



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-955/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vsetín, Sychrov 97
Sídlo	Sychrov 97, 755 01 Vsetín
E-mail právnické osoby	zssychrov@vs.inext.cz
IČ	60 990 465
Identifikátor	600 149 803
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Molek
Zřizovatel	Město Vsetín
Místo inspekční činnosti	Sychrov 97, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	4. 10. 2016 – 11. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní

inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vsetín, Sychrov 97 (dále „škola“), je úplná základní škola. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem právního subjektu je Město Vsetín. Škola je umístěna na okraji sídliště. Rozlehlý areál školy tvoří vzájemně propojené pavilony.

Škola vzdělává žáky z města Vsetín a blízkého okolí, aktuální stav žáků v době konání inspekce byl 303 žáků, z nichž u 18 žáků byly indikovány speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Poznáváním k vědění“ (dále „ŠVP ZV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při svém nástupu do funkce měl zpracovány základní vizi a koncepci rozvoje školy, která byla zaměřena na rozšíření vzdělávací nabídky školy formou alternativních metod výuky, zlepšení mediálního obrazu školy ve městě, to vše s cílem zvýšit počet žáků školy. Tuto svou vizi na základě poznání podmínek a možností školy aktualizoval pro období roku 2016 – 2019. Nově stanovené cíle byly zaměřeny převážně na rozvoj školy se zaměřením na sport a zdravý životní styl a také zkvalitnění materiálních podmínek školy zbudováním nových odborných učeben. Reálné ohrožení pro naplnění zpracované vize přináší nedostatečná komunikace ředitele školy s klíčovými aktéry (pedagogové školy) zapojenými a podílejícími se na jejím naplňování.

Pro svou činnost měla škola zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i aktuálních právních předpisů. ŠVP ZV byl srozumitelně a přehledně zpracován. Pedagogové školy vzdělávali žáky v souladu se ŠVP ZV.

Pro svou každodenní činnost měla škola stanovená pravidla ve školním řádu, vnitřních řádech školní družiny, školního klubu a školní jídelny, které svým obsahem splňovaly podmínky stanovené právním řádem. Závažná porušení školního řádu byla vzájemně konzultována se zákonnými zástupci žáků a pedagogy školy. Školní řád byl žákům, jejich zákonným zástupcům a veřejnosti přístupný v prostorách školy a na webových stránkách školy. Porušení školního řádu ze strany žáků bylo projednáváno na jednání pedagogické rady.

Vedení školy stanovilo nevhodné podmínky pro vzdělávání v oblasti psychohygieny žáků i pedagogů sestavením rozvrhu, kdy téměř všechny výukové předměty byly vyučovány formou dvouhodinové dotace v jednom dnu a také nevhodným zařazováním předmětů po sobě jdoucích (např. německý jazyk a po něm následující jazyk anglický, sedmá a osmá vyučovací hodina dějepis, šestá vyučovací hodina matematika). Nerovnoměrné rozdělení jednotlivých předmětů v týdnu neumožňovalo žákům pravidelnou a systematickou přípravu na jednotlivé výukové předměty. K názorům pedagogů, kteří nesouhlasili se

stanovený rozvrhem, bylo přihlíženo minimálně, vedení neprojevovalo zájem o zpětnou vazbu od pedagogů a rodičů. Ředitel školy na požadavky pedagogů nereagoval.

Pro vzdělávání žáků škola vytvářela bezpečné prostředí. V hodnoceném období byl zaznamenán minimální počet úrazů žáků jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Škola pravidelně provádí rozbory úrazovosti, vyhodnocuje rizika úrazů žáků a přijímá opatření opětovným poučením žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví. Řádně evidované úrazy byly odškodňovány a následně zasílány stanoveným orgánům a institucím.

Vedoucí zaměstnanci i ostatní zaměstnanci školy byli periodicky proškolení, pravidelně byly prováděny revize technických zařízení prostřednictvím odborně způsobilých osob, taktéž každoročně byly prováděny a vyhodnocovány prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví. Zjištěné závady při provedených kontrolách byly průběžně odstraňovány. Prohlídkou míst přístupných žákům nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika.

