



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-615/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	tř. Družby 1383, Nové Město, 735 06 Karviná
E-mail právnické osoby	zs-druzby@volny.cz
IČ	48004472
Identifikátor	600135900
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrzej Szyja
Zřizovatel	Statutární město Karviná
Místo inspekční činnosti	tř. Družby 1383, Nové Město, 735 06 Karviná
Termín inspekční činnosti	10. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena v základní škole podle §174 odst. 6 na základě podnětu.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace sdružuje základní školu (dále „škola“ nebo „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 500, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu.

Základní škola je úplnou školou s prvním až devátým ročníkem. Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou otevřeny tři přípravné třídy. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, základní školu navštěvovalo 357 žáků v 18 třídách a 57 dětí v přípravných třídách. Průměrná naplněnost tříd byla 20 žáků. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 16 žáků. Pro 9 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Dvacet jedna žáků se vzdělávalo v zahraničí. V současnosti je škola naplněna na 83 % a v posledních třech letech došlo k poklesu počtu dětí a žáků ve škole (2014/2015 - 487 dětí a žáků, 2015/2016 - 474 dětí a žáků, 2016/2017 – 414 dětí a žáků).

Zvláštností školy je skladba žáků. Navštěvují ji především děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (více než 94 %), z nichž je většina Romů. Počet žáků se v průběhu školního roku často mění z důvodu vysoké fluktuace rodin v této lokalitě (přibližně 120 žáků se vymění – odstěhují se, přistěhují se). Dalším specifikem školy je vysoká absence žáků, ať už omluvená nebo neomluvená. V termínu inspekční činnosti bylo z 357 zapsaných žáků přítomno, první den 267, druhý den 248 a poslední den 218 žáků. V přípravných třídách z 57 zapsaných dětí bylo první den ve škole 34 dětí, druhý den 35 a třetí den 41 dětí.

K 1. 1. 2016 se základní škola sloučila s mateřskou školou, která sídlí nedaleko školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V průběhu školního roku 2015/2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy, ten k 31. 7. 2016 rezignoval na svou funkci. Zřizovatel, na dobu určitou, od 24. 8. 2016 do 31. 12. 2016 pověřil vedením školy ředitele ze Základní školy a Mateřské školy Dělnická, Karviná, příspěvková organizace. K 1. 1. 2017 byl jmenován na základě konkurzního řízení současný ředitel školy. Od svého nástupu musel vyřešit mimo jiné i personální otázku týkající se zvolení nové statutární zástupkyně, kterou jmenoval k 1. 2. 2017. Za tři měsíce své působnosti ve škole se seznámil se všemi součástmi, přebral dokumentaci po předchozím vedení a obeznámil se se stávající situací ve škole. Klíma školy od září do prosince 2016 negativně ovlivnily okolnosti týkající se soudního jednání bývalého vedení školy s pedagogickým pracovníkem a značná nejistota zaměstnanců školy vzhledem k dalšímu vývoji školy. Pomocí širšího vedení (dva zástupci ředitele, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí učitelka mateřské školy a členové školního poradenského pracoviště) se současný ředitel snaží situaci ve škole zklidnit. Koncepční záměry rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, převzal od bývalého vedení, ale postupně je doplňuje o vlastní vize, které již v tomto školním roce dle možností aplikuje do praxe. Jde především o zaměření se na rozvoj manuálních dovedností žáků ve spolupráci se středními školami, na zlepšení klimatu školy a na snížení absence žáků. Důraz klade na zlepšování kvality výuky a materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem a dalšími partnery. Vzdělávání pedagogů je systematické a probíhá v souladu s potřebami školy. Povinná dokumentace, včetně výroční zprávy, podává reálné informace o činnosti školy, podporuje funkční organizování vzdělávacího procesu a realizaci školního vzdělávacího programu.

