



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1866/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-317/25-A

Název	Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919, příspěvková organizace
Sídlo	V Remízku 919/7, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy
E-mail	reditelstvi@fzsbarr.cz
IČO	69 781 745
Identifikátor	600 038 238
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Holub
Zřizovatel	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 138/4, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Místa inspekční činnosti	V Remízku 919/7, Praha 5 - Hlubočepy Peškova 963/1, Praha 5 - Hlubočepy Záhorského 887/2, Praha 5 - Hlubočepy
Inspekční činnost na místě	3. 6. – 6. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny s nejvyššími povolenými počty 1000 žáků, 196 dětí, 380 účastníků a 1700 a 196 stravovaných. V sídle školy V Remízku 919/7 je situována úplná základní škola (dále „ZŠ“) s bezbariérovým vstupem. K datu inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve 38 třídách 925 žáků. Z tohoto počtu bylo 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 210 žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k významnému nárůstu počtu těchto žáků. Ve škole je zapsáno 15 žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky, žádnému žákovi není poskytováno individuální vzdělávání. Součástí ZŠ je školní družina s 287 účastníky v 11 odděleních (z nich jedno je umístěno v mateřské škole) a školní jídelna.

Dvě pracoviště mateřské školy (dále „MŠ“) se školními jídelnami-výdejny se nacházejí v těsné blízkosti sídla školy na adresách Peškova 963/1 (103 dětí ve čtyřech třídách) a Záhorského 887/2 (dále „MŠ Záhorského“, 81 dětí ve třech třídách). V budově MŠ Záhorského jsou umístěny dvě přípravné třídy, ve kterých se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 22 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2009, kvalitně naplňuje koncepci základního a předškolního vzdělávání. Při řízení školy účelně využívá své dlouhodobé manažerské zkušenosti i široké poznatky z dalšího vzdělávání. Ke své funkci přistupuje aktivně a zodpovědně. Cíle definované ve vizi rozvoje školy (vytvoření podnětného a přátelského edukačního prostředí, všestranná podpora rozvoje dětí a žáků, důraz na jejich dovednosti využitelné v reálném životě a individuální podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) se daří naplňovat. Ředitel školy čerpá inspiraci k dalšímu rozvoji instituce rovněž na četných zahraničních stážích.

Realizovaný způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a funkčního přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Využívá osvědčené řídicí postupy a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení. Od poslední inspekční činnosti byl zkvalitněn kontrolní systém na pracovišti mateřské školy na adrese Peškova 963/1, což přispělo ke sjednocení a vyšší efektivitě metod a forem předškolního vzdělávání. Ve škole pracují metodická sdružení a předmětové komise. Učitelé v nich mezi sebou přirozeně komunikují a spolupracují zejména v oblastech naplňování školního vzdělávacího programu a koordinace výchovně vzdělávacího procesu, např. při výběru volitelných vyučovacích předmětů a organizaci projektů a soutěží. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, činnosti zaměřené na monitorování úrovně vzdělávacího procesu jsou systémově nastaveny. Propracovaný způsob vnitřní evaluace poskytuje řediteli zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovni pedagogické práce na všech pracovištích. Příležitostí je posílení hospitační činnosti v oblasti využívání moderních pedagogických postupů ve výuce na druhém stupni ZŠ. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, jejímž prostřednictvím se učitelé spolupodílejí na řízení, projednávají opatření týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Koncepční práce ředitele školy se promítá i do personální oblasti. Podmínky odborné kvalifikace splňovali téměř všichni vyučující v ZŠ a MŠ. Začínajícím a nově nastupujícím

pedagogům je poskytována potřebná metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se zaměřením školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Orientuje se na využití informačních technologií ve výuce, inkluzi, podporu talentovaných dětí a žáků, formování vztahů ve třídě aj. Vedení školy systematicky analyzuje potřeby zaměstnanců, pravidelně vyhodnocuje jejich práci a využívá výstupy z dotazníkových šetření pro přijetí vhodných opatření. Vedení MŠ se aktivně účastní pedagogických rad ZŠ a pořádá pravidelná koordináční setkání.