Preventivní strategie rizikového chování a sociálně patologických jevů ve škole, byla nastavena s cílem systematicky předcházet projevům rizikového chování, v případě jejich výskytu pak cílené, odborné a efektivní řešení nejen v rámci školy, ale i ve spolupráci s dalšími kompetentními organizacemi a institucemi ve městě i regionu. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, množství cílených besed, přednášek a akcí, a to i v rámci činnosti školní družiny a školního klubu, různé volnočasové aktivity). Zákonní zástupci žáků byli s Preventivním programem každoročně seznamováni na úvodních třídních schůzkách a byli informováni o možnosti poradenské činnosti v konzultačních hodinách školní metodičky prevence. Na vytváření Preventivního programu se vhodně podíleli i žáci prostřednictvím zástupců ve školním parlamentu. Ve sledovaném období nebyly u žáků zaznamenány žádné závažné projevy výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů, případné náznaky byly výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy operativně řešeny. V rámci řešení výchovných problémů škola nevyužívala „Individuální výchovný program“ jako jednu z forem nápravy chování žáka ve vzájemné spolupráci školy, žáka a rodičů.

Spolupráce školy se zřizovatelem byla přínosná v oblasti rozvoje a zkvalitnění materiálního zabezpečení chodu školy. Spolupráce s místními organizacemi a institucemi, formou nabídky umožňovala škole další obohacení vzdělávací nabídky. Pro doplnění výuky o zajímavé aktivity škola využívala spolupráci se školami ve městě a také okolními školami, z nichž žáci přicházejí ke vzdělávání na druhém stupni. V rámci projektu „Hodina pohybu navíc“ škola spolupracovala se sportovními oddíly ve městě, jejichž trenéři vedli sportovní kroužky ve škole.

Vedení školy tvoří ředitel, který byl do funkce jmenován v srpnu 2014 a zástupce ředitele školy, kterého ředitel jmenoval k 1. září 2015. Ředitel v průběhu své činnosti respektoval právní předpisy, ale nedokázal účinně vyhodnotit stav školy ve všech důležitých oblastech procesu vzdělávání, se získanými poznatky dále nepracoval, nezaváděl opatření ke zlepšení stavu, v plné míře se spoléhal na řídicí práci zástupce.

Jak dokládaly zápisy z jednání pedagogické rady, pedagogové zde čtyřikrát ročně projednávali a hodnotili výsledky vzdělávání žáků. Pedagogická rada neplnila svou funkci v plné míře jako poradní orgán ředitele školy, neboť otázky týkající se důležitých změn a organizačních záležitostí školy, nebyly na pedagogické projednávány. Formálně nastavený systém autoevaluace školy v ŠVP, nebyl dále využíván, s výsledky práce školy nebylo

systematicky pracováno. Tento způsob vedení se negativně odrazil na vzájemných vztazích mezi vedením a částí pedagogů školy.

Vzhledem k absenci předmětových komisí na 2. stupni nebyl ze strany vedení vytvářen prostor pro vzájemné systematické předávání zkušeností a nových poznatků. Pedagogové nevyužívali možnosti vzájemných hospitací. Pedagogický sbor školy prochází rozsáhlou generační obměnou, proto se obtížně rodí vzájemná spolupráce nových a původních pedagogů, chybějící pravidla pro výměnu vzájemných zkušeností a dovedností tento proces dále ztěžují. Vzájemná spolupráce probíhá pouze na základě osobních vazeb mezi jednotlivými pedagogy.

Profesní rozvoj některých pedagogů probíhal formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP bylo orientováno především na oblasti školní legislativy, výchovného poradenství, prevence výskytu sociálně patologických jevů, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ovládnutí a využití informačních a komunikačních technologií a prohloubení odborného rozvoje jednotlivých vyučujících. Vzdělávání vedení školy bylo nesystematické, bez plánu osobního rozvoje, který by obsahoval vzdělávací potřeby vedení školy.

