

Koncepce rozvoje školy MŠ Světlov (Oblouková odloučené pracoviště) Šternberk

na období 2020 – 2026

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkurz na funkci ředitelky mateřské školy. Jsem přesvědčena, že plán rozvoje a zmíněné koncepční cíle mohou zásadně ovlivnit budoucnost školy. V dokumentu jsem se zaměřila na čtyři oblasti, které považuji pro další úspěšné fungování školy za stěžejní. Osobně jsem měla možnost při své návštěvě MŠ posoudit pouze oblast materiálně technickou. Zbývající oblasti se opírají pouze o informace z internetových stránek školy, z obce, z inspekční zprávy a z referencí osob z řad veřejnosti. Ve zbývajících oblastech se tedy shrnují spíše moje dosavadní pedagogické zkušenosti a přání pro pozici ředitelky.

V úvodu mého působení v MŠ Světlov vypracuji důkladnou SWOT analýzu. Na jejím základě přistoupím k patřičným závěrům.

Charakteristika školy

Mateřská škola je právním subjektem, předškolní vzdělávání poskytuje škola ve dvou samostatných pracovištích. První pracoviště Světlov, je sídlem ředitelství školy (pro 112 dětí). Druhé se nachází v ulici Oblouková 45 (pro 50 dětí). Do MŠ Oblouková dochází děti ze sociálně vyloučených lokalit a sociálních menšin a je proto nutné se na tuto problematiku zaměřit ve zvýšené míře. Stravování dětí je zajišťováno dovozem stravy od externího dodavatele. Obrovskou devízou pro pracoviště Světlov, je okolí mateřské školy a okolí obce, které je charakteristické krásnou přírodou (zahrady, pole a zejména les). Jak vyplývá z inspekční zprávy z roku 2019, v materiálně – technickém zázemí školy jsou umožněny podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání dětí.

Oblast personální a pedagogická

Kvalita školy velice úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří na škole působí. Pedagogický sbor musí být schopen spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého. Na obou pracovištích působí kromě učitelek i asistenti pedagoga a školní asistenti.

Hlavní koncepční záměry:

✓ Zřídit a prohlubovat dobré klima na pracovišti – budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. Korektní mezilidské vztahy se budu snažit prohlubovat organizací společenských akcí všech zaměstnanců školy – návštěva kulturních akcí, projektové dny, zavedené rituály, společná školení apod. S tím souvisí i budování loajality jednotlivých pracovníků ke škole. Rozvíjet profesní kompetence učitelek prostřednictvím cílené kolegiální odborné pedagogické diskuze, jednání pedagogické rady a vzájemné hospitace.

✓ Individuální plán dalšího vzdělávání bude vždy vycházet z potřeb školy (viz dále) i ze studijních zájmů učitelek (v rámci profesního portfolia učitele). Klást důraz na odbornost pedagoga, sebevzdělávání a další vzdělávání.

✓ Proškolení v programu Začít spolu – sjednocení metod a forem práce k danému programu.

✓ Učitelské portfolio – postupně bych ráda motivovala také kolegyně k zavedení vlastního portfolio, které by bylo nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro finanční ohodnocení. Jasný a průhledný způsob odměňování. Výborné pracovní výsledky a dostatečná míra motivace jsou důležitým předpokladem pro dobře odvedenou práci zaměstnance. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s problémovými dětmi, práce s nadanými dětmi, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance.

✓ Realizovat vzájemné návštěvy, prezentace a předávání zkušeností z jiných MŠ.

✓ Plán bude aktualizován vždy po dvou letech.

✓ Navázat spolupráci s Pedagogickou fakultou UP Olomouc.

Oblast výchovně vzdělávací

Vzdělávání je na škole realizováno podle ŠVP s názvem „S úsměvem po celý rok“, který není dle ČŠI v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací nabídka je rozšířena o předplavecký výcvik.

Mým hlavním cílem je vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě, podporovat samostatnost a individualitu dítěte, být nápomocní rodičům při řešení problémů vývojových nerovností ve zralosti dítěte a při odstraňování těchto nerovností, připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ. Chci také klást důraz na environmentální výchovu a zachovat v mateřské škole označení Ekoškola. Ráda bych pracovala s prvky programu Začít spolu, které budou zakomponovány do ŠVP.

Strategie k dosažení cíle:

✓ Zaměřit se na rozšíření vzdělávací nabídky s využitím pedagogických pracovníků – v návaznosti na DVPP a pracovat v programu Začít spolu. Využití prvků lesní pedagogiky (centrum ekologických aktivit Sluňákov). Školu bych chtěla udržet v mezinárodní programu Ekoškola a využívat její metodiku sedmi kroků.

✓ Snažit se vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství, podporovat individualitu dítěte, vést dialog s dítětem.

✓ Akceptovat a vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané (zajistit spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práci s dítětem a s rodiči apod.) a současně napomáhat odstraňovat nerovnosti vývoje dítěte.

✓ Vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi mladšími a staršími, a mezi zdravými a handicapovanými.

✓ Být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti, učit děti mít rád své kamarády, sama sebe, přírodu, chránit životní prostředí.

✓ Zařazení metod skupinového a kooperativního učení, aktivit podporujících samostatné myšlení, objevování a experimentování.

✓ Rozvíjet samostatné myšlení dětí, sebeobsluhu, orientovat se v kolektivu vrstevníků při vzdělávání, uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody.

