



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-380/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781
Sídlo	Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou
E-mail právnické osoby	sse@sse-lipniknb.cz
IČO	00 845 370
Identifikátor	600 171 337
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jaroslavem Pokrupou, ředitelem školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou Osmek 45a/2934, 750 02 Přerov Na Horecku 556/1, 751 31 Lipník nad Bečvou Boženy Němcové 1446, 751 31 Lipník nad Bečvou Bratrská 1114, 751 31 Lipník nad Bečvou
Termín inspekční činnosti	23., 24. a 26. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 26-51-H/01 Elektrikář, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a



26-51-H/01 Elektrikář a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a v praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). V době od minulé inspekční činnosti opustila škola pracoviště teoretického a praktického vyučování na adresách nábř. Edvarda Beneše 21/274, 750 02 Přerov a Velké Novosady 5/406, 750 02 Přerov.

Škola vzdělává žáky v oboru vzdělání ukončených výučním listem (dále „učební obor“) Elektrikář, v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) Informační technologie-aplikace osobních počítačů, Elektrotechnika-elektronické počítačové systémy a Mechanik elektrotechnik-slaboproudá a silnoproudá zařízení.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti na ulici Tyršova, praktická výuka na pracovištích umístěných na ulicích Na Horecku a Osmek (Přerov), ŠJ a DM působí na adrese Bratrská, tělesná výchova je realizována ve sportovní hale na adrese Boženy Němcové.

V posuzovaném období se naplněnost školy pohybuje kolem 30 % stanovené cílové kapacity (550 žáků). V posledních třech letech má naplněnost klesající tendenci, z 10 tříd a 225 žáků na současných 7 tříd a 163 žáků, z toho 24 žáků v učebních oborech a 139 žáků v maturitních oborech.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy nebo webových stránek www.sse-lipniknb.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ve škole se vyučuje podle inovovaných verzí školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Škola provedla úpravy v souvislosti s poklesem zájmu žáků o nabízené obory a potřebami potenciálních zaměstnavatelů. Učební plány včetně využití disponibilní časové dotace (posílení jazykové vzdělávací oblasti a odborné složky u maturitních oborů a odborné složky výuky učebních oborů) jsou sestaveny v souladu s profily absolventa a spolu s nastavenými vzdělávacími strategiemi vytvářejí předpoklady pro účinnou podporu všestranného rozvoje osobnosti žáka. Škola využívá v maturitních oborech možnosti profilace a tomu podřizuje i strukturu učebních plánů.

ŠVP DM je zpracován v souladu s příslušnou legislativou a navazuje na vzdělávací program školy. Jedním z hlavních úkolů je mimo jiné rozvíjet u žáků kompetence k učení, hlavně motivaci ke studiu a naučit se učit.

O své vzdělávací nabídce a přijímacím řízení škola informuje veřejnost obvyklým způsobem (např. prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, dnech otevřených dveří, v médiích aj). V posledních letech kvůli poklesu počtu žáků pořádá škola různé akce pro žáky základních škol (dále „ZŠ“), nabízí kurzy přípravy k přijímacím



zkouškám z českého jazyka a matematiky, soutěže pro žáky ZŠ – Objev v sobě elektrikáře a Objev v sobě ajťáka.

Při přijímání ke vzdělávání, v průběhu sledované výuky, při analýze dokumentace ani při přímém pozorování chodu školy nebyly zjištěny nerovné podmínky pro vzdělávání žáků. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena jednotně, liší se pouze v závislosti na typu studia (učební a maturitní obory). Žáci do učebních oborů jsou přijímáni na základě prospěchu ze základní školy, přijímací zkouška nekonají. Podmínkou pro přijetí u maturitních oborů je, vedle prospěchu ze základní školy, přijímací zkouška konaná formou testu z českého jazyka a matematiky v rámci pilotního projektu ověřování centrálně zadávaných testů. Ze sledovaných oborů vzdělání jsou žáci u dvou (Elektrikář a Elektrotechnika) finančně motivováni stipendiem Olomouckého kraje. I přesto je zájem o obor Elektrikář minimální a škole se jej daří otvírat jednou za dva roky.

