



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4525/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-948/25-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762
Sídlo	Jičínská 762, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	skola@odbskmb.cz
IČO	69 793 000
Identifikátor	610 451 049
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jiří Šlégel
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jičínská 1025, Mladá Boleslav Jičínská 762, Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	9. – 12. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, a školní jídelny. K 30. 9. 2025 se ve střední škole vzdělávalo 649 žáků (naplněnost 62 %), z toho 410 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) Podnikání (47 žáků nástavbového studia), Technické lyceum (111 žáků), Veřejnosprávní činnost (111 žáků), Mechanizace a služby (77 žáků 2.–4. ročníku), Dopravní prostředky (45 žáků 1. a 2. ročníku) a Požární ochrana (19 žáků 1. ročníku) v denní formě vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2023 vzrostl počet žáků maturitních oborů vzdělání téměř o dvě třetiny. Od školního roku 2024/2025 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky o obor vzdělání Dopravní prostředky, od školního roku 2025/2026 o obor vzdělání Požární ochrana.

K termínu inspekční činnosti se v maturitních oborech vzdělávalo 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 38 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu povoleného z jiných závažných důvodů se vzdělávalo 11 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti ředitel školy (dále „ředitel“) aktualizoval koncepční záměry, které jsou mj. zacíleny na oblast zlepšování výsledků vzdělávání. Ke zvýšení úspěšnosti žáků u MZ byla realizována řada opatření, která se pozitivně projevila ve zlepšení výsledků žáků všech maturitních oborů ve společné části MZ. V reakci na závěry minulého inspekčního hodnocení byla vypracována strategie předcházení školní neúspěšnosti, jejíž uplatňování zahrnuje např. tripartitní schůzky (učitel-žák-zákonný zástupce) v případě slabých průběžných výsledků vzdělávání žáka či postupy pro snižování absence žáků ve výuce. Z inspekčních zjištění však vyplývá, že v některých případech se méně daří zabránit předčasným odchodům žáků ze vzdělávání, např. v nástavbovém studiu.

Funkční systém řízení školy vychází z účelného delegování kompetencí. Pedagogická rada a předmětové komise (metodické týmy) od předešlé inspekční činnosti aktivněji plní roli poradních orgánů ředitele. Výsledky MZ jsou např. podrobně analyzovány pedagogickou radou i metodickými týmy, jsou zjišťovány možné příčiny neúspěšnosti jednotlivých žáků mj. i ve společné části MZ. Závěry této analýzy jsou zpracovávány po ukončení jarního a podzimního maturitního období daného roku, vždy obsahují možná opatření ke zlepšení dosažených výsledků.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je účelně zaměřena mj. na výuku předmětů společné části MZ, zpravidla vyústí ve konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce. Příležitostí ke zlepšení je výraznější zacílení hospitační činnosti na využití vzdělávacích strategií zvyšujících zapojení všech žáků do výuky např. diferencovanými úkoly či výukovými metodami podporujícími vzájemnou interakci žáků.

Výuka předmětů český jazyk a literatura a estetika v maturitních oborech je plně zajištěna odborně kvalifikovanými učitelkami s příslušnou předmětovou specializací. Cizí jazyky vyučují odborně kvalifikovaní pedagogové, téměř všichni jsou aprobovaní. Chybějící odborná kvalifikace či aproba u menší části vyučujících matematiky v letošním školním roce se neprojevila snížením kvality výuky. V rámci dalšího vzdělávání si vyučující předmětů společné části MZ doplňují odbornou kvalifikaci, účastní se vzdělávání pro zajištění řádného průběhu MZ a většinou i vzdělávacích akcí v oblasti příslušné předmětové didaktiky. V části výuky např. českého jazyka nebo literatury a estetiky a cizích jazyků bylo patrné využití poznatků a materiálů z dalšího vzdělávání

pedagogů. Vyučující předmětů společné části MZ mají většinou delší pedagogickou praxi, podpora začínajícím je poskytována zejména uvádějícím učitelem a spoluprací v rámci předmětových komisí.

