



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Hlučín, Dr. Ed. Beneše 7

Dr. Ed. Beneše 7/586, 748 11 Hlučín

Identifikátor školy: 600 017 249

Termín konání orientační inspekce: 11. – 15. únor 2002

Čj.	145 33/02-11132
Signatura	on5zv528

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Hlučín, Dr. Ed. Beneše 7, je gymnáziem se čtyřletým a šestiletým studijním cyklem. Ve škole bylo v době inspekce vyučováno 379 žáků ve 13 třídách.

Škola postupně přechází na výuku podle učebních dokumentů pro gymnázia – Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, který schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem. V nejvyšších ročnících se vyučuje podle dříve schválených učebních plánů (jejich podrobný výčet je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2000/2001).

Od roku 1995 je škola příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka v předmětech český jazyk a literatura, jazyk anglický, základy společenských věd a matematika. V rámci orientační inspekce bylo provedeno testování SCIO.

Hodnocena byla činnost z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použití forem a metod práce, účinnosti motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Posuzována byla také úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.

Český jazyk a literatura

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka českého jazyka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu pro čtyřletý a šestiletý studijní cyklus gymnázií. Ve všech ročnících šestiletého i čtyřletého studia mají žáci jednu hodinu týdně dělenou. Žáci mohou ve třetím, resp. čtvrtém rovněž navštěvovat volitelný literární seminář. V tematických plánech vyučujících je v rámci platných učebních osnov učivo rozčleněno do jednotlivých ročníků. Respektováno je členění na výchovu literární, komunikační a jazykovou.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť na škole pracuje předmětová komise, která mimo jiné koordinuje i tuto oblast. Výukové cíle odpovídaly danému typu školy, v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně. Ve vyšších ročnících byly hodiny náročnější, důraz byl položen na logické myšlení, vlastní zkušenosti z oblasti literární teorie a tvorby, na rozvoj komunikativních dovedností a samostatnou práci.

Písenné slohové práce byly napsány a řádně opraveny. Všichni vyučující byli na výuku pečlivě připraveni. Perspektivní i krátkodobá příprava výuky byla promyšlená a velmi dobrá. Personální zajištění výuky českého jazyka a literatury je vynikající, neboť všichni vyučující daného předmětu splňují požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou.

Vyučování probíhalo v běžných třídách vybavených standardním žákovským nábytkem. Prostorné a světlé učebny byly vkusně vyzdobeny. K výuce předmětu slouží rovněž jedna učebna s knihovnou, v níž mají žáci a učitelé k dispozici barevný televizor a videopřehrávač. Dostatek odborné a populárně-naučné literatury, slovníků, časopisů a encyklopedií umožňuje řadu forem samostatné práce žáků. Didaktická technika nebyla v procesu výuky využita.

Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury byly promyšlené, kvalitně připravené. Výběr látky s množstvím informací odpovídal věkovým zvláštnostem a podmínkám jednotlivých

ročníků. Zadávané úkoly prohlubovaly logické myšlení, žáci byli vedeni k samostatnosti a vzájemné kooperaci. Důraz byl položen na praktickou aplikaci probíraného učiva. Vyučující vytvářeli ve výuce dostatečný prostor pro samostatné aktivní učení, pro vyjádření vlastních názorů a postojů. Promyšlené a funkční bylo využití dalších zdrojů informací (vlastní časopisy a odborná literatura). Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současným stavem teorie poznání. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, daný čas byl efektivně využit.

Vhodná motivace ve většině hodin udržovala pozornost žáků, funkční a promyšlené bylo využití mezipředmětových vztahů a osobních zkušeností studentů. Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou, při hodnocení byla respektována individualita žáků. Hodnocení bylo objektivní, vždy zdůvodněné. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, v závěru hodin vyučující kromě shrnutí učiva prováděli stručnou analýzu chyb, kterých se v průběhu výuky žáci dopustili.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla oběma stranami akceptována. Ze sledovaných hodin bylo zřejmé, že komunikace je založena na vzájemném respektování a důvěře, dostatek prostoru pro diskusi i vlastní názor byl žáky využíván.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Základy společenských věd

Kontrolou pedagogické dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že předmět je ve škole vyučován v souladu s učebními osnovami. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu, žáci pátého a šestého ročníku víceletého gymnázia a žáci třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia mají navíc dvě hodiny semináře daného předmětu. Kontinuita výuky je zajišťována koordinační činností předmětové komise a kontrolní činností vedení školy. Výukové cíle jednotlivých hodin byly stanoveny s ohledem na vyspělost žáků jednotlivých ročníků. Odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků a byly přiměřeně náročné.