Plnění koncepčních záměrů školy průběžně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Pořádáním akcí neformálního charakteru i tematických a slavnostních setkání se daří do života školy úspěšně zapojovat zákonné zástupce dětí a žáků i zřizovatele. Efektivní dopad na výchovu a vzdělávání má aktivní spolupráce s řadou externích institucí. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Ekonomické podmínky umožňují realizovat stanovené vzdělávací cíle. Významný přínos představuje aktivní zajištění dalších finančních prostředků např. v rámci projektů a doplňkové činnosti s efektivním dopadem na podporu vzdělávání. Podle stanovených priorit a s ohledem na koncepční záměry ředitel školy průběžně obnovuje materiálně technické vybavení pro výuku. Prostory a okolí všech pracovišť jsou vhodně přizpůsobeny potřebám základního a předškolního vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo k celkové rekonstrukci školní jídelny a kuchyně a k modernizaci venkovního sportovního areálu. Prostředí je estetické a podnětné, vybavené tematickými koutky a širokou škálou moderních edukačních pomůcek. Na jeho kultivaci se aktivně podílejí děti, žáci i učitelé. Škola pravidelně pořizuje nové učební pomůcky, digitální techniku, hračky, sportovní vybavení a didaktické materiály. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje školní knihovna s pestrým knižním fondem. Instituce disponuje odbornými učebnami pro výuku přírodních věd, cizích jazyků, logopedie, informatiky, keramiky, dílen. Výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, posilovna, sauna a rozsáhlý sportovní areál s rekonstruovaným atletickým oválem, opravenými povrchy dvou tenisových kurtů a nově vybudovanou lezeckou stěnou. Je vytvořen samostatný prostor pro zájmové vzdělávání i relaxaci ve školní družině, zázemí instituce doplňují školní divadelní sál a galerie. Školní zahrady obou pracovišť MŠ jsou vybavené moderními herními prvky i segmenty pro environmentální vzdělávání.

Zdravé stravovací návyky dětí i žáků jsou podporovány v rámci školního stravování nebo prostřednictvím zapojení do projektů (Mléko do škol, Ovoce do škol). Poskytovaná strava je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Žákům ZŠ je denně nabízen výběr ze tří hlavních jídel.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov jsou účelně zajištěny elektronickým bezpečnostním systémem a v ZŠ také dohledem v recepci. K eliminaci rizik přispívá účast školy na bezpečnostně preventivních akcích ve spolupráci se záchrannými složkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ provázela vstřícná edukační atmosféra. Děti se zájmem využívaly širokou škálu didaktických pomůcek a hraček. Učitelky i asistentky pedagoga dobře koordinovaly činnosti dětí a akceptovaly svobodnou volbu jednotlivců při výběru aktivit, což podporovalo jejich autonomní jednání i nadání. Pro rozvoj prosociálních dovedností, opakování získaných znalostí a motivaci k dalším činnostem vhodně využily komunitní kruhy, rituály i aktivizační chvilky.

Zdravotně preventivní cvičení děti zaujala. Jejich efektivitu však v některých případech snižovaly metodické chyby, zejména nižší náročnost a dynamika, které nezohlednily vývojové předpoklady a momentální potřeby dětí.

Pedagožkám se dařilo využívat k dosažení vzdělávacích cílů kvalitní didaktické materiály (soubory pro systematický rozvoj různorodých vzdělávacích oblastí). Skupinové metody založené na prožitkovém učení podporovaly vzájemnou spolupráci dětí a vykazovaly vysokou efektivitu. Dobře byly zvolené aktivity environmentálního charakteru (např. pozorování včel, líhně motýlů, péče o želvy v teráriích, pěstování bylin). Grafomotorická prevence byla realizována převážně efektivně s přihlédnutím k individuálním předpokladům jednotlivců. Při stravování mají děti možnosti pro rozvoj sebeobsluhy, stejně jako samostatnosti při oblékání, úklidu pomůcek a hraček. V některých třídách byly děti příkladně vedeny k sebehodnocení, které umožnilo efektivní reflexi vlastních dovedností, znalostí a chyb. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivců.