Ředitel školy nedostatečně hodnotil práci pedagogů, minimální počet hospitací (šk. rok 2024/2015 – 2 hospitace, šk. rok 2015/1016 – 3 hospitace) neumožňoval řediteli školy poskytnout pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Rovněž nebyl zaveden systém vytvoření podmínek pro rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů. Vzájemná spolupráce mezi začínajícími a zkušenými pedagogy probíhala nahodile.

V době inspekce vzdělávalo žáky školy 29 pedagogických pracovníků (21 učitelů, 2 asistentky pedagoga a 6 vychovatelek ve ŠK a ŠD). Tři učitelé nebyli pro výkon své činnosti odborně kvalifikovaní, což se v jednom případě projevilo i v průběhu výuky. Jedna učitelka v souladu s právním předpisem zahájila studium, kterým potřebný doklad získá. Ostatní splňovali požadavky odborné kvalifikace pro vzdělávání žáků základní školy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usilovalo o udržení dobrého technického stavu rozlehlého areálu. Úroveň materiálních podmínek školy se v období od minulé inspekce průběžně zlepšovala. Kmenové učebny byly vybaveny vhodným školním nábytkem, podnětné prostředí tříd podporovala vkusná barevná výmalba. Každoročně probíhala obměna učebnic, učebních a didaktických pomůcek a byly prováděny opravy technického vybavení a dalšího zařízení potřebného k výuce a provozu školy. V hodnoceném období se uskutečnila rekonstrukce podlah (tělocvična, 1. stupeň), elektroinstalace a sociálního zařízení v části školy. Prostory školy byly nově vymalovány, nátěrem prostoru šaten byly zútulněny vstupní prostory školy. Novým nábytkem bylo vybaveno nově zřízené 3. oddělení školní družiny. Nový školní klub byl vybaven televizorem a sedací soupravou. Na zkvalitnění materiálních podmínek se ve sledovaném období velkou měrou podílely realizované projekty zřizovatele s podporou Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). V rámci projektu zřizovatele byla vybudována moderní digitální jazyková učebna, pro potřebu výuky přírodovědných předmětů byla vybudována venkovní učebna, novou multimediální technikou byla vybavena učebna na prvním stupni.

Finanční zdroje získávala škola ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, ESF a vlastních činností. Dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platové úrovně zaměstnanců, další cizí jazyk, soutěže a přehlídky využila škola ve sledovaném období

účelně. Dotace zřizovatele byly využívány k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení.

Škola se úspěšně zapojila do projektové činnosti, která byla přínosem pro realizaci ŠVP a umožnila zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání. Projekty z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost umožnily zkvalitnění technického vybavení tříd, zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zavádění nových moderních forem výuky. Škola využila prostředky projektů k nákupu informačních a komunikačních technologií, tvorbu výukových materiálů, k realizaci zahraničního jazykového kurzu pro učitele, čtenářských dílen, pořízení knih. Další prostředky byly použity k úhradě mzdových výdajů, služeb a jiných výdajů na realizaci projektových aktivit. Škola získala rovněž finanční prostředky od úřadu práce, které jí umožnily v rámci veřejně prospěšných prací zaměstnat potřebný pomocný personál školy.

Pro svou činnost dále využívala příjmy z úplaty za školní družinu a vlastní fondy. Sponzorské finanční dary, které škola získala, byly čerpány na opravu třídy a pořízení vybavení do dvou vybraných tříd. Finanční zisk, který byl vytvořen doplňkovou činností stravováním cizích osob, pronájmem sportovišť i úsporou z vlastních zdrojů umožnil škole mít stabilní finanční výsledky a možnost vytvářet rezervní fond a fond odměn.

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Z celkového posouzení finančních podmínek vyplynulo, že škola měla ve sledovaném období dostačující zdroje pro zabezpečení naplňování ŠVP ZV.