Výuku základů společenských věd ve škole zajišťují dva vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou. Jejich příprava na vyučování byla promyšlená a zodpovědná. Vyučuje se v kmenových třídách se standardním vybavením. Učitelé a žáci mají k dispozici didaktickou techniku (barevná televize, video, radiomagnetofon, zpětný projektor), dostatek schválených učebnic a řadu titulů odborné literatury. Ve sledovaných hodinách didaktická technika nebyla využita, žáci však pracovali s Ústavou České republiky a řadou odborných časopisů.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Těžištěm práce byl dialog mezi učitelem a studenty. Ti v otevřené diskusi interpretovali svoje poznatky a postoje, hledali s vyučujícími styčné body problémů, snažili se zobjektivizovat předkládaná fakta. K výrazným pozitivům patřila aktivita žáků a zájem o politickou situaci a společenské dění. Využívání mezipředmětových vztahů pomáhalo studentům v orientaci v současné společnosti.

Při opakování byl kladen důraz na hledání logických souvislostí, klasifikace pak byla objektivní, vždy zdůvodněná. Vyučující respektovali různorodost názorů žáků.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala předem dohodnutými pravidly, vzájemnou otevřeností a důvěrou.

Celkově je kvalita předmětu základy společenských věd hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Učitelé postupují podle časových tematických plánů, s nimiž průběžně pracují (poznámky, doplňky). Jejich obsah a cíle i časová dotace vycházejí z používaných učebnic, osnov a učebních plánů vzdělávacího programu. Sledovaná výuka vykázala soulad s výše uvedenými dokumenty. Učivo je plánováno tak, aby navazovalo a nedocházelo k nežádoucí duplicitě. Volitelným předmětem je konverzace v anglickém jazyce, hlavní náplní práce tohoto předmětu je příprava k maturitě z anglického jazyka.

Vyučující anglického jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou právní normou s výjimkou jediné, která nemá vysokoškolské pedagogické vzdělání.

Rozšiřování a prohlubování jazykového vzdělání učitelů probíhá formou zahraničních studijních pobytů, kurzů a seminářů pořádaných různými zahraničními i tuzemskými institucemi.

V rámci předmětové komise si učitelé vyměňují poznatky a náměty k metodice výuky, osvědčené zkušenosti, koordinují práci v paralelních skupinách a spolupracují při sestavování tematických plánů pro výuku konverzace ve 3. a 4. ročníku. Spoluvytvářejí srovnávací testy pro žáky maturitních ročníků. Zkušeni učitelé se věnují mladým kolegům, pravidelně jsou prováděny vzájemné hospitace.

Pro výuku angličtiny slouží dvě odborné učebny. Obě jsou vybaveny pomůckami a didaktickou technikou.

Kromě techniky jsou ve škole žákům přístupné dvojjazyčné i výkladové slovníky, časopisy a další materiály pro doplnění výuky. Ve sbírkách kabinetu cizích jazyků se nachází mnoho titulů k metodice vyučování, publikace potřebné pro další jazykové vzdělávání, tituly pro doplnění a rozšíření výuky pro všechny věkové kategorie žáků i pro různé úrovně znalostí jazyka. K dispozici jsou originální videokazety, audionahrávky a další materiály pro poslech, čtení, psaní, hovor, procvičování gramatiky, k výuce reálií. Mnoho materiálů k výuce vypracovali sami vyučující. Škola disponuje dostatkem moderních učebnic, řadou cizojazyčných i odborných časopisů pro učitele. Významným zdrojem informací je Internet.

Hospitované hodiny se vyznačovaly dosti členitou strukturou umožňující soustředění žáků na střídající se činnosti. Didaktické cíle byly stanoveny vždy s maximální pozorností a cítem pro situaci a složení vyučované skupiny, včetně individuálního přístupu k žákům. Výběr informací, jejich sled a množství se přizpůsobovaly mentalitě, životním zkušenostem žáků a jejich schopnosti uplatnit je v souladu s potřebami současné praxe. Formy a metody byly v převážné většině výuky voleny tak, aby žákům poskytly co největší prostor pro vlastní projev, individuální a skupinové aktivity. Metoda dialogu výrazně převládala nad výkladem, který byl omezen na nezbytně nutnou míru. Ve vyučovacích jednotkách pracovali žáci jak s učebnicemi a s pracovními sešity, tak s množstvím textových a obrazových materiálů, ale i názorných pomůcek, z nichž mnohé vytvořili sami učitelé a které byly účelně použity.