Vzdělávání v přípravných třídách je realizováno s citlivým, důsledným a podpůrným přístupem s ohledem na individuální potřeby každého jednotlivce. Nabídka vzdělávacích činností je tematicky propojená, odborně vedená a cíleně zaměřená na vyrovnávání vývojových nerovnoměrností dětí. Systematicky jsou rozvíjeny klíčové kompetence a gramotnosti důležité pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Hospitované hodiny na prvním stupni ZŠ byly vedeny převážně efektivně. Výuka byla pestrá, motivující a přispívala k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve většině hodin bylo patrné plynulé navázání na předchozí učivo a důsledné dodržování pravidel třídy. Pedagogové přistupovali k výuce svědomitě a zohledňovali individuální potřeby žáků. Ti byli vhodně motivováni a aktivně se účastnili vzdělávacího procesu. Učitelé i asistenti pedagoga často působili jako průvodci a poradci, kteří poskytovali podporu při řešení zadaných úloh. Průběžné pochvaly a povzbuzování přispívaly k příjemné a podnětné atmosféře ve třídě. V hodinách byly využívány různé formy práce, od frontální, přes párovou a skupinovou. Frontální výklad byl často vhodně doplněn řízenou diskusí, jež podněcovala žáky k přemýšlení a rozvoji argumentačních dovedností. Skupinová práce a badatelská výuka přispívaly k posilování spolupráce a hlubšímu pochopení učiva. Motivační prvky byly do výuky zařazovány promyšleně, například formou obrázků, videoukázek, rytmického vytleskávání nebo reflexe společných zážitků (školní výlet). Žáci byli vedeni k převzetí odpovědnosti za svou práci, přičemž pedagogové průběžně sledovali a vyhodnocovali jejich výkony. Kreativní činnosti, jako práce s hudebními nástroji, pantomima či výtvarné aktivity, rozvíjely fantazii a představivost žáků. Pozitivně lze hodnotit také mezioborové propojení učiva, zejména mezi českým jazykem, výtvarnou a hudební výchovou. Ve většině hodin probíhala závěrečná reflexe nejen ze strany učitele, ale i samotných žáků, čímž se rozvíjela jejich schopnost hodnotit vlastní pokrok. Ukázkové sebehodnocení žáků proběhlo ve vyučovací hodině českého jazyka v 5. ročníku, kde většinu tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Pozornost věnovaná správnému úchopu psacího náčiní, ergonomii sezení a přizpůsobení pracovního prostředí se v jednotlivých hodinách v 1. ročníku lišila. Nabízí se proto možnost větší důslednosti v jejich připomínání a systematickém rozvoji u všech žáků. Využívání informačních zdrojů bylo ve výuce spíše ojedinělé.

Hospitovaná výuka na druhém stupni ZŠ měla různou úroveň. Převažovalo frontální pojetí doplněné řízeným rozhovorem s předáváním hotových informací žákům. Pouze v menší míře byl využit kooperativní způsob výuky – práce ve dvojicích či ve skupinách. To mělo v některých vyučovacích jednotkách negativní dopad na účinnost vzdělávacího procesu a úspěšnou aktivizaci žáků. Zdařilá byla výuka dějepisu, kde se dařilo i přes frontální přístup

díky osobnímu zaujetí pro vyučovanou disciplínu a entuziasmu pedagogů zaujmout a aktivizovat téměř všechny žáky. Příkladně bylo využito skupinové spolupráce ve výuce anglického jazyka v sedmém ročníku, kde žáci prokazovali velmi dobré jazykové znalosti a v závěru shrnuli nové poznatky ve vztahu k vlastnímu pokroku. Pozitivní bylo využití mezipředmětových přesahů a spojování probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Učitelé dbali na používání spisovného jazyka a žákům poskytovali kvalitní jazykový vzor. Efektivitu výuky v části zhlédnutých vyučovacích hodin zvyšovalo využití didaktické techniky, názornost podpořilo zařazení vhodných učebních pomůcek. Samostatná práce žáků se zdroji informací byla zaznamenána v ojedinělých případech. V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin chyběl prostor pro rekapitulaci učiva a zhodnocení práce žáků. Scházela reflexe míry osvojení učiva, hledání cesty v práci s chybou, popřípadě vrstevnické hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se vyznačovalo příjemnou atmosférou a přátelským akceptujícím přístupem ze strany vychovatelek. V jeho průběhu se objevovaly relaxační, řízené i spontánní aktivity. Nabídka zájmové činnosti ve formě kroužků je pestrá. Kromě samostatných prostor jsou využívány i další školní prostory - cvičná kuchyň, tělocvična, sportovní areál, hřiště s herními prvky a trampolíny. Školní družina klade důraz na rozvoj sociálních dovedností a emocionální inteligence, účastníci se učí vzájemně spolupracovat a respektovat ostatní.

Široké spektrum volitelných vyučovacích předmětů ve škole, nabídka nepovinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit podporují rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Četné tematické projekty školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání smysluplně propojují různorodé vzdělávací oblasti. Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Velmi dobré dovednosti projevují děti při spolupráci ve skupině a manipulaci s didaktickými pomůckami. Uplatňují základní společenské návyky, respektují rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjejí hru. Učitelky se smysluplně zaměřují na rozvoj gramotností i dalších klíčových kompetencí. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena přístupností dětské literatury, návštěvami knihovny nebo např. tematicky zaměřenými rozhovory se spisovatelkami. MŠ se dlouhodobě zaměřuje na vytváření kladného vztahu dětí k životnímu prostředí. Environmentální vzdělávání je systematicky podporováno přímým pozorováním přírody, pěstitelskými a chovatelskými činnostmi nebo tříděním zaměřeným na recyklaci odpadu.

