



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1518/23-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-264/23-J

Název	<b>Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov</b>
Sídlo	<b>Tyršova 209, 394 03 Horní Cerekev</b>
E-mail	<b>zshorcer@razdva.cz</b>
IČO	<b>75 000 296</b>
Identifikátor	<b>600 061 353</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaromír Herna</b>
Zřizovatel	<b>Město Horní Cerekev</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 209, Horní Cerekev</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. – 5. a 8. – 9. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání a činnosti školy, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se v devíti třídách školy vzdělávalo 202 žáků a ve školní družině bylo 75 účastníkům poskytováno zájmové vzdělávání. Škola evidovala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od poslední inspekční činnosti se počet žáků zvyšuje.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který nastoupil do funkce ve školním roce 2022/2023, v rámci koncepčních záměrů rozvoje školy zmapoval oblasti její činnosti a stanovil reálné cíle. Získal pro školu nadstandardní finanční prostředky a úspěšně zavedl systém vzájemných hospitací na prvním stupni.

Systém řízení je funkční. Pedagogové jsou promyšleně vedeni k sebehodnocení formou hodnotících pohovorů s ředitelem. Pozitivní a přínosná je účelná spolupráce a sdílení zkušeností s okolními základními školami.

Ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání je promyšleně využíván školní informační systém (např. měsíční plány, hromadná sdělení, dotazníky zákonným zástupcům, omluvenky). Důležité informace jsou zveřejněny na stránkách školy.

Pravidelně pracují metodické orgány. Jejich dílčí záměry se postupně projevují v organizaci výuky a při volbě výchovných a vzdělávacích strategií. Pozitivním zjištěním je zvýšení četnosti hospitační činnosti. K identifikovaným nedostatkům ve výuce se nedaří realizovat efektivní opatření k jejich odstranění. Chybí důslednější práce se stanovením vzdělávacích cílů hodin a důslednější vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený, což umožňuje účelné předávání zkušeností. Personálně byl posílený o asistentky pedagoga, což se pozitivně projevuje v poskytování podpurných opatření a péči o žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně plánováno na základě podpory vedení, aktuálních potřeb školy a zájmu vyučujících.

Efektivní a přínosná je úzká spolupráce pedagogů v rámci přechodu žáků z prvního na druhý stupeň (např. společné aktivity žáků obou stupňů, žáci 9. ročníku jsou patrony žákům 1. ročníku.). Získané zkušenosti si navzájem účelně předávají. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků (např. účastí na akcích a náměty) vhodně ovlivňuje školní činnost. Ve spolupráci se školskou radou se daří jejich připomínky dílčími kroky naplňovat.

Spolupráce mezi okolními mateřskými školami a základní školou je účelně nastavena. Cílem je zajistit bezproblémový přechod dětí od předškolního vzdělávání k povinné školní docházce. S předstihem jsou na to děti promyšleně připravovány i za spolupráce žáků školy.

Materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací programy. V době od poslední inspekční činnosti se podařilo výrazně zlepšit materiální podmínky, což má příznivý dopad na průběh a kvalitu výuky (např. vybudování specializovaných učeben pro jednotlivé předměty). Prostředí pro vzdělávání je funkční a esteticky podnětné.

Družina využívá vlastní prostory i další prostory školy (např. tělocvična, hřiště, školní zahrada, keramická dílna). Vybavení a materiální zázemí je na velmi dobré úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na prvním stupni probíhaly hospitované hodiny ve vstřícné pracovní atmosféře, za vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, s využitím přirozené komunikace a dodržováním nastavených pravidel. Žáci byli efektivně motivováni a aktivizováni v průběhu vyučování pozitivním povzbuzením a pochvalami, což mělo velmi kladný vliv na jejich přístup ke vzdělávání.

Ke splnění stanovených vzdělávacích cílů vyučující zejména využívali frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Skupinová práce a práce ve dvojicích byla ojedinělá, žáci tak nebyli vedeni ke vzájemné spolupráci. Často byla podporována jejich tvořivost a obsah učiva byl provázán se znalostmi z reálných situací. Názornost ve výuce byla účelně podpořena učebními pomůckami i didaktickou technikou.

Diferenciace učiva s ohledem na rozdílnou úroveň schopností a tempo žáků se nevyskytla v žádných hodinách. Dostatečný prostor pro shrnutí učiva, zhodnocení naplnění výukových cílů, závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků, chyběl ve většině vyučovacích hodin.

Hospitované hodiny na druhém stupni probíhaly v příjemné atmosféře. Vzájemný respekt mezi učiteli a žáky vhodně přispíval ke vzdělávacím podmínkám. Vyučující využívali vhodné formy a metody práce, včetně kooperativních. Díky zařazení zajímavých výukových aktivit udrželi žáci pozornost po celou dobu vyučovacích hodin. Pedagogové promyšleně vedli žáky k hledání logických souvislostí a zdůvodňování odpovědí. Žáci se neobávali dotazovat a sdělovat postřehy a zkušenosti z reálného života. V řadě hodin také využili možnosti své kreativity.

Ve většině hodin nebyly vytvářeny, popřípadě využity, vhodné příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení práce žáků. Občas při hledání odpovědi na zadanou otázku nebo řešení stanoveného úkolu neopodstatněně převládala aktivita učitele, což zmenšovalo prostor pro účelné zapojení žáků a ve svém důsledku snižovalo efektivitu učení. Diferenciace výuky s ohledem na vzdělávací potenciál všech žáků byla uplatněna ojediněle.