Poskytované stravovací služby podporovaly zdravý životní styl, nabídka jídel byla pestrá. Sestavení jídelních lístků se přizpůsobovalo dodržování spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den (výživových norem). Stravovací služby poskytované školní jídelnou byly v souladu s obecnými zásadami zdravé výživy a vedly své strážníky ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byla sledovaná výuka v předmětu matematika (1., 2., 4., 5., 7. a 9. ročník), pracovní činnosti (5. ročník), přírodopis (6. ročník), fyzika a finanční gramotnost (8. ročník), chemie (9. ročník), tělesná výchova (2. a 4. ročník), český jazyk (1., 2. a 3. ročník), jazyk anglický (3., 6. a 8. ročník) a jazyk německý (8. ročník). Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům.

Použité vyučovací metody a formy především vysvětlování, řízený rozhovor, skupinová a samostatná práce žáků i jejich práce ve dvojicích doplněné v matematice, chemii, finanční gramotnosti, anglickém jazyce, českém jazyce a ve výuce přírodopisu vhodným využitím ICT byly zvoleny funkčně.

Ve výuce matematiky na 1.stupni byli žáci vhodně motivováni, byly respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby a vyučující k nim účelně uplatňovali individuální přístup. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní iniciativu, při samostatné práci mohli uplatnit a rozvíjet kritické myšlení. V pracovních činnostech si žáci procvičovali a upevňovali základní pracovní návyky, dovednosti, organizovali a řídili vlastní práci. Během výuky byli vedeni k dodržování bezpečnosti při práci.

Ve výuce českého jazyka byla věnována pozornost rozvoji a podpoře čtenářské gramotnosti, žáci byli vedeni k řešení problémů, formulování samostatného kritického myšlení a rozvoji představitosti. Pedagogové pro práci se žáky využili frontální,

skupinovou i samostatnou práci. Byly využity všechny formy hodnocení vyučovacích hodin.

Vyučovací hodina anglického jazyka ve 3. ročníku byla velmi dobře připravena a provedena. Byla vedena převážně v anglickém jazyce za pomoci názornosti a opakování všemi, u žáků byly rozvíjeny především aktivní řečové a komunikativní dovednosti. Učitelka dbala o vhodné zapojení všech žáků, tito se aktivně po celou hodinu zapojovali. Nápadité a funkční aktivity umožnily žákům prožít velmi činnou a aktivní vyučovací hodinu, nechyběly relaxační aktivity, průběžná motivace a pochvala žáků. V průběhu vyučovací hodiny a jejím vedení se žádným způsobem neprojevila nekvalifikovanost vyučující.

Výuka hodin tělesné výchovy byla organizačně a pedagogicky dobře zvládnuta. V průběhu výuky byla ze strany pedagogů sledována aktivita a zájem všech žáků, byly na ně kladeny přiměřené a srozumitelné nároky a požadavky. Ve výuce bylo účelně využíváno velké množství učebních pomůcek. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro vlastní iniciativu, byla posilována jejich vzájemná spolupráce a pozitivní vztahy, byla věnována pozornost hodnocení vyučovacích hodin.

Na 2. stupni ve výuce chemie a přírodopisu zaměřené na opakování vědomostí z předchozích ročníků byly cíleně uplatňovány mezipředmětové vztahy. V činnostech žáků ve výuce finanční gramotnosti se pozitivně projevilo propojení teorie s reálnými životními situacemi.

Výuka matematiky se vyznačovala odlišnou úrovní. Vyučovací hodina u začínajícího pedagoga nebyla připravena, vyznačovala se chaotičností, zadávání úkolů bylo nahodilé a nezohledňovalo rozdílné tempo práce jednotlivých žáků, časově byla vyučovací hodina zcela nezvládnuta. Výuku narušovaly chybějící pomůcky. Žákům nebyl dán prostor pro vlastní aktivitu a iniciativu. Ve výuce dominovala frontální výuka, pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáci neměli prostor.

