



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora, Jaselská 932

Jaselská 932, 284 80 Kutná Hora

Identifikátor školy: 600 007 219

Termín konání komplexní inspekce: 14. – 18. říjen 2002

Čj.:	036 153/02-2031
Signatura:	kc2zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora, Jaselská 932 je umístěno v nové, rozlehlé budově, která byla kompletně dostavěna v roce 1999. Svým vybavením se jedná o školu výrazně nadstandardní. Součástí školy je školní jídelna. Gymnázium bylo nejnověji zařazeno do sítě škol, předškolních a školských zařízení na základě Rozhodnutí MŠMT č. j. 16 216/02-21 ze dne 28. března 2002 se schválenými studijními obory 79-41-K/401 a 79-41-K/801 *Gymnázium – všeobecné*, a to ve formě čtyřletého a osmiletého studia. V době konání inspekce měla škola celkem 19 tříd (9 čtyřletého a 10 osmiletého studia), ve kterých studovali 542 žáci. Vzdělávání a výchovu zajišťovalo 40 pedagogických pracovníků a 18 provozních zaměstnanců.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijních oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné v následujících předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura, matematika, seminář a cvičení z matematiky, deskriptivní geometrie, cizí jazyky (anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce), humanitní předměty (dějepis, občanská výchova a základy společenských věd, seminář z dějepisu, seminář společenskovední), přírodovědné předměty (biologie, chemie, seminář z biologie), zeměpis, informatika a výpočetní technika, hudební výchova
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období školního roku 2000/2001
- materiálně technických podmínek školního stravování
- dodržování finančních, výživových a spotřebních norem ve školní jídelně
- vedení jednotné evidence školního stravování
- dodržování předpisů BOZP a PO se zaměřením na žáky

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení této oblasti je velmi jednoduché a stručné. Z celkového počtu 40 pedagogických pracovníků je pouze jeden, který dokončuje vysokoškolské studium, všichni ostatní jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Sbor je stabilizovaný.

Jeho dominantní postavou je ředitel školy, který zná velmi dobře všechny členy sboru, neboť u všech v průběhu roku hospituje. Koordinuje, kontroluje a hodnotí práci svých dvou zástupců, kterým jasně stanovil a rozdělil kompetence. Od letošního školního roku ve škole působí dvě výchovné poradkyně, z nichž pouze jedna má předepsané kvalifikační studium.

Řízení pedagogických pracovníků je promyšlené, systematické, vykazuje mnoho aspektů a prvků moderního školského managementu. Ředitel školy formuloval základní cíle práce v Plánu rozvoje školy na období 2000 - 2005. Deklarované úkoly činnosti přenáší do krátkodobých plánů, výsledky jednotlivých oblastí vyhodnocuje samostatně a v konečném závěru hodnotí a posuzuje celkovou práci gymnázia. Členové vedení školy využívají znalostí, které získali studiem školského managementu a zúčastňují se ve své práci. Vedle interního poradního orgánu - pedagogické rady - pracují ve škole další poradní orgány: 13 předmětových komisí, sdružení tvořené ze zástupců Studentské rady školy a výchovní poradci. Práce předmětových komisí je řízena předsedy, kteří hodnotí výsledky vlastní práce a toto hodnocení předkládají řediteli školy. Ten poté společně se zástupci provádí hodnotící analýzy práce všech komisí. Hodnocení jednotlivých předmětových komisí obsahuje například i vývoj vzdělávání v daném předmětu. V sebeevaluaci, kterou přináší mimo jiné výroční zpráva školy, pomáhají členům vedení také další závěry utvořené a získané z propracovaného kontrolního systému. Na hospitační činnosti se podílejí všichni a vhodně se doplňují. Zápisy z provedených hospitací jsou věcné, konkrétní, obsahují nejen klady a zápory zhlédnutých hodin, ale také případná doporučení a náměty ke zlepšení práce.

Vedle řádného plnění vzdělávacího programu školy má škola propracovanou metodickou činnost, jejíž systematická a účinná činnost všichni členové vedení školy prokazovali nejen fundovanými rozborů hospitační činnosti v přítomnosti pracovníků inspekce, ale i doloženou písemnou agendou. Propracovaná didaktika, která prolíná všemi sledovanými předměty, je dána i profesionalitou ředitele a obou jeho zástupců, jejichž výuka vykazuje dokonale zvládnutou metodiku a má vynikající úroveň. Plány hospitační a kontrolní činnosti mají určeny všichni členové vedení, společně kontrolní činnost konzultují a vyhodnocují. Vypracovaná hodnocení jednotlivců, předmětových komisí, celé školy, formulace konkrétních úkolů a jejich zpětné vyhodnocení, týmová práce celého vedení školy, včasná informovanost, umění pojmenovat klady a zápory práce a určit podstatu věci vypovídají o velmi kvalitním řízení zaměstnanců školy. Pedagogové mají možnost se ke své práci vyjádřit nejen ústní formou při provozních a pedagogických radách, ale i písemně formou Plánu osobnostního růstu, který tvoří jeden z podkladů pro stanovení nadtarifní složky platu. Finanční ohodnocení pedagogů je určováno Směrnicí o způsobu stanovení a vyplácení osobních příplatků ze dne 2. 1. 2001. K provozu a práci školy se vyjadřují i žáci prostřednictvím dotazníků, které ředitel rozdává všem žákům jedenkrát za dva roky a prvním a závěrečným ročníkům každoročně. Uvedené dotazníky sám vyhodnocuje, probírá se žáky a následně i s některými vyučujícími.

System vedení zaměstnanců je propracovaný, systematický a účinný. Ředitel školy je k sobě náročný a odbornou fundovanost v oblasti výchovy a vzdělávání vyžaduje i od všech zaměstnanců školy.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje jak individuální výběr jednotlivých vyučujících, tak se snaží přivést maximum přednášejících přímo do školy. Škola hradí polovinu nákladů vyučujícím, kteří si např. rozšiřují svoji odbornou způsobilost. Částka na vzdělávání jednotlivců je vždy vyčerpána a vedení hledá další cesty a prostředky k jejímu navýšení. Vyučující využívají nabídek pedagogických center, fakult, Britské rady apod., ale v některých předmětech postrádají skutečně vysoce odborná témata.

Atmosféra ve škole a v jednotlivých třídách je příjemná, výuka náročná a mezi žáky je patrná snaha uspět, neudělat chybu. Konkurenční prostředí je silné.

Organizace školy je v souladu s požadavky školského zákona. Organizační uspořádání je upraveno v povinné dokumentaci, jejíž seznam je dle školského zákona úplný. Kontrolovaná dokumentace má mimořádně kvalitní formální úroveň. Na velmi drobné nedostatky bylo vedení školy v průběhu inspekce upozorněno. Řízení školy je funkčně strukturováno,

předsedové předmětových komisí jsou jmenováni samostatným dekretem. Pedagogická rada se schází pravidelně dle plánu, její kompetence však nejsou vymezeny a její poradní funkce je ze zápisů předchozího školního roku málo zřetelná.