Budova školy se nachází na okraji nejstarší sídlištní zástavby města. Přístup má bezbariérový přístup. K výuce slouží kmenové i odborné učebny (výtvarná a hudební výchova, chemie, fyzika, zeměpis, cizí jazyky, pracovní činnosti, cvičná kuchyně). Ve školním roce 2015/2016 za peníze z projektu Modernizované dílny a Čtenářské dílny škola vybavila školní dílny novými přístroji a náradím a školní knihovnu knihami. Pravidelně do výuky zařadila čtenářské dílny a od listopadu 2016 se zapojila do projektu „Cesta příběhů“. Obsahem projektu je mimoškolní čtenářský klub pro žáky druhého stupně

s doprovodnými programy na podporu čtenářství. K sportovnímu vyžití žáků slouží dvě tělocvičny, venkovní sportoviště, atletická dráha s doskočištěm, dva volejbalové kurty a fotbalové hřiště, které jsou žáky hojně využívány nejen v tělesné výchově, ale i v pravidelných školních soutěžích, které pořádá žakovský parlament. V loňském školním roce došlo k výměně antuky na běžeckém oválu. Celý areál je oplocený z důvodu zajištění bezpečnosti žáků. Všechny prostory přístupné žákům byly v době inspekční činnosti bezpečné a řádně udržované. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence byla zakotvena ve vnitřních směrnících a v dalších dokumentech. Seznamování s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 bylo v knize úrazů zaznamenáno 59 úrazů a ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti 45 úrazů žáků základní školy. Nedochází k jejich nárůstu. Převládaly úrazy vzniklé při hodinách tělesné výchovy a o přestávkách. Během inspekční činnosti byli učitelé na dozoru na chodbách, ale nereagovali na osobní souboje žáků s prázdnými nebo poloprázdnými plastovými lahvemi, což není úplně v souladu se zásadami bezpečnosti žáků. Proto bychom doporučovali zajistit žákům o přestávkách dostatečné, nejlépe sportovní vyžití (instalace stolů pro stolní tenis, boxovací pytel, apod.). Je zřejmé, že je nezbytné zaměřit se na zefektivnění dozorů na chodbách a sociálních zařízeních a klást větší důraz na kázeň a dodržování jasných pravidel v hodinách tělesné výchovy.

K termínu inspekční činnosti bylo v základní škole celkem 40 pedagogů, z toho 26 učitelů ZŠ, 2 vychovatelky školní družiny, 4 učitelé přípravných tříd, 6 asistentů pedagoga, školní speciální pedagožka a školní psycholog. Tři členové sboru byli v dlouhodobé pracovní neschopnosti a ředitel za ně zajistil adekvátní náhradu. Podmínky odborné kvalifikace nesplňovali dva pracovníci, a to jedna učitelka ZŠ a jeden učitel přípravné třídy. Oba si doplňují požadovanou kvalifikaci dálkovým studiem. Odbornost si zvyšovaly i tři asistentky pedagoga studiem střední školy s maturitou. Pedagogický sbor je zkušený, odborně na velmi dobré úrovni a má optimální věkové složení. Výchovná poradkyně a metodička prevence absolvovaly odpovídající specializační studium. Všichni pedagogové se zúčastňují kurzů dalšího vzdělávání, které se prioritně zaměřují na oblasti začlenění dítěte se SVP do výuky, zdravého životního stylu, klíčových kompetencí učitelů, informačních technologií, efektivního řízení škol, pedagogických inovací a jazykového vzdělávání. Škola se účastnila řady projektů zaměřených na inkluzivní vzdělávání, jejichž součástí bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Z inspekční činnosti vyplynulo, že v projektech získané zkušenosti pedagogové účelně nevyužívají ve výuce a v přístupu k žákům školy. V ZŠ pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitel, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog a speciální pedagožka. Cílem pracoviště je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy a pomoc při řešení vzniklých problémů v oblasti edukační a sociální. Přestože pracovníci školního poradenského pracoviště mezi sebou aktivně spolupracují, neposkytují dostatečnou a účinnou podporu učitelskému týmu v oblasti poradenství zaměřeného na praktické využívání účelných postupů a metod výuky vhodných pro dané sociální složení žáků ani metodicky nepodporují efektivní spolupráci učitelů s asistenty pedagoga. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracovalo se školskými poradenskými zařízeními, s odborem sociálně právní ochrany dětí, s Ligou komunitních škol, středisky výchovné péče, policií a úřady práce. Výchovná poradkyně zajišťovala metodickou a informační činnost v oblasti výchovného poradenství, koordinovala práci s žáky s výukovými a výchovnými problémy i žáky talentovanými (zpěv, recitace, tanec, sport), zajišťovala integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci se školním psychologem vyhledávala žáky s psychosomatickými problémy a pomáhala odstraňovat jejich výchovné i výukové problémy. Ve školním roce 2016/2017 prošlo vyšetřením ve školských poradenských