Školní poradenské pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka. Jejich spolupráce s pedagogy umožňuje systematické propojení vzdělávání a prevence rizikového chování. Mezi hlavní priority patří vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem a prevence výchovných i studijních obtíží.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání v předmětech společné části MZ. Digitální technologie byly v průběhu inspekční činnosti účelně využity.

Z analýzy vstupní úrovně uchazečů o maturitní obory je patrné, že v posledních třech letech v rámci školy vykazují vyšší úspěšnost v jednotné přijímací zkoušce uchazeči o obory Veřejnosprávní činnost a Technické lyceum, nižší pak zájemci o obory Mechanizace a služby nebo Dopravní prostředky a také o nástavbové studium. U oborů Mechanizace a služby nebo Dopravní prostředky také uchazeči s lepšími výsledky častěji preferují jinou školu. Důsledkem je, že v uvedeném období byli přijímáni uchazeči, jejichž výsledky v jednotné přijímací zkoušce byly v porovnání s uchazeči ve stejné skupině oborů vzdělání v ČR podprůměrné. Dílčím pozitivem je, že rozdíl mezi uchazeči dané školy a celostátním průměrem se postupně snižuje. Od minulé inspekční činnosti škola vhodně přistoupila ke zvýšení náročnosti kladené na uchazeče o maturitní obory zvýšením významnosti jednotné přijímací zkoušky, která nyní ovlivňuje pořadí uchazečů z 90 %.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury a estetiky v maturitních oborech byla založena téměř výhradně na využití frontální výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Frontální výuka však vedla u části žáků k pasivitě. Pravopisné jevy, jazykové prostředky, užití funkčních stylů, slohových postupů aj. učitelky vysvětlovaly srozumitelně, zpravidla je však i samy odůvodňovaly, příp. spoléhaly na neadresnou odezvu aktivnějších žáků. Nebyly dostatečně využity příležitosti pro četnější zapojení konkrétních žáků do vyhledávání chyb a odůvodňování správného řešení. Účinnější byla aktivizace žáků četným využitím vhodných pracovních listů cíleně zaměřených např. na analýzu textů nebo procvičování typových úloh z didaktických testů společné části MZ. Ve výuce literatury bylo pozitivem účelné strukturování učiva, občasné využití videoukázek i vedení žáků k pochopení významu a obsahu díla důrazem kladeným na jeho literárně historický kontext. Příležitosti ke zlepšení byly zaznamenány např. v oblasti podpory obsahově bohatšího slovního projevu žáků nebo v jejich zapojení do závěrečného shrnutí probraného učiva na konci vyučovacích hodin. Chyběla rovněž volba vhodných metod diferenciací výuky s ohledem na vysokou rozrůzněnost znalostí žáků nástavbového studia.

Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého) vyučující nejčastěji využívali dialogickou metodu s dobře kladenými produktivními otázkami, doplněnou samostatnou prací žáků, popř. jejich spoluprací ve dvojicích. Žáci si efektivně rozšiřovali slovní zásobu i upevňovali znalost gramatických struktur. Výuka anglického jazyka byla často vhodně zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností, tj. poslechu a čtení s porozuměním. Žáci byli správně vedeni k osvojení strategií vhodných při řešení úkolů didaktického testu společné části MZ. V přibližně třetině hodin bylo také cíleně podporováno využití cizího jazyka v reálných komunikačních situacích. V maturitním ročníku si žáci účinně rozvíjeli schopnost vyjádřit svůj názor a uplatnit tematickou slovní zásobu v samostatném mluveném projevu.