Práce výchovných poradců postihuje gymnaziální problémy, odpovídá potřebám školy, je dokumentována. Náročný pracovní program výchovného poradenství je od počátku školního roku 2002/2003 rozdělen mezi dvě výchovné poradkyně. Obě věnují čas žákům školy i jejich rodičům nejen ve stanovených konzultačních hodinách, ale též na základě vzájemné dohody. Výsledky dotazníkové akce mezi rodiči žáků prvních ročníků jsou základem pro zpracování plánu péče o žáky se specifickými poruchami učení. Oblast výchovného poradenství zaměřená na tyto žáky a problémové studenty je svěřena do rukou výchovné poradkyně, která absenci kvalifikačního studia nahrazuje dlouholetou pedagogickou praxí.

Škola každoročně zpracovává Minimální preventivní program, má propracovaný systém primární prevence, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i střediskem výchovné péče. Druhá výchovná poradkyně s požadovaným vzděláním připravuje ve spolupráci s agenturou Hobit a budoucími třídními učiteli adaptační kurzy pro nové žáky školy. Žákům maturitních ročníků je spolehlivou rádčyní při výběru studijních oborů na vysokých i vyšších odborných školách. Velice kvalitně je vypracovaný systém sledující a vyhodnocující úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na oba typy škol. Výchovná poradkyně má ve svém programu zařazenu účast na třídních schůzkách v základních školách, přípravu burzy škol a dnů otevřených dveří. Ve prospěch a při pomoci žákům, kteří se dostali do svízelné životní situace, využívá svých četných kontaktů v odborných kruzích.

Management školy s mimořádným úsilím využívá moderní a nákladné vybavení školy pro vzdělávací i výchovnou činnost, což je doloženo výsledky v jednotlivých sledovaných oblastech.

Vnitřní informační systém školy využívá vedle tradičních struktur a forem i moderní prostředky informační a výpočetní techniky. Předávání informací má stanovená pevná pravidla, informace jsou přístupné. Vnější informační systém je zaměřen na informovanost rodičů i veřejnosti a zahrnuje širokou škálu prostředků, jejichž účinnost i četnost využití jsou vysoké.

Organizace činnosti školy je příkladně funkční, informační systém má vysokou účinnost. Škola má promyšleně zpracovaný a fungující systém výchovného poradenství.

Personální podmínky školy jsou vynikající, jejich úroveň podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat schválené vyučované studijní obory.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Od 1. září 1999 je výchovně vzdělávací činnost realizována v nové budově gymnázia, kterou lze považovat za jednu z nejmodernějších škol v kraji. Prostředí školy a prostory pro výuku z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek jsou v porovnání se standardem zcela mimořádné. Ve dvoupatrové budově se nachází 54 učeben (jazykové učebny, odborné učebny a laboratoře přírodovědných předmětů, tři počítačové učebny, hudební místnost, učebna výtvarné výchovy) a 13 prostorných kabinetů, umístěných podle zaměření vyučujících vždy v sousedství příslušné odborné učebny. Žákům je dále k dispozici knihovna, školní rozhlasové studio, prostorná aula, dvě tělocvičny, posilovna, bazén, sauna, solárium, venkovní hřiště a venkovní prostory pro relaxaci i výuku. V budově se dále nachází sborovna, kabinet výchovných poradců, potřebné kancelářské prostory, školní

jídlna, bufet, pokoje pro ubytování hostů, sklad učebnic, místnost pro uklízečky, byt a dílna školníka.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je nadstandardní. Do odborných učeben obvykle patří zpětný projektor, video, televizor a počítač; v učebně zeměpisu je navíc možnost projekce z videa i počítače. Možnost projekce se nabízí i v hudební místnosti. Veškeré pomůcky jsou běžně a účelně využívány při výuce. Jazykových učeben je celá řada, neboť každý z vyučujících cizích jazyků má jednu přidělenou a žáci za nimi dle rozvrhu docházejí. Učebna pro výuku hudební výchovy je funkčně a akusticky výborně zařízena. Ve škole jsou dvě koncertní křídla a jedno pianino.

Velmi dobré je vybavení školy učebními pomůckami pro výuku matematiky. K dispozici jsou běžné rýsovací potřeby, modely těles, soubory fólií pro zpětný projektor a odborná knihovna.

Vynikající prostorové uspořádání a vybavení s rozvodem vody, plynu a elektřiny na pracovní stoly mají laboratoře chemie a biologie. Pro výuku biologie jsou k dispozici videokazety, mikroskop s televizní kamerou umožňující promítání preparátů i natáčení na video, bohaté sbírky, modely, mikroskopické preparáty, obrazy; dále pak terárium, atrium a skleník. V laboratoři chemie je dostatečné množství laboratorního skla, souborů transparentů a učebnic; z laboratoře je přístupný přehledně uspořádaný sklad chemikálií s uzamykatelným uložením jedů (skladování odpovídá bezpečnostním předpisům).

Ve škole je 120 aktivních počítačových stanic zapojených do dvou fyzicky oddělených lokálních sítí, učitelské a žakovské. Připojení k internetu je pomocí pevné linky.

Finanční prostředky jsou v oblasti vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou vynaloženy efektivně.

Ze zápisů z hospitační činnosti vyplývá, že se ředitel školy zabývá oblastí podmínek vzdělávání a podněty zde získané využívá v koncepci rozvoje školy.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vynikající, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat schválené vyučované obory.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH STUDIJNÍCH OBORŮ 79-41-K/401 A 79-41-K/801 GYMNÁZIUM - VŠEOBECNÉ

Realizace vzdělávacích programů

Vyučované studijní obory jsou uvedeny v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném MŠMT ČR dne 28. března 2002 pod č. j. 16 216/02-21.

Učební plány č. j. 20 595/99-22 a č. j. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem škola dodržuje. Ředitel školy rozhodl o rovnoměrném rozložení disponibilních hodin jednotlivým předmětům tak, aby naplnil studium všeobecného gymnázia. Žáci posledních ročníků mohou volit mezi pestrými škálou čtrnácti volitelných předmětů humanitně i přírodovědně zaměřených. Škola nabízí výuku nepovinných předmětů (hudební výchova, sportovní hry) a zájmových kroužků (latina, ruský jazyk). Umístění hodin v rozvrhu vyhovuje psychohygienickým požadavkům. Škola vyučuje podle platných osnov. Časově tematické plány jsou konkrétní a věcné, projednávají se v předmětových komisích. Povinná dokumentace školy (třídní knihy, třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách, protokoly o maturitních zkouškách, protokoly o přijímacím řízení, evidence žáků) průkazně zachycuje průběh vzdělávání schváleného studijního oboru.