Úvodní motivace žáků začínala pozdravem, představením hospitujícího, povzbuzením k dobrým výkonům. Následovalo seznámení s programem hodiny, který byl zapsán na tabuli a komentářem - tak, aby žáci věděli, na co navazují a co mají očekávat (obtížné nebo naopak snadné učivo). Dále byli žáci motivováni zajímavými formami výuky, jako jsou problémové úlohy. Učivo bylo aktualizováno (blížící se St Valentine's Day, počasí, nálady, pocity), uplatnily se mezipředmětové vztahy (k dějepisu a zeměpisu). Korekce chyb byla prováděna důsledně, ale s pedagogickým taktem a radou, jak budoucí výkon zlepšit. Hodnocení a klasifikace byly objektivní, vedené snahou povzbudit. Závěrečné shrnutí hodiny bylo zaměřeno k vytváření potřeby sebehodnocení.

Ve sledovaných třídách (skupinách) byla zaznamenána živá interakce a komunikace mezi žáky

a učiteli i mezi žáky navzájem. Základním prostředkem dorozumívání byl v hodinách anglický jazyk. Komunikace mezi žáky a pedagogy probíhala v ovzduší vzájemného respektu a důvěry, bez jakýchkoli bariér, žáci byli ve velké většině pozorní, projevovali jednoznačně pozitivní vztah k výuce. Učitelé navazovali na myšlenky a podněty žáků a pomáhali je dále rozvíjet. Úroveň jejich verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

Komunikativní dovednosti žáků jsou dále rozvíjeny zejména v rámci péče o talentované žáky, jejich přípravy na soutěže, žáci se pravidelně umísťují na předních místech. Každoročně je uspořádán pro přibližně dvacet studentů pobyt v Anglii.

Z celkového počtu 56 studentů testovaných maturitních ročníků šestiletého studia si anglický jazyk jako volitelný maturitní předmět zvolilo jen 33 z nich (ostatní si zvolili německý jazyk).

Celkově je výuka anglického jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Kontrolou zápisů v třídních knihách, tematických plánů a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka sledovaného předmětu probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Časová dotace je v souladu s učebním plánem. V rámci disponibilních hodin je výuka v jednotlivých ročnících posílena o jednu až dvě hodiny týdně. Jedna hodina týdně je navíc vyčleněna pro cvičení a třída se dělí na skupiny.

Probírané učivo příslušného ročníku je rozpracováno v tematických plánech vyučujících. Zvolená skladba jednotlivých celků a jejich časové rozvržení neporušuje logické a didaktické zásady a obsahově souhlasí s náplní učební osnovy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna činností předmětové komise i vzájemnou spoluprací jednotlivých pedagogů.

V rámci nabídky volitelných předmětů mají žáci v posledních dvou ročnících studia možnost výběru z obsahově blízkého předmětu cvičení z matematiky a seminář z matematiky, které funkčně rozvíjejí vzdělávací obsah předmětu.

Výukové cíle odpovídaly danému typu školy, byly v jednotlivých hodinách stanoveny vhodně a přiměřeně. Vyučující je ve většině hodin promyšleně přizpůsobovali s ohledem na aktuální stav třídy.

Škola disponuje vhodnou skladbou pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Ta je plně využívána. Pro výuku sledovaného předmětu je ve škole dostatek vhodných prostor. Všechny učebny splňovaly základní psychohygienická kritéria. Žákovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům.

Studenti, plnící povinnou školní docházku, používali v průběhu vyučovacích hodin schválené učebnice a sbírky matematických úloh. Ve škole je dostatek učebních pomůcek, část je však již starších. Didaktická technika je ve škole zastoupena v míře odpovídající potřebám žáků, v procesu výuky byla běžně a účelně využívána. Určité nedostatky jsou ve využití výukových programů z důvodu nedostatku volné kapacity učeben výpočetní techniky.