V současné době ředitel školy zpracovává novou koncepci, která navazuje na předcházející roky 2011 až 2014 a vychází z její analýzy a splněných cílů. Mezi hlavní úkoly, vedle vzdělávacích cílů, patří využívání ICT ve vzdělávání, podpora cizích jazyků, stabilizace pedagogického sboru a zlepšení materiálního vybavení.

Činnost školy je plánovitá, ředitel plní své zákonem dané povinnosti. Využívání zpětnovazebních mechanismů (hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání aj.) spolu se zohledňováním podnětů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, zákonných zástupců žáků a rovněž aktivní spolupráce se sociálními partnery školy přispívá k úspěšné realizaci cílů učebních dokumentů. Chybějícím článkem ve zpětnovazebních mechanismech řízení školy je absence žákovské samosprávy. Účinnost stanovených vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována. Organizační struktura vychází z aktuálních podmínek školy, systém řízení školy a delegované kompetence odpovídají její velikosti a činnostem, které škola vykonává. Ředitel školy nastavil pravidla spolupráce s poradními a metodickými orgány školy. Organizace vzdělávání je nastavena funkčně, rozvrh hodin je stanoven v souladu s učebními plány. Počet vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek mezi vyučovacími hodinami jsou v souladu s příslušnými právními předpisy.

Školní matrika obsahuje všechny požadované údaje o žácích, včetně údajů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Údaje jsou přístupné všem učitelům, elektronická podoba matriky je pravidelně aktualizována a doplňována informacemi o průběžné klasifikaci žáků a udělených kázeňských opatřeních.

Škola zabezpečuje výuku teoretického i praktického vzdělávání v několika objektech. Prostorové a materiální podmínky školy umožňují naplňování cílů ŠVP. Škola má k dispozici kmenové učebny, odborné učebny, pracoviště praktického vyučování i zázemí pro výuku tělesné výchovy a provozování sportovních aktivit. V jednotlivých učebnách je k dispozici WIFI síť s internetovým připojením. Ve výuce jsou používány klasické i moderní didaktické pomůcky včetně dataprojektorů a skenerů. Žákům jsou k dispozici počítače, notebooky, tablety, barevná tiskárna, pořízené převážně z finančních prostředků projektu „EU peníze školám“. Odborné předměty jsou vyučovány jak v kmenových, tak odborných učebnách, vybavených audiovizuální technikou, názornými pomůckami a počítači. Pro odborný výcvik, praktické vyučování a elektrotechnická měření má škola dostatek pracovišť školních dílen a laboratoří, účelně vybavených přístrojovou technikou, vhodným nářadím a osobními ochrannými pomůckami.

Pro praktickou výuku silnoproudých oborů vzdělání Elektrikář a Mechanik elektrotechnik má škola na odloučeném pracovišti v Přerově, Osmek 45a, unikátně vybavenou vnitřní a



venkovní dílnu „Polygon–elektro“. Toto pracoviště je vybaveno reálnou přístrojovou a síťovou technologií vedení nízkého a vysokého napětí, venkovních i kabelových rozvodů. Vzhledem k možnosti napájení ze zdroje s omezením proudu a náboje, umožňuje i nácvik elektromontážních prací pod napětím. Toto pracoviště slouží i ke školení zaměstnanců dalších firem.

K ubytování dojíždějícím žákům je k dispozici DM se standardním materiálním zázemím. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích a mají k dispozici společenské místnosti a kuchyňku.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na dobré úrovni. Z celkového počtu 19 pedagogických pracovníků (15 učitelů teoretické výuky, 4 učitelé praktického vyučování a 3 vychovatelé) pouze dva nesplňují podmínky odborné kvalifikace, chybějící vzdělání si však v současné době doplňují. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména z potřeb školy. Je orientováno především na rozšiřování odborné kvalifikace učitelů, na jejich vzdělávání v oblasti nového pojetí maturitních zkoušek, metodiky výuky, didaktiky a na doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělání.