Na drobné formální nedostatky v loňských třídních knihách a v protokolech o komisionálních zkouškách bylo vedení školy upozorněno v průběhu inspekce.

Osmiletý a čtyřletý studijní cyklus je ve škole vyučován dle učebních osnov Gymnázia schválených MŠMT ČR č. j. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 počínaje prvním ročníkem. Vedení školy pravidelně při hospitační činnosti kontroluje jejich plnění. Kontrola sledovaných předmětů prokázala, že učební osnovy jsou školou dodržovány.

Realizace vzdělávacího programu školy Gymnázium - všeobecné 79-41-K/401 a 79-41-K/801 je v souladu s deklarovanými učebními dokumenty schválenými MŠMT ČR.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy:

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a literatuře

V průběhu komplexní inspekce bylo realizováno osmnáct kontrolních hospitací u všech devíti vyučujících, jejichž odborná i pedagogická způsobilost je v souladu s platnou právní normou. To se u všech plně projevilo v obsahu výuky a s jednou výjimkou i v metodické složce výuky. Personální podmínky jsou ještě posíleny efektivním vedením a motivováním učitelů ze strany vedení školy a předmětové komise.

Předpoklad učebních osnov, že vyučující budou vycházet z vlastního tematického plánu, byl naplněn. Některé tematické plány jsou však rámcovější než učební osnovy a jejich plánovací funkce je nepřesvědčivá, zvláště když zápis v třídní knize nevystihuje přesně obsah učiva. Transparentní to je zejména v případě 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia, kde tematické plány nevyčleňují učebními osnovami zdůrazňovanou komunikační výchovu a neobsahují všechna témata uváděná osnovami. Bezprostřední příprava vyučujících na navštívené hodiny odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům a ve velké většině zahrnovala obsahovou i metodickou složku včetně učebních pomůcek či didaktické techniky.

Výukové cíle byly zaměřeny na vědomosti a dovednosti, které si mají žáci dle učebních dokumentů osvojit. Organizace výuky a volba metod a forem práce byly v navštívených hodinách blízké pojetí vyučování uvedenému v učebních osnovách. Kromě tradičních metodických postupů zařadili někteří vyučující (např. ve třídách V1A, V7A, C4A) i samostatnou práci, skupinové řešení problémových úkolů, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby a komunikační hry. Ojedinelé byly vyučovací hodiny s dominancí učitele ve všech jejich částech, s převahou jeho verbálního projevu a frontálním pojetím. Literární vzdělávání zahrnovalo přiměřenou míru literárněhistorických a literárněteoretických poznatků, při společné práci se žáky se vyučující zaměřili na četbu, rozbor a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek. Příkladně se to dařilo např. ve třídách C3C, C4B, kde byl citlivě využit i výchovný vliv literatury a současně proběhl nácvik řečového chování v různých komunikačních situacích. Při výuce jazykové složky předmětu učitelé oddělovali učivo opakované a procvičované od učiva nového. Ve všech hodinách pracovali žáci s učebnicemi, práce s jazykovými příručkami a slovníky zaznamenána nebyla. Přestože nácvik komunikativních dovedností do hodin s mluvnickým či slohovým učivem účelově zařazen nebyl, lze komunikační dovednost žáků podle jejich vystoupení (např. v literárním semináři nebo v hodinách literatury) hodnotit jako velmi dobrou. Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla příkladná. V interakci mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitivita.

Psychohygienu prostředí je z hlediska osvětlení, teploty, čistoty a vybavení školním nábytkem příkladná, navíc je umocněna vysokou estetickou úrovní. Psychohygienu výuky z hlediska

zpracování rozvrhu hodin a přestávek, z hlediska struktury vyučovacích hodin a samotného vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

Didaktická podnětnost učeben je příkladná, vyučující mají k dispozici potřebné učební pomůcky i moderní audiovizuální techniku, míra využití je závislá na jejich aktivitě a časové dotaci předmětu. Materiální podpora většiny sledovaných hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům.

Osvojování nových dovedností se v části zhlédnutých hodin opíralo o pozitivní motivaci, lépe se to dařilo v hodinách literatury než v hodinách mluvnických či slohových. Při hodnocení žáků využívali učitelé tradiční i netradiční metody, zahrnující také vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Klasifikace i slovní hodnocení měly u některých učitelů motivační charakter a sloužily jako účinná zpětná vazba pro další práci.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byl velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, semináři a cvičení z matematiky, deskriptivní geometrii

V učebním plánu školy posílil ředitel výuku matematiky v rozsahu svých kompetencí na nižším gymnáziu o dvě hodiny týdně a na vyšším gymnáziu o tři hodiny týdně; nevyužita zůstala možnost vyčlenit alespoň jednu vyučovací hodinu pro cvičení z matematiky s možností dělení třídy na skupiny. Pozitivní je, že zájemci o matematiku mohou v posledních dvou ročnících školy navštěvovat volitelný seminář a cvičení z matematiky a deskriptivní geometrii. Dané předměty vyučuje celkem sedm pedagogů s praxí od tří do čtyřiceti dvou let. Jejich kvalifikace má kladný vliv na kvalitu výuky.

V oblasti motivování a hodnocení žáků byly při sledované výuce klady a zápory v rovnováze. Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s obsahem učiva a cílem hodiny. Průběžná motivace a závěrečné hodnocení byly individuálně odlišné. Některé hodiny postrádaly zopakování a upevnění nové látky, v jiných hodinách byla tato zásada aplikována precizně. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá.

Časově tematické plány učitelů jsou přístupné na školní počítačové síti a vycházejí z rámcového plánu vypracovaného předmětovou komisí matematiky. V tomto plánu vyučující nerespektují pokyny učebních osnov tím, že do něj zařadili pro všechny žáky školy náročné rozšiřující učivo, které je doporučeno pouze zájemcům a uchazečům o vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických a ekonomických směrů. Příprava na zhlédnuté hodiny byla opět individuálně odlišná; většina sledovaných hodin byla připravena pečlivě, podrobně, se snahou ukázat co nejvíce znalostí žáků a schopností pedagogů.

Ve sledovaných hodinách matematiky převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci.

Učivo bylo interpretováno věcně správně, nové poznatky byly vyvozovány z předchozích znalostí, výroky a tvrzení se dokazovaly. Žákům byl ale ponecháván malý prostor pro jejich aktivitu, často byli silně vedeni a vyučující jim podsouvali správné postupy a způsoby řešení problémů. Výuku provázal spěch. Více prostoru k vlastnímu projevu dostávali žáci v seminářích, cvičeních z matematiky a při deskriptivní geometrii, kdy učitelé volili variabilnější metody a formy práce.