Druhá sledovaná hodina matematiky byla velmi dobře promyšlena a připravena, cíl hodiny logicky navazoval na předchozí probírané učivo. Ve výuce byla částečně využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Výuka byla organizačně a pedagogicky velmi dobře zvládnuta. V průběhu výuky byla sledována aktivita a zájem žáků o výuku, vyučující kladla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, ve třídě panovalo klima podporující učení. Do výuky byla účelně zařazena frontální i skupinová výuka doplněná o samostatnou práci žáků. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní iniciativu a aktivitu, mohli uplatnit a rozvíjet své kritické myšlení, výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující poskytovala žákům kvalitní zpětnou vazbu, prvky hodnocení byly využity jen okrajově.

Ve výuce druhého cizího jazyka – jazyka německého se v plné míře projevilo spojení spojených dvouhodin, jelikož poslední hodina byla před 14 dny. Vyučovací hodina byla velmi dobře připravena, v plné míře byly plněny požadavky na úroveň dalšího cizího jazyka. U žáků byly rozvíjeny řečové kompetence.

Vyučovací hodina anglického jazyka se vyznačovala velmi dobrou prací pedagožky. Žáci aktivně pracovali a zapojovali se do plnění zadaných úkolů. Bylo možno pozorovat zájem žáků o cizí jazyk. Jejich zapojení do jednotlivých činností a zaujetí pro znalost jazyka umožňovalo rozvoj jazykové gramotnosti.

Od školního roku 2015/2016 škola nabízela výuku v alternativních třídách. Žáci 1. a 2. ročníku byli vzděláváni v českém jazyce prostřednictvím metody splývavého čtení a v matematice podle matematiky prof. Hejného. Ve třídě byli vzděláváni žáci, jejichž zákonní zástupci o vzdělávání v takovéto třídě projevíli zájem.

Žáci školy měli možnost účastnit se na činnosti školního parlamentu, který byl ve škole zřízen. Svou činnost zaměřil na organizování zajímavých akcí pro všechny žáky školy, pozitivně ovlivňoval průběh vzdělávání na škole.

Škola ve své činnosti věnovala náležitou pozornost výuce rozvoje pohybových dovedností u žáků. Od školního roku 2015/2016 je škola zapojena do projektu „Hodina pohybu navíc“ organizovaného MŠMT a Národním ústavem pro vzdělávání. Třetí hodina tělesné výchovy byla určena pro účastníky zájmového vzdělávání školní družiny a školního klubu. Vzdělávání v této hodině bylo zajišťováno odborně kvalifikovanými pedagogy základní školy a trenéry sportovních oddílů ve městě Vsetín. Snahou školy je v projektu pokračovat i v dalších školních letech.

Dovednosti a schopnosti, které žáci získali v průběhu výuky, měli možnost zúročit v rámci neveřejných i veřejných školních a mimoškolních aktivit. Vzdělávací proces vhodně doplňovala široká nabídka kroužků a zájmových útvarů. Zapojení školy do projektů vedlo k dalšímu rozvoji poznání u žáků. Škola je držitelem titulu „Fairtradová škola“, je nositelem osvědčení a zároveň zařazena do sítě škol „Škola pro demokracii“. Orientace školy na environmentální výchovu v prostředí beskydských vrchů u žáků rozvíjelo pozitivní vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávací nabídku školy vhodným způsobem podporovala a doplňovala činnost školní družiny a školního klubu. ŠD v rámci svých činností organizovala sportovní a kulturní akce, besedy, přednášky, výstavy, divadelní představení, výlety i jednodenní zájezdy. ŠK v rámci svých činností organizoval sportovní akce, výlety, výstavy a exkurze. Činnost školní družiny byla přínosná pro prohloubení vzdělávací nabídky školy.

Škola přijímala ke vzdělávání všechny žáky, jejichž rodiče o přijetí požádali. Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v místním a regionálním tisku. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdílů a byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla ze strany pedagogů věnována účinná podpora a pomoc. V souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami byla využívána možnost podpůrných opatření zahrnujících reedukační nápravu, plány vyrovnávacích opatření a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které respektovaly jejich potřeby ve vzdělávání. V aktuálním školním roce bylo podle IVP vzděláváno 7 žáků, kteří byli na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni do běžných tříd.