Ve výuce byla efektivně využita práce s učebnicí včetně elektronické, popř. s vhodně strukturovanými pracovními listy či s cizojazyčnými časopisy. Někteří vyučující cíleně zvyšovali zapojení žáků do výuky využitím online výukových aplikací nebo didaktické hry. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce. Účinnost vzdělávacího procesu však ojediněle snižovala nižší metodická propracovanost výuky, především výrazná převaha frontální výuky s převládajícími činnostmi na straně pedagoga. Menší pozornost byla také věnována shrnutí a upevnění probraného učiva či ověření splnění vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin. V části výuky při řešení úkolů nebo komunikaci žáci prokazovali výrazně rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, pouze ojediněle však byly využity úlohy s různou mírou kognitivní náročnosti.

Výuka matematiky byla vedena odborně a věcně správně. Učitelé zpravidla vhodně volenými metodami a formami práce podporovali zájem žáků o probíraná témata. Komunikace v hodinách byla často realizována formou řízeného rozhovoru mezi učitelem a jednotlivými žáky. Při procvičování již osvojeného učiva byla využívána samostatná práce, která účelně podporovala zejména rychlejší a nadanější žáky. Při práci ve dvojicích žáci spolupracovali na řešení zadaných úkolů nebo konzultovali vlastní postupy a výsledky, čímž docházelo k dílčímu sebehodnocení. Snaha učitelů zařazovat do výuky účelné prvky vzájemné spolupráce přispívala k rozvoji příslušných klíčových kompetencí. Využití digitálních technologií a mezipředmětových vztahů vedlo k aktivizaci žáků. Jasně formulované požadavky, vhodně zvolené tempo i organizace výuky respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. K celkové vysoké účinnosti sledovaných hodin přispívala schopnost pedagogů přenášet na žáky své zaujetí pro učivo i jejich partnerský přístup. K případným dílčím neúspěchům žáků přistupovali učitelé taktně a dokázali žáky povzbudit. Reakce žáků na vystupování učitelů byly adekvátní; bylo zřejmé, že jsou vedeni nejen k plnění úkolů, ale také ke kultivovanému projevu. V části sledovaných hodin však chybělo vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle ve vztahu k dosaženému učebnímu pokroku jednotlivých žáků. Úkoly byly zadávány jednotně všem žákům bez diferenciací náročnosti s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Ve výuce předmětů společné části MZ je oblastí ke zlepšení častější využívání kooperativních forem práce pro zvýšení zapojení všech žáků do výuky, podporu jejich schopnosti argumentace a obhajoby vlastního názoru i týmové spolupráce, popř. interaktivních cizojazyčných řečových dovedností žáků. Příležitostí k zefektivnění výuky je také využívání diferencovaných úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. s ohledem na jejich rozdílné znalosti, úroveň jazykové pokročilosti, pracovní tempo nebo míru nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. především písemného a ústního zkoušení, také vlastní srovnávací testy či typové didaktické testy. Od předchozí inspekční činnosti bylo zefektivněno předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

V období tří posledních školních let se výsledky žáků maturitních oborů v průběhu vzdělávání postupně mírně zlepšovaly. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním činil ve školním roce 2022/2023 jen cca 1 %, v následujících dvou školních letech se zvýšil na cca 4 %. Naopak poklesl podíl neprospívajících žáků z cca 7 % ve školním roce 2022/2023 na přibližně 3–4 % ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025. Průměrný prospěch na konci školního roku se u žáků maturitních oborů se v hodnoceném období

rovněž mírně zlepšil, ve školním roce 2024/2025 tak činil přibližně 2,4. Z rozboru průběžných výsledků žáků vyplývají mezioborové rozdíly. Nejlepších výsledků dosahují žáci oboru Veřejnosprávní činnost, naopak nejméně se daří prospět s vyznamenáním nebo úspěšně uzavřít ročník žákům oboru Podnikání.

Z podrobného rozboru výsledků žáků v předmětech společné části MZ je zřejmé, že v průběhu studia dosahují slabších výsledků nejčastěji v matematice, např. ve školním roce 2024/2025 byla z tohoto předmětu hodnocena stupněm dostatečný přibližně polovina žáků maturitních oborů.