Zhlédnuty byly i vynikající hodiny. V nich se pracovní činnosti střídaly, hodinami prolínala zpětná vazba, žáci byli pozitivně motivováni, vedeni ke konstruktivnímu myšlení a vlastnímu

úsudku. Hodiny měly dynamiku a bohatý obsah, příkladná byla i materiální podpora této výuky.

Hodnocené předměty, kromě deskriptivní geometrie, jsou v rozvrhu zařazeny většinou na produktivní dopolední hodiny. Při sledované výuce panovala pracovní atmosféra.

Materiální podpora sledované výuky byla, až na výše uvedenou výjimku, průměrná. Vyučující pracovali převážně s křídou a tabulí, nebyly využity žádné učební pomůcky, přestože probíraná látka k této možnosti vybízela.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách matematiky, semináře a cvičení z matematiky a deskriptivní geometrie byl velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce)

Výuku cizích jazyků zajišťuje celkem 15 vyučujících (7 anglický jazyk, 5 německý, 2 francouzský a 1 vyučující učí současně anglický a francouzský jazyk). V uvedeném celkovém počtu je jeden rodilý mluvčí z USA a dvě vyučující učí na zkrácený úvazek. Odborná a pedagogická způsobilost je zcela mimořádná, neboť čtrnáct vyučujících je odborně i pedagogicky způsobilých a pouze jedna (s částečným úvazkem) dokončuje vysokoškolská studia jazyka. V průběhu inspekce bylo hospitováno v 15 hodinách angličtiny, 9 hodinách němčiny a 5 hodinách francouzštiny. V uvedeném počtu byly dvě hodiny konverzace v anglickém a jedna v německém jazyce. Kvalifikovanost vyučujících pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Naopak motivace a hodnocení představovaly nejhůře hodnocenou oblast výuky cizích jazyků, zvláště němčiny. Naprostá většina vyučujících vychází z mylné představy automatického zájmu gymnaziálních žáků o dané předměty. Skoro 60 procent hodin postrádalo úvodní motivaci nebo alespoň seznámení s tím, co bude hlavním tématem hodiny. Průběžné a systematické hodnocení žáků – ať pozitivní nebo negativní – scházelo. Závěrečné zhodnocení žákovské úspěšnosti se objevilo pouze u tří vyučujících, u stejného počtu byla zaregistrována pochvala jako jeden z nejsilnějších motivačních nástrojů. Zkoušení bylo za celý týden viděno pouze v jedné hodině, což neodpovídá realitě a frekvenci známek. V žádné z hodin nebyla psána nějaká opakovací prověrka nebo delší test.

Atmosféra ve třídách byla velmi pracovní, u třetiny vyučujících přátelská, u dvou třetin akademická. Nejživější byla výuka angličtiny, kde se žáci i v některých hodinách zasmáli, nejnáročnější němčiny, kde zvláště v nejvyšších ročnících pracovali žáci s enormním úsilím. Žáci přijímají všechny vyučující s velkým respektem a považují je za své jazykové vzory. V naprosté většině případů se žáci nebáli zeptat na případné nejasnosti a dostalo se jim fundovaných a jednoznačných odpovědí. V žádné z hodin nebylo k vidění zesměšňování žáků za případné neznalosti.

Vyučování cizích jazyků probíhalo v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány byly projednány v předmětových komisích a kromě ředitele školy je potvrdili i předsedové těchto komisí. Jsou rozpracováním předepsaných učebních osnov, jež jsou řádně plněny.

Plánování a příprava jednotlivých zhlédnutých hodin byly odrazem praxe, zkušeností a osobnosti každého vyučujícího. V této oblasti nejlépe hodnocené hodiny francouzštiny vynikaly pevnou stavbou, řádem a systematickostí. Hodiny byly detailně připravené. Největší problémy dělala příprava vyučujícím s krátkou praxí: buď strávili celou hodinu řešením jediného složitého gramatického problému nebo postupovali přesně podle učebnice, cvičení za cvičením. Jak již bylo uvedeno výše, naprostá většina hodin postrádala hodnotící závěr. V

pěti hodinách byly probírány nové gramatické jevy, ostatní byly hodiny opakovací nebo procvičovací. Ve všech jazycích vyučující zcela běžně uplatňovaly - ředitelem v koncepci školy deklarované – skupinové vyučování, týmovou práci. Frontální styl práce byl viděn zejména u vyučujících s malými pedagogickými zkušenostmi. Vnitřní diferenciacie žáků třídy ve výuce ani při zadání domácích úkolů nebyla zjištěna ani v nejvyšších maturitních třídách, což svádí k domněnce, že vyučující chtějí neustále po všech žácích plnění týchž úkolů bez ohledu na to, zda z předmětu maturují či nikoli. V hodinách byly k dispozici slovníky a v případě potřeby s nimi žáci pracovali. Stejně využívali v počítačové učebně elektronický slovník němčiny. Nejčastěji použitou didaktickou pomůckou byl magnetofon, viděný v 15 hodinách. Dále byly použity video a promítačka. V žádné z hodin nebyl využit zpětný projektor, vizualizace a obecně názornost výuky nepatřily k silným stránkám výuky cizích jazyků. Pouze v jedné hodině francouzštiny a jedné angličtiny se objevilo spelování; řádné a systematické kontrole výslovnosti se věnovali zejména vyučující němčiny. K vidění byly tři hodiny angličtiny a jedna francouzštiny „v pohybu“, kdy žáci plnili úkoly po třídě nebo chodbách – funkčně a smysluplně. Vynikající byla také hodina němčiny v počítačové učebně, při které se žáci efektivně učili dovednostem, díky nimž sami získávali znalosti.

Výuka probíhala v prostorných, světlých a moderně vybavených třídách. Používaný nábytek je nový, osvětlení a ventilace tříd byly dostatečné.

Materiální zabezpečení výuky cizích jazyků je vysoce nadstandardní. Každý vyučující má „svoji“ učebnu, kam za ním žáci dle rozvrhu docházejí. Pomůcek a podpůrných materiálů je mnohem více, než jsou vyučující schopni použít.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách cizích jazyků (anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce) byl celkově velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech (dějepis, občanská výchova a základy společenských věd, seminář z dějepisu, seminář společenskovední)

Hospitace proběhly v obou předmětech rozložené u nižšího i vyššího gymnázia a v semináři dějepisném u maturitního ročníku, společenskovedním u maturitního a předmaturitního ročníku. Kvalita sledované výuky byla velmi pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí všech vyučujících. Žáci jako nadstavbu obou předmětů mohou volit ve vyšších ročnících studia příslušné odborné semináře. Právě v těchto hodinách je zúročena několikaletá práce pedagogů, jelikož semináře jsou u obou předmětů navštěvovány žáky v hojném počtu. Metodická propracovanost hodin a didaktický um se projevovaly především v dějepisní a příslušném semináři.