Školní poradenské služby zajišťuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně. Systém poradenských činností je nastaven v souladu s potřebami žáků tak, aby podporoval jejich osobnostní rozvoj a zároveň zajišťoval jejich práva deklarovaná ve školním řádu. V rámci péče o žáky se SVP škola klade důraz na informovanost jednotlivých vyučujících (písemnou i elektronickou formou) a jejich metodickou podporu a usiluje o co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, při výuce ne vždy respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně spolu s ostatními pedagogickými pracovníky zajišťuje podporu také žákům s rizikem školní neúspěšnosti (individuální konzultace a doučování). K řešení závažnějších kázeňských problémů (zejména neomluvená absence) je ve škole ustanovena výchovná komise. Pro sdělení připomínek či námětů slouží žákům schránka důvěry, která je však využívána jen sporadicky. Dokumentace v oblasti poradenských služeb je vedena zodpovědně a přehledně. Také oblast tzv. kariérového poradenství je plně funkční, žákům jsou poskytovány dostatečné informace o možnostech dalšího vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, případně o jejich uplatnění na trhu práce. Škola monitoruje a v rámci možností vyhodnocuje úspěšnost a uplatnění svých absolventů.

Primární prevence vzniku a eliminace nežádoucích jevů (záškoláctví, kouření a užívání jiných návykových látek) je nastavena v minimálním preventivním programu a zaměřena především na sportovní aktivity a kulturní akce. Poprvé v letošním školním roce uspořádala škola pro žáky prvních ročníků vícedenní adaptační kurz s cílem vzájemného poznávání, odbourávání psychických bloků v komunikaci a předcházení rizikových projevů chování žáků. Akce se dle výchovné poradkyně osvědčila, a proto se bude organizovat již pravidelně.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity převážně k pokrytí výdajů na mzdy a související zákonné odvody, DVPP a nákup učebních pomůcek. Na úhradu provozních nákladů byly poskytnuty prostředky zřizovatelem školy. Z rozpočtu Olomouckého kraje škola obdržela i účelovou dotaci na stipendia pro žáky učebních oborů. Na základě rámcové dohody o spolupráci se společností ČEZ, a. s., obdržela škola další finanční prostředky, které byly použity pro modernizaci učebních pomůcek silnoproudých oborů. Významným přínosem pro školu je zapojení do rozvojových programů, které přispěly ke zlepšení ekonomických podmínek školy v rámci vzdělávání žáků. Jednalo se například o projekty „EU peníze školám“ pro oblast podpory zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, ale také další projekt, do kterého je škola zapojena jako partner, a to



„Matematika s radostí - vytvoření interaktivního vzdělávacího obsahu pro zvýšení zájmu o matematiku, radost z učení a zlepšení matematických dovedností“. V rámci dotace MŠMT byly škole poskytnuty v roce 2014 další finanční prostředky z rozvojových programů, a to „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014“, „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a „Podpora odborného vzdělávání v roce 2014“, které přispěly ke zlepšení ekonomických podmínek školy. Škola rovněž provozuje doplňkovou činnost (pronájem nebytových prostor, přechodné ubytování, hostinská činnost, pořádání profesních školení). Celkové hospodaření školy je vyrovnané, ztráta v hlavní činnosti byla pokryta ziskem z doplňkové činnosti. Celkové finanční podmínky školy nevykazují riziko pro naplňování ŠVP.