Roční průměrná absence žáků maturitních oborů ve výuce se v posledních třech školních letech výrazněji nezměnila, pohybuje se ve všech oborech okolo 120 h na žáka. Z podrobnější analýzy však také vyplývá, že v některých případech se žáky nedaří účinně motivovat k účasti ve výuce. Vyšší počet zameškaných hodin se často promítá do jejich nižší úspěšnosti ve studiu, popř. souvisí s předčasným odchodem ze vzdělávání. V hodnoceném období se tato skutečnost projevila zejména v nástavbovém studiu. Pozitivním zjištěním je jen minimální výskyt neomluvené absence.

Od předchozí inspekční činnosti byla vhodným uplatňováním strategie předcházení školní neúspěšnosti zvýšena účinnost poskytovaných poradenských služeb. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a důsledné respektování doporučení pro vzdělávání, včetně realizace individuálních vzdělávacích plánů. Podpora žáků ohrožených školní neúspěšností je realizována zejména prostřednictvím individuálních konzultací a doučováním. Rovněž byl zaveden vyšší limit požadované docházky žáků do školy pro uzavření jejich hodnocení za příslušné období. Systém prevence rizikového chování reflektuje specifika i potřeby školy. Pro žáky jsou organizovány adaptační kurzy a realizována řada školních i mimoškolních aktivit zaměřených na podporu prosociálního chování. Zjištěné výchovné obtíže a projevy rizikového chování (např. záškoláctví, užívání návykových látek) byly ve sledovaném období převážně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel stanovených ve školním řádu.

Výsledky žáků ve společné části MZ se od předchozí inspekční činnosti ve všech maturitních oborech zlepšily. V maturitních obdobích 2023–2025 byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) po zkouškách v jarním a podzimním termínu nejvyšší v roce 2023, kdy byla ve všech oborech podstatně horší než průměr v příslušné oborové skupině v ČR. Nejvýraznější rozdíl mezi hrubou neúspěšností (dále „HN“) ve společné části MZ a průměrem v dané skupině oborů v ČR byl zřejmý v oboru Mechanizace a služby, v němž HN školy dosáhla 61,5 %, průměr ČR byl jen 11,1 %. Z podrobné analýzy je patrné, že HN v tomto roce byla negativně ovlivněna zejména vyšším podílem žáků, kteří po přihlášení k MZ didaktické testy nekonali. V následujících dvou maturitních obdobích konali společnou část MZ všichni přihlášení žáci tohoto oboru. V roce 2024 se všem podařilo uspět (HN 0 %). V roce 2025 někteří neuspěli, HN byla 22,2 %, tj. horší než průměr ČR (11,1 %). V oborech Veřejnosprávní činnost a Technické lyceum se v hodnoceném období dařilo HN školy ve společné části MZ kontinuálně snižovat. V oboru Veřejnosprávní činnost se tak HN snížila z 30 % v roce 2023 až na HN 6,9 % v roce 2025, tj. lepší výsledek než průměr v dané oborové skupině v ČR (8,9 %). Rovněž v oboru Technické lyceum se meziročně HN snižovala. V roce 2023 činila 6,3 %, v roce 2025 byla 4 % (v ČR v příslušné skupině oborů byla průměrná HN 3,2 %).

V oboru nástavbového studia Podnikání byla v roce 2023 HN školy ve společné části MZ 52,9 %, průměr v příslušné oborové skupině v ČR byl pouze 29,9 %. V následujících dvou

letech se však výrazně snížila a pohybovala se okolo průměrné HN v příslušné skupině oborů. V roce 2024 činila 22,7 % a byla tak mírně lepší než oborový průměr v ČR (23,8 %). V roce 2025 se sice zvýšila na 33 %, zároveň se však také zvýšila průměrná HN v příslušné oborové skupině (28,3 %). Z podrobnější analýzy vyplývá, že nižší HN v nástavbovém studiu v letech 2024 a 2025 souvisela se snížením podílu žáků, kteří po přihlášení k MZ didaktické testy nekonali.