Efektivní a promyšlené motivace bylo využito pomocí mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků, zadáním problémových úkolů, vhodně zvolenou ukázkou pomocí audiovizuální techniky apod. Průběžné hodnocení činností žáků, ocenění dobré práce, znalostí, aktivity a snahy velmi dobrým způsobem zvládali vyučující dějepis, občanské výchovy a odborných seminářů. Méně rozmanitě bylo s těmito atributy pracováno ve sledovaných hodinách základů společenských věd. Dílčí nedostatky se projevovaly v závěrečných částech hodin, které postrádaly výraznější rekapitulaci, motivační a hodnotící prvky. Tato skutečnost byla povětšinou způsobena špatnou organizací hodin a nedostatkem času, a proto závěrečná fáze hodin proběhla v přestávce žáků. Silný motivační náboj přináší obsahová náplň volitelných seminářů jednak ve volbě témat zařazených do těchto dvouhodinových bloků, jednak skutečnost, že semináře navštěvují především žáci, kteří si navštěvované předměty zvolili jako maturitní a v jejich studiu budou pravděpodobně pokračovat ve vyšším typu studia.

Těžiště těchto předmětů nespočívá pouze v aktuální volbě tematických celků schválených ředitelem školy, ale i ve formách práce, jelikož podstatná část výuky je vedena vysokoškolskou metodou studia realizovanou návštěvou odborníků přímo ve výuce a četnými exkurzemi. Hodnocení žáků probíhá ústně, běžnou klasifikací, zadáváním testů, zpracováním samostatné práce ve formě různě řazených referátů a v seminářích žáci zpracovávají obsáhlou seminární práci. Žáci obou předmětů se aktivně zúčastňují Středoškolské odborné činnosti (SOČ) a vykazují v ní dobré výsledky. Žáci 3. ročníku pracují na projektu s tématem holocaustu. Motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.

Velmi dobrá práce předmětových komisí dokládá vhodně rozpracované učivo vzdělávacího programu do všech ročníků. Časově tematické plány jsou naplňovány a učitelé se jimi ve své praxi řídí. Sledovaná výuka měla vysokou odbornou úroveň, byla připravena, dílčí nedostatky se týkaly metodických postupů v předmětu základy společenských věd, kde v několika hodinách byl použit přednáškový styl práce, který pro žáky znamenal pasivní pozorování. Plánování a příprava na výuku mají velmi dobrou úroveň.

Zvolená organizace, formy a metody práce respektovaly cíle stanované učebním programem Gymnázium. Vyučování umožnilo rozvoj žádoucích vědomostních i osobnostních kompetencí žáků, dominovalo aktivní pojetí výuky s využitím kooperativní formy práce, která byla vynikajícím způsobem zvládnuta u vyučujících maturitních ročníků v dějepisu. Výuce pomáhaly heuristické metody a induktivní postupy, vysoký podíl ve výuce měli samotní žáci jednak formou samostatné práce s texty a hledáním informací, jednak formou týmových činností s následných vyvozováním a utříděním potřebných faktů. Novému učivu předcházelo ověření vstupních znalostí, které byly následně korigovány a uceleny. Žáci byli vedeni k pochopení dějinných aspektů, využíván byl především úsudek a schopnosti racionální argumentace. Ve vyučování společenských věd dominoval šíří svých znalostí a vědomostí vyučující s letitou pedagogickou praxí. Obzvláště dovedl aktualizovat filozofii a přiblížit ji mladým posluchačům, kteří tak byli nuceni přemýšlet a diskutovat o filozofických otázkách na vysoké odborné úrovni. Výuka tohoto předmětu v maturitních ročnících včetně příslušného semináře, v nichž je tato věda vyučována, měla vynikající úroveň. V občanské výchově v nižším gymnáziu a v základech společenských věd ve vyšším gymnáziu byla dokonale naplněna nauková role předmětu, opomíjena zůstala formativní složka předmětu pozitivně ovlivňující hodnotovou orientaci a postoje žáků. Výuka postrádala vhodné zařazení modelových situací a simultánních her, které by žáky učily převzetí různých sociálních rolí a sebepoznávání se. Celkově měly vyučovací metody vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům v dějepisu a obou seminářích velmi dobrou úroveň, v základech společenských věd úroveň průměrnou.

Názornost a účinnost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami a materiály s využitím videoprojekce nebo zpětné projekce. Vhodně byly používány učebnice a další pomůcky (mapy, atlasy, encyklopedie, bohatá odborná literatury, názorné tabule, makety z dějepisných sbírek školy apod.). Materiální podmínky výuky a její psychohygienu měly velmi dobrou úroveň.

V hodinách byla rozvíjena komunikační dovednost žáků. Žáci uměli racionálně argumentovat, obhájit vlastní názorové hledisko a značná část z nich byla schopna vést s vyučujícími konstruktivní dialog. Jejich projev měl dobrou stylistickou úroveň a byl bezprostřední.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách humanitních předmětů (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, seminář z dějepis, společenskovědní seminář) byl velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (biologie, chemie, seminář biologie)

Průběh a výsledky vzdělávání v biologii, chemii a semináři z biologie byly zjišťovány přímou hospitační činností v deseti vyučovacích hodinách u sedmi pedagogů, kteří zajišťují výuku výše uvedených předmětů ve čtyřletém a víceletém gymnáziu. Výuka je zabezpečena příkladně, personální podmínky výuky jsou vynikající.

Ve výuce byly účelně využívány prvky vstupní a průběžné motivace. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva a ústnímu projevu žáků. Zařazení prvků skupinové výuky ve všech sledovaných hodinách zvyšovalo zájem a aktivitu žáků. Zejména výuka dvou hodin chemie s využitím prvků soutěživosti přivedla žáky k dokonalé spolupráci s vyučujícím. V závěru hospitovaných hodin nechyběl potřebný prostor pro poskytnutí zpětné vazby, která vedla žáky k sebereflexi a sebehodnocení.

Časová dotace hodin pro výuku výše uvedených předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Plánování a příprava jsou zajištěny tematickými plány, které obsahují doporučené i rozšiřující učivo, korespondují s požadavky učebních osnov a zajišťují kontinuitu učiva mezi jednotlivými ročníky. Tematické plány jsou schváleny předmětovými komisemi. Bezprostřední příprava vyučujících byla velmi zodpovědná a pečlivá, velká pozornost byla věnována metodám a formám výuky.

Vyučovací hodiny měly zřetelně stanovené cíle a program. Organizace jednotlivých částí byla promyšlená, učitelé využívali účinné metodické postupy i formy práce. Vhodná rytmizace výuky byla založena na střídání jednotlivých činností žáků s cíleným vytvářením prostoru pro individuální i skupinové aktivity s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Učivo bylo interpretováno věcně správně s vysokou náročností na žáky. Žáci byli cíleně vedeni k logickému uvažování a vyvozování poznatků k danému problému.

Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, podnětnost učeben pro výuku a jejich estetická stránka byly na velmi dobré úrovni.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v laboratořích biologie a chemie (vybavených pracovními stoly s rozvodem vody, plynu a elektřiny s regulací napětí), v počítačové učebně a kmenových učebnách s novým nábytkem, který lze snadno upravovat pro skupinovou výuku žáků. Vyučující měli k dispozici moderní pomůcky, didaktickou techniku, odbornou literaturu a učebnice. Materiální zázemí bylo v hodinách účelně a efektivně využíváno.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů (biologie, chemie, seminář biologie) byl vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu

Inspekční zjištění vychází z hospitací ve vyučovacích hodinách, z porovnání učební osnovy předmětu se zpracovanými tematickými plány a z kontroly třídních knih. Sledovaný předmět vyučují ve škole dva pedagogové, kteří jsou pro jeho výuku odborně i pedagogicky způsobilí.

V hospitovaných vyučovacích hodinách byla v úvodní části využita vstupní motivace, aktualizace učiva z předešlých hodin a upozornění na zajímavé prvky z programu vyučovací hodiny. V samostatné přípravě žákovských dvojic a při zkoušení byly hojně uplatněny mezipředmětové vztahy. Oba vyučující využívali pozitivní slovní hodnocení, které ovlivňovalo pracovní nasazení žáků. Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a řádně zdůvodněná. Závěry všech sledovaných hodin byly věnovány výstižnému zhodnocení a shrnutí probraného učiva, provedenému jak žáky, tak učiteli.

Vyučující mají pro celé období studia zpracovány časově tematické plány, zajišťující kontinuitu výuky a umožňující rámcovou kontrolu plnění učební osnovy v jednotlivých

měsících a letech. Tyto plány byly zpracovány oběma učiteli, projednány v předmětové komisi a schváleny ředitelem školy. Bezprostřední příprava obou vyučujících na vyučovací hodiny byla zodpovědná a svědomitá, dotýkala se volby adekvátních forem, učebních pomůcek a materiálů. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, organizační pokyny byly srozumitelné a jasné. Použité vyučovací metody výborně korespondovaly se stanovenými výukovými cíli. Příprava a práce žáků ve dvojicích rozvíjela jejich smysl pro týmovou činnost a spolupráci. Princip názorného vyučování byl díky odborné učebně zeměpisu, dalšímu dostupnému materiálnímu zázemí školy (dataprojektor) a jeho využití ve všech sledovaných vyučovacích hodinách zcela naplněn. Oba vyučující věnovali náležitou pozornost rozvoji souvislého a přesného vyjadřování.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách zeměpisu byl vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a výpočetní technice

Časová dotace hodnoceného předmětu je v učebním plánu školy ve čtyřletém studijním cyklu navýšena o jednu hodinu a v osmiletém studijním cyklu je navýšena o dvě vyučovací hodiny zařazené již do primy. Předmět vyučují tři pedagogové, jejichž kvalifikace má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

V hodinách nechyběla vstupní ani průběžná motivace žáků a jejich hodnocení. Ti měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, vyučující respektovali jejich osobnost a rozvíjeli dovednost odborně se vyjadřovat.

Vyučující mají sestaveny časově tematické plány, které korespondují s učebními osnovami, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o jasné a přehledné koncepci výuky tohoto předmětu na škole. Bezprostřední příprava na hodiny byla příkladná, odrážel se v ní pozitivní vztah učitelů k oboru.

Sledovaná výuka byla organizačně založena na frontální práci. Učitelé pracovali s malým počtem žáků, dařilo se jim zapojovat je do dění ve třídě, vytvářet prostor pro jejich aktivitu, samostatnost a schopnost aplikovat nové poznatky. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, výuka vynikala systematickostí. Učivo bylo interpretováno věcně správně a na velmi dobré odborné úrovni.

Učební prostředí je podnětné a estetické. V hodinách panovala pracovní atmosféra, tempo vyučování se měnilo. Psychohygienu výuky byla na velmi dobré úrovni.

Třídy jsou při výuce předmětu děleny, každý žák pracuje u jednoho počítače. Vyučování probíhalo v odborných učebnách, jejichž vybavení je nadstandardní. Velmi dobré byly i základní parametry používaných stanic. Žákům je o přestávkách a v době po vyučování běžně přístupná třetí počítačová učebna.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách informatiky a výpočetní techniky byl velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově

Hudební výchovu ve škole vyučuje odborně a pedagogicky způsobilý vyučující. Zhlédnuté hodiny měly jasně stanovené téma a vhodnou úvodní motivaci. Tu navíc posiloval zájem vyučujícího o daný předmět. V průběhu hodin často žáky chválil a povzbuzoval. Zkoušení (které probíhalo) mělo spíše charakter hry a žáky nijak nestresovalo.

Atmosféra v hodinách byla velmi přátelská a příjemná. Pro žáky je vyučující uznávanou hudební autoritou a vzorem. V případě nejasností se neváhal prakticky na cokoli zeptat. V hodinách zpívaly jak dívky, tak chlapci, zaregistrována nebyla stydlivost nebo naopak nějaké zesměšňování.

Vyučování hudební výchovy probíhalo v souladu s učebními dokumenty a vypracovaným plánem práce. Vyučující byl pečlivě připraven, vhodně používal různé hudební nástroje a didaktické pomůcky. Do samotné výuky také zapojil žáky hrající na zobcové flétny.

Výuce dominoval vyučující, který však dopřál žákům dostatečný prostor k vlastnímu projevu. Hodiny měly jasný řád, prováděné aktivity (opakování hudební teorie, rozezpívání, vícehlasý zpěv, harmonizace melodií, poslechové úkoly) mají žáci zažity a jsou pro ně běžné. Společný zpěv nepostrádal důkladné rozezpívání, při nácviu vícehlasu se vyučující vhodně „přidával“ k jednotlivým hlasům. Výsledkem – zvláště v nejvyšším vyučovaném ročníku – byl kvalitní vícehlas.

Materiální zabezpečení výuky je příkladné. Hodiny probíhaly v akusticky výborně řešené, stupňové aule, kde žáci nemají možnost sedět u stolků, ale vzhledem k malé frekvenci zápisů v hudební výchově to není na závadu. K dispozici bylo koncertní křídlo, smyčcové nástroje (viola, housle), kytara, zobcové flétny a reprodukcí soustava. Vyučující uvedené pomůcky ovládá a vhodně využívá. Tím je značně podpořena akustická i vizuální stránka výuky.