Na obou stupních se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupodílely asistentky pedagoga. Vzájemná spolupráce s vyučujícími byla přínosná a příznivě ovlivňovala celkový průběh a efektivitu výuky ve třídách.

Ve školní družině byl promyšleně uplatněn individuální přístup vychovatelek a příjemná pracovní atmosféra. Úspěšně byly rozvíjeny kompetence účastníků. Vhodně byly voleny aktivity a rozvíjení komunikace a vzájemné spolupráce všech účastníků. Důraz je kladen na vzájemnou pomoc a spolupráci starších a mladších žáků. Realizovaná zájmová činnost, navazující na projekty školy, je pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání a chování žáků jsou průběžně hodnoceny a komunikovány. Na jednáních pedagogické rady jsou představovány sumární výsledky jednotlivých tříd a posuzován jejich vývoj s důrazem na změny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodické orgány se vhodně zabývají hodnocením výukových postupů a návrhy řešení problémů (např. častější individuální komunikace se zákonnými zástupci problémových žáků, zaměření na utužování třídního kolektivu). Úspěšnost dětí při přechodu k povinnému vzdělávání a žáků při přechodu mezi jednotlivými stupni základního vzdělávání je monitorována. Zpětná vazba je účelně využívána s cílem nastavit efektivní podporu jednotlivým žákům.

Vlastní systematické testování v časových odstupech škola neprovádí. Dosažené úrovně kompetencí žáků s vrstevnickou populací formou testování ČŠI ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 byly spíše slabé. Škola na tuto skutečnost vhodně zareagovala (např. projednání v metodických orgánech, doučování). Částečnou zpětnou vazbu představuje umístění zástupců školy v soutěžích a olympiádách, kterých se však účastní pouze vybraní žáci. Sledování úspěšnosti absolventů je nahodilé.

Škola nevyužívá dostatečně formativní potenciál udělování kázeňských opatření. Převaha trestů nad pochvalami snižuje motivační charakter tohoto nástroje.

Pozitivní je realizace exkurzí, besed a tematických aktivit vhodně doplňujících výuku a obměna nabídky zájmové činnosti v souvislosti s novými trendy a zájmem žáků. Škola promyšleně využila k podpoře výuky cizích jazyků mluvčí-cizince. V rámci projektu Erasmus+ se povedlo vyslat žáky na zahraniční stáž. Účelně probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně žáků přijatých v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině.

Funkční činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké spolupráci všech aktérů, kterou promyšleně koordinuje zástupkyně ředitele. Rozdělení kompetencí je účelné. Kariérové poradenství je součástí vzdělávacích předmětů. Žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytováno poradenství v souvislosti s dalším uplatněním žáků v životě. Výchovný poradce informuje ostatní učitele o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje uplatňování doporučení školských poradenských zařízení.

Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány výchovným poradcem v součinnosti s vyučujícími daných předmětů a třídními učiteli. Školní metodik prevence účelně plánuje a koordinuje preventivní aktivity v oblasti rizikových jevů (např. záškoláctví, drogové závislosti, rizikové projevy sebepoškození, šikana).

Z jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla. V potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance a pomoci.

Partnerství se zřizovatelem se pozitivně projevuje zejména ve zkvalitňování materiálních podmínek, není však omezeno pouze na ně. Výběr vhodných partnerů spolupracujících se školou je účelný a je důsledně veden snahou o všestranný rozvoj osobností žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy
- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce školy

### **Silné stránky**

- Vzájemné hospitace vyučujících na prvním stupni podporují aktivní týmovou spolupráci a efektivně napomáhají ke zkvalitnění vzdělávání žáků (3.3)
- V průběhu výuky účelné využívání širokého spektra výchově vzdělávacích strategií (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V nastaveném systému hospitační činnosti není vedením školy důsledně sledováno dodržování jednotlivých doporučení (2.1)
- Nízká míra diferenciaci s ohledem na vzdělávací předpoklady žáků a jejich rozdílné znalosti a dovednosti (4.1)
- Většinou absence vyhodnocení naplnění vzdělávacích cílů hodin a nevytváření vhodných příležitostí pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků (4.3)
- Absence systematického zjišťování výsledků vzdělávání žáků, analýza příčin neúspěchu a přijímání účinných opatření (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V systému hospitační činnosti důsledně sledovat dodržování jednotlivých doporučení
- Podporovat diferenciaci s ohledem na potenciál jednotlivých žáků s cílem co nejlépe využít jejich vzdělávací potenciál
- Vyhodnocovat naplnění vzdělávacích cílů a vytvářet příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- Realizovat testování úrovně kompetencí žáků s vyhodnocením příčin neúspěchu
- Posílit motivační funkci kázeňských opatření ve smyslu převahy pochval nad negativním hodnocením

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Horní Cerekev, s platností od 1. 3. 2021, včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, součást školní družina, s platností od 1. 9. 2023
3. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy Horní Cerekev, ze dne 1. 8. 2022
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podklady pro přípravu plánů pedagogických pracovníků
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
7. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024

8. Dokumentace školní družiny
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 15. 10. 2023
10. Dokumentace školského poradenského zařízení
11. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024, ze dne 31. 8. 2023
12. Zápisy z metodických sdružení 1. a 2. stupně (přesné znění), školní roky 2022/2023 a 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka  
Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka  
Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka  
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

26. 1. 2024