Prostřednictvím výchovné poradkyně poskytovala škola žákům kariérové poradenství. Ve spolupráci s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy žáky pravidelně hodnotili, pro získání přehledu o výsledcích vzdělávání prováděli pravidelné testování žáků formou čtvrtletních a pololetních písemných prací. Pro srovnání s ostatními školami využívali externí testování v českém jazyce, matematice, angličtině a oblasti člověk a jeho svět. Ve srovnání s ostatními školami dosahovali průměrných výsledků. Ve školním roce 2014/2015 bylo několik žáků 9. roč. velmi úspěšných v testování SCIO, kde dosáhli vynikajících výsledků a zařadili se mezi 10 procent nejúspěšnějších v republice. Škola se však s výsledky interních i externích testování zabývá nesystematicky a nahodile. S výsledky interního testování pracují pouze vyučující daného předmětu a nepřijímají opatření ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Pedagogická rada se při svých čtvrtletních jednáních výsledky vzdělávání žáků zabývala pouze formálně. I přes nesystematickou práci s výsledky ve sledovaném období nadpoloviční většina žáků prospěla s vyznamenáním, Škola vzdělávala rovněž žáky, kteří v průběhu vzdělávání selhávali a konali opravné zkoušky, v hodnoceném období také dva žáci neprospěli. Žáci školy své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání prověřovali rovněž ve školních regionálních i krajských kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Pozitivní zpětnou vazbou o kvalitě pedagogické práce ve škole byla úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na střední školy. Výsledky, úspěchy a aktivity své práce škola prezentovala ve velké míře v místním a regionálním tisku, ve výročních zprávách o činnosti školy, prostřednictvím svých webových stránek a také facebooku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V době od konání poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke změně ředitele, tato změna vedení školy nastartovala velmi intenzivní změny v chodu školy.
- Řízení pedagogického procesu novým ředitelem ve svém důsledku vedlo k výraznému zhoršení vzájemných vztahů mezi částí pedagogů a vedením školy.
- Pedagogický sbor prochází výraznou obměnou, tato se také negativně projevila na zhoršení kvalifikovanosti pedagogického sboru, ve škole působí pedagogové, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci dle stanovených právních předpisů.
- Ke zhoršení od poslední inspekce došlo rovněž v naplňování psychohygienických požadavků na výuku, které se projevilo nevhodným spojením vyučovacích předmětů do dvouhodinových bloků v jednom dnu.
- Od doby poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení vybavení školy ICT technikou.
- K mírnému zlepšení došlo v zapojení školy do celostátních a mezinárodních projektů a spolupráci s externími subjekty ve městě a přilehlém okolí.
- K mírnému zlepšení došlo rovněž v oblasti výuky žáků se SVP a modernizaci vyučovacích metod a způsobu práce, nabídkou rozvoje pohybových aktivit u žáků. Zařazením alternativní výuky v samostatných třídách škola zkvalitnila svou vzdělávací nabídku.

Silné stránky

Vybavení učeben na 1. stupni moderní technikou a dostatkem učebních pomůcek umožňujících vzdělávání každého žáka dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb a vzhledem k naplňování ŠVP ZV.

Nabídka alternativních forem a metod výuky na 1. stupni ZŠ.

Formou pestré nabídky sportovních kroužků ve školní družině a školním klubu rozvíjení pohybových dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky

Vedení školy nevyužívá pro hodnocení práce školy nastaveného systému autoevaluace školy.

Nevhodné přenesení veškeré odpovědnosti za řízení pedagogického procesu na zástupce ředitele školy.

