



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3710/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-745/24-S

Název	Mateřská škola Dřínov, okres Kladno
Sídlo	Dřínov 1, 273 71 Zlonice
E-mail	<u>neuzilovarad@gmail.com</u>
IČO	75 034 247
Identifikátor	600 043 801
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Radka Neužilová
Zřizovatel	obec Dřínov
Místo inspekční činnosti	Dřínov 1
Inspekční činnost na místě	9. a 10. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 32 dětí aktuálně poskytuje vzdělávání ve dvou třídách celkem 30 dětem. Do tříd jsou děti zařazovány zejména podle věku. Povinně se vzdělávalo devět dětí, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky.

Dvě děti využívaly při vzdělání podpurná opatření, pět dětí nedosáhlo ke dni inspekční činnosti věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou obsaženy v aktuálním školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Měsíce“. Vycházejí z vyhodnocení stávajících podmínek školy, respektují její reálné potřeby a ředitelce školy (dále „ředitelka“) se je daří naplňovat především v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání a rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy o jednu třídu, obměně a rozšíření pedagogického týmu. Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Ředitelka působí ve funkci od roku 2018, předpoklady pro její výkon splňuje. Na vzdělání se společně s ředitelkou podílí další tři učitelky, jedna z nich nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Pro její získání studuje příslušný obor. Chybějící kvalifikovanost učitelky nebyla patrná ve vzdělávání dětí. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání kvalifikovaného pedagoga. Dvěma začínajícím učitelkám účinně poskytuje metodickou podporu zkušenější učitelka ve třídě a ředitelka. Pedagogický tým vhodně doplňují dvě asistentky pedagoga. Ředitelka cíleně vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Při jeho plánování vychází především z potřeb školy. Učitelky se v této oblasti věnovaly například problematice zdravotního cvičení nebo přístupu k dětem s traumaty.

Přetrvávajícím nedostatkem je, že pedagogická rada nadále dle záznamů projednává zejména organizační záležitosti školy, méně se věnuje výchovně vzdělávacím výsledkům dětí.

Informační systém je funkční. Zákonní zástupci získávají aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy prostřednictvím uzavřené facebookové skupiny, e-mailu, nástěnek v prostorách MŠ či v rámci osobního kontaktu s pedagogy.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání dětí. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek i pomůcek pro spontánní pohybové aktivity. Přínosem pro školu bylo účelné využití evropských prostředků ze šablon na projektové dny. Vhodně jsou při vzdělávání učitelkami využívány tablety. Herní prvky na školní zahradě byly modernizovány, přínosné bylo instalování pěstebních záhonků pro podporu environmentální výchovy. V rámci podpory ekologického vnímání jsou děti vedeny k třídění odpadu. Kvalitativní posun pro realizaci ŠVP byl zaznamenán i v prostorovém vybavení školy. Od předchozí inspekční činnosti došlo k citlivé přístavbě budovy, kdy došlo k rozšíření prostor pro umývárnu dětí i technického zázemí školy. Původní nedostatečně vytápěná tělocvična se vhodnými úpravami přeměnila na stálou ložnici, čímž vznikl prostor pro vybudování další třídy. Díky instalaci solárních panelů je škola soběstačná ve spotřebě elektrické energie, což je ekonomicky i ekologicky přínosné.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Ředitelka se pravidelně zabývá rozbořem úrazovosti dětí a důsledně dbá na dodržování preventivních opatření. Děti jsou prokazatelně poučovány o bezpečném chování v budově i mimo její prostory. Budova i areál školy jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah vzdělávání byl přiměřený a dětem srozumitelný. Nabídka vycházela ze ŠVP a téma motivačně prostupovalo činnostmi v průběhu celého dne. Pozornost pedagogů byla především u nejmladších dětí vhodně zaměřena zejména na vytváření jejich psychické pohody a rozvoj pozitivních sociálních vztahů. Důraz byl kladen na upevňování pravidel vzájemných vztahů a zajištění bezpečnosti ve třídě i při pobytu venku. Zvolené vzdělávací strategie byly převážně účinné, do vzdělávání bylo začleněno činnostní, prožitkové i situační učení. Všichni zaměstnanci školy s dětmi komunikovali klidným, vstřícným způsobem, naslouchali jejich potřebám a podporovali je v samostatnosti při všech činnostech.