zařízeních celkem 25 žáků a byli zařazeni do 1. - 3. stupně podpůrných opatření. Cílem prevence sociálně patologických jevů na škole bylo snížení vysokého počtu zameškaných hodin, agresivity žáků, šikany, kyberšikany, neukázněnosti žáků v kolektivu a další. Hodnotový systém žáků, včetně chování je významně ovlivněn rodinným prostředím. Při řešení patologických jevů v chování a jednání žáků se tak učitelé setkávají s nepochopením ze strany rodičů. Zákonní zástupci stále častěji odmítají po vyšetření ve školském poradenském zařízení dát souhlas se vzděláváním dle IVP. Příležitostí pro vedení školy i školní poradenské pracoviště je nastavení komunikačních kanálů a zintenzivnění spolupráce s rodičovskou veřejností v oblasti informovanosti o možnostech a přednostech IVP. Program prevence realizovaný školou zahrnuje pravidelné aktivity, jež jsou pro žáky atraktivní (besedy, soutěže, vzdělávací programy, projekty, filmová a divadelní představení, vystoupení žáků na veřejnosti atd.). Vysoké procento žáků je zapojeno do 19 zájmových kroužků (např. dramatický, čtenářský, aerobic, sportovní, dovedné ruce), což jim umožňuje smysluplné využití volného času. Témata primární prevence jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací nejsou vždy účinná.

Ve škole působí žakovský parlament, který si dlouhodobě udržuje mezi žáky přirozený respekt. Přispívá k tomu také jeho kritický pohled do vlastních řad. Je složen z žáků čtvrté až deváté třídy. Parlament se během školního roku pravidelně schází. K jeho aktivitám patřilo organizování celoškolských soutěží (Piškvorkový král, Mikuláš, Družba má hlas a řady dalších), kontroly udržování pořádku v šatnách, přezouvání, spolupracoval s vedením školy při vytváření pravidel ve školním řádu. Jeho působení mezi spolužáky je účelné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učební plán platného školního vzdělávacího programu naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáka a s ohledem na jeho individuální a vývojové potřeby a zvláštnosti. Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl aktuálně upraven k 1. září 2016. Disponibilní hodiny škola využila k posílení všech vzdělávacích oblastí a pak k zavedení volitelných předmětů na druhém stupni. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní, environmentální a multikulturní výchova, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností.

Hospitační činnost proběhla v hodinách matematiky, českého jazyka, prvouky, anglického jazyka a tělesné výchovy na prvním i druhém stupni. Na prvním stupni se výuka vyznačovala vhodně nastavenou strukturou. Učitelé využívali úvodní i průběžnou motivaci, pestré činnosti střídaly v několika blocích, strukturace výuky tak přispívala k aktivitě žáků. Podporovali názornost (např. kartičky se slovy, obrázky), maximálně respektovali pracovní tempo jednotlivých žáků. Učitelé využívali didaktickou techniku, pokud byla k dispozici. Ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni učitelé uměli žáky zaujmout. Slabou stránkou bylo, že používali zásadně frontální způsob výuky. Nerespektovali jazykovou bariéru žáků, protože téměř neověřovali, zda žáci rozuměli probíranému učivu a neopravovali žákům písemný projev v sešitech. V hodnocených hodinách na druhém stupni byla výuka směřována ke konkrétním a praktickým znalostem. Zvolený výukový cíl byl vždy dodržen, avšak k jeho naplnění byly vyučujícími metody a aktivity vedeny převážně frontálně. Vyučování často doprovázela názorná opora. Ideální počet žáků ve všech třídách (vzhledem k velké absenci cca 15) umožňoval také individuální přístup k pomalejším žákům. Didaktická technika (dataprojektor, počítač) byla využita pouze učiteli. Nezbytnou

součástí na tomto typu školy je individuální přístup včetně spolupráce s asistentem pedagoga. V navštívených hodinách (kromě jedné) nebyla inspekčním týmem zaznamenána na efektivní práce asistenta pedagoga ani jeho kooperace s učitelem, i přestože se naskytly příležitosti pro skupinové vyučování. Učitel v hodině s asistentem pedagoga nekomunikoval, nezadával mu úkoly. Přítomnost asistenta pedagoga na prvním stupni se jevila téměř zbytečná a na druhém stupni byl asistent využíván k udržení kázně. Při hospitacích se vyskytovaly časté kázeňské prohřešky, ale i vulgární napadání učitelů ze strany žáků, na které vyučující nereagovali. Většina hodin postrádala sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení. Učitelé měli velice nízká očekávání, což negativně ovlivňuje způsob výuky a tedy, přímo úměrně i výsledky vzdělávání. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že v tomto školním roce byl dodržován rozvrh hodin, vyučovací hodiny byly realizovány, nedocházelo k jejich odpadání.