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, organizačně velmi dobře zvládnuty. Vyučování se řídilo pokyny pedagogů a zvolené tempo bylo přizpůsobeno žákům jednotlivých ročníků. Výklad nového učiva byl přiměřeně náročný vzhledem k jejich schopnostem a věku. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičné šíři a souvislostech. Procvičování byla věnována dostatečná pozornost, příklady byly většinou vybírány z učebnic s odkazy na obdobné úlohy ve sbírkách. Žáci většinou prokazovali velmi dobré znalosti předmětu a dovedli aplikovat získané vědomosti při řešení obdobných úloh. Z celkového počtu 56 studentů testovaných maturitních ročníků šestiletého studia si matematiku jako volitelný

maturitní předmět zvolilo jen 21 z nich.

Vyučující žáky motivovali seznámením s cíli hodin, během nich pak kladením problémových dotazů a úloh, volbou příkladů z praxe a využitím mezipředmětových vazeb. V případě nesprávného řešení byla prováděna oprava postupů, což zpravidla vedlo k hlubšímu pochopení probíraného učiva. Během opakování všichni učitelé respektovali individuální dispozice žáků, otázky a úkoly byly zaměřeny na pochopení vztahů. V polovině sledovaných hodin žáci vypracovávali krátké písemné práce zaměřené na zvládnutí již probraného učiva či opakování k maturitní zkoušce. Součástí pravidelného hodnocení jsou čtvrtletní kontrolní práce, ředitelské prověrky a každoročně vypracovávají testy (Kalibro, SCIO). V závěrech vyučovacích hodin probíhalo shrnutí a zhodnocení činnosti žáků.

Mezi vyučujícími a žáky se projevoval vztah oboustranného respektu a spolupráce, komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. V hodinách byl dán prostor k diskusi. Pedagogové vyžadovali po žácích věcně a jazykově správné vyjadřování. Verbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech vychází ze zpracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Bezprostřední i dlouhodobá příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla promyšlená. Oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá. Výuka sledovaných předmětů je až na jedinou výjimku zajištěna vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, oblast materiálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá. Oblast organizace, metod a forem výuky je hodnocena také jako velmi dobrá. Učivo bylo procvičováno formami ústními, písemnými i praktickými. Oblast motivace, interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Materiál s názvem „Koncepční záměry rozvoje Gymnázia Hlučín v letech 2000 – 2005“ byl ředitelem školy předložen v písemné podobě. Zohledňuje charakteristiku a trendy školy, místní podmínky, společenskou poptávku i demografický vývoj. Gymnázium je spádovou školou pro cca 15 základních škol hlučínské oblasti. Poptávka po šestiletém studiu výrazně převyšuje zájem o studium čtyřleté. Hlavní cíle a principy (deset bodů) jsou v souladu s Národním programem rozvoje vzdělávání v ČR a jsou zaměřeny na tři základní oblasti:

- výchovně vzdělávací práci – vytvořit vlastní „školní vzdělávací program“ směřující ke kvalitní přípravě k maturitní zkoušce a přijímacímu řízení na VŠ, zvyšovat úroveň jazykového vzdělávání žáků i pedagogů,
- řízení a vzdělávání pracovníků v oblasti informačních technologií – uplatňovat demokratický styl řízení, vypracovat dlouhodobý minimální preventivní program, rozvíjet

spolupráci se všemi partnery školy, zpřístupnit všem žákům i pracovníkům vnější a vnitřní síť a dotvořit funkční informační systém školy,

- oblast materiálního vybavení – vybudovat moderní multimediální učebnu, rekonstrukce nevyhovujícího tělovýchovného areálu školy.

Tento materiál byl projednán a schválen na poradě pracovníků školy dne 14. září 1999. Některé stanovené úkoly byly již realizovány (např. vnitřní informační síť – intranet).

Součástí dlouhodobého plánování je dokument „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Hlučín“, který zahrnuje cíle v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání (vyhodnocení dosavadního a plán vzdělávání pro 1. pololetí roku 2002).

