



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-379/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-89/26-U

Název	<b>Masarykova mateřská škola Roudnice nad Labem</b>
Sídlo	<b>Dobrovského 1217, 413 01 Roudnice nad Labem</b>
E-mail	<b>info@skolkamasarykova.cz</b>
IČO	<b>46 773 533</b>
Identifikátor	<b>600 081 117</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. Bc. Zuzana Francová</b>
Zřizovatel	<b>Město Roudnice nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dobrovského 1217, Roudnice nad Labem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 3. 2026 – 4. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Masarykova mateřská škola Roudnice nad Labem (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou heterogenních třídách s aktuálním počtem 41 dětí, z nichž povinné předškolní vzdělávání plní 13 dětí. Škola eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, dvě mladší tří let. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Po celý rok do přírody krok“. Škola realizuje vzdělávání na základě principů programu Začít spolu.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách [www.skolkamasarykova.cz](http://www.skolkamasarykova.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vytváří vhodné podmínky pro naplňování hlavních stanovených cílů, které jsou zaměřeny zejména na osobnostní rozvoj každého dítěte, podporu jeho schopnosti samostatně objevovat nové poznatky o okolním světě, rozvoj návyků zdravého životního stylu a vytváření příjemného, bezpečného a podnětného prostředí. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a dalšími sociálními partnery přispívá ke zkvalitňování vzdělávací nabídky. Manažerské a odborné kompetence ředitelky školy se pozitivně promítají do efektivního řízení školy. Zapojení školy do operačních programů a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání. Pro podporu dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí mladších tří let škola využívá činnost školní asistentky.

Demokratický styl řízení má vliv na příznivou atmosféru školy a opírá se o vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců. Strategické plánování je provázáno s potřebami školy a reflektuje aktuální vývoj v oblasti předškolního vzdělávání. Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich aktivní zapojení a vzájemné sdílení zkušeností přispívají k profesnímu růstu učitelského týmu a pozitivně se odrážejí v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. V posledním období se všechny učitelky účastnily vzdělávacích aktivit zaměřených zejména na hodnocení dětí, metody a formy činností, práci s portfoliem. Z inspekční činnosti však vyplynulo, že je třeba důsledněji zaměřit pozornost na efektivní využívání závěrů pedagogického diagnostikování, zejména při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Materiálně-technické zázemí školy je plánovitě zkvalitňováno; vybavení nábytkem, učebními pomůckami, výtvarným i pracovním materiálem podporuje naplňování stanovených cílů vzdělávání. Uspořádání tříd do center aktivit odpovídá zaměření vzdělávacího programu, herní a tematicky zaměřené koutky (např. pro polytechnickou, pohybovou a hudební výchovu, čtenářskou gramotnost, relaxaci či experimentování) motivují děti k činnostem vycházejícím z jejich zájmů a individuálních potřeb. Školní zahrada a okolní přírodní prostředí poskytují dětem řadu možností pro pohybové aktivity a pro environmentální vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací koncept programu Začít spolu staví na principech individualizace, aktivního učení a partnerského přístupu k dítěti. Tento organizační model podporuje samostatnost,

spolupráci a vzájemné učení dětí a zároveň vytváří přirozené podmínky pro posilování sociálních kompetencí, odpovědnosti a rozvíjejí osobní potenciál každého dítěte. Díky otevřenému prostředí, práci v centrech aktivit a respektující komunikaci se děti učí plánovat, hodnotit vlastní pokrok a přebírat aktivní roli ve svém vzdělávání. Na přípravě vzdělávacích činností se podílejí pedagogové společně s dětmi, což posiluje jejich motivaci, odpovědnost i pocit sounáležitosti se třídou. Při inspekčních hospitacích byla ve třídách patrná pozitivní atmosféra založená na empatickém přístupu učitelek. Promyšlená a rozmanitá vzdělávací nabídka umožňovala dětem dosahovat stanovené očekávané výstupy dle školního vzdělávacího programu. Zvolená témata byla dětem blízká a nabízela dostatek podnětů pro praktické i prožitkové učení. Zařazování jednoduchých pokusů probouzelo u dětí přirozený zájem o poznávání a vedlo je k získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Děti měly možnost volby činností podle svých zájmů a individuálních potřeb, byly vedeny k soustředění, samostatnému uvažování, hledání řešení i kladení otázek. Tematicky provázané aktivity v centrech nabízely dostatek příležitostí pro individuální i kooperativní činnosti. Využíváním vhodných metod a forem vzdělávání učitelky podněcovaly aktivitu dětí a kladly na ně požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem. Dostatek příležitostí k přirozené aktivitě, volné hře i pohybovým činnostem měly děti také při pobytu venku, kde mohly dále rozvíjet své dovednosti v podnětném prostředí.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Pozitivním hodnocením oceňovaly konkrétní projevy dětí, vedly je k přirozené reflexi realizovaných činností i k sebehodnocení odpovídajícímu jejich věku. V hodnoticích kruzích měly děti prostor vyjadřovat své myšlenky, názory a sdílet získané zkušenosti. V rámci skupinových logochvílek a hravých dechových či artikulačních cvičení byly cíleně rozvíjeny jejich jazykové dovednosti. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšovala také součinnost učitelek se školní asistentkou, která pružně reagovala na individuální i specifické potřeby dětí, podněcovala jejich aktivitu a uplatňovala vhodné formy podpory.