Při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) škola vychází z vyhodnocení bezpečnostních rizik při teoretickém a praktickém vyučování. Má rovněž zpracované příslušné bezpečnostní směrnice a vyhodnocena rizika pro výběr a použití osobních ochranných pracovních prostředků (dále „OOPP“) při výuce a praktickém vyučování. Kontrolou v době inspekce bylo zjištěno, že žáci byli předepsanými OOPP vybaveni a tyto využívali. V rámci prevence rizik jsou každoročně prováděny také prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. K zajištění poskytování první pomoci jsou vyškoleni zaměstnanci a zpracován traumatologický plán. V učebnách a v dílnách praktického vyučování jsou k dispozici provozní řády odborných učeben a návody k obsluze strojů s jednotlivými bezpečnostními pokyny. Škola provádí poučení žáků o bezpečnosti, seznámení se školním řádem, vnitřním řádem domova mládeže a školní jídelny. Žáci byli rovněž seznámeni s řády odborných učeben a pracovišť a s předpisy a směnicemi vztahujícími se k BOZ a požární ochraně. Zápisy o poučení žáků jsou průkazně vedeny. Školní úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, jejich evidence splňuje požadavky právního předpisu. Všechny evidované úrazy byly méně závažné, jednalo se především o drobná poranění vzniklá převážně v tělesné výchově. Při prohlídce prostor sloužících ke vzdělávání (kmenové učebny, odborné učebny, laboratoře, sportovní hala, pracoviště odborného výcviku, prostory domova mládeže a školní jídelny), nebyly zjištěny zjevné závady ohrožující zdraví a bezpečnost žáků.

Škola zabezpečuje školní stravování prostřednictvím ŠJ, která kromě nabídky výběru ze dvou hlavních jídel zajišťuje také celodenní stravování pro žáky ubytované v domově mládeže. Dále mohou žáci i zaměstnanci školy využívat nápojové automaty s nabídkou slazených i neslazených nápojů, popřípadě balených cukrovinek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V rámci hodnocení průběhu vzdělávání byly hospitovány vybrané vyučovací hodiny, a to ve třídách sledovaných oborů. Společným znakem většiny navštívených vyučovacích hodin bylo pozitivní klima (vstřícný vztah učitelů k žákům, vzájemná tolerance a příjemná pracovní atmosféra). Vyučovací hodiny měly většinou jasně stanovený cíl.

Pracovní klima ve všech hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů bylo velice příjemné a podporovalo úspěšné naplňování ŠVP. Žáci byli ve výuce většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat. Efektivita výuky (vyjma předmětu Základy společenských věd), pracovní atmosféra i vzájemná komunikace byly na dobré úrovni. Ve vyučovacích předmětech Matematika a Ekonomika byla přirozeným způsobem rozvíjena abstraktní představivost žáků a logické myšlení. Žáci si osvojovali matematické zákonitosti, společně s vyučujícím řešili zadané úlohy a samostatně nalézali řešení. K tomu výrazně přispívala názornost učiva s využitím prezentační techniky (dataprojektor). Zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, individuální přístup a zohledňování žáků však bylo



zřetelné pouze v omezené míře. Žáci byli úspěšně vedeni k používání odborné terminologie, využití mezipředmětových vztahů, propojení teorie s praxí a rozvíjení odborných kompetencí, prokazovali dovednosti na požadované úrovni. Z průběhu hospitovaných hodin však byl patrný nejednotný přístup učitelů k využívání aktivizačních metod a forem práce, hodnotících nástrojů, většina vyučovacích hodin probíhala frontálně a na úkor individualizace výuky. Vyučovací hodina Základy společenských věd probíhala pouze frontálně, metodou výkladu, bez použití aktivizačních metod a forem práce, příp. prezentační techniky. Ve většině sledovaných hodin chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů, čímž žáci neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.

Organizace odborného vzdělávání, metody a formy výuky i technické vybavení pracovišť školy vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů vzdělání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Školní výstupy jsou zapracovány do konkrétních předmětů a jednotlivých ročníků. Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů většinou učitelé aktivizovali myšlení žáků, vedli je k samostatné práci. Nové učivo bylo probíráno formou řízené diskuse a navazovalo na dřívější znalosti žáků, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Pouze v jedné vyučovací hodině byla nevhodně zvolena přednáška u tématu, který žáci většinou znají. V hodinách laboratorních cvičení žáci pracovali samostatně za průběžné kontroly vyučujícího, který jim pomáhal i při odstraňování drobných chyb při jednotlivých měřeních.