V oblasti školní připravenosti a specifických individuálních charakteristik spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními. Od předešlého inspekčního hodnocení došlo ke kvalitativnímu posunu ve vedení pedagogické diagnostiky v MŠ. Pomocí sběrných portfolií a testovacích sad elektronického diagnostického nástroje mapují učitelky úroveň jednotlivých dovedností dítěte. Získané informace slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících individuální rozvoj dítěte a volbu odpovídajících metod a forem práce. Konkrétní záměry v případě potřeby (u dětí s odkladem povinné školní docházky, s odlišným mateřským jazykem) stanovují rovněž plány pedagogické podpory. Konzultace se zákonnými zástupci dětí umožňují předávání potřebných informací o intervenčních postupech i vzájemnou součinnost mezi rodinou a školou. Součástí pedagogického týmu je speciální pedagog se zaměřením na verbální podporu dětí. Kromě realizované logopedické prevence ve třídách podporuje škola individuální rozvoj řečových

dovedností dětí také nadstandardní aktivitou. Bezproblémový nástup dětí do základního vzdělávání podporuje úzká spolupráce se ZŠ, kde tradiční slavnostní uvítací ceremoniál s názvem Klíčkování přispívá k plynulému přechodu dětí do prvního ročníku a posiluje pocit sounáležitosti s novým školním prostředím.

Školní poradenské pracoviště je komplexní systém s širokým rozsahem služeb a odborností. Jeho tým tvoří školní psycholog, metodik prevence, speciální pedagogové, výchovní poradci, koordinátor pro nadané žáky a koordinátor pro žáky s odlišným mateřským jazykem. K dispozici je externí psychologka, která jednou týdně nabízí podporu žákům i pedagogům. Pracoviště spolupracuje s odbornými institucemi, Policií ČR, intervenčními organizacemi a nízkoprahovými centry, které se zaměřují na pomoc znevýhodněným nebo ohroženým žákům. Výchovní poradci aktivně sledují efektivitu podpůrných opatření a dbají na jejich správné nastavení tak, aby skutečně pomáhala žákům. Pedagogům a asistentům pedagoga poskytují metodickou podporu, kterou průběžně přizpůsobují aktuálním potřebám školy. Díky jejich systematické práci se daří efektivně zajistit vzdělávání a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školního psychologa výrazně přispívá k rozvoji žáků, jejich emocionální pohodě a zdravému fungování třídních kolektivů. Individuální konzultace poskytují bezpečný prostor pro řešení osobních problémů, sociometrie a aktivity zaměřené na posílení příznivých vztahů pomáhají vytvářet soudržné třídní kolektivy. Speciální pedagožka se věnuje žákům, kteří potřebují intenzivní podporu, a její systematická práce a citlivý přístup přispívá k výraznému zlepšení jejich vzdělávacích možností. Vyučuje předmět speciálně pedagogické péče a zaměřuje se na diagnostiku, reedukaci a sociometrii, čímž efektivně pomáhá žákům překonávat vzdělávací bariéry. Metodická prevence se zabývá zejména šikanou, kyberšikanou a prevencí záškoláctví. Ke sledování kolektivů tříd využívá sdílené tabulky třídních učitelů, což umožňuje efektivní a strukturované předávání informací o vztazích mezi žáky a případném problematickém chování. Díky tomu lze včas identifikovat rizikové situace a nastavit preventivní opatření či programy, které aktivně přispívají k bezpečnému a podporujícímu školnímu prostředí. Žáci s odlišným mateřským jazykem mají vytvořený účinný systém podpory dle úrovně znalosti češtiny, který jim umožňuje rychleji se adaptovat na školní prostředí a úspěšně zvládat výuku. Koordinátorka organizuje mimoškolní tematické exkurze a výlety pro celé rodiny žáků cizinců.

Učitelé v ZŠ průběžně sledují a analyzují úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich individuální pokrok. Pro hodnocení využívají různé evaluační nástroje. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního informačního systému a individuálních konzultací. Žákům, kteří aktuálně nedosahují odpovídajících výsledků vzdělávání, je nabízena vhodná podpora, např. doučování, kroužky matematiky a českého jazyka, logopedický kroužek, možnost konzultací po vyučování. Spolupráce se společností Mensa poskytuje podporu individuálního rozvoje nadaným žákům.