Svým přístupem k předmětu a vystupováním, svými hudebními aktivitami ve škole (pěvecký sbor Gaudeamus) i mimo ni (muzikálové vystoupení se sborem v zahraničí) se vyučující valnou měrou zasloužil o to, že hudební výchova je žáky vnímána jako seriózní předmět, který jim v poněkud akademickém prostředí gymnázia nabízí jiné možnosti seberealizace.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách hudební výchovy byl vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy si běžně v hodinách zjišťují vyučující svými dílčími prověrkami a běžně užívaným ústním a písemným zkoušením.

V matematice využívá škola srovnávací testy Kalibro, žáci se zájmově účastní soutěže Matematický klokan a výrazných úspěchů dosahují při řešení úloh matematické olympiády.

Zjišťování výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura probíhá především tradičními metodami individuálního ústního nebo frontálního písemného zkoušení sloužícího vyučujícím ke klasifikaci. Vedení školy věnuje evaluaci trvalou pozornost, v předmětu český jazyk a literatura realizovalo např. srovnání pravopisné úrovně žáků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány také při hospitační činnosti a v předmětové komisi jsou přijímána opatření k řešení zjištěného stavu.

V cizích jazycích škola používá ihned po přijímacích zkouškách rozřadovací testy, kterými zjišťuje jazykovou úroveň a znalosti nově přijatých žáků. Na základě těchto výsledků jsou pak žáci rozděleni do skupin podle stupně pokročilosti. V posledních ročnících přistoupili němčináři jako první k závěrečné jazykové zkoušce, kterou považují za silný motivační nástroj. Jako druzí je následovali vyučující jazyka anglického. Náplň těchto zkoušek připravují vyučující v předmětových komisích.

Kvalita i kvantita vnitřní školní evaluace je ve srovnání s jinými školami mimořádná. V současné době škola preferuje vlastní evaluační nástroje a nevyužívá žádný z komerčně nabízených.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly ve třech případech

vynikající (přírodovědné předměty, zeměpis, hudební výchova) a v pěti velmi dobré (český jazyk a literatura, matematika a předměty související, cizí jazyky, humanitní předměty a informatika a výpočetní technika).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech včetně realizace vzdělávacích programů je velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní jídelna

Kontrola materiálně-technických podmínek školního stravování

Školní jídelna je součástí areálu školy. Varna je prostorná a funkční s oddělenými přípravami masa, těsta, zeleniny a brambor a dostatečnými skladovacími prostory. Personál kuchyně má vytvořen vhodné zázemí.

Varna a přílehlé přípravný jsou vybaveny odpovídající technologií, rovněž tak v oddělených skladovacích prostorách je k dispozici dostatek chladicích boxů, chladniček a mrazicího zařízení.

Ve školní jídelně, která má kapacitu 400 denních porcí jídel, se ve školním roce 2001/2002 přihlásilo ke stravování 514 žáků a 52 pracovníků školy, ale skutečný denní průměr připravovaných jídel byl 371 porce. Od ledna 2002 jsou vždy v úterý a ve čtvrtek připravovány na výběr 2 druhy jídel, jejichž výrobu zajišťují 1 kuchař, 2 kuchařky, 3 pomocné kuchařky a vedoucí jídelny, všichni jsou zaměstnání na plný pracovní úvazek. Kromě toho se na přípravě a výdeji jídel aktivně podílejí i dva žáci 2. a 3. ročníku oboru kuchař ze SOU řemesel Kutná Hora. Školní jídelna má zpracován provozní a sanitární řád, které splňují požadované náležitosti; provozní doba jídelny je od 6:00 do 15:30 hodin. Všechny prostory jídelny jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Žáci se stravují v klidném a estetickém prostředí prostorné jídelny, vkusně doplněné vlastními výtvarnými pracemi. Stravování probíhá objednávkovým způsobem pomocí čipů. Dozory jsou dodržovány dle rozpisu vyvěšeného v jídelně, výdej jídel probíhal plynule, ke křížení provozu nedocházelo.

Materiálně technické podmínky školní jídelny jsou vynikající.

Kontrola dodržování finančních, výživových a spotřebních norem

Finanční normativ na nákup potravin je stanoven v polovině rozpětí daného obecně závazným právním předpisem. Jeho čerpání v jednotlivých měsících je nerovnoměrné. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost provázanosti jídelníčku s normativem tak, aby úspora nebo provaření zejména v květnu, červnu a prosinci byly co nejnižší.

Jednotlivé potravinové komodity výživových ukazatelů sledované ve spotřebním koši jsou plněny rovnoměrně, skladba a pestrost hlavních jídel i polévek jsou velmi dobré. Jídelníček je vhodně doplňován zeleninovými a ovocnými saláty, mléčnými výrobky a různými nápoji.

Strava je připravována dle receptur platných pro školní stravování. Kontrolou nebylo zjištěno porušování technologických předpisů ani spotřebních norem, teplota vydávané stravy byla po celou dobu výdeje v souladu s obecně závazným právním předpisem.

Organický odpad je průběžně likvidován drtičem odpadků, který je součástí mycí linky.

Dodržování výše uvedených norem je velmi dobré, je třeba ocenit nápaditost při sestavování jídelníčku i jeho propagaci na internetových stránkách školy.

Účetní doklady spojené s vedením jednotné evidence ve školní jídelně

Účetní agenda spojená s vedením evidence ve školní jídelně je zpracovávána pomocí počítačového programu SKLAD, podklady pro výběr stravného eviduje program JÍDELNA. Stravné je vybíráno bezhotovostním stykem i v hotovosti s řádnými účetními doklady.

Vedení jednotné evidence je velmi dobré.

Při kontrole materiálně technických podmínek školního stravování, dodržování finančních, výživových a spotřebních norem a vedení jednotné evidence ve školní jídelně nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Poslední rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 16 216/02-21 ze dne 28. 3. 2002 je v souladu se zřizovací listinou gymnázia č. j. OŠMS/5870/2001 ze dne 6. 12. 2001.
- Škola používá kulaté úřední razítko, jehož text neodpovídá názvu školy podle Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Škola je velmi aktivní v zapojení do různých vzdělávacích projektů, ať českých, tak i mezinárodních. O tomto, stejně jako o úspěšnosti žáků školy v různých vzdělávacích a sportovních soutěžích a o zahraničních aktivitách, pojednává podrobně Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002.
- **Hodnocení stavu BOZP a PO**

Kontrola byla zaměřena na oblasti zajištění bezpečnosti žáků a zabezpečení školy proti vzniku požáru a celkovou prevenci.

Nejprve proběhla kontrola dokumentace ke dni kontroly a potom následovala celková prohlídka areálu školy.