Vedení školy nevěnovalo systematickou pozornost vedení pedagogických procesů ve školní družině a školním klubu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematické využívání pravidel autoevaluace školy ze strany vedení školy.
- Pedagogickou radu využívat jako poradní orgán ředitele školy, projednávat s ní koncepční záležitosti a samotný chod škol, brát v potaz názory pedagogů.
- Ve vzájemné spolupráci usilovat o zlepšení vztahů mezi pedagogy a vedením školy.
- Poskytovat pedagogům zpětnou vazbu vzhledem ke kvalitě jejich práce v návaznosti na jejich finanční ohodnocení.
- Společně s pedagogy upravit stávající organizaci výuky ve dvouhodinových blocích.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Vsetín ze dne 29. 6. 2001
2. Výpis správního řízení č. j. MŠMT – 38368/2013-1 – změna zápisu ze dne 23. 9. 2013
3. Jmenování ředitele školy starostkou Města Vsetín účinné od 1. 8. 2013
4. Školní vzdělávací program „Poznáváním k vědění“ platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub) platný od 1. září 2016
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016

8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2015/2016
9. Školní řád platný od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2016
11. Záznamy z jednání třídních schůzek školní rok 2015/2016
12. Dlouhodobý plán, koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2019
13. Záznamy z jednání školské rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
14. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2016/2017
15. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2013/2014 , 2014/2015 a 2016/2017
16. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
19. Plán DVPP na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP
20. Záznamy z jednání MS 1. stupně ZŠ
21. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
22. Rozvrh hodin na školní rok 2016/2017 platný k datu inspekce
23. Třídní knihy za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
24. Dokumentace školy k Pokusnému ověřování programu Hodina pohybu navíc ve školním roce 2015/2016
25. Školní matrika – katalogové listy žáků ve školním roce 2016/2017
26. Preventivní program školy na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Realizace školního preventivního programu za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Krizový plán školy na školní rok 2016/2017
29. Interní dokumentace školní metodiky prevence sociálně patologických jevů k datu inspekce
30. Zpráva výchovného poradce za školní roky 2015/2016
31. Zápis z jednání výchovného poradce za školní roky 2014/2015, 2015/2016
32. Plán práce výchovného poradenství školní rok 2015/2016, 2016/2017
33. Rozvrh hodin reedukační péče žáků na školní rok 2016/2017
34. Plány vyrovnávacích opatření pro žáky se SVP školní rok 2015/2016, 2016/2017
35. Záznamy spolupráce s OSPOD školní rok 2015/2016
36. Spisy žáků se SVP ve školním roce 2015/2016
37. Záznamy z třídních schůzek žáků 9. ročníků
38. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2014, 2015 a 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
39. Dohody (Úřad práce) o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu (dozor – vrátný, pomocný dělník, úklid, osobní asistent, sekretářka, kuchařka) – rok 2015 a 2016
40. Smlouvy o poskytnutí podpory KÚZK na realizaci projektů
41. EU peníze školám – projekt CZ.1.07/1.4.00/21.3341 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (1 180 951 Kč)
42. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z Evropského sociálního fondu, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

43. Smlouvy o předání movitého majetku do správy příspěvkové organizace pořízeného z dotace z Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava
44. Hlavní kniha podniku – průběžné zpracování do 12.2014, 12.2015 a 08.2016
45. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2014, 2015 a 1. – 2. čtvrtletí 2016
46. Účetní závěrka za rok 2014 a 2015
47. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014 a 2015, Roční zpráva o finanční kontrole za rok 2014 a 2015, Komentář k finančnímu hospodaření za rok 2015
48. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2014 a 2015
49. Bezpečnostní pokyny pro žáky – turistické jednodenní vycházky do okolí, školní sportovní akce a soutěže, výlet do ZOO, školní výlet (exkurze), sáňkování, bobování, cykloturistika, lyžařský výcvik platné ve školním roce 2016/2017
50. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2016/2017
51. Traumatologický plán platný ve školním roce 2016/2017
52. Dokumentace k BOZ platná ve školním roce 2016/2017
53. Požární kniha vedená 1. září 1985 do data inspekce
54. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008 k datu inspekce
55. Rozbor školních úrazů za školní rok 2015/2016 a přijatých nápravných opatření
56. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2016/2017 platná k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka
Chodníčková v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
Mücková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor
Suchý v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor
Ševčík v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice
Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice
Matušincová v. r.

Zlín 1. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michal Molek, ředitel školy
Molek v. r.

Zlín