Hodnocení žáků v ZŠ je motivační. Výborných výsledků vzdělávání dosahují v závěru školního roku na vysvědčení, ve školním roce 2023/2024 získalo 48 % žáků vyznamenání, neprospívajících bylo necelé 1 %. Vyšší byl počet zameškaných hodin, ve školním roce 2023/2024 v průměru 137 hodin na žáka. Díky důslednému uplatňování vhodně nastavených pravidel ve školním řádu a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků je průměrný počet neomluvených absencí nízký. Kázeňská opatření jsou uplatňována ve výjimečných případech, převažují pochvaly třídního učitele. Uplatnění opatření k posílení kázně je vždy důsledně projednáno se zákonnými zástupci žáka. Sníženým stupněm z chování byli ve školním roce 2023/2024 hodnoceni čtyři žáci. Škola sleduje další vzdělávací či kariérní dráhu většiny svých absolventů, ve školním roce 2023/2024 bylo 24 % žáků přijato

na gymnázia, kolem 50 % pokračuje ve studiu na středních odborných školách v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, další byli přijati do nematuritních oborů.

Podporu individuálních zájmů a talentu žáků představuje zapojení do předmětových soutěží (chemie, biologie, matematika) a olympiád (matematika, anglický jazyk, dějepis). V oblasti sportu se žáci školy pravidelně účastní turnajů v kopané, florbalu, přehazované a volejbalu i individuálních soutěží v atletických disciplínách či přespolním běhu.

Žakovský parlament pracuje odděleně na prvním a druhém stupni ZŠ, poskytuje prostor pro aktivní zapojení žáků do chodu školy a organizace společných projektů. Nedílnou součástí života školy jsou kulturní a společenské akce, k tradičním patří vystoupení školních pěveckých sborů Pegas a Pegásek. Práce žáků jsou pro veřejnost vystavovány v Galerii Barrandov, která je součástí areálu školy. Škola pravidelně prezentuje svou činnost na webových stránkách a v místním tisku, vydává časopis Pražská pětka.

Závěry

Vývoj školy

- Významně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Pokračovala materiální obnova ve všech součástech školy, od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci školní jídelny a kuchyně a k modernizaci venkovního sportovního areálu.
- Byl zkvalitněn kontrolní systém na pracovišti mateřské školy na adrese Peškova 963/1, což přispělo ke sjednocení a vyšší efektivitě metod a forem předškolního vzdělávání.
- Zvýšila se efektivita pedagogické diagnostiky a individuální intervence na obou pracovištích mateřských škol.

Silné stránky

Základní škola

- Promyšlený systém řízení školy se promítá do kvalitních podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální a finanční. (2.4)
- Žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v předmětových soutěžích a olympiádách. (5.2)
- Školní poradenský tým pracuje v nadstandardním rozsahu a kvalitě specializovaných činností. (6.2)
- Široké spektrum volitelných předmětů, nabídka nepovinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit podporují rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků. (6.3)

Mateřská škola

- Uplatňované metody prožitkového učení posilovaly efektivitu environmentálního vzdělávání. (4.2)
- Převažoval metodicky kvalitní průběh předškolního vzdělávání, což se pozitivně projevovalo i na úrovni dosahovaných výsledků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Využití tradičních didaktických postupů vedlo v části hospitované výuky na druhém stupni základní školy k nízkému zájmu žáků o vzdělávání a k jejich pasivitě. (4.2)
- Jen ojediněle bylo zaznamenáno samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací žáky. (4.2)
- Závěry vyučovacích hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu. (4.2)

Mateřská škola

- V některých třídách předškolního vzdělávání byla patrná nižší dynamika zdravotně preventivního cvičení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit intenzitu hospitační činnosti vedení školy v souvislosti s využíváním aktivizujících didaktických prvků ve výuce.
- Vést žáky k využívání dalších informačních zdrojů, k získávání a následnému kritickému vyhodnocování informací.
- Realizovat pravidelné zdravotně preventivní cvičení v mateřské škole s ohledem na vývojové předpoklady dětí, zkvalitnit strukturu a dynamiku pohybových aktivit, systematicky zařazovat nové pohybové dovednosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje FZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 na období 2020 – 2026, ze dne 21. 4. 2020
2. Záписы z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2024/2025
3. Plán DVPP, školní roky 2023/2024, 2024/2025
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2024/2025

5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2024/2025
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 5. 2025
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-20/17-A, ze dne 13. 2. 2017
8. Webové stránky školy <http://www.fzsbarr.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

24. 6. 2025