Inspekce se zabývala i chováním pedagogických pracovníků k žákům. Z hospitací vyplynulo standardní chování bez negativních projevů k žákům. V rámci šetření ve třídách (po jedné třídě z 5. – 8. ročníku) a z rozhovorů s žáky a se školním psychologem vyplynulo, že chování pedagogických pracovníků k žákům (užívání vulgarismů, křik, pohlavy apod.) se pravděpodobně do nějaké míry vyskytují především ve vyšších ročnících. Nejde však o jev hromadný a stálý, spíše jde o chování některých pedagogů k některým žákům. Je patrné, že toto chování pedagogů k žákům souvisí s tím, že chování starších žáků je pro některé učitele stále obtížnější zvládat a nejrůznější vypjaté nebo konfliktní situace nezvládnou profesionálně. Inspekce rovněž zjistila výrazný rozdíl v sociálním klimatu třídy, motivovanosti a chování žáků směrem k pedagogům a naopak na prvním a druhém stupni (čím vyšší ročník, tím menší motivovanost žáků a zhoršující se třídní klima). V průběhu inspekční činnosti nebyla zjištěna nepřítomnost pedagoga ve výuce, nicméně skutečnost související s nepřítomností pedagogů v části výuky (pozdní příchody) nebo i v celé vyučovací hodině byly ojediněle žáky potvrzeny. Nebyly zaznamenány činnosti, jako např. úklid, které by se konaly v průběhu vyučovacího dne a nebyly součástí učebních osnov. Je nezbytné, aby vedení školy provedlo detailní analýzu výše uvedených skutečností, doplnilo ji o vlastní zjištění z kontrolní a hospitační činnosti a přijalo adekvátní opatření. Vzhledem ke specifikům této školy je potřeba do budoucna posílit činnost školního poradenského pracoviště a také se zaměřit na prevenci vyhoření u pedagogů i jejich metodické vedení, přičemž je nezbytné volit odlišnou formu této podpory pro pedagogy prvního a druhého stupně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na nástěnkách na chodbách, na internetových stránkách www.zsdruzby.cz, v televizi TV Polar, v místním i regionálním tisku a na akcích pro veřejnost (Den Rómů, MDŽ, Den matek, vystoupení žáků na vánočních trzích a v Domově důchodců Karviná, účast na hudebním festivalu karvinských základních škol a další). Základní škola nabízí žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (kulturní a divadelní akce, besedy s policií, hasiči, primátorem, návštěvy středních škol apod.).

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty (Vánoce přicházejí, Veselé Velikonoce, Den naruby, Den dětí, Halloween), pozorování a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad, na nichž se snaží najít

postup, který by snížil neúspěšnost žáků, zatím bez úspěchu. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. S většinou rodičů je velmi špatná spolupráce. Proto škola ke komunikaci s nimi využívá asistenty pedagoga, kteří chodí do rodin. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří individuální přístupy v hodinách, podpůrná opatření ve výuce a spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem sociálně právní ochrany dětí.

Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 420 žáků prospělo s vyznamenáním 68 žáků a 45 neprospělo. Dvacet osm žáků bylo hodnoceno sníženou známkou z chování. Žáci se zapojují do celé řady soutěží, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce byli úspěšní ve školních kolech sportovních, recitačních, dopravních, zdravotnických soutěží. Výraznější úspěchy byly 1. místo v okresním kole Coca-Cola Cupu a 3. místo v okresním kole Soutěže mladých zdravotníků.

Základní škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zřizovatelem a školskou radou, které předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o svých záměrech a aktivitách. Intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, odborem sociálně právní ochrany dětí, městskou knihovnou, policií, slezskou diakonií, kulturním domem, ZOO Ostrava, stanicí mladých přírodovědců a další. Velmi dobrá a bohatá spolupráce s partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejich vzdělávacích podmínek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce v roce 2015 došlo ke kompletní obměně celého vedení školy. Nový ředitel, který byl jmenován k 1. lednu 2017, se seznamuje se specifiky školy, analyzuje její současné vzdělávací strategie a deklaruje přijímání opatření vedoucí ke zlepšení daného stavu.

