat společně s členy školské rady školní řád v oblasti pravidel hodnocení a klasifikace žáků (včetně všech příloh, které obsahují klasifikační řady jednotlivých předmětů), stále více uplatňovat principy formativního hodnocení a sebehodnocení žáků

## 6. oblast

### Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle:

- škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kteří vyžadují speciální péči (činnost Školního poradenského pracoviště v oblasti společného vzdělávání)
- škola vytváří každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

Prostředky k naplnění cílů:

- zajistit spravedlivost a rovný přístup při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu, kontrolovat objektivitu a transparentnost při přijímacím řízení, zveřejnit a dodržovat jasná kritéria pro přijímání žáků
- průběžně sledovat výsledky každého žáka, motivovat ho a poskytovat mu pravidelné zpětné vazby (formativní hodnocení)
- usilovat o maximální zapojení žáků do dalších školních i mimoškolních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytnout žákům speciální podporu, která zapojení umožní (viz činnost Školního poradenského pracoviště, třídnické hodiny, SOČ, olympiády a soutěže prezenční i distanční, charitativní akce, akce a soutěže bilingvní sekce, sportovní a kulturní aktivity apod.)
- systémově organizovat poznávací a jazykové zájezdy a pobyty v ČR i v zahraničí, soutěže a další akce pro studenty, využívat **nejrůznější granty a dotace** (EU - šablony, Erasmus+, MHMP, MŠMT...)
- nabídnout žákům odpovídající volitelné předměty, nepovinné předměty a zájmové kroužky
- podporovat činnost školního studentského parlamentu a být ve stálém kontaktu se studenty, vysvětlovat jim důvody řešení problémů, odpovídat na otázky, vést diskusi
- nadále vést třídnické hodiny ve třídách s třídními profesory a s podporou Školního poradenského pracoviště
- udržovat vzájemný respekt mezi žáky a zaměstnanci školy, podporovat fungování studentské rady a studentského parlamentu
- být ve stálém kontaktu se školní psycholožkou, s metodikem prevence a s výchovnými poradci školy, podporovat a rozvíjet veškerou činnost Školního poradenského pracoviště a jeho spolupráci se všemi pedagogy
- pořádat adaptační kurzy s vhodně připraveným programem pro nově přijaté žáky, pořádat školy v přírodě a tzv. refresh kurzy, které žákům usnadňují přechod mezi nižším a vyšším gymnáziem

**Dlouhodobý cíl:** Vytvořit společně s učiteli, žáky a zaměstnanci školy prestižní vzdělávací instituci otevřenou rodičům, českým i zahraničním partnerům, veřejnosti a novým vzdělávacím trendům, reagovat na nové potřeby a změny ve výuce (např. změna metod a forem výuky, změny v hodnocení žáků – i průběhu distančního vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků...).

**Závěr:** V dalších letech plánujeme přijímat uchazeče do dvou oborů vzdělávání, 8letého všeobecného a 6letého dvojjazyčného česko-španělského gymnázia, 4letý obor byl ve škole postupně zrušen. Každý rok budou uchazeči přijímáni do jedné třídy 6letého a dvou tříd 8letého vzdělávacího oboru. Počty tříd už by tedy měly zůstat každý rok na optimálním vyrovnaném stavu 22 tříd ve škole.

Nejdůležitějším kritériem v koncepci přijímání žáků je zájem uchazečů o studium na našem gymnáziu, který nyní mnohonásobně převyšuje kapacitní možnosti školy. Hlavním záměrem činnosti školy je vysoká úspěšnost studentů při skládání státních i profilových maturitních zkoušek a při přijímání absolventů na vysoké školy s tím, aby naši absolventi úspěšně vystudovali zvolený vysokoškolský obor a aby se také dobře uplatnili na domácím i zahraničním trhu práce a ve vlastním životě.

*Tato Koncepce rozvoje školy byla schválena školskou radou dne 20. 6. 2023.*

*PaedDr. Zdeňka Bednářová, ředitelka školy*