Roční plán obsahuje aktuální požadavky výchovně-vzdělávacího procesu, jeho zabezpečení a organizační úkoly. Obsahuje termíny plnění a zodpovědnost konkrétních pracovníků. Je rozpracován do měsíčních úkolů. Plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Vytvořen je plán výchovného poradenství včetně minimálního preventivního programu pro stávající školní rok. Součástí plánování je také rozdělení funkcí a úkolů, přidělení třídnictví a zástupců třídních učitelů, plán zajištění maturitních zkoušek, stanovení předmětových komisí a jejich předsedů, úkoly mimo vyučování a správcovství kabinetů a sbírek.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Záměry jsou reálné a konkrétní. Dokumenty jsou přehledně zpracovány, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o koncepčním přístupu ředitele školy k plánovacím činnostem, při kterých jsou využívány podněty všech pracovníků.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Ředitel po konzultacích s předsedy předmětových komisí rozhodl v rámci disponibilních hodin o posílení hodinové dotace a dělení na skupiny v některých ročnících a v předmětech např. českém jazyce a literatuře, v matematice a informatice a výpočetní technice, ve cvičeních a seminářích.

Nabídka volitelných předmětů je s přihlédnutím k danému typu školy dostatečně široká. Koresponduje s profesní orientací a zájmy žáků, zpravidla navazuje na některý povinný předmět, prohlubuje a funkčně rozvíjí jeho obsah. Možnost volby předmětů je dána až v posledních dvou ročnících obou typů studia (3 resp. 4 volitelné předměty ve třetím – pátém resp. čtvrtém – šestém ročníku). Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace (třídních knih) lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Z nepovinných předmětů si žáci mohou vybrat jen pěvecký sbor, dále pracuje několik zájmových útvarů – keramický, sportovní (volejbal a košíková), psaní na stroji, Internet. Ve škole navíc působí školní rozhlasové studio Omega, redakce časopisu JAM, školní hudební skupina a středoškolský klub se zaměřením na ekologii a turistiku.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena ve smyslu příslušných pokynů. Všichni vyučující jsou informováni o těchto žácích a přistupují k nim individuálně v rámci jednotlivých předmětů. Příslušná dokumentace k této problematice je vedena odpovídajícím způsobem.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy je stanoveno „Organizačním řádem Gymnázia Hlučín“, který byl zpracován 13. září 2000 a upraven doplňky platnými od 1. dubna 2001. Základem jsou kvalitně zpracované náplně práce všech pracovníků školy se stanovením konkrétní odpovědnosti, které jsou součástí pracovní smlouvy. Věcné připomínky a podněty pracovníků slouží řediteli školy

ke zlepšení některých oblastí řízení. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla.

Povinná dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena řádně, funkčně, v souladu s platnými právními předpisy. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, skupina vedení školy (zástupkyně ředitele, výchovný poradce, ekonomka, a v případě potřeby výbor ZOOS), předsedové předmětových komisí, studentská samospráva a výbor „Sdružení rodičů“.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především prostřednictvím intranetu (v každém kabinetu je připojený počítač) a na operativních poradách. Ve služební místnosti je umístěna nástěnka pro učitele, kde jsou jim denně vedením školy zveřejňovány aktuální pokyny. Informace jsou předávány rychle a úplně.

Osobní údaje o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných třídních schůzkách (3 krát ročně), jejichž termín je stanoven v dostatečném odstupu od uzavření klasifikace. Mimo tyto termíny mají jednotliví pedagogové stanoveny konzultační hodiny, po domluvě určené k předání informací o studiu nebo k ujasnění probíraného učiva jednotlivým žákům. Připomínky z třídních schůzek a individuálních konzultací jsou pro ředitele školy důležitou zpětnou vazbou a přispívají k odstranění nedostatků v práci školy. Vedení školy hodnotí spolupráci s rodičovskou veřejností jako velmi dobrou. Rada školy není zřízena.

Na veřejnosti se škola prezentuje především prostřednictvím vlastních webových stránek, příspěvků do místního tisku, pořádáním společenských akcí, vystoupeními školního pěveckého sboru na společenských akcích. Tvorbou multimediální prezentace školy uspěli studenti v rámci celostátní soutěže Mládí @ vědění (3. místo). Škola každoročně vydává pro veřejnost vlastní tištěnou zprávu o činnosti.

Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok obsahuje údaje stanovené příslušnou právní normou. Její zpracování neobsahuje sebehodnocení školy. Prvky sebeevaluační se objevují v pravidelně vydávaném ročním bulletinu pro veřejnost a vlastní hodnocení činnosti školy je projednáváno na poslední pedagogické radě v daném školním roce.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou konkrétní a přesná.

Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní, promyšlené a jako celek funkční. Vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností.