Pedagogové respektovali individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, v době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má spolupráce s rodiči dětí, kteří se účastní společných tvořivých aktivit či celodenních výletů, zapojují se do činnosti školy (např. masopustní průvod), do zlepšování materiálního zázemí i údržby školní zahrady. S rodiči se pedagogové setkávají při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací obtíže jejich dětí prostřednictvím individuálních konzultací nebo jsou jim doporučena odborná pracoviště. O akcích školy jsou informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách tříd, elektronickým informačním systémem či na sociálních sítích. Komunikace uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům je otevřená, věcná a přispívá k budování partnerského prostředí.

Pedagogické pracovnice pravidelně vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a prostřednictvím nově zavedeného portfolia dětí a diagnostického nástroje sledují jejich individuální vzdělávací pokroky. Průběžně zaznamenávají úroveň znalostí, dovedností i sociálního zrání jednotlivých dětí. Získaná zjištění však zatím nejsou systematicky využívána k formulování konkrétních pedagogických závěrů a navazujících postupů.

Výsledky diagnostikování se proto promítají do plánování vzdělávací nabídky i do stanovování následných pedagogických intervencí jen v omezené míře.

Promyšlená volba vzdělávacích činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, zejména v oblasti funkčních gramotností. Charakter vzdělávacího programu podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, umožňuje učení se od sebe navzájem a vede k větší ohleduplnosti a toleranci vůči druhým. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, při němž děti získávají nové znalosti, dovednosti a návyky. K rozvoji jejich pohybových schopností přispívá nejen pravidelný pobyt v přírodě, ale také kurzy plavání, zdravotní cvičení, pohybové hry a různé sportovní aktivity. Škola dlouhodobě pořádá školy v přírodě s ekologickým zaměřením. Dětem je rovněž nabízena možnost seznamovat se hravou formou s anglickým jazykem a učit se hře na flétnu. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjejí předčtenářskou gramotnost dětí. Výrazná je také podpora estetického vnímání a výtvarného projevu dětí. Škola se dlouhodobě zapojuje do řady výtvarných soutěží a výstav. Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých dovedností dětí jsou prezentovány při akcích školy i města.

Partnerství se základní školou, realizace společných aktivit, seznamování dětí s prostředím první třídy a odborné přednášky pro rodiče přispívají k usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Při posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Řečový rozvoj dětí je pravidelně podporován v rámci logopedické prevence v průběhu dopoledních činností. Individuální logopedickou péčí poskytuje ředitelka školy s odpovídající odbornou způsobilostí, a to i za aktivní účasti rodičů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy, zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost přispěly ke zlepšení materiálně-technických i personálních podmínek vzdělávání.
- Ředitelka usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání a o zvyšování profesionality pedagogů, aktivně podporuje hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi. Od začátku školního roku 2022/2023 zavádí ve škole principy programu Začít spolu, což oproti předchozí inspekční činnosti přineslo zřetelné zlepšení v uplatňování aktivizujících metod, v přípravě pestřejší vzdělávací nabídky i v poskytování účinné zpětné vazby o vzdělávacím pokroku dětí, včetně systematického rozvoje jejich sebehodnocení.

### **Silné stránky**

- Úzká spolupráce s rodiči dětí a sociálními partnery efektivně podporuje realizaci vzdělávacího programu. Navázané partnerství se základní školou usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich aktivní zapojení a vzájemné sdílení zkušeností přispívají k profesnímu růstu učitelského týmu a pozitivně se odrážejí v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují empatický a respektující přístup, který cíleně podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí. Dětem je pravidelně

poskytována příležitost vyjadřovat vlastní názory, aktivně se zapojovat do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají, a spolupodílet se na utváření školního prostředí. (3.4)

- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.2)
- Pedagogové systematicky podporují sociální a osobnostní růst dětí, posilují jejich samostatnost, schopnost spolupracovat a rozvíjet zdravé vztahy, čímž přispívají k pozitivnímu klimatu ve třídách (4.4)
- Cílená podpora dětí s narušenou komunikační schopností usnadňuje jejich začleňování do kolektivu a rozvoj osobnosti. Vhodně nastavené psychohygienické podmínky napomáhají úspěšné adaptaci dětí mladších tří let. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky ani při navrhování následných pedagogických intervencí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Kontrolní činnost zaměřit na stanovování konkrétních individuálních cílů pro další rozvoj dítěte.
- Výsledky pedagogické diagnostiky využívat k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10. dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností k 22. 6. 2020
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 8. 5. 2014 včetně Potvrzení ředitelkou školy do 8. 5. 2032
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 3. 2026)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Po celý rok do přírody krok“ platný od 2. 9. 2024

6. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
8. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
11. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-693/20-U (ze dne 5. 11. 2020)
14. Webové stránky školy [www.skolkamasarykova.cz](http://www.skolkamasarykova.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

31. 3. 2026