Ve sledovaných hodinách praktického vyučování byl ve většině vyučovacích hodin výklad učiva vhodně provázán s aktivizací žáků zadáváním dílčích samostatných úkolů nebo kladením otázek aktivizujících myšlení. Žáci prokazovali, že umí řešit zadané úlohy a dovedou samostatně pracovat. Učitelé realizovali výuku s přehledem, výběr zadaných úloh byl promyšlený s ohledem na praktické a profesní využití. Žáci správně používali různé druhy materiálů, nástrojů a elektrotechnického vybavení, při práci dodržovali zásady BOZ, včetně hygienických předpisů.

Aktivity probíhající v DM vhodně doplňují obsah ŠVP a mají různou míru periodicity. Činnosti pravidelné jsou spojeny převážně s režimem DM nebo jsou představovány aktivitami, které mají již svoji dlouhodobou tradici, příležitostně jsou zastoupeny hlavně akcemi organizovanými vychovateli (turnaje, brigády apod.). Pro uskutečňování spontánních činností využívají žáci nabídky prostor a vybavení DM pro volný čas. Veškeré akce jsou směřovány hlavně k rozvoji kompetencí k učení, řešení problémů, kompetencí sociálních hlavně k trávení volného času, čímž plní i funkci prevence rizikových jevů.

Za účelem naplňování profilu absolventa, podpory odbornosti a prohloubení klíčových kompetencí žáků škola organizuje exkurze, besedy a různé soutěže. Umožněním účasti v soutěžích škola podporuje talentované žáky. Významná je také spolupráce se sociálními partnery školy, kdy část odborné praxe je realizována na smluvních pracovištích.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání žáků průběžně analyzuje vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitelé, jsou předmětem jednání předmětových komisí, za jednotlivá klasifikační období jsou pak pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Kvalitu vzdělávání škola ověřuje průběžnými kontrolními testy, čtvrtletními písemnými pracemi nebo s využitím komerčního testování, žáci maturitních ročníků konají ilustrační testy k maturitní zkoušce. V případě zjištěných problémů se zvládnutím učiva jsou navrhována konkrétní opatření na zlepšení stavu. Celkové



výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu pomocí elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací s vyučujícími. Škola má podrobně a jednoznačně vypracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně hodnocení žáků se SVP. Jejich dodržování je ze strany vedení školy sledováno.

Ze statistických přehledů vyplynulo, že v posuzovaném období posledních tří školních roků nedošlo k výrazným změnám celkového průměrného prospěchu žáků, jenž se pohybuje mezi hodnotami 2,8 - 2,9. Průměrný prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech nevykazuje výrazné odchylky, mírně horší výsledky dosahují žáci v matematice, fyzice a některých odborných předmětech. Ve 2. pololetí školního roku 2012/2013 nebyl žádný žák celkově hodnocen na vysvědčení stupněm prospěl s vyznamenáním, 39 žáků (17,9 %) v tomto klasifikačním období neprospělo. Ve 2. pololetí školního roku 2013/2014 prospěli s vyznamenáním 3 žáci (1,6 %), 24 žáci neprospěli (12,7 %). Opravné zkoušky zvládne úspěšně pouze část neprospívajících žáků. Nejčastěji řešeným výchovným problémem je neomluvená absence některých žáků. Škola se záškoláctvím zabývá a přijímá opatření na jeho omezení. Jednotlivé případy jsou individuálně projednávány, ukládána jsou kázeňská opatření v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu. Celkově se omluvená absence za pololetí pohybuje v průměru okolo 60 hodin na žáka, na neomluvenou nepřítomnost připadají zhruba 2 hodiny na žáka. Jako motivační prvek škola využívá také pochval a kázeňských opatření. Uložená kázeňská opatření převažují nad pochvalami. Neprospívajícím žákům a žákům s problémy při zvládnutí učiva jsou příslušnými vyučujícími nabízeny konzultační hodiny, individuální nebo skupinové doučování. Žáci této nabídky však využívají pouze částečně. V případě dlouhodobého neúspěchu ve vzdělávání je hledáno řešení, problémy jsou konzultovány se žákem nebo i s jeho zákonnými zástupci. I přes tuto realizovanou podporu se některým žákům nedaří plnit požadavky očekávaných výstupů daných ŠVP. Mimo jiné i v důsledku toho zanechalo ve školním roce 2012/2013 vzdělávání 13 žáků (5,9 % z celkového počtu žáků školy), ve školním roce 2013/2014 celkem 9 žáků (4,7 % z celkového počtu žáků školy). Většina z uvedených žáků přestoupila na jinou školu na obory, kde se dosahuje středního vzdělání s výučním listem. V průběhu školního roku 2012/2013 přijala škola do vyššího ročníku (přestup žáka) 6 žáků, ve školním roce 2013/2014 3 žáky.