Silné stránky

- Zapojení vysokého procenta žáků do 19 zájmových kroužků (např. dramatický, čtenářský, aerobic, sportovní, dovedné ruce), které jim umožňuje smysluplné využití volného času.
- Aktivně pracující žákovský parlament se podílí na organizaci školních soutěží a spolupracuje s vedením školy.
- Venkovní sportoviště, která jsou součástí školy, podporují rozvoj pohybových dovedností žáků.

Slabé stránky

- Školní poradenské pracoviště neposkytuje dostatečnou a účinnou podporu učitelskému týmu v oblasti poradenství zaměřeného na praktické využívání účelných postupů a metod výuky vhodných pro dané sociální složení žáků.
- Učitelé mají nízká očekávání od žáků, což má to negativní vliv na způsob výuky a následně na výsledky vzdělávání.
- Málo účinný systém práce s žáky s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí.
- Netečnost pedagogů při drobných potyčkách žáků na chodbách.

- Neúčelná a formální spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga ve výuce.
- Frontální způsob výuky bez zpětného ověření porozumění učivu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit dozory na chodbách a sociálních zařízeních a klást větší důraz na kázeň a dodržování jasných pravidel v hodinách tělesné výchovy.
- Zajistit žákům o přestávkách dostatečné vyžití.
- Posílit činnost školního poradenského pracoviště a zajistit jeho účinnější spolupráci s pedagogy i asistenty pedagogů.
- Podpořit spolupráci učitele a asistenta pedagoga s cílem aktivního zapojení asistentů pedagoga do průběhu vyučovacího procesu.
- Využívat v praxi znalosti, dovednosti a zkušenosti získané z projektů, sebevzdělávání i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšovat právní povědomí pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pravidelně provádět kontrolní a hospitační činnost, přijímat adekvátní opatření a poskytovat pedagogům zpětnou vazbu i metodickou a profesní podporu.
- Zařazovat pozitivní motivaci žáků, ověřovat jejich porozumění učivu a uplatňovat různorodé metody a formy práce vedoucí ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná účinná od 1. 1. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Družby, Karviná, příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2017
3. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 4. 2017
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016 včetně příloh Školní vzdělávací program pro přípravné třídy, Školní vzdělávací program pro školní družinu, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
5. Výroční zpráva o činnosti školní rok 2014/2015 ze dne 27. 8. 2015 schválená školskou radou 28. 8. 2015
6. Výroční zpráva o činnosti školní rok 2015/2016 ze dne 20. 9. 2016 schválená školskou radou

7. Školní preventivní program 2016-2017 ze dne 12. 9. 2016
8. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Družby, Karviná, příspěvková organizace školy ze dne 20. 10. 2016
9. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP na rok 2016/2017 účinný od 1. 9. 2016
10. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Plán výchovného poradce na školní rok 2016/2017
12. Zápis z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2016/2017 ze dne 24. 1. 2017
13. Zápisy z provozních a pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
14. Školní řád včetně pravidel hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2012
15. Metodický postup při řešení problémových situací se žáky a spolupráce se školním psychologem ze dne 18. 10. 2011
16. Rozvrh hodin jednotlivých tříd k termínu inspekční činnosti
17. Třídní knihy všech tříd k termínu inspekční činnosti
18. Školní matrika základní školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Dokumentace k výchovnému poradenství (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, třídní knihy reedukační péče)
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti
22. Zpráva z šetření ve třídách 5. A, 6. A, 7. B, 8. B. – ZŠ a MŠ Družby Karviná ze dne 21. 4. 2017
23. Webové stránky školy www.zsdruzba.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Helena Balabánová, odborník pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mgr. Helena Balabánová v. r.

Bc. Stanislav Daniel, odborník pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Bc. Stanislav Daniel v. r.

PhDr. Lenka Skácelová, psycholog

PhDr. Lenka Skácelová v. r.

Mgr. Lenka Macková, psycholog

Mgr. Lenka Macková v. r.

V Novém Jičíně 12. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Andrzej Szyja, ředitel školy

Mgr. Andrzej Szyja v. r.

V Karviné 31. 5. 2017