✓ Rozvíjet u dětí sebehodnocení, přiměřené sebevědomí, přijmout kritiku, mít svůj vlastní názor, pracovat s chybou, nést odpovědnost za chování i jednání vůči sobě samému i vůči druhým, předcházet vzniku patologických projevů chování.

✓ Rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování. U dětí ze sociálních menšin podporovat děti i rodinu v komunikaci v českém jazyce. Poskytovat logopedickou prevenci, navštěvovat místní knihovnu, zapojení do programu Celé Česko čte dětem.

✓ vytvořit u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol, vést k samostatnosti a připravit děti na vstup do ZŠ

✓ Podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje (častý a dlouhodobý pobyt venku – využití okolí, přenášení řízených činností ven do přírody nebo spaní a odpočinek venku).

✓ Spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi a partnery MŠ s cílem všestranného rozvoje dítěte.

✓ Předávat takové hodnoty a postoje, které budou formovat osobnost dítěte, aby z něj vyrostl člověk aktivně podílející se na ochraně a utváření životního i společenského prostředí.

Oblast materiálně – technická a ekonomická

Pracoviště Světlov je nové, třídy jsou prostorné, světlé a esteticky upravené, chybí však vybavení odpovídajícím nábytkem (stolky a židle stejné velikosti), což neodpovídá antropometrickým požadavkům dětí ve věkově smíšených kolektivech.

Pracoviště Oblouková je situováno ve starší budově, byla zde zjištěna řada bezpečnostních a hygienických rizik, která bude nutno ve spolupráci se zřizovatelem odstranit. Je zde záměr rekonstrukce celé budovy.

V obou budovách jsou dětem k dispozici přiměřeně velké zahrady, vybavené starším i novějším zařízením.

K dalšímu vylepšení materiálně – technických podmínek jsem si zvolila tyto cíle:

✓ V celém prostoru bych vytvořila tzv. Centra aktivit. Jsou to takové koutky, ve kterých děti pracují samostatně v menších skupinkách. Mohou to být například: Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Ateliér, Domácnost, Stolní hry, Dílna, Kostky, Manipulační a stolní hry, Hudba, Dramatika, Písek a voda viz. program Začít spolu. Materiál v koutcích by měl být dětem přístupný a vybrán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a lákal k použití a zároveň odpovídal požadavkům na BOZP.

✓ V nastolené průběžné obměně zahradních herních prvků obou mateřských škol budu nadále pokračovat. Společně s dětmi a pedagogy bych ráda přeměnila na zahradě části prvků a nahradila prvky přírodní zahrady. Mohou to být například: zeleninové a květinové záhony, bylinková spirála, broukoviště, hmyzí hotel, černá kuchyně, kompost, vodoteč, nádoba na zadržování vody a svahový lanolez.

✓ Zajistit na pracovišti Světlov vybavení stolky a židlemi odpovídajícími antropometrickým požadavkům dětí ve věkově smíšených kolektivech.

✓ Aktivní vyhledávání dotačních výzev, nabízených grantů EU, sponzorů, které je možno využít na modernizaci a vylepšení mateřské školy. Efektivní využívání všech svěřených finančních prostředků.

Mým hlavním záměrem bude zabezpečení zdravého prostředí pro děti, zatraktivnění interiéru i exteriéru MŠ. Podpora přírodní zahrady a vytvoření funkčních center aktivit s vhodným a přístupným materiálem pro děti.

Oblast spolupráce a public relations

Nezbytná je výborná spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro nás všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností.

Koncepční záměry:

- ✓ Dobrá spolupráce se zřizovatelem (reagovat na potřeby zřizovatele a zpětné reakce ze strany zřizovatele – pomocná ruka, vstřícné slovo a komunikace).
- ✓ Správně a aktualizovaně vézt webové stránky mateřské školy. Škola má vlastní webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány.
- ✓ Pracovat na dobré spolupráci s ostatními organizacemi (ZŠ, ZUŠ, ostatní MŠ).
- ✓ Provést s rodiči dotazníkové šetření, ve kterém by mohli sami chod a činnosti realizované ve školce připomínkovat, poukázat na nedostatky a uvádět náměty ke zlepšení. Na základě získaných informací podniknu patřičná opatření a pokusit se o zlepšení.
- ✓ Mimo pravidelných třídních schůzek, nabízet i konzultační dny pro rodiče.
- ✓ Přispívat do měsíčníku Šternberské listy a aktualizovat nástěnky.
- ✓ Najít partnerskou mateřskou školu, se kterou bychom si mohli předávat informace.
- ✓ Najít další partnery pro činnosti ve škole (možnosti využití výukových programů AV ČR, Lesy ČR, SEV Sluňákov Olomouc, SEV Mrkvička, Pevnost poznání Olomouc, Děti na větvi apod.).
- ✓ Účast na vyhlášených soutěžích – výtvarných, sportovních, hudebních.
- ✓ Organizovat pro rodiče a děti dílničky a akce a dávat jim tak prostor pro společné setkávání (vánoční tvoření s rodiči, loučení s předškoláky).

Tato koncepce vyjadřuje mé neskromné přání, aby mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání. Rovněž, aby byla místem příjemného, přirozeného a podporujícího prostředí jak pro děti, tak i pro zaměstnance a stala se vyhledávanou institucí, jež se podílí na utváření dobrého jména Mateřské školy Světlov a celého města Šternberk.

Ve Šternberku dne 14. 7. 2020

Mgr. Zuzana Vereskova