Ze 45 žáků konajících maturitní zkoušku v jarním zkušebním období školního roku 2012/2013 uspělo 32 (71,1 %). Z 13 žáků, kteří zkoušku nesložili, bylo v podzimním opravném termínu 7 neúspěšných. V jarním zkušebním období školního roku 2013/2014 maturovalo 48 žáků, z nichž 38 prospělo (79,2 %). Z 10 žáků, kteří zkoušku nesložili, byli v podzimním opravném termínu pouze 3 neúspěšní. Ve školním roce 2012/2013 nebyly plánovány závěrečné zkoušky v řádném termínu, pouze ze školního roku 2011/2012 konali žáci náhradní termín těchto zkoušek a v prosinci 2012 pak první opravný termín. Ve školním roce 2013/2014 konalo závěrečné zkoušky v řádném termínu 19 žáků oboru 26-51-H/01 Elektrikář. Všichni vykonali zkoušky úspěšně. Škola sleduje uplatnění svých absolventů v praxi. Údaje získává většinou z úřadu práce nebo přímo od bývalých žáků. Pouze přibližně 10 % žáků pokračuje v dalším studiu na VŠ. Zájem případně talent žáků škola podporuje přípravou na účast v soutěžích, a to zejména v soutěžích s odborným zaměřením.

Škola eviduje žáky se SVP, v rámci jejich podpory spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V době inspekce bylo evidováno 13 těchto žáků, kteří nejsou individuálně integrováni, ale jejich vzdělávání se realizuje formou zohledňování ve výuce. Z průběhu hospitačních hodin vyplynulo, že vyučující měli informace o jednotlivých žácích se SVP ve třídách, ale ne vždy dokázali u nich uplatňovat deklarovanou míru podpory.