Z analýzy výsledků je zřejmé, že žáci čtyřletých maturitních oborů byli v posledních třech letech méně úspěšní v didaktickém testu z matematiky. Tuto zkoušku sice v hodnoceném období volil nízký počet žáků, více než polovina z nich však neuspěla. Naopak velmi úspěšní byli žáci zejména v didaktickém testu z cizího jazyka, v hodnoceném období v něm uspěli všichni. V oboru Podnikání byli žáci nejčastěji neúspěšní v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Matematiku volilo jen minimum žáků, v hodnoceném období v didaktickém testu většinou uspěli. Z individuálních výsledků žáků maturitních oborů vyplývá, že jejich neúspěšnost ve společné části MZ zpravidla odpovídala jejich slabším výsledkům v průběhu studia.

Výše uvedené výsledky žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování se odráží v podílu žáků, kteří vzdělávání v příslušném oboru úspěšně ukončí v době stanovené vzdělávacím programem. V hodnoceném období se tento podíl mezioborově lišil. Např. v roce 2025 v oboru Technické lyceum a Veřejnosprávní činnost úspěšně ukončilo MZ více než 70 % žáků příslušného prvního ročníku. V oboru Mechanizace a služby byl naopak tento podíl velmi nízký (32 %), mj. z důvodu předčasného odchodu žáků ze vzdělávání během příslušného prvního ročníku. V oboru nástavbového studia Podnikání získalo MZ v roce 2025 přibližně 55 % žáků příslušného prvního ročníku.

Od předchozí inspekční činnosti škola ke snížení neúspěšnosti žáků u MZ zavedla mj. jednotně nastavený systém průběžného zadávání typových didaktických testů, zahrnující zkrácené nebo upravené verze zadání v nižších ročnících a úplná zadání se stejnou časovou náročností jako při MZ ve třetím nebo maturitním ročníku. Rovněž byly realizovány individuální rozborů výsledků didaktických testů se žáky a procvičování problematických jevů ve výuce. V rámci opatření k prevenci neúspěšnosti je v maturitním ročníku také uskutečňováno doučování žáků v předmětech společné části MZ. Realizovaná opatření byla převážně účinná, projevila se zlepšením výsledků žáků všech maturitních oborů.

Závěry

Vývoj školy

- Byla rozšířena vzdělávací nabídka střední školy o čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou Dopravní prostředky a Požární ochrana
- Zvýšil se počet žáků maturitních oborů
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná, výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky se zlepšily

Silné stránky

- Jednotně nastavený systém průběžné přípravy žáků k úspěšnému složení didaktických testů přispívá ke zlepšování jejich výsledků ve společné části maturitní zkoušky (5.1)
- Promyšlený rozvoj receptivních řečových dovedností žáků, tj. poslechu a čtení s porozuměním, ve výuce anglického jazyka pozitivně ovlivňuje jejich cizojazyčné kompetence i úspěšnost v didaktickém testu společné části maturitní zkoušky (4.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zvýšení efektivity výuky častějším zařazováním kooperativních forem práce pro zvýšení zapojení všech žáků do procesu učení a využitím diferenciací učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, např. s ohledem na jejich rozdílné znalosti, úroveň jazykové pokročilosti, pracovní tempo nebo míru nadání (4.3)
- Nižší motivace některých žáků k účasti ve výuce zejména v nástavbovém studiu se nepříznivě promítá do jejich výsledků, popř. vede k jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost vzdělávacích strategií častějším zařazením kooperativních forem práce, podporou vzájemné komunikace žáků a diferenciací učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, neopomíjet didaktické závěry vyučovacích hodin
- Nadále zvyšovat motivaci žáků k účasti ve výuce i k úspěšnému uzavření maturitního ročníku, zejména v nástavbovém studiu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti včetně opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Drahúše Šefčíková, školní inspektorka

6. 1. 2026