Školení ředitele a zástupkyně z bezpečnosti práce řádně proběhlo a ostatní zaměstnance proškolil ředitel školy dle zpracované osnovy. Jejich přezkoušení bylo ústní. Účast byla stvrzena podpisy na prezenční listině. Obecné proškolení žáků je prováděno vždy na začátku školního roku a je zapsáno v třídních knihách. Dále jsou žáci seznamováni s riziky, které mohou vzniknout při hodinách tělesné výchovy (kde je nejvíce úrazů), při práci v chemické laboratoři, a to vždy před zahájením výuky. Učitelé chemie mají platné osvědčení pro práci s chemickými látkami. Určení učitelé se pravidelně zúčastňují kurzů poskytování první pomoci. Prověрка bezpečnosti práce byla ve škole provedena 20. prosince 2001 a současně byl vypracován plán ozdravných opatření. Kniha úrazů je vedena řádně. Za uplynulý školní rok je evidováno 20 školních úrazů, v tomto školním roce ke dni kontroly dva. Osobní ochranné pracovní pomůcky jsou poskytovány dle vypracovaného

seznamu. Traumatologický plán k zajištění poskytování první pomoci byl vypracován v souladu s požadavky.

Všechny předepsané revizní zprávy byly provedeny ve stanovených lhůtách odbornými firmami.

V oblasti požární ochrany byla kontrolována povinná dokumentace a nebylo zjištěno žádné porušení předpisů. Fyzicky byl zkontrolován celý areál školy. Drobné nedostatky byly ihned odstraněny. Závažná pochybení, porušující předpisy a ohrožující bezpečnost žáků, nebyla zjištěna.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ŠKOLNÍ ROK 2000/2001

- Limity prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. Stanovený limit počtu zaměstnanců za školu jako celek nebyl překročen.
- Pro zúčtování prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu bylo použito předepsaných tiskopisů. Veškeré prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly řádně vyúčtovány v předepsaném termínu.
- Kontrolou využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje školy v roce 2001 nebylo zjištěno neefektivní čerpání.
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla vypracována v souladu s platnými právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina gymnázia č. j. OŠMS/5870/2001 ze dne 6. prosince 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 16 216/02-21 ze dne 28. března 2002
3. Generalizované učební plány studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné č. j. 20 595/99-22 a 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 schválené MŠMT ČR
4. časově tematické plány všech sledovaných předmětů
5. třídní knihy ze školního roku 2001/2002
6. třídní knihy tohoto školního roku
7. třídní výkazy žáků
8. Školní řád Gymnázia Jiřího Ortena, Kutná Hora, Jaselská 932
9. protokoly o komisionálních zkouškách
10. protokoly o maturitních zkouškách
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
12. rozvrh hodin
13. zápisy z pedagogických rad
14. plány práce
15. podkladová inspekční dokumentace

16. inspekční zpráva ac2ws201 z 15. října a 11. listopadu 1998
17. Opis účtového rozvrhu platného v roce 2001
18. Seznam zkratk a účetních znaků
19. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 - 02 sestavená k 31. prosinci 2001
20. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 - 02 sestavený k 31. prosinci 2001
21. Výkaz Škol (MŠMT) V7 - 01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. září 2001
22. personální agenda zaměstnanců školy
23. dohody o provedení práce za rok 2001
24. Vnitřní platový předpis pro rok 2001
25. Směrnice o způsobu stanovení a vyplácení osobních příplatků ze dne 2. ledna 2001
26. mzdové listy a výplatní lístky zaměstnanců školy za rok 2001
27. rozúčtování mezd za období 1. - 12. 2001
28. Mzdová inventura prosinec 2001
29. Vnitřní rozpis zaměstnanců školy k 1. září 2002
30. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1 - 04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. - 4. čtvrtletí 2001
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV k 31. prosinci 2001
32. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací ze dne 14. února 2002
33. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 ze dne 22. ledna 2002
34. Přehled o hospodářském výsledku a stavu fondu příspěvkových organizací ze dne 5. února 2002
35. Hlavní účetní kniha za rok 2001
36. Účetní deník za rok 2001
37. Kniha došlých a odeslaných faktur za rok 2001
38. daňové doklady za rok 2001
39. výpisy z bankovních účtů za rok 2001
40. vnitroorganizační směrnice pro rok 2001
41. Plán práce FKSP pro rok 2001 ze dne 3. ledna 2001
42. Osvědčení o školení vedoucích zaměstnanců ze dne 1. října 2002
43. Jmenování bezpečnostního technika dne 3. ledna 2000
44. Potvrzení o zaškolení pro práci s chemickými látkami ze dne 19. února 2001
45. Prověrka BOZP ze dne 20. prosince 2001
46. Kniha úrazů
47. Záznamy o školních úrazech
48. Seznam poskytovaných OOPP ze dne 2. ledna 2001
49. Traumatologický plán ze dne 3. září 1998
50. Revizní zprávy (plyn, elektřina, přenosná elektrická nářadí, komíny a přípojná topidla, hasicí přístroje a požární vodovody)
51. Požární kniha

- 52. Požární řád
- 53. Požární poplachové směrnice
- 54. Řád ohlašovny požárů

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vynikající. Díky systematické práci vedení a přístupu vyučujících k jejich sebevzdělávání se ve škole podařilo vytvořit stabilizovaný sbor s takřka stoprocentní odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sboru jsou vedle sebe jak začínající pedagogové, tak vyučující s dlouholetou praxí, kteří se vzájemně pozitivně ovlivňují. Vedení školy pracuje efektivně a moderně a významnou měrou se podílí na dobrém jménu školy na veřejnosti.

Materiálně technické podmínky školy jsou zcela mimořádné a patří k nejlepším v našem středním školství. Didaktické pomůcky, výpočetní technika, učebnice a další učební pomůcky jsou běžně vyučujícími a žáky využívány.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech u studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné byl velmi dobrý. Při komplexní inspekci byl sledován průběh vzdělávání a výchovy ve dvanácti předmětech, rozdělených do osmi skupin. Z nich tři byly hodnoceny jako vynikající a pět ostatních jako velmi dobré. Z celkového počtu 115 sledovaných hodin nebyla ani jedna hodnocena stupněm pouze vyhovující nebo nevyhovující. Na tomto kladném hodnocení se rovnou měrou podílejí vynikající personální a materiálně technické podmínky školy, její vedení a celková skladba žáků.

Ve školní jídelně, jediné součásti školy, nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Při kontrole využití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu nebylo zjištěno jejich neefektivní čerpání. Přijaté prostředky byly řádně zúčtovány.

Od doby předchozí inspekce (inspekční zpráva č. j. 036 135/98-3017 z 15. října a 11. listopadu 1998) se škola přestěhovala do nově postaveného areálu. Uvedená zpráva nezaznamenává žádné výrazné nedostatky; tento pozitivní trend trvá nadále.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
Členové týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.
	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Jungerová

Ludmila Vacková

Soňa Kušmierczyková

Petr Masopust

V Nymburku dne 14. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. listopadu 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Petr Novotný, zástupce ředitele	P. Novotný v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	3. 12. 2002	Předáno osobně
Zřizovatel	3. 12. 2002	Předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.