Závěry

- a) Výrazným kladem v řídicí práci školy je soustavné zlepšování materiálních podmínek pro poskytování vzdělávání a stabilizace pedagogického sboru, který umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. K silným stránkám školy patří spolupráce se sociálními partnery v regionu a vybavení odloučeného pracoviště pro výuku oborů vzdělání Elektrikář a Mechanik elektrotechnik.
- b) Riziko pro školu je klesající počet tříd a žáků. ČŠI doporučuje přijetí koncepčního řešení.
- c) Příležitosti ke zlepšení má škola v širším uplatňování formativního hodnocení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Možnost zlepšení své výchovně vzdělávací práce má škola dále v širším využívání aktivizačních prvků ve výuce. V rámci zpětnovazebních mechanismů je vhodné iniciovat vytvoření žákovské samosprávy.
- d) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2009/2010) došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy zejména v oblasti ICT, dle finančních možností školy dochází k obnově ostatního inventáře.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o přijetí opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje s názvem Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781 č.j. KUOK 94019/2214, ze dne 19. září 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781, ze dne 12. března 2015
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2013 a 30. září 2014
4. Inspekční zpráva č.j. ČŠIM-112/10-M, ze dne 22. února 2010
5. ŠVP Mechanik elektrotechnik – slaboproudá a silnoproudá zařízení č.j. SŠE/594/2014 platný od 1. září 2014
6. ŠVP Elektrotechnika – elektronické počítačové systémy č.j. SŠE/593/2014 platný od 1. září 2014
7. ŠVP Elektrikář č.j. SŠE/725/2013 platný od 1. září 2013
8. ŠVP Informační technologie – aplikace osobních počítačů č.j. SŠE/726/2013 platný od 1. září 2013
9. ŠVP Mechanik elektrotechnik – slaboproudá a silnoproudá zařízení č.j. SŠE/915/2010 platný od 1. září 2010
10. ŠVP Informační technologie – aplikace osobních počítačů č.j. SŠE/888/2011 platný od 1. září 2011
11. ŠVP Elektrotechnika – elektronické počítačové systémy č.j. SŠE/887/2011 platný od 1. září 2011



12. ŠVP Domova mládeže při Střední škole elektrotechnické, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781 platný od 1. září 2013
13. Hodnocení školy ze dne 1. září 2013
14. Hodnocení školy ze dne 1. září 2014
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, čj. 984/2013, ze dne 10. října 2013
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, čj. 912/2014, ze dne 8. října 2014
17. Organizační řád školy platný od 1. července 2012
18. Školní řád (Vnitřní směrnice č. 2), čj. 619/2014, ze dne 18. června 2014, platný od 1. září 2014
19. Klasifikační řád (Vnitřní směrnice č. 4), čj. 620/2014, ze dne 18. června 2014, platný od 1. září 2014
20. Řád domova mládeže (Vnitřní směrnice č. 3), platný od 1. dubna 2009
21. Vnitřní řád školní jídelny s názvem „Provozní řád školní jídelny“, ze dne 5. září 2014
22. Zápis z úvodní porady k začátku školního roku 2014-15, seznámení zaměstnanců školy se školním řádem a změnami oproti předchozímu řádu, ze dne 26. srpna 2014
23. Záписы z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
24. Souhrnné přehledy o výsledcích vzdělávání žáků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
25. Složka: Hodnocení studijního procesu a výsledků vzdělávání, 1. pololetí školního roku 2014/2015
26. Rozvrhy hodin – třídy, vyučující, školní rok 2014/2015
27. Třídni knihy - školní rok 2014/2015
28. Deníky evidence odborného výcviku - školní rok 2014/2015
29. Deníky výchovných skupin - školní rok 2014/2015
30. Denní záznamy - školní rok 2014/2015
31. Školní matrika vedená v elektronické a listinné (třídni výkazy) podobě k termínu inspekční činnosti
32. Kritéria přijímacího řízení SŠ elektrotechnické Lipník nad Bečvou pro školní rok 2015-2016 – Přijímací řízení do čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou, ze dne 29. ledna 2015
33. Kritéria přijímacího řízení SŠ elektrotechnické Lipník nad Bečvou pro školní rok 2015-2016 – Přijímací řízení do tříletého oboru Elektrikář, ze dne 29. ledna 2015
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení a certifikáty z DVPP)
35. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školní roce 2013/2014 a 2014/2015
36. Záписы z hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
37. Záписы z hospitační a kontrolní činnosti zástupce ředitele školy - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
38. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2014/2015, nedatováno
39. Analýza činnosti práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015 (1. pololetí) včetně seznamu žáků se SVP, nedatováno
40. Složky tříd: Závěrečné zprávy z komplexního vyšetření (speciálně pedagogického a psychologického vyšetření) – 13krát
41. Záznam o řešení problému žáka, školní rok 2013/2014 – 2krát
42. Záznam o řešení problému žáka, školní rok 2014/2015 – 1krát
43. Záznam z výchovné komise k řešení problému žáka, školní rok 2012/2013 – 1krát
44. Záznam z výchovné komise k řešení problému žáka, školní rok 2013/2014 – 5krát
45. Minimální preventivní program, pro školní rok 2014/2015, ze dne 22. 8. 2014



46. Analýza činnosti školního metodika prevence za 1. pololetí školního roku 2014/2015, ze dne 28. ledna 2015
47. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 1. února 2014
48. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí /studentů/, ze dne 12. února 2014
49. Směrnice poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čisticích a desinfekčních prostředků, tabulky vyhodnocení rizik pro výběr a použití OOPP, ke dni 1. února 2014
50. Analýza rizik – podklady pro zajištění BOZP zaměstnanců a při výuce žáků ve škole, ze dne 1. února 2014
51. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce jak ukládá § 108, odst. 5, zákoníku práce a záznam z prověrky stavu BOZP a požární ochrany provedené ve škole a na odloučených pracovištích školy, ze dne 16. května 2014
52. Zásady bezpečnosti práce při měření v elektrotechnické laboratoři, zásady správného zapojování přístrojů, správného měření a vyhodnocení výsledků, zápis o seznámení s bezpečnostními předpisy a s poskytováním 1. pomoci při úrazech elektrickým proudem, poučení BOZP pro žáky – tělesná výchova, prezenční listiny s podpisy žáků školní rok 2014/2015
53. Poučení na začátku školního roku - osnova, ze dne 29. srpna 2014
54. Školení zaměstnanců k organizování poskytnutí první pomoci, ze dne 11. listopadu 2014
55. Řády odborných učeben (provozní řád učebny cizích jazyků, provozní řád veřejného hřiště v Bratrské ulici, provozní řád sportovní haly, provozní řád učebny mikroprocesorové techniky D8, řád počítačové učebny, provozní řád učebny mikroprocesorové techniky ICT5 (D8-EL3), provozní řád učebny EL 3 – silnoproud číslo dveří 14), platné pro školní rok 2014/2015
56. Kniha úrazů – žáci, vedena od školního roku 1999/2000
57. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
58. Protokol o odborné technické kontrole číslo: 22/2015 (tělocvičné nářadí), ze dne 26. ledna 2016
59. Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a z rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů 2014, ze dne 12. ledna 2015
60. Část B. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 12. ledna 2015
61. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2014
62. Hlavní kniha - 01. 2014 – 12. 2014
63. Vyúčtování ONIV – r. 2014
64. Olomoucký kraj – Krajský úřad Olomouckého kraje – usnesení rady Olomouckého kraje rozpočet na rok 2014, ze dne 19. prosince 2013
65. Olomoucký kraj – Krajský úřad Olomouckého kraje – Rozpočtové opatření, ze dne 3. dubna 2014 a 20. listopadu 2014
66. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5403/34/7.1.5/2012 vydaný pro roky realizace projektu od 2012 do 2014
67. Rozhodnutí rady Olomouckého kraje o poskytnutí dotace na učňovská stipendia, ze dne 16. října 2014
68. Rozhodnutí MŠMT a Rady Olomouckého kraje (podpora odborného vzdělávání), ze dne 15. května 2014 a 21. listopadu 2014
69. Rozhodnutí MŠMT a Rady Olomouckého kraje (zvýšení platů pedagogických pracovníků v roce 2014), ze dne 16. října 2014
70. Rozhodnutí MŠMT a Rady Olomouckého kraje (zvýšení platu platů pracovníků regionálního školství), ze dne 14. listopadu 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

P. Pyšný v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v.r.

Ing. Jaroslav Král, přizvaná osoba – odborník na posuzované obory vzdělání

J. Král v.r.

V Olomouci dne 20. dubna 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jaroslav Pokrupa, ředitel školy

Pokrupa v.r.

V Lipníku nad Bečvou dne 30. dubna 2015