V době ranního scházení měly děti v obou třídách jen omezenou příležitost k aktivitám dle svého zájmu a převažovala u nich řízená činnost na úkor jejich spontaneity, protože po příchodu do třídy byly vedeny k využití vzdělávací nabídky ze strany učitelky a teprve poté si mohly volit činnosti dle svého zájmu.

Řízené pohybové aktivity byly vhodně motivačně propojeny s aktuálním vzdělávacím tématem a byly přizpůsobeny věku dětí.

Didakticky zacílené řízené činnosti odpovídaly možnostem a schopnostem dětí. Učitelky je pozitivně motivovaly nabídkou rozličných aktivit. Děti pracovaly společně, v menších skupinách či samostatně. Dostávaly od učitelek motivující zpětnou vazbu o své úspěšnosti, v příhodných situacích ale nebyly ani děti v povinném předškolním vzdělávání vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Chybělo též závěrečné zhodnocení aktivit ze strany učitelek.

Dítě s potřebou podpůrných opatření se do vzdělávání zapojovalo přirozeně nebo s přiměřenou a účinnou podporou asistentky pedagoga.

Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru k pohybovým a jiným spontánním aktivitám. Odpolední odpočinek byl správně diferencován dle individuálních potřeb jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola naplňuje evaluační systém deklarovaný v ŠVP. Kvalitu poskytovaného vzdělávání sleduje ředitelka formou hospitační činnosti. Ve třídách je učitelkami zejména využíváno pozorování dětí. Jejich vzdělávací pokroky zaznamenávají jednou ročně do strukturovaných formulářů. Využití takto získaných poznatků ale není, stejně jak bylo zjištěno při předchozí inspekční činnosti, dostatečně efektivní. Chybějící identifikace oslabených oblastí nebo nadání dětí a vymezení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení u jednotlivců neumožňuje systematickou intervenci v problémových oblastech anebo cílenou efektivní podporu zájmu a nadání.

Výsledky vzdělávání dětí v prosociální oblasti pozitivně ovlivňuje vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k nim. Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že vědomosti a dovednosti dětí jsou převážně v souladu s očekávanými výstupy ŠVP. Škole se většinou daří rozvíjet dětskou osobnost ve všech vzdělávacích oblastech, stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací výsledky byly přiměřené věku a individuálním možnostem dětí.

Starší děti měly odpovídající poznatky o okolním světě, dobré znalosti prokazovaly zejména v oblastech předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Dokázaly se přiměřenou dobu soustředit, pracovat dle pokynů učitelky. Přirozeně navazovaly

komunikaci mezi sebou navzájem, ale i s dospělými. Vyprávěly své zážitky, vyjadřovaly své myšlenky, poznatky a potřeby. Nejstarší děti se dokázaly orientovat v čase i prostoru, řešily jednoduché početní úkony a učily se pracovat s chybou.

Děti s potřebou podpůrných opatření jsou vzdělávány na základě doporučení odborného pracoviště.

Škola cíleně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem formou společných setkávání a účastí dětí na společenském životě obce. V případě potřeby předává zákonným zástupcům dětí kontakty na odborná pracoviště.

Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje například výstavou dětských prací v prostorách školy, při dnu otevřených dveří nebo účastí dětí ve výtvarné soutěži.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení kapacity školy, k obměně a k rozšíření pedagogického týmu.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Příznivé materiální podmínky a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící identifikace oslabené oblasti nebo nadání dítěte a vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Vést cíleně děti k funkčnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a kvalitně hodnotit jejich vzdělávací aktivity.
- Ponechat využití vzdělávací nabídky v průběhu ranních spontánních aktivit na samostatné volbě dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
3. Pedagogická diagnostika (vzorek), školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní rok 2024/2025 (vzorek), informace z webových stránek školy: <https://msdrinov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

25. října 2024