Při vedení pracovníků ředitel upřednostňuje demokratický styl řízení a snaží se vtáhnout do rozhodovacího procesu o stěžejních úkolech školy co nejvíce spolupracovníků. Vytváří se tím podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků i samotných žáků. Ve škole existuje klidná pracovní atmosféra, klima porozumění a spolupráce.

Ve sledovaných předmětech i celkově ve škole je maximálně využíváno odbornosti výuky. Jsou tím vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků i samotných žáků. Pouze jedna vyučující anglického jazyka nesplňuje obě podmínky stanovené právním

předpisem. Tento stav nastal v průběhu tohoto školního roku vlivem zástupu za stávajícího pedagoga (dlouhodobá nemoc).

Značnou roli ve vedení pracovníků mají předmětové sekce, které koordinují činnost ve výuce jednotlivých předmětů a mimo jiné poskytují pomoc začínajícím učitelům (je zřízen institut uvádějícího učitele).

Pracovníci školy jsou stimulováni jak hmotně, tak i morálně. Kritéria hodnocení pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Jsou motivující a prokazatelně se uplatňují. Jejich součástí je i požadavek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nadtarifní složky jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

Vedení školy pravidelně využívá pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce veřejně dostupných testů (Kalibro, SCIO, CERMAT). Výsledkům testování se věnuje značná pozornost a podrobně jsou s nimi vyučující seznamováni v rámci předmětové komise.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002 určuje kontrolní povinnosti pro ředitele školy i pro jednotlivé pověřené pracovníky.

Kontrolní hospitace jsou zaměřeny na plnění učebních osnov, metody a formy práce vyučujících, větší pozornost je věnována začínajícím pedagogům. Podílí se na nich ředitel školy, jeho zástupkyně a předsedové předmětových komisí.

Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy o průběhu navštívené hodiny a vytčena pozitiva a negativa. Výsledky jsou s vyučujícím projednávány po ukončení hospitační činnosti. Závěry jsou zobecňovány na poradách vedení školy, pedagogických radách a pracovních schůzkách předmětových komisí. Případné nedostatky závažnějšího charakteru jsou řešeny písemným zápisem s uložením opatření k nápravě. Jako nepřímou hospitační činnost vedení škol využívá např. ředitelské prověrky v daném předmětu či ročníku, kontrolu plánování výuky, písemných prací žáků i výsledky ve středoškolských soutěžích. Nejvyšší evaluační hodnotu mají výsledky celostátních srovnávacích testů.

Kvalita hospitační činnosti je velmi dobrá.

Vedení má vytvořen systém kontroly provozu a hospodaření. Postihuje všechny oblasti práce školy. Prováděna je analýza výsledků kontrol a závěry bývají projednávány s příslušnými pracovníky.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Předložená koncepce školy a cíle v ní stanovené jsou reálné. Plánování vychází z analýzy současného stavu. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Systém vedení a motivování lidí je funkční. Kontrolní činnost je průkazně prováděna.

Podmínky vzdělávání jsou na základě dílčích závěrů jednotlivých kapitol hodnoceny celkově jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 959/2001-21 ze dne 31. 7. 2001, třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace, kniha úrazů, protokoly o provedených kontrolách).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.
- Celoroční plán práce školy na školní rok 2001/2002.
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí a organizační činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2001/2002.
- Koncepční záměry na období 2000 - 2005.
- Organizační řád školy.
- Podkladová inspekční dokumentace.
- Dotazník pro ředitele před inspekcí.
- Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, jazyk anglický, matematika, základy společenských věd a hodnocení podmínek vzdělávání školy.

Gymnázium, Hlučín, Dr. Ed. Beneše 7, prokázalo velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a rovněž velmi dobré výsledky v oblasti podmínek ve vzdělávání.

Změny v činnosti školy od předchozí inspekce

Dne 6. října 1998 proběhla orientační inspekce, která ve svém závěru hodnotila podmínky výchovně-vzdělávací práce celkově na velmi dobré úrovni a škola byla ve sledovaných ukazatelích hodnocena jako nadprůměrná

Škola si od poslední inspekce udržela vysoký standard v oblasti podmínek vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Jan Katolický
	Mgr. Magda Trávníčková

V Opavě dne 11. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. březen 2002

Razítko

Ředitel školy

RNDr. Jiří Bárta
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-04-08	145 78/02-11132
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad, k rukám PhDr. J. Wenigerové, 28. října 117, 702 Ostrava 2	2002-04